

Педагогика: история, перспективы

Научный РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ Том 3 № 6 2020

Электронный адрес журнала: <http://dpo-journal.ru>

Главной целью научного журнала является освещение результатов научно-исследовательской деятельности российских и зарубежных ученых по вопросам образования, обучения и воспитания, привлечение внимания к наиболее актуальным проблемам и перспективным направлениям развития науки в данных направлениях, развитие международного межкультурного сотрудничества, а также предоставление ученым возможности публиковать результаты собственных исследований и обмениваться мнениями между исследователями различных регионов, формируя открытую научную полемику, что способствует налаживанию научных связей и помогает развитию единого информационного пространства научной коммуникации в сфере образования.

Журнал публикует оригинальные статьи, содержащие анализ актуальных для современной науки проблем и результаты исследований специалистов. Журнал рассчитан на научных работников, докторантов, аспирантов, соискателей ученых степеней, магистрантов, преподавателей высшей школы Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья и призван содействовать интеграции российских молодых ученых-исследователей в европейское научное пространство.

Редакция журнала имеет институт рецензирования для экспертной оценки присылаемых рукописей статей, деятельность которого определяется «Положением о рецензировании», утвержденным Редколлегией журнала.

Журнал принимает к публикации статьи по следующим направлениям:

Педагогические науки:

- *Общие вопросы педагогики, истории педагогики и образования*
- *Теория и методика обучения и воспитания (по областям)*
- *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*
- *Теория, методика и организация социально-культурной деятельности*
- *Теория и методика профессионального образования*
- *Теория и практика управления образованием*

Психологические науки:

- *Социальная психология, социология и психология личности*
- *Педагогическая и возрастная психология*

Филологические науки

- *Русская литература*
 - *Теория литературы. Текстология*
 - *Германские языки*
 - *Теория языка*
 - *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*
-

Главный редактор

Литвинов К.А. - кандидат педагогических наук, директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования"

Научный редактор

Игнатович В.К. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ).

Ответственный редактор за выпуск

Файн Т.А. - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом педагогического менеджмента, «Институт повышения квалификации педагогических работников» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») г. Биробиджан, Еврейская автономная область, Россия

Редактор англоязычных текстов

Мотрий Н. - преподаватель английского языка ГБПОУ КК КАСТ.

Адрес

редакции журнала Педагогика: история, перспективы / Pedagogy: history, prospects

350080, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Трамвайная, 2/6, 1-й этаж, офис №3

Тел/факс: 8 861 203 51 61

+7 905 471 31 94 (по вопросам публикации и сотрудничества)

e-mail: dpo18@yandex.ru (по вопросам публикации и сотрудничества)

Редакционный Совет**Главный редактор**

Литвинов Кирилл Александрович, кандидат педагогических наук, директор Краснодарского многопрофильного института дополнительного образования (КМИДО)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

г. Краснодар, Россия

Научный редактор

Игнатович Владлен Константинович, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

г. Краснодар, Россия

Бедерханова Вера Петровна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Кубанский государственный университет (КубГУ) Член-корреспондент Академии Акмеологических наук

г. Краснодар, Россия

Бессонова Ольга Леонидовна, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии, Донецкий национальный университет; г. Донецк, Украина; профессор кафедры англистики и американистики Университета Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5171-9790>

Трнава, Словакия.

Блейх Надежда Оскаровна, заслуженный деятель науки и образования, доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова», Академик Российской Академии Естествознания

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6715-9185>

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Бугаев Николай Иннокентьевич, кандидат филологических наук, Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II; Информационно-образовательный центр «Круг («Эргиир»)»

г. Якутск, Россия

Будаева Татьяна Чагдуровна, кандидат педагогических наук, первый секретарь Российского центра науки и культуры, Посольства России в Монголии, заместитель руководителя Представительства Россотрудничества в Монголии

г. Уланбатор, Монголии

Быкасова Лариса Владимировна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4866-1222>

г. Таганрог, Россия

Варечкова Любица, доктор философии, Институт менеджмента Университета Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, Словакия

Гелясина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0954-7761>

г. Витебск, Республика Беларусь

Игнатович Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
г. Краснодар, Россия

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9283-6272>
г. Москва, Россия

Левицкий Андрей Эдуардович, доктор филологических наук, зам. декана по науке факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации
г. Москва, Россия

Мамбеталина Алия Сактагановна, кандидат психологических наук, доцент, Евразийский национальный университет (ЕНУ) им. Л. Гумилёва
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>
г. Нур-Султан, Казахстан

Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области, "Академия социального управления", ведущий научный сотрудник Института системных проектов ГАОУ ВО, "Московский городской педагогический университет"
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0332-1259>
г. Москва, Россия

Никитин Григорий Михайлович, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2748-1425>
Краснодар, Россия

Петровский Вадим Артурович, профессор, доктор психологических наук, ректор Института консультативной психологии, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ «Высшая школа экономики», ординарный профессор НИУ ВШЭ, Член-корреспондент Российской академии образования
г. Москва, Россия

Пименова Марина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, ректор ЧОУ ВО Институт иностранных языков, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5918-974X>
Санкт-Петербург, Россия

Позднякова Оксана Константиновна, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Поорова Эдита, доктор (теория обучения английского языка и педагогика высшего учебного заведения), зам. декана факультета социальных наук по междуна-родным связям Университета Св. Кирилла и Мефодия в г. Трнаве
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9877-1118>
г. Трнава Словакия

Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор. Зав. кафедры педагогики и психологии семейного образования. Институт «Высшая школа образования», Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия

Сухомлинова Марина Валерьяновна, профессор, кандидат педагогических наук, доктор социологических наук, Международный языковой бизнес-сервис ESZETT,
член Российского профессорского собрания, член Общества социологов России
г. Аннандейл, шт. Вирджиния, США
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6214-1587>

Слободчиков Илья Михайлович, профессор, доктор психологических наук, член - корр. РАЕН, зав. лабораторией инновационной деятельности ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи, и воспитания Российской Академии Образования", декан факультета психологии Московской Международной Академии
г. Москва, Россия

Уразалиева Гульшат Кулумжановна, кандидат философских наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7976-7527>
г. Москва, Россия

Файн Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом педагогического менеджмента, Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»), Заслуженный работник образования ЕАО. Почётный работник общего образования РФ, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (МАНПО); действительный член Российской академии социальных наук (РАСН). руководитель общественной организации «Педагогическая Ассоциация Еврейской автономной области»
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>
г. Биробиджан, Еврейская автономная область, Россия

Федотенко Инна Леонидовна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Член Учредительного Совета Ассоциации Профессоров Славянских стран (АПСС София, Болгария), Член-корреспондент Международной академии педагогического образования (МАНПО)
Почетный работник высшего профессионального образования
г. Тула, Россия

Халилов Тимур Александрович, кандидат политических наук, доцент, Кубанский государственный университет, член Экспертного совета Федерального агентства по делам национальностей РФ
ORCID ID : <https://orcid.org/0000-0002-5806-0351>
Краснодар. Россия

Щербина Анна Ивановна, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и психологии семейного образования. Институт «Высшая школа образования», Московский педагогический государственный университет
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>
г. Москва, Россия

Якушкина Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией теории формирования образовательного пространства Содружества Независимых Государств, Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования»
г. Санкт-Петербурге, Россия

Editorial Council

Chief Editor

Kirill A. Litvinov, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Krasnodar Multidisciplinary Institute of Continuing Education

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

Krasnodar, Russia

Scientific Editor

Vladlen K. Ignatovich, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Krasnodar, Russia

Vera P. Bederkhanova, Professor, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of social work, psychology and pedagogy of higher education, Kuban state University (KubSU). Corresponding member of the Academy of Acmeological Sciences

Krasnodar, Russia

Olga L. Byessonova, Doctor of Philology, Professor, Head of English Philology Department, Donetsk National University, Donetsk, Ukraine; Professor of the British and American Studies Department, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava,

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5171-9790>

Trnava, Slovakia

Nadezhda O. Blaikh, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Social Work North Ossetian state University named after K. L. Khetagurov, Honored worker of Science and Education, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Vladikavkaz

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-6715-9185>

Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, Russia

Nikolay I. Bugaev, Candidate of Philological Sciences, Institute for the Development of Education and Further Training S.N. Donskoy-II; Information and educational center "Circle (" Ergiyir ")".

Yakutsk, Russia

Tatyana Budaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, First Secretary of the Russian Embassy in Mongolia, Deputy head of the representative office of Rossotrudnichestvo in Mongolia, Deputy Director of the Russian center for science and culture in Moscow

Ulaanbaatar, Mongolia

Larisa V. Bykasova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, General Pedagogic Department, Rostov State Economic University (RINE), Chekhov Taganrog Institute (branch)

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4866-1222>

Taganrog, Russia

Lubica Vareckova, Doctor of Philosophy, Institute of Management, Saint Cyril and Methodius University in Trnava,

Trnava, Slovakia

Elena V. Gelyasina, PhD in Pedagogy, Associate Professor. Head of the Department of Pedagogy, Private Methods and Education Management

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0954-7761>

Vitebsk, Belarus

Svetlana S. Ignatovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Krasnodar, Russia

Vladimir T. Kudryavtsev, Doctor of Psychology, Professor, Russian State University for the Humanities (RSUH). ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-9283-6272>
Moscow, Russia

Andrei E. Levitsky, Doctor of philological Sciences, Professor, Deputy Dean of the faculty of foreign languages for scientific work, Professor, Department of linguistics, translation and intercultural communication of the faculty of foreign languages and regional studies Moscow state University named after M. V. Lomonosov
Moscow, Russia

Aliya S. Mambetalina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Social Studies Department of ENU. L. Gumilyov,
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4158-8368>
Nur-Sultan, Kazakhstan

Aleksandr M. Moiseev, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of educational management, STATE IN the Moscow region, Academy of social management, Moscow city pedagogical University
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0332-1259>
Moscow, Russia

Grigory M. Nikitin, Associate Professor, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Philosophy of the Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2748-1425>
Krasnodar, Russia

Vadim A. Petrovskii, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the Institute of Consultative Psychology, Professor of the Department of Psychology of the Faculty of Social Sciences of Higher School of Economics, ordinary Professor of HSE, corresponding Member of the Russian Academy of Education.
Moscow, Russia

Marina V. Pimenova, Doctor of Philology, Professor, Rector of the Institute of Foreign languages,
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-5918-974X>
Saint Petersburg,

Oksana K. Pozdnyakova, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Samara State Social Pedagogical University
Samara. Russia

Elena N. Pristupa, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Family Education. Institute Higher School of Education, Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

Marina V. Sukhomlinova, Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences. International Language Business Service "ESZETT".
The Member of the Professor's Assembly and the Member of the Sociologists' Society in Russia.
Annandale, Virginia, USA

Iliia M. Slobodchikov, Professor, Doctor of Psychology, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Head. laboratory of Innovative Activity of the Institute for the Study of Childhood, Family, and Education of the Russian Academy of Education, Dean of the Faculty of Psychology of the Moscow International Academy
Moscow, Russia

Gukshat K. Urazalieva, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Russian state University for the Humanities

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7976-7527>

Moscow, Russia

Tatyana A. Fayn, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogical Management, Regional state Autonomous educational institution of additional professional education "Institute of advanced training of pedagogical workers "(OGAOU DPO "IPKPR"), Honored worker of education of the Jewish Autonomous region. Honorary worker of General education of the Russian Federation. Corresponding member of Non-Commercial Partnership "International Teacher's Training Academy of Science" (MANPO); full member of the Russian Academy of social Sciences (RASS). head of the public organization "Pedagogical Association of the Jewish Autonomous region»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>

Birobidzhan, Jewish Autonomous region, Russia

Inna L. Fedotenko, Professor, Doctor of Science in Pedagogy, Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Member of the Founding Council of the Association of the Professors from Slavonic Countries (APSC, Sofia, Bulgaria). Corresponding member of Non-Commercial Partnership "International Teacher's Training Academy of Science" (MANPO)

Honorary Worker of Higher Professional Education,

Tula, Russia

Timur A. Khalilov, Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Kuban State University, Expert of the Russian Federal Agency for Nationalities

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5806-0351>

Krasnodar, Russia

Anna I. Scherbina, Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Pedagogy and Psychology of Family Education. Institute Higher School of Education, Moscow State Pedagogical University

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

Moscow, Russia

Marina S. Yakushkina, Doctor of Pedagogics, the Head of the Laboratory, The Branch of The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education», in St. Petersburg,

St. Petersburg, Russia

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Теория и методика обучения и воспитания</i>		<i>Methods of training and education</i>	
Круглый стол по теме: «Тьюторская функция педагога дополнительного образования В сопровождении семьи»	11	Round Table on the Topic: "Tutor Function of the Teacher of Additional Education Accompanied By Family»	
Семинар «Воспитание в семье: вызовы времени»		Seminar " Education in the Family: the Challenges of the Time»	
Круглый стол по теме: «Диссеминация опыта ФИП в системе дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования»	13	Round Table on the Topic: "Dissemination of FIP Experience in the System of Additional Professional Education of Teachers of Additional Education»	
Круглый стол в рамках курсов для воспитателей ДОО по теме: «Организация театральной деятельности в детском саду»	15	Round Table Within the Framework of Courses for Preschool Teachers on the Topic: "the Organization of Theatrical Activities in the Kindergarten»	
<i>Дошкольное образование</i>		<i>Preschool education</i>	
Чижеумова С.Н. г. Биробиджан, Россия	22	S.N. Chizhiumova Birobidzhan, Russia	
Эффективные педагогические практики в дошкольной образовательной организации.		Effective teaching practices in a preschool educational organization	
Александрович О.В. г. Биробиджан, Россия	44	O.V Alexandrovich Birobidzhan, Russia	
Игры В.В. Воскобовича в совместной работе учителя-логопеда и воспитателя		Voskobovich games in the joint work of the logo teacher and the trainer	
Попова Т.Б. г. Биробиджан, Россия	48	Popova T.B. Birobidzhan, Russia	
Формирование речевых компетенций у детей с ОНР средствами развивающих игр В.В. Воскобовича.		Formation of speech competencies in children with OND by means of educational games V. V. Voskobovich.	
Иванова И.В. г. Биробиджан, Россия	54	I.V. Ivanova Birobidzhan, Russia	
Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в практике работы ДОУ		Fairy-tale labyrinths of the game V.V. Voskobovich in the practice of the preschool educational institution	

Сотрудниками КубГУ в рамках реализации научно-исследовательского проекта *«Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка»* (поддержан российским фондом фундаментальных исследований проект № 19-013-00163 А) была проведена серия онлайн круглых столов, в ходе чего были презентованы полученные результаты и обсуждены с разными представителями образовательной общественности ключевые проблемы, лежащие в основе современных и эффективных технологий социальной педагогической поддержки семьи.

Ранее в нашем журнале были опубликованы научные статьи членов этого творческого коллектива:

Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Чолакян К.Д.К вопросу о современных практиках социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том. 2. № 3. С. 07-19.

<http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/56/43>

Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Лакреева А.В. Социально-педагогическая поддержка семьи в практике современного образования: опыт эмпирического исследования. Педагогика: история, перспективы. 2019. Том. 2. № 5. С. 71-98.

<http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/76/64>

Гребенникова В.М., Бондарев П.Б., Игнатович В.К., Игнатович С.С. Готовность семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка: содержание и сущность понятия «Педагогика: история, перспективы» 2020. Том. 3. № 5. С. 30-41 DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-5-30-41

<http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/139/129>

Теория и методика обучения и воспитания Methods of training and education

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ: «Тьюторская функция педагога дополнительного образования В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ»

Команда педагогов МБУ ДО Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи провела 28 ноября 2020 г. онлайн круглый стол для студентов Московского педагогического государственного университета по теме «Тьюторская функция педагога дополнительного образования в сопровождении семьи».



В событии приняли участие магистранты 1 курса направления 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Технологии дополнительного образования и студенты 3 курса (бакалавры) направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Семейное воспитание» (всего 50 человек)

(<http://cdod-hosta.ru/meropriyatie-so-studentami-moskovskogo-pedagogicheskogo-gosudarstvennogo-universiteta/>).

Команда педагогов ЦДО «Хоста» г. Сочи представлена:

- директором организации К.Д. Чолакян,
- зам. директора по учебно-воспитательной работе Э.З. Зайнуллиной,
- научным руководителем канд. пед. наук, доцентом Кубанского государственного университета В.К. Игнатовичем,
- методистом ЦДО «Хоста» С.С. Игнатович.
- педагогом дополнительного образования А.Н. Кузнецовой.

Организаторами и модераторами круглого стола выступили доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования МПГУ Е.Н. Приступа и кандидат педагогических наук, доцент кафедрой педагогики и психологии семейного образования МПГУ А.И. Щербина.

В ходе круглого стола был презентован и обсужден опыт реализации инновационного проекта «Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей», осуществляемого педагогами ЦДО «Хоста» в статусе Федеральной инновационной площадки.

В.К. Игнатовичем были охарактеризованы социокультурные предпосылки, определяющие актуальность этого проекта, заложенные в его основу концептуальные идеи, используемые формы и методы работы с семьями, а также ожидаемые результаты этого взаимодействия, состоящие в формировании у родителей особых компетенций, необходимых для проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

К.Д. Чолакян посвятила свое сообщение современным тенденциям развития системы дополнительного образования и ее миссии, реализуемой в отношении семей учащихся.

С.С. Игнатович сформулировала проблемные вопросы, с ответами на которые связаны перспективы развития презентованного проекта.

➤ **ПРОБЛЕМА:** выявить условия формирования готовности семьи к субъектному участию в процессе проектирования ИОТ детей разного возраста

Э.З. Зайнуллина осветила организационно-управленческие условия эффективного взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями.

А.Н. Кузнецова описала практический опыт включения в деятельность творческого объединения «Науку в семью» родителей учащихся разного возраста, обосновала необходимость этих действий для индивидуализации процесса дополнительного образования.

В ходе обсуждения участниками круглого стола было задано множество вопросов, касающихся особенностей тьюторского сопровождения семьи, роли педагогов дополнительного образования в этом процессе, особенностей его протекания в режиме дистанционного взаимодействия и о способах вовлечения родителей, чьи требования к качеству образования детей весьма разнообразны, в деятельность творческого объединения. Был также высказан ряд экспертных суждений, авторы которых акцентировали внимание участников события на сложностях и «точках роста» реализуемого проекта.

В заключение студенты, принявшие участие в работе круглого стола, отметили, что такая форма практико-ориентированного обучения очень перспективна и высказали пожелания дальнейшего сотрудничества.

Фото и видеоматериалы круглого стола также размещены на сайте электронного научно-методического журнала «Педагогика: история, перспективы» (<http://dpo-journal.ru>).

<https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyadi.sk%2Fi%2FI0u8SaWirhTmA%3Ffbclid%3DIwAR00-7fjzeDLSn1GxmalnUJT00qUgvuo7FdN0WBzeI5UR8Gu2oeTNXOPyQQ&h=AT1ZOhzOTc6>

СЕМИНАР «ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»**КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ:
«ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ФИП В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для слушателей ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников», что в городе Биробиджан в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические компетенции в образовании» проведен семинар «Воспитание в семье: вызовы времени».

Свой опыт представили методисты ЦДО «Хоста» Игнатович Владлен Константинович и Игнатович Светлана Сергеевна, педагоги дополнительного образования Харченко Ольга Евгеньевна и Уколова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР «Зайнуллина Эльвира Зуфаровна (<http://cdod-hosta.ru/seminar-vospitanie-v-seme-vyzovy-vremeni/>).

Владлен Константинович Игнатович к.п.н. доцент рассказал, что нас ожидает, с чем пришли в гости к педагогам г.Биробиджана представители двух организаций Краснодарского края – Кубанского государственного университета и Центра дополнительного образования «Хоста» г.Сочи, которая является ФИП, а также экспериментальной базой КубГУ для проведения множества исследований в сфере дополнительного образования, чем занимается университет и ЦДО «Хоста» в тесном сотрудничестве. Игнатович В.К. Выстроил понятийную рамку проблематики, обозначил конкретные направления деятельности.

На тему «Деятельность, обеспечивающая поддержку семье» выступила канд. пед. наук Светлана Сергеевна Игнатович, доцент КубГУ, методист ЦДО «Хоста» (Игнатович С.С., Игнатович В.К., Игнатович А.В. Взаимодействие семьи и школы как основного воспитательного института в обществе. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. №4. С.18-24. DOI:10.17748/2686-9969-2020-3-4-18-24).

Как практик рассказала о том, как эти идеи воплощаются в ЦДО «Хоста» зам.директора этой организации Эльвира Зуфаровна Зайнуллина.

Далее выступили педагоги дополнительного образования Ольга Евгеньевна Харченко и Татьяна Уколова. Они рассказали о своих творческих объединениях в разрезе проблематики: семья в современном мире в современной социокультурной ситуации, ее проблемы, связанные с воспитанием детей и каким образом со стороны различных образовательных организаций, в частности, учреждений дополнительного образования может осуществляться социально-педагогическая поддержка этой семьи. Это тема ФИП ЦДО «Хоста». Речь шла о семье, о деятельности ФИП ЦДО «Хоста» в соответствии с приоритетным Нацпроектом образования ФИП.

Какие изменения в сегодняшнем мире вынуждают нас решать как бы по-новому проблемы взаимодействия с семьей. Семья в современном динамично изменяющемся и вариативном мире очень быстро изменяется в плане своей субъектности в сфере решения вопросов воспитания и образования своих детей. В этом плане идут интересные процессы и возникают новые концепции, новые направления ее социально-педагогической поддержки. Можно начать с простого

житейского вопроса философа Ильи Раскина: «Зачем семье ребенок?». На первый взгляд вопрос на столько прост, что даже не всегда о нем задумываешься, но, тем не менее, есть как бы два диаметрально противоположных ответа: потому что можно подойти утилитарно и сказать: «для того чтобы он приносил пользу». Ну вот банальный стакан, который в старости должен поднести ребенок, и для того чтобы он уважал, почитал родителей и чтобы давал им тем самым возможность самоутверждаться. Вот такой утилитарный ответ. Но есть и противоположный ответ – культурный: «затем, чтобы он жил собственной жизнью, развивался, достигал своих вершин и, что самое важное, второе первому не противоречит. Потому что если мы говорим о развитии индивидуальности ребенка, это вовсе не исключает того, что он будет сохранять свои отношения с родителями, любить их, почитать, уважать и оказывать им помощь. Есть плохие семьи, для которых ребенок – только средство, и есть хорошие семьи, для которых ребенок – это только цель. Это было бы слишком примитивно к этому отнестись, за этими двумя ответами-позициями стоит очень давняя история. Более точно стоят два диаметрально противоположных культурных сценария, лежащих в основании семейного воспитания (их больше, чем два, но эти самые диаметрально противоположные).

Идеи о роли родителей в воспитании детей, в значимости тьюторского сопровождения и детей, и родителей в оптимизации детско-родительских отношений, о влиянии педагога-тьютора на становление ребенка, на достижение желаемых результатов воспитания по саморазвитию, самореализации обучающихся являются чрезвычайно важными! Слушателям была представлена методология по проблемным вопросам круглого стола и замечательная педагогическая практика, результативный педагогический опыт деятельности Федеральной инновационной площадки ЦДО «Хоста» г. Сочи.

Интересен опыт Монголии по использованию русского языка в формировании молодого поколения этой страны, с которой нас связывают и традиции, и дружба Жамъянсурэн Энхтуяа, Передовой работник Образования Магистр и Директор ЦРЯ при РЦНК на базе Государственной передовой школы № 84 — г. Улан-Батор, Монголия.

Тема: «Подходы мотивации для воспитания монгольских детей» (подробнее на электронном ресурсе:

<https://edu-eao.ru/tsifrovoe-sotsialno-pedagogicheskoe-partnyorstvo-v-dejstvii/>

<https://riabir.ru/lenta/novosti/rol-roditelej-i-tyutorov-v-vospitanii-detej-obsudili-pedagogi-eao-s-kollegami-iz-raznyh-ugolkov-rf.html>

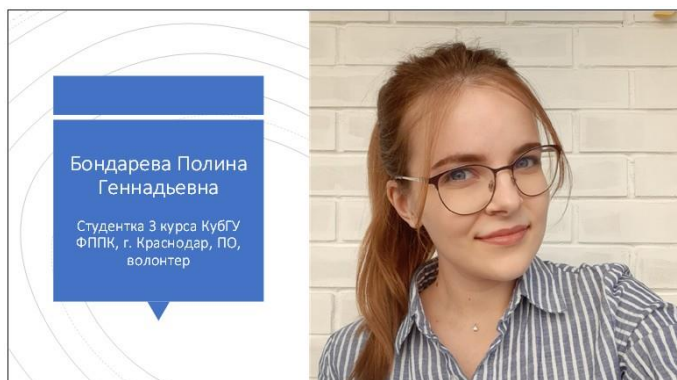
<https://edu-eao.ru/zavershena-realizatsiya-programmy-psihologo-pedagogicheskie-kompetentsii-v-obrazovanii/>)

Педагоги автономии выражают сердечную признательность всем выступающим, ведь эта онлайн-встреча — это не только площадка по презентации педагогического опыта, но важный ресурс нашего дальнейшего взаимодействия и сотрудничества.

ОГАОУ ДПО «ИПКПР» (сайт: <https://edu-eao.ru/tsifrovoe-sotsialno-pedagogicheskoe-partnyorstvo-v-dejstvii/>), ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», слушатели онлайн-круглого стола выражают признательность организаторам и выступающим за активное продвижение педагогического опыта на Дальний Восток РФ, — подвела итоги модератор круглого стола Татьяна Анатольевна Файн.

КРУГЛЫЙ СТОЛ В РАМКАХ КУРСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Слушатели дополнительной профессиональной программы для воспитателей детских садов стали участниками значимого и интересного для них события, каким стал онлайн-круглый стол ОГАОУ ДПО «ИПКПР», организованный совместно с коллегами из Краснодара 14 декабря 2020 года.



Вниманию воспитателей из дошкольных образовательных организаций Еврейской автономной области был предоставлен опыт волонтерской социально-педагогической деятельности с «особенными» детьми, детьми с ОВЗ, с которым выступила Бондарева Полина Геннадьевна, студентка 3 курса КубГУ ФППК, г. Краснодар, направление ППО, волонтер с 10-тилетним стажем.

(polinabondareva2000@mail.ru)

Яркое, эмоциональное, содержательное выступление Полины Геннадьевны побудило воспитателей к активному продвижению идей педагогического волонтерства в деятельности дошкольных образовательных организаций.

В презентации П.Г. Бондаревой «Опыт проектной деятельности с детьми с ОВЗ» удалось до-



полнительно актуализировать роль и значение проектной деятельности на дошкольном уровне общего образования.

"Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасём намного больше, чем те, кто даже не пытается..."
П.Скотт»

В Индии говорили: «Некоторые вещи могут завладеть вашим вниманием, но сосредоточьтесь лучше на тех, что завладевают вашим сердцем». Именно этим я руководствуюсь на протяжении всей сознательной жизни.

Дербетовский ДДИ для умственно-отсталых детей представляет собой государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания населения, предназначенное для постоянного проживания детей в возрасте от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития (ГБСУ СОН "Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей" для умственно отсталых детей» <http://derddi.ru/> <https://ok.ru/profile/579869078302>).

Все дети, проживающие в Детском доме-интернате, являются инвалидами. Дети с тяжёлыми физическими недостатками и различными формами умственной отсталости и нуждаются в круглосуточном уходе, бытовом и медицинском обслуживании, реабилитации. В штат учреждения входит более 20 педагогов и воспитателей, однако живого, открытого общения детям так или иначе не хватало всегда. Это сейчас есть возможность выходить за пределы территории, гаджеты и т.д., а 10 лет назад дети просто были буквально закрыты от общества.

Моя первая встреча с детьми состоялась примерно в 5 лет, но, честно говоря, я ее практически не помню. А вот уже в первом классе состоялся мой настоящий дебют и в роли волонтера, и на сцене. Первые репетиции, первое выступление... Конкурс между социальными учреждениями. До сих пор помню, как в мы инсценировали первую сказку «Волк и семеро козлят». Там надо было кувыряться, а я очень боялась... Это была большая победа для маленькой девочки)

Помогла мне в этом моя мама – Наталья Анатольевна Бондарева. На тот момент она работала медсестрой в детском доме. Именно она дала старт моей работе. На эти конкурсы в той или иной роли я ездила еще раз 5 точно. Я становилась старше, роли становились все более значимыми. Примерно с 10-ти лет я начала вместе с воспитателями проводить мероприятия в самом детском доме: дни именинника, новогодние праздники и многое другое.



Сейчас анализируя тот период, я понимаю, что главной подпиткой был уже не интерес новых мест и встреч, а процесс перевоплощения. Возможность быть новым героем, петь и танцевать, веселиться. Одним словом, реализовываться. То, чего мне так не хватало в школе. Почему-то у нас принято, что дети 11-13 лет еще слишком маленькие, чтобы давать им свободу творчества. Максимум – иллюзия выбора, и не всегда там, где мне бы хотелось.

Мне исполнилось 14 лет, а для детского дома построили новое здание. И штат вместо двух воспитателей плавно трансформировался в двадцать человек. Именно тогда началось нечто большее. Помню свое первое мероприятие, которое я сама организовывала. Я тогда уже рисовала много, а как-то увидела интересный мастер-класс и так мне захотелось попробовать. Я сказала об этом просто вскользь, а мне дали эту возможность! Не просто сказали: «Ну делай», а дали все! И материал, и время, и консультацию. Я знала, что если что-то не получится, то меня не осудят, а дадут попробовать снова. К сожалению, фото я не нашла, но в памяти эта картинка очень яркая.

Мероприятия становились все масштабнее. К мероприятиям, которые проводили воспитатели, добавились мои мастер-классы. В то же время перед руководством встала проблема украшения здания. Они дали мне возможность реализовать себя, а я каждый вечер после школы ходила и расписывала стену за стеной.

И знаете, мне же ни разу за это не заплатили. У меня и мысли об этом не возникало! Меня держала глубокая привязанность и дружба. Знаете, когда ты приходишь, а тебя бегут и обнимают. Потому что там нет лжи и фальши. Сейчас детки, с которыми я начинала работать, уже давно не дети. Но мы поддерживаем связь. И вот что важно. Поддержать и помочь ребенку. Если он тянется, то дать ему максимум того, что вы можете дать. Не всем быть академиками, не всем быть великими литераторами или математиками. Но у каждого ребенка есть «крылья», которые несут его в ту или иную сторону. Да, очерчивать границы надо, но поверьте мне, человеку, который совсем недавно был ребенком. Дети чувствуют, что им надо и что они хотят. И очень часто мы, взрослые люди, ищем не то, как помочь ребенку, а то, как упростить себе жизнь. Но об этом моем опыте чуть позже.

В это время в России активно развивается инклюзия. Если помните, как это сложно давалось школам, то детским домам это давалось еще сложнее. Они просто были не предназначены для такого. Но стоит отметить, что буквально через пару лет система выстроилась, обучение началось и дало свои плоды! Но это уже совсем другая история...

А моя история заключается в том, что я стала президентом школы и организовала волонтерский корпус для работы с этими детками.



Мы приглашали детей в школу и организовывали для них квесты и конкурсы. Мы готовились вечерами после школы и показывали спектакли, проводили квесты и мастер-классы. Тогда же впервые мы организовали пришкольный лагерь в детском доме. Волшебный опыт. Каждый день мы готовились к следующе-

му дню, приходили играть, гулять и т.д. Первый опыт для меня и моей школы. Насколько мне известно, до сих пор такая практика – редкость.

Масштаб... вот что теперь меня привлекало. Это как снежный ком. Больше в моей школе дать мне не могли. За год я взяла все, что было возможно. Следующий этап – масштабирование.



Тогда же я уже активно изучала интернет на предмет поиска возможностей. А как известно, кто ищет, тот всегда найдет. Параллельно я участвовала в разных творческих конкурсах, выигрывала и ездила по нашей необъятной Родине. Но ведь поездки – это не только новые впечатления. Это знакомства и обмен опытом.

В детский дом уже и до этого приезжали волонтеры, но в одной из поездок я познакомилась с волшебной девушкой из г. Ставрополь. Они планировали грантовый проект «Знамя Победы». Как вы понимаете, я не могла пройти мимо. И вот я уже часть чего-то большого и интересного. Мы до сих пор с ней общаемся. Безумно ей благодарна.

Волонтерство в Детском доме открыло для меня все границы в голове. Их просто не стало. И здесь возможности буквально появлялись из неоткуда. Я курировала волонтерский корпус на Фестивале «Радуга», ездила учиться на смену волонтеров в ВДЦ «Смена», ездила в «Артек» и активно знакомилась с людьми. В это же время мне удалось создать что-то вроде художественной школы в детском доме и два раза в неделю ходить и учить детей рисованию. Это все дало мне возможность определиться с профессией.

С возрастом пришла и еще одна функция – тьюторство, т.е. сопровождение детей. Помните, в 2017 году был первый волонтерский слет в Москве. Помню, подала документы и даже не надеялась на удачу. Девочка из маленького села с маленькими местными проектами. Мне никто не объяснял, что это, оказывается, очень важно. Я была номинирована на премию среди волонтеров-детей. И тут случилось то, о чем я говорила ранее. Полное непонимание со стороны школы. Руководству просто не надо было прыгать выше головы. Им было достаточно, что мы проводим мероприятия местного формата. Все. Галочка. И тогда мне в прямом смысле чуть не отрезали крылья. Меня не пустили. Это сейчас я уже знаю, что

итоговое сочинение можно написать и в феврале по заявлению и что это не страшно. А тогда меня, еще совсем ребенка, запугали так, что я не поехала. Родители тоже не понимали, как поступать, ведь нам активно рассказывалось, что если я не напишу его именно 5 декабря, то меня не допустят к экзаменам. И это было не только в школе, но и в отделе образования.

Уважаемые педагоги, в наших руках судьбы детей. Давайте постараемся не сломать им крылья, дадим детям расти и развиваться. И кто знает, возможно, ребенок через 10 лет во всеуслышание поблагодарит вас за поддержку.

Сейчас я провожу интерактивы, планирую к Новому году совместно со школьниками реализовать еще один онлайн-проект, общаюсь со спонсорами и другими волонтерами, участвую в конкурсах, планирую уже более масштабные вещи. Мне повезло, когда-то давно меня привели туда за руку. А сейчас я уже сама привела туда новое поколение волонтеров. И я действительно благодарна всем сердцем тем педагогам, которые понимали мое стремление. На моем пути были и огромные форумы типа «Машук», и судьбоносные встречи, и маленькие победы, и большие провалы. Но только благодаря мудрым наставникам в начале пути и поддержке все это время, я сейчас здесь.

Магистрант Скрынникова Нина Валерьевна логически продолжила тему проектной деятельности в образовательных организациях, подчеркнув влияние проектной деятельности дошкольников на их дальнейшую успешность в школе, в жизни.



Использование метода проектов на базе учебных заведений, раскрывает возможность развития творческого мышления, познавательной деятельности и все плюсы воспитания действием, что доказывает опыт внедрения метода проектов на базе СОШ №24 г. Краснодара во взаимодействии со студентами КУБГУ (Лещенко М.В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников ООО и СОУ МБОУ СОШ No 24, согласованная с требованиями ФГОС. Приложение к журналу Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. № 2. С. 07-15 Электронный ресурс: <http://dpo-journal.ru/prilojenie/Pr-2020-2/Pri-2020-2.pdf> - Дата обращения 21.12.2020).

В этом проекте студентами и школьниками разрабатываются и внедряются проекты по темам, очень важным для молодежи – волонтерство, медиация, расширение своих познавательных возможностей через игровую деятельность и разные другие, что не может не способствовать гармоничному развитию личности всех участников данных проектов.

Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Мощным компонентом онлайн-круглого стола стало выступление кандидата педагогических наук, доцента КубГУ Светланы Сергеевны Игнатович, которая раскрыла теорию и педагогическую практику по важнейшей для дошкольного образования теме **«Организация театральной деятельности в детском саду»**. Фоторяд Светланы Сергеевны стал доказательным фотофактом по эффективной организации театральной деятельности в детском саду.

Слушатели – воспитатели из детских садов автономии отмечают высокую содержательно-технологическую ценность онлайн-события, выражают признательность всем выступающим, модератору круглого стола и выражают надежду на дальнейшее конструктивное сотрудничество.

ОГАОУ ДПО «ИПКПР» (сайт: <https://edu-eao.ru/tsifrovoe-sotsialno-pedagogicheskoe-partnyorstvo-v-dejstvii/>), ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», слушатели онлайн-круглого стола выражают признательность организаторам и выступающим за активное продвижение педагогического опыта на Дальний Восток РФ.

(https://riabir.ru/lenta/novosti/onlajn-kruglyj-stol-proshyol-dlya-vospitatelej-doshkolyat-v-birobidzhane.html?fbclid=IwAR2Y13YdphisjWmwauvb4f1zpAXL9UhiS4EiIt8zX5TcGVNVrud_QJDsBAQ).

Татьяна Анатольевна ФАЙН

ПУБЛИКАЦИИ ПО МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКЕ (ПЕДОПЫТА)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

(В журнале Педагогика: история, перспективы (ПИП) №-6).

Аннотация. В приложении к научному журналу «Педагогика: история, перспективы» №6, 2020 читателям предлагаются материалы **«Эффективные педагогические практики в дошкольной образовательной организации»** из опыта работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (МБДОУ «ЦРР – д/с №45» г.Биробиджана). Данная дошкольная образовательная организация в числе лучших на территории и города Биробиджана, и всей Еврейской автономной области.

В представленных материалах представлена краткая история Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (Еврейская автономная область), раскрыты принципы функционирования и развития образовательной организации, а также основные направления деятельности. Обоснована роль коллектива детского сада, показывает влияние квалификации и пе-

дагогического мастерства педагогических работников в деятельности детского сада. Сформулированы особенности организации воспитательно-образовательного процесса, приведены конкретные примеры. Описана деятельность детского сада по внедрению развивающих игр В.В. Воскобовича, отмечены традиции коллектива дошкольного образовательного учреждения, награды и иные достижения, а также методические разработки педагогических работников этой дошкольной образовательной организации.

Целью такого характера представления опыта является необходимость привлечения педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, для которых и предназначен опыт, к каждодневной, иногда рутинной, педагогической деятельности, когда эффективное функционирование детского сада выступает основным ресурсом развития и конкретной образовательной организации, и саморазвития педагогических работников, и социализации воспитанников.

МБДОУ «ЦРР –д/с №45» г. Биробиджана не претендует на научные открытия, но доказывает, что лишь системная планомерная деятельность всего педагогического коллектива, сотрудников учреждения по обеспечению оптимального функционирования приводит к нововведениям и развитию.

Современная государственная образовательная политика в Российской Федерации направлена, в том числе, на модернизацию всех уровней образования, что должно обеспечить инновационно-технологический прорыв и вхождение России в первую десятку сильнейших стран мира по качеству образования.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования не является исключением по амбициозности целей и задач, по содержательно-технологическим нововведениям в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для сферы дошкольного образования в полиэтничной Еврейской автономной области модернизация означает обеспечение развития каждой дошкольной образовательной организации за счёт эффективного функционирования и введения инноваций в повседневную педагогическую практику.

Своеобразие и особенности Еврейской автономной области (полиэтничность, еврейская национальная специфика, отдалённость от центра, небольшая общая численность населения в автономии, низкая платежеспособность населения автономии, богатство природных и минеральных ресурсов, открытость, доброжелательность и ответственность жителей ...).

Отдалённость от центральных регионов РФ вместе с низкой платежеспособностью граждан выступают на сегодня основным отрицательным фактором для реальной модернизации и инноваций в сфере образования в целом, в том числе в дошкольном образовании.

Педагогические и управленческие работники из образовательных организаций автономии лишены возможности реального изучения опыта коллег из других регионов, а также представления своего авторского опыта или опыта образовательных организаций для коллег за пределами автономии.

Складывающееся социально-цифровое партнерство ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников», ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» и научного журнала «Педагогика: история, перспективы» вносит определённую позитивную динамику в части взаимодействия педагогических сообществ Еврейской автономии и Краснодарского края, расширяя границы представления эффективных педагогических практик.

*Дошкольное образование
Preschool education*

**Из опыта работы ДОО
From the experience of the DОО**

УДК 373.24

Светлана Николаевна Чижеумова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана
(МБДОУ «ЦРР – д/с №45» г.Биробиджана)
Еврейская автономная область,
г. Биробиджан, Россия
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2949-0555>
e-mail: sadik1976@post.eao.ru

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В материалах представлена краткая история Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (Еврейская автономная область), раскрыты принципы функционирования и развития образовательной организации, а также основные направления деятельности. Обоснована роль коллектива детского сада, показывает влияние квалификации и педагогического мастерства педагогических работников в деятельности детского сада. Сформулированы особенности организации воспитательно-образовательного процесса, приведены конкретные примеры. Описана деятельность детского сада по внедрению развивающих игр В.В. Воскобовича, отмечены традиции коллектива дошкольного образовательного учреждения, награды и иные достижения.

Официальный сайт МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» <http://45detsad.ru>, электронная почта sadik1976@post.eao.ru

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, развитие, педагогический коллектив, воспитательно-образовательный процесс, традиции и награды, открытость.

Для цитирования: Чижеумова С.Н. Эффективные педагогические практики в дошкольной образовательной организации. - Педагогика: история, перспективы (приложение) 2020. Том. 3 № 6. с.

Svetlana Nikolaevna Chizhiumova

Municipal budget preschool educational institution
"Child development Center-kindergarten No. 45" of Birobidzhan
(MBDOU "CRR-d / s No. 45" of Birobidzhan)
Jewish Autonomous region, Birobidzhan, Russia
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2949-0555>
e-mail: sadik1976@post.eao.ru

**EFFECTIVE TEACHING PRACTICES
IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract: the Author presents a brief history of the Municipal budget preschool educational institution "child development Center-kindergarten No. 45" in Birobidzhan (Jewish Autonomous region), reveals the principles of functioning and development of the educational organization, as well as the main activities. The author substantiates the role of the kindergarten team, shows the influence of the qualification and pedagogical skills of teachers in the kindergarten activities. In the presented work experience, the features of the organization of the educational process are formulated with specific examples. The author describes the activities of the kindergarten for the introduction of educational games by V. V. Voskobich, presents the traditions, awards and other achievements of the kindergarten. The author of the material claims that OUR KINDERGARTEN is OPEN to EVERYONE who is INTERESTED in the life of a PRESCHOOL INSTITUTION.

Official website of MBDOU "child development Center-kindergarten No. 45"
<http://45detsad.ru>, email sadik1976@post.eao.ru

Keywords: kindergarten, history of kindergarten, teaching staff, principles of functioning, principles of development, activities, teaching staff, teaching staff, features of the educational process, traditions and awards, openness of kindergarten, contacts of kindergarten

For citation: Chizhiumova S.N. Effective teaching practices in a pre-school educational organization. Pedagogy: history, prospects (Appendix) 2020. Vol.3. no. 6. С.

*Недалеко от шумной речки стоит отличный детский сад
Сюда приходят человечки и их улыбкам каждый рад.
С любовью «Ручеек» встречает своих хозяев – ребятишек.
Таких веселых, озорных девчонок разных и мальчишек.*

История детского сада.

Ранним солнечным утром в сентябре 1976 года открыл свои двери для малышей детский сад «Ручеек» в городе Биробиджане по улице Пионерской 48А. Вместе со своими родителями 270 малышей вошли в новенькое, уютное здание. Все впечатляло и давало надежду на счастливое существование. Первыми воспитанниками стали в основном дети, людей, работающих на заводе силовых трансформаторов. Счастье и ответственность чувствовали сотрудники, когда впервые вошли сюда во главе с первой заведующей - Лихацкой Татьяной Федоровной.

Лихацкая Тамара Федоровна, замечательный педагог, участник Великой Отечественной войны. После ухода на заслуженную пенсию долгие годы не оставляла детский сад без своего внимания. Тамара Федоровна часто встречалась с коллегами, проводила познавательные встречи с воспитанниками, рассказывая им о трудностях в Великой Отечественной войне.

Вторым руководителем ДООУ стала Слабиткер *Людмила Степановна* – ветеран педагогического труда, которая на протяжении 14 лет осуществляла руководство образовательным учреждением.

На протяжении 16 лет, дошкольным учреждением руководила *Наталья Айзиковна Колпащикова* – отличник народного образования, ветеран педагогического труда. Именно в период ее руководства дошкольное учреждение получило статус «Центр развития ребенка». В это время было налажено тесное взаимодействие с социальными институтами города, с целью совместного воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время руководит образовательным учреждением *Чижеумова Светлана Николаевна*. Имеет высшее педагогическое образование, в 2015 году окончила ПГУ им. Шолом-Алейхема по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», в этом же году освоила программу переподготовки «Менеджмент в образовании» и прошла аттестацию по должности «Руководитель».

Большое внимание руководитель уделяет развитию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, которое отвечает современным требованиям образовательных стандартов.

За годы своего функционирования наименование и статус образовательного учреждения претерпевал изменения:

-1976 год детский сад ГОРОНО (для детей работников завода силовых трансформаторов);

- 05.07.1995 переименовано в «Дошкольное учреждение № 45»;

-10.10.2001 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45»;

- в 2005 году получило статус «Центр развития ребенка»;

- 2008 год переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 45» (Постановление главы мэрии от 18.04.2008 № 1181);

- 2011 год изменен тип учреждения на Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 45» (Постановление главы мэрии от 09.07.2011 № 2418);

- в 2014 году дошкольное учреждение получило Свидетельство комитета образования ЕАО «О присвоении статуса региональной инновационной площадки по введению ФГОС ДО»;

- с 01.01.2016 изменен тип учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 45», с сохранением основных целей деятельности (Постановление главы мэрии от 05.08.2015 № 3195).

Детский сад находится в постоянном развитии, поиске современных форм работы с детьми, обновлении развивающей предметно-пространственной среды

образовательного учреждения, создание условий для безопасного пребывания воспитанников:

- 2010 году - создание летней сценической площадки. Это строение служит площадкой для музыкально - образовательной деятельности в теплый период времени;

- 2011 году - открытие музейной экспозиции «Маленький Биробиджан» Все экспонаты здесь выполнены руками детей, воспитателей и родителей;

- 2014 году - открытие центра «Безопасная дорога»;

- 2016 году - открытие дополнительной группы № 12;

- 2017 году - открытие экологического центра «Моя малая Родина», открытие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении, внедрение технологий интеллектуально творческого развития «Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича». В настоящее время учреждение является инновационной площадкой по внедрению вышеуказанной технологии (далее РИВ) в Еврейской автономной области.

2018 году - обновление центров в холлах ДОУ: «Наши выпускники», «Улыбка ребенка, как солнечный лучик», «Биробиджан и его дети».

2019 году - обновление центра «Безопасная дорога» на территории ДОУ.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» - современное образовательное учреждение, отвечающее всем требованиям к образовательному учреждению сегодняшнего дня.

Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту общей земельной площадью – 8 449 кв. м.

Режим работы ДОУ – 12-ти часовой, с 07:00 – 19:00, с пятидневной рабочей неделей.

Проектная мощность детского сада составляет 280 детей. Списочный состав на 01.11.2020 год - 378 детей.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей и коррекционной направленности. Из них одна группа раннего возраста (дети в возрасте с полутора до трех лет), три группы детей в возрасте с двух до трех лет, три группы - коррекционной направленности для детей с нарушением речи (с пяти до семи лет), пять групп - дошкольного возраста с трех до семи лет.

Для воспитания и развития детей имеются:

-12 групповых помещений, из них четыре группы с отдельными спальнями;

- спортивно – музыкальный зал;

- медицинский блок;

- два логопедических кабинета;

- кабинет психолога;

- пищеблок и ряд других служебных помещений.

Территория ДОУ имеет защитное ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, 12 прогулочных групповых площадок, спортивная площадка.

Все помещения используются по своему функциональному назначению.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Для качественной работы ОУ, педагогическим коллективом были определены основные цели, это создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» функционирует по следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В организации работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» лежат такие основные направления деятельности как:

- всесторонне развитие ребенка в процессе реализации ООП ДОУ по пяти направлениям развития (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое);
- оказание услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в период всего пребывания ребенка в ДОУ;
- оказание коррекционной помощи детям имеющим речевые нарушения;
- оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- оказание дополнительных образовательных услуг, через организацию работы студий дополнительного образования:
 - «Читайка» - подготовка к школе и интеллектуальное развитие;
 - «Умейка» - ручной труд;
 - «Колокольчик» - вокальная группа;
 - «Веселый язычок» - звуковая культура речи, постановка звуков;
 - «Фитбол» - оздоровительная и лечебная гимнастика на мячах;

Коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Коллектив учреждения состоит из 65 человек. Образовательный процесс обеспечивают 32 педагога.

Для образовательно - воспитательной работы образовательного учреждения с воспитанниками в детском саду работают не только воспитатели групп, но и

узкие специалисты: психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

С высшей квалификационной категорией организуют образовательно-воспитательный процесс 8 педагогов, 6 сотрудников имеют первую квалификационную категорию.

Повышение качества образовательной работы с детьми находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров и их желания совершенствоваться.

Коллектив МБДОУ это творческий, стабильный коллектив, постоянно работающий в инновационном режиме.

Сотрудники нашего детского сада получили заслуженные награды разного уровня:

пять сотрудников - «Почетный работник общего образования РФ» (Александрович О.В., Бабушкина Е.А., И.В. Иванова, Т.Б. Попова, Т.Г. Пузикова,);

шесть педагогов имеют почетное звание «Ветеран труда» (О.В. Александрович, О.А. Глебова, Е.А., И.В. Иванова, Т.Б. Попова, Т.Г. Пузикова, О. В. Уварова.);

три педагога имеют награды Министерства образования и науки РФ: (О.В. Александрович, Т.Б. Попова, О.В. Уварова);

четыре педагога имеют награды губернатора Еврейской Автономной области (О.А. Глебова, Е.А., И.В. Иванова, Т.Г. Пузикова, Л.В. Коновал);

10 педагогов имеют награды мэрии муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области (О.А. Глебова, С.В. Гребенникова, Е.Н. Комракова, Л.В. Коновал, О.В. Кулиненко, В.В. Милушина, Т.Н. Обогрелова, Е.А. Рыжкова, Т.Г. Пузикова, С.Н. Чижеумова);

три педагога имеют награды Законодательного Собрания Еврейской автономной области (О.А. Глебова, Т.Г. Пузикова, О.А. Чижеумова)

один сотрудник награжден ценным подарком) городской Думы муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской Автономной области (Н.И. Малышенко - повар).

Педагогические кадры детского сада обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Чтобы обеспечить успех в развитии своего учреждения руководителю необходимо заинтересовать педагогов в профессиональном развитии.

Задачей администрации учреждения стало создание условий, которые мотивировали бы педагогов на профессиональное развитие, в связи с чем, руководителем ДОУ в январе 2017 года было принято решение о внесении изменений в Положение «Об оплате труда, и стимулирующих выплат работникам МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45», т.е. выстроена дифференцированная оплата труда в соответствии с присвоенной квалификационной категорией работнику учреждения.

Анализ количества педагогических работников прошедших аттестацию в течении 3 лет показал следующие результаты:

Таблица 1 – Анализ количества педагогических работников, прошедших аттестацию

Table 1 – Analysis of the number of teaching staff who have passed certification

Категория	2017	2018	2019
Соответствие занимаемой должности	16,7%	30,0%	41,9%
1 – я квалификационная категория	30,0%	36,7%	36,7%
Высшая квалификационная категория	10%	23,3%	29,0%

Источник: составлено автором научной статьи.

Source: compiled by the author of the scientific article.

Безусловно, высокий профессиональный уровень педагогов положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми. Воспитатели и специалисты детского сада обладают знаниями и умениями для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностям. Систематически занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспектив, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОУ высокопрофессиональны, что находит отражение в высокой профессиональной активности педагогического коллектива (участие в вебинарах, организация работы по внедрению развивающей технологии РИВ «Сказочные лабиринты игры» и обучение педагогов ДОО ЕАО работе по данной технологии, представление опыта работы на региональном уровне, представление опыта работы на муниципальном уровне в рамках ГМО, участие педагогов в профессиональных конкурсах на базе ДОУ, муниципального и всероссийского уровней).

2017 год - обучение педагогов практическому использованию технологии РИВ в городе Хабаровск (на базе тьюторского центра).

2018 год – участие во всероссийском форуме педагогов «Педагоги Росси».

2018 год - проведение на базе ДОУ муниципального семинара – практикума для педагогов ДОО по внедрению в практику работы ДОО технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича».

2017 – 2019 годы - проведение на базе ДОУ межрегиональных семинаров-практикумов.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволил им активно передавать знания в области дошкольного образования слушателям областного института повышения квалификации педагогических работников. Так в 2017-2019 годы на различные программы повышения квалификации и переподготовки слушателей в качестве лекторов привлекались педагоги: И.В. Иванова, Т.Б. Попова, Т.Г. Пузикова.

В ДОУ активно обобщается опыт работы педагогов, представленный в рамках семинаров, практикумов, педагогических советов, методических объединений. Опыт работы издается методической службой ДОУ в виде сборников, доступ-

ных для использования в работе всеми педагогами дошкольной организации (Таблица 2).

Таблица 2 – Информация о сборниках
Table 2 – Information about collections

Название сборника из опыта работы педагогов, методические пособия для организации работы с дошкольниками	ФИО педагога	должность
Формирование речевых компетенций у детей с ОНР средствами развивающих игр В.В. Воскобовича» (2018 год)	Попова Татьяна Борисовна	учитель-логопед
«Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте» (2018 год)	Бабушкина Елена Анатольевна	воспитатель
Система работы по формированию мелкой моторики у детей дошкольного возраста (2017 год)	Гребенникова Светлана Викторовна	воспитатель
Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в практике работы ДОУ «Играем с радужными гномами» (2018 год)	Иванова Ирина Владимировна	воспитатель
Коррекция и развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность (2017 год)	Милушина Валентина Владимировна	воспитатель
Ознакомление дошкольников с профессиями и предприятиями города (2017 год)	Пузикова Татьяна Григорьевна	воспитатель

Источник: составлено автором научной статьи.

Source: compiled by the author of the scientific article.

Таблица 3 – Обобщенный опыт работы педагогов ДОУ и на региональном уровне (сборники изданы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Еврейской Автономной области)

Table 3 – Generalized experience of teachers of preschool educational institutions and at the regional level (collections were published by OGAOU DPO "IPKPR" of the Jewish Autonomous Region)

Название сборника из опыта работы педагогов обобщенный на базе ОГАО «ДПО ИПКПР»	ФИО педагога	должность, категория
«Ознакомление дошкольников с профессиями» (2017 год)	Пузикова Татьяна Григорьевна	воспитатель высшей квалиф. категории
Брошюра «Подготовка и проведение родительского собрания в детском саду (издана (2018 год)	Милушина Валентина Владимировна	воспитатель, высшая квалиф. категория
«Формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей с ОНР»(2019 год)	Попова Татьяна Борисовна	учитель-логопед высшей квалиф. категории

«Народные фольклорные праздники в жизни детей дошкольного возраста» (2019 год)	Обогрелова Татьяна Николаевна	воспитатель первой квалиф. категории
Сборник методических разработок по реализации задач физического развития в дошкольных образовательных организациях (2019 год)	Комракова Елена Николаевна	инструктор физкультуры, соответствие занимаемой должности
	Пушкина Юлия Викторовна	воспитатель первой квалиф. категории
Сборник методических разработок по краеведению «Земля, на которой я счастлив» (2019 год)	Анимова Наталья Андреевна	воспитатель первой квалиф. категории
	Иванова Ирина Владимировна	воспитатель высшей квалиф. категории
	Коновал Лидия Васильевна	воспитатель соотв. занимаемой должности
	Пушкина Юлия Викторовна	воспитатель первой кв. категории
	Милушина Валентина Владимировна	воспитатель высшей квалиф. категории
	Попова Татьяна Борисовна	учитель-логопед высшей квалиф. категории

Источник: составлено автором научной статьи.

Source: compiled by the author of the scientific article.

Кроме педагогов в коллективе это учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Достижениями и гордостью детского сада стали победы педагогов и воспитанников в разнообразных городских конкурсах:

Особое место в работе руководителя отводится организации питания воспитанников детского сада. Разработано перспективное двухнедельное меню, ведется следующая документация: приказ о создании комиссии по питанию, журналы сырой и готовой продукции. Четко организован контроль за качеством приготовления пищи и графиком ее выдачи. Меню разнообразное: присутствуют фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты, выпечка. При составлении меню учитывается сезонность, индивидуальные особенности здоровья детей - аллергиков, посещающих ДОУ.

В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Для углубленного развития детей по различным направлениям разработаны Программы дополнительного образования «Фитбол», «Вокал», «Ручной труд», «Подготовка к школе и развитие интеллектуальных способностей».

Данное направление работы способствует творческому развитию детей, для родителей – экономия времени на посещение ребенком дополнительных студий, педагогу – возможность раскрыть свой творческий потенциал и получение дополнительного заработка, для учреждения – дополнительные средства, которые несомненно раскрывают возможность для улучшения развивающей предметно-пространственной среды, переоснащение материально-технической базы.

Анализ поступления дополнительных средств показал, что в учреждении дополнительные услуги пользуются спросом, родители заключают с учреждением договора и дети одновременно посещают два, а то и по 3 кружка.

Так в 2017 году – доход от предпринимательской деятельности составил 749 017,76 рублей, в 2018 – 914 560,46 рублей, в 2019 году - 1 020 633,15 рублей.

На деньги, полученные образовательным учреждением от оказания платных услуг приобретено:

2017 год – приобретение кухонных гарнитуров в 11 групп, вешалки для полотенец - 5 групп, замена светильников на светодиодные в 2 группах, замена деревянных оконных блоков на ПВХ – 12 штук.

2018 год - приобретение шкафов, детских кроватей, замена светильников в музыкальном зале, 2 группах, коридоре, замена деревянных оконных блоков на ПВХ – 20 штук.

2019 год - приобретение полок в группы, замена светильников на лестничных маршах, игровая развивающая среда по В. Воскобовича, замена деревянных оконных блоков на ПВХ - 6 штук.

В 2020 году - замена оконных блоков в количестве 4 штук, приобретение методической литературы по В. Воскобовичу.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ разработана и реализуется образовательная программа, отвечающая всем современным требованиям к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. На основе образовательной программы, в каждой возрастной группе разработаны рабочие программы, и программы для узких специалистов (учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя). Разработаны адаптивные программы для детей с ОВЗ (для детей с РАС и ребенка имеющего нарушения слуха).

В ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется коррекционная работа учителями-логопедами (О.В. Александрович, Т.Б. Попова, О.В. Уварова) с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. В дошкольном учреждении функционирует три логопедические группы: средняя, старшая и подготовительная, в которых находится 97 детей с нарушениями речи.

В логопедических группах специалисты работают по адаптированной рабочей программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, авторами которой являются они же. Коррекционно-логопедическую работу с детьми-логопатами специалисты строят с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей.

Учителя-логопеды ведут работу с опорой на сохранные анализаторы, с учётом возможностей детей, их творческих способностей и сенситивных периодов развития. Работа с детьми проводится в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер, реализуясь через различные организационные формы:

занятия, игры, интегрированные занятия в содружестве с другими специалистами. При организации взаимодействия с детьми на занятиях решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

Содержание методической работы в МБДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Анализируя методическую работу по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как *систему*.

Информационный банк данных методического кабинета МБДОУ содержит:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ: ФГОС ДО и разъяснения к стандарту, СанПин, закон об образовании РФ, профессиональный стандарт «Педагог».

- документы и материалы:

- по планированию деятельности ДОУ;

- по организации методической работы в дошкольном учреждении;

- по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ;

- по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;

- по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ;

- по организации взаимодействия ДОУ с семьей, школой, социумом;

- методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

• методическая, дидактическая, психологическая литература;

• аудио, видеоматериалы, медиатека;

• наглядно-дидактический материал;

• банк методических разработок (в электронном виде)

• периодические издания дошкольного образования.

В методическом кабинете МДОУ, в группах (под непосредственным руководством методической службы) аккумулированы необходимые для организации методической, образовательной, просветительской деятельности.

Образовательные ресурсы:

электронные:

- во всех группах, методическом кабинете, музыкальном зале имеются телевизоры, магнитофоны;

- переносной музыкальный центр с беспроводными микрофонами;

- проводной микрофон с переносной колонкой, штативом-стойкой для микрофона;

- в методическом кабинете, в логопедических кабинетах имеется ноутбук, компьютеры.

Информационные, используемые с целью самообразования педагогов:

- стенд «Воспитываем вместе»

- стенд выставки методической литературы по следующим тематикам:

• Новинки методической литературы;

• Тематическая выставка «Методическое обеспечение развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры»;

• Тематическая выставка «Как организовать работу с детьми в период летней оздоровительной работы»;

- Тематические выставки «Речевое развитие дошкольников»
- Тематические выставки «Региональное краеведение в детском саду» и другое.

Вся методическая литература систематизирована по образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО и по взаимодействию с родителями, реализации регионального компонента.

Имеется подборка специальных журналов для воспитателей и специалистов ДОУ.

Для организации качественной работы с детьми, особенно важно правильно планировать предметно-пространственную среду образовательного учреждения и прилегающей территории. На территории МБДОУ расположены игровые площадки для всех групп, физкультурная площадка, площадка «Безопасная дорога», летняя сцена, стадион, игровая площадка для досуговых мероприятий на воздухе, сад, огород. Стационарное оборудование (горки, лесенки, песочницы, беседки) установленные на групповых участках, соответствует возрасту и росту детей.

За четыре года значительно изменился вид групповых помещений, оригинально структурировано пространство. В каждой группе имеются центры активности: строительства, изобразительной и творческой деятельности, науки (опытно-экспериментальной деятельности), литературы, драматизации, манипуляторных игр.

Новая модель устройства предметной среды удовлетворяет потребность ребенка в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, вместе с тем, и стремление побыть одному. В центрах активности подобраны разнообразные материалы, которые используют дети, проявляя нестандартный и творческий подход.

Мебель во всех возрастных группах соответствует росту детей. Предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, психологического комфорта и эстетической привлекательности. Музыкально-спортивный зал оснащен инструментами, музыкально-дидактическими играми, техническими средствами обучения. Имеется спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кубики, мешочки с песком, сухой бассейн, оборудование для лазания, упражнений в равновесии, туннели. Переоборудованы логопедические кабинеты, активно дополнены разнообразными пособиями по коррекции речевого развития, увеличены оконные блоки и заменены на современные из ПВХ, обновлено напольное покрытие, доукомплектован мягкий инвентарь, значительно пополнена среда для организации образовательной деятельности.

Обновлено содержание коридоров, лестничных маршей. Для развития познавательного интереса ребят и информирования родителей созданы тематические информационные стенды, новые уголки: «Наши выпускники», «Город и дети», «Улыбка ребенка, как солнечный лучик», «Педагоги МБДОУ», тематика лестничных маршей поддерживает единую концепцию детского сада «Ручеек».

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Приобретены картофелечистка, духовой шкаф, овощерезка, электрическая печь, столы, холодильное оборудование.

Медицинское обеспечение осуществляется старшей медицинской сестрой и курируется врачом-педиатром детской поликлиники. Для этих целей в МБДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, с необходимым медицинским оборудованием.

В целях координации деятельности ежегодно разрабатывается план оздоровительной работы, который реализуется всеми сотрудниками МБДОУ. В результате целенаправленной работы среднемесячное количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2018 году, снизилось по сравнению с 2016, 2017 годами с 30,7% до 22,6%.

Планомерная работа всех специалистов МБДОУ позволяет успешно готовить каждого выпускника в поступлению в школу. Анализ успеваемости воспитанников (который проводится ежегодно) показывает, что выпускники ДОУ успешны в обучении, легко адаптируются в первые месяцы поступления в школу. Кроме того, учителя отмечаю, что именно выпускники МБДОУ № 45 активны, с желанием и достаточно успешно принимают участие в общественных мероприятиях класса, школы, города. Активно участвуют в предметных олимпиадах, уже начиная с начальной школы. Учителя отмечают и высокую педагогическую грамотность родителей ребят.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется вопросу вовлеченности родителей в процесс воспитания и образования детей.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) содействуют руководству дошкольного учреждения.

Совместно с руководителем контролируют организацию и качество питания. Взаимодействуют с общественными организациями, помогают организовывать мероприятия, закупают игрушки в группы.

Популярной формой педагогической деятельности в детском саду – стал «День открытых дверей». У родителей в этот день есть возможность пообщаться с воспитателями и специалистами детского сада, задать им вопросы, получить информацию о жизни детей в ДОУ, узнать об особенностях организации учебно - воспитательного процесса, а так же познакомиться с традициями детского сада.

Родители приглашаются на мероприятие различными вариантами: размещение информации на информационных стендах, сайте образовательного учреждения.

В день открытых дверей тематика проектов в учреждении разная: «Что может быть семьи дороже», «Лего – день в детском саду», «На Руси - святки», семейные спортивные праздники.

«Что может быть семьи дороже». Цель данного мероприятия - помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека. Ведь семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро. Мероприятие проводится в июле в День семьи, любви и верности, и в ноябре, когда отмечается международный праздник День матери. Ведь всех важней на свете – мама! Именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них. К этому празднику ребята готовят концерты, проводятся утренники, мастерят подарки для мам. (Фото 1, 2). (<http://45detsad.ru>)

«Лего – день в детском саду». Конструирование является великим средством для интеллектуального развития дошкольников. Оно позволяет сформировать у детей познавательную активность, развивает фантазию и творческую инициативу. «Лего – день в детском саду» интересен тем, что родителей привлекают к занятиям техническим творчеством совместно с их детьми. В этот день в детском саду проходят необычные соревнования. Приглашаются не просто друже-

ские семьи, а умелые лего - конструкторы: родители и дети. Им предстоит не только посоревноваться, но и сделать для себя много открытий (Фото 3, 4, 5). (<http://45detsad.ru>)

«На Руси - святки» - очень интересный проект, направлен на приобщение детей к истокам русской традиции, культуре, знакомству с обрядами, которые издавна существуют на Руси. Родители с интересом посещают в дни открытых дверей мероприятия связанные с этой темой. Ребята в русских народных костюмах поют русские частушки, песни, исполняют русские народные танцы, и конечно не обойтись в этот день без чая с блинами или пирогами. (Фото 6) (<http://45detsad.ru>)

Особенно интересными и запоминающимися для детей и взрослых – это проведение семейных «Веселых стартов», «Спортивных соревнований». Это настоящий праздник для детей! Цель мероприятия: способствовать формированию здорового образа жизни. Веселая атмосфера праздника передается от детей к взрослым. К каждому празднику стараемся оформить красочно зал. В конце праздника участники получают призы и грамоты. Проигравших нет, всегда побеждает дружба. В 2019 году наш детский сад признан победителем в спартакиаде. (Фото 7, 8). (<http://45detsad.ru>)

Родители добросовестно и творчески относятся ко всем проводим мероприятиям, которые проводятся в детском саду.

Педагоги и воспитанники принимают активное участие различных акциях, которые проводятся на муниципальном уровне.

В сентябре педагоги и дети приняли активное участие в акции «День тигра 2020». Совместно с ребятами педагоги подготовили спектакль о жизни тигра, о его значимости в природе. Выучили стихотворения и конечно же превратились в маленьких тигрят. Ребята были довольны! Материал был отправлен в Государственный природный заповедник «Бастак». Мы стали победителями акции, в которой заняли 1 место. (Фото 9,10) (<http://45detsad.ru>)

Ребенок учится законам улицы, беря пример с родителей. Именно родители должны стать пример для своего ребенка в поведении на дороге, как пешеход, и как водитель. Сейчас актуально в темное время ношение для взрослых и детей фликеров (светоотражателей) на одежде.

Мы приняли участие в акции «Стань ярче». Наши ребята превратились в волшебные капельки, которые рассказывали о своей важности, после чего выйдя на улицу – загорелись и стали яркими, для того чтобы их увидел водитель на дороге. (<http://45detsad.ru>).

Акция «Хатико» - оказание помощи бездомным животным. Ребята и родители активно принимают участие в сборе кормов, для бездомных кошек и собак. Для того чтобы вовлечь детей и родителей педагогами проводились тематические беседы: «Домашние питомцы», «Помогите бездомным животным», «Защита животных», просмотр фильмов. Детям очень понравилась акция, они искренне переживали за брошенных собачек и кошечек. Силами детей, родителей и сотрудников детского сада для приюта были переданы все собранные корма для питомцев.

Как мало в настоящее время добра вокруг! Столько жестокости и безразличия мы наблюдаем в нашей жизни. И только благодаря приюту нашего города, мы можем быть спокойны за бездомных животных, но к сожалению, лишь за малую их часть.

(Фото 11) (<http://45detsad.ru>)

В дошкольном учреждении смогли наладить атмосферу доверия, взаимопонимания и взаимного сотрудничества в вопросах воспитания и обучения детей. Именно благодаря такой работе в ДОУ отсутствуют жалобы со стороны родителей. А вопросы, возникающие в рабочем порядке, решаются оперативно и удовлетворяют запросы родителей по их обращению.

Вся совместная работа учреждения направлена, прежде всего, на установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединения усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей, создание в нашем ДОУ атмосферу взаимопонимания и доброжелательности.

По итогам проводимых мероприятий педагоги и администрация детского сада получают много хороших отзывов от родителей воспитанников, и конечно пожелания родителей проводить такие мероприятия как можно чаще.

Внедрение развивающих игр В.В. Воскобича

Начиная с 2017 года педагоги нашего учреждения активно внедряют в свою работу развивающие игры В. Воскобича. Администрацией детского сада, а также педагогами было изучены технологии В. Воскобича, приобретены игры, пособия.

Игры В.В. Воскобича – это технология, которая не просто развивает детские способности, она позволяет раскрыться как ребенку, так и педагогу. В своей работе ее используют воспитатели, учителя - логопеды, музыкальные руководители. Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для детей и двух, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. С помощью одной игры можно решать больше количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает: цифры, буквы, узнает и запоминает цвет, форму, тренирует мышление, внимание, память, воображение.

Так, Иванова Ирина Владимировна – воспитатель логопедической группы, изучила данную методику и у педагога произошла переоценка знаний и опыта. Для себя она выбрала персонажей «Фиолетового леса» - радужных гномов.

Эти гномы помогают детям запомнить цветовую палитру, цвета радуги, порядковый счет, дни недели.

(Фото 12) (<http://45detsad.ru>)

Педагогов Ансимова Наталью Андреевну и Пушкину Юлию Викторовну привлекла главная особенность технологии Воскобича - ее легко внедрить в обычный игровой процесс, не меняя и не перестраивая привычные рамки. Все развивающие игры Воскобича имеют интересный, загадочный сказочный мир, населенный разными героями и персонажами.

На базе развивающих игр Воскобича можно строить образовательный процесс, начиная с раннего дошкольного возраста. В зависимости от возраста просто усложняется задание и увеличивается количество действий для его решения. Игры Воскобича считают педагоги очень интересны своими логическими играми, задачи в которых порой и взрослый решает не с ходу) А уж детям тренировать логическое мышление очень важно и эти игры отлично помогают в этом плане!

Коврограф удобен для раскладывания героев сказок. Дети лучше запоминают сюжет сказки, а после – и сами с удовольствием пересказывают текст с использованием картин, сами начинают сочинять сказки, игровые ситуации.

Работа с комплексом способствует развитию творческого потенциала педагога и совершенствованию его квалификации. Ведь, используя этот комплекс, мы можем самостоятельно придумывать игры и задания, отражая в своей деятельности все аспекты и направления образовательной работы с детьми.

Несомненно, количество игр и заданий, которые могут быть придуманы, значительно больше и разнообразнее. И необходимость их определяется целью проводимой деятельности и содержанием программного материала; уровнем развития детей, их подготовки; творческим потенциалом педагога.

Развивающие игры Воскобовича можно и нужно использовать в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с воспитанниками, также помогать организовывать самостоятельную деятельность детей с играми. Использовать методические рекомендации автора, а также не бояться экспериментировать.

Учитель - логопед Попова Татьяна Борисовна считает, что игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игр» В.В. Воскобовича привлекает внимание тем, что авторские развивающие игры данной технологии многофункциональны, вариативны, направлены на различные аспекты детского развития: сенсорного, интеллектуального, эмоционального, творческого и, что немаловажно для нас, речевого. Использование игровых сказочных образов способствует стабилизации эмоционально-волевой сферы детей-логопатов. За счёт использования всех анализаторов происходит развитие мелкой моторики руки.

Игры состоят из большого количества заданий и упражнений с последовательным усложнением, они яркие и привлекательные, что тоже немаловажно для концентрации внимания детей, и их использование будет способствовать реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Что касается оснащения предметно-развивающей среды, то её насыщение играми и пособиями В.В. Воскобовича происходит постепенно и дозировано. На данном начальном этапе внедрения в свободном доступе для детей находятся комплект «Коврограф Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» и игры из комплектов, с которыми дети уже знакомы. Остальные пособия пока используются в основном в совместной деятельности с педагогами. (Фото 13, 13А, 14) (<http://45detsad.ru>)

Мы находимся на этапе внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича, и предстоит ещё много работы, но уже сейчас можно говорить о положительных моментах в процессе освоения программных задач. Применение данных дидактических игр позволяет достичь очень высоких результатов в формировании у дошкольников фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, в овладении предпосылками учебной деятельности, а так же способствует возрастанию количества детей, овладевающих умениями принимать учебную задачу, самостоятельно контролировать и оценивать собственные действия. Это всё поможет избежать школьных трудностей и повысить речевые и интеллектуальные возможности детей.

Педагоги дошкольного учреждения сами достаточно подробно изучают особенности новой технологии, а так же делятся своими теоретическими и практическими знаниями с коллегами области.

Таблица 4 – Мероприятия по внедрению игровой технологии
Table 4 – Gaming technology implementation activities

Уровень	Тема	Названия мероприятия
областной	Мастер-класс по включению в практику работы с дошкольниками игр В.В.Воскобовича, способствующих речевому развитию дошкольников.	Курсы повышения квалификации старших воспитателей ДОО «Использование речевых игр в работе педагога ДОУ».
муниципальный	Практикум по теме «Игровые тренажеры в технологии РИВ, способствующие развитию речи дошкольников».	Городской семинар старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
областной	Практикум по теме «Включение в практику работы с дошкольниками технологии РИВ – Сказочные лабиринты игры. Мастер-класс «Использование развивающих игр Воскобовича В.В. в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста».	На базе МКДОУ «Детский сад с. Птичник».
муниципальный	Обобщение опыта работы по использованию технологий РИВ в работе по коррекции нарушений речи «Формирование речевых компетенций у детей с ОНР средствами развивающих игр В.В.Воскобовича». Интерактивный досуг «Возвращение осени в фиолетовый лес».	Городское методическое объединение учителей-логопедов.
областной	Мастер-класс - представление игровых тренажеров, используемых в технологии РИВ (игры-эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Парусник», «Ромашка», «Шнур-малыш», «Шнурзатейник»)). НОД «Книга фиолетового леса».	Областной семинар «Использование технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» в контексте реализации ФГОС ДО».
областной	Мастер-класс по теме «Использование методики «Верёвочкины сказки» технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича для решения задач речевого развития у дошкольников».	На базе ОГОБУ «Детский дом № 1».
муниципальный	Мастер-класс по теме «Использование методики «Верёвочкины сказки» технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича для решения задач речевого развития у дошкольников».	На базе МБДОУ «Детский сад № 43», МБДОУ «Детский сад № 37»

Источник: составлено автором научной статьи.

Source: compiled by the author of the scientific article.

Приложение № 1 Презентация учителя – логопеда О.В. Александрович по теме: «Игры Воскобовича».

Приложение № 2 Презентация учителя – логопеда Т.Б. Поповой по теме: «Формирование речевых компетенций у детей с ОНР средствами развивающих игр В.В. Воскобовича».

Приложение № 3 Методическая разработка воспитателя логопедической группы И.В. Ивановой «Играем с радужными гномами»

Приложение № 4 Конспект Поповой Т. Б. «Путешествие в фиолетовый лес»

Приложение № 5 Диплом Поповой Т.Б.

Традиции дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении за долгие годы сложились традиции в работе педагогического коллектива, организации образовательной деятельности, взаимодействия с социумом, которые, несомненно, повышают качество работы Учреждения в целом, его имидж в образовательной среде города и региона.

Наши традиции:

- **Конкурса чтецов**
- **Акция «Сделаем сад краше»**
- **Сказка за сказкой.**
- **Чествование юбиляров, сотрудников МБДОУ**
- **Социальное партнерство: СОШ № 11, Центр детской и юношеской книги, краеведческий музей, Городской парк культуры и отдыха и другие.**

Акция «Сделаем сад краше».

Большую роль в воспитании детей играет обстановка, среди которой они живут. Поэтому коллектив детского сада и родители воспитанников уделяют внимание развитию и предметно – пространственной среды на участках в любое время года.

В зимнее время года это различные постройки: горки, лабиринты, персонажи сказок, весной – посадка саженцев. Уже второй год подряд посаженные деревья абрикосов радуют ребят своими плодами. Ведь ребятам очень интересно наблюдать, как из маленького кустарника вырастает красивое дерево, которое будет жить сотни лет.

Наступает лето и наши родители приступают к благоустройству территории. Они мастерят корабли, машины, беседки.

(Фото 15, 15 А, 15 Б) (<http://45detsad.ru>)

Веселая и шумная ярмарка. Громкая, веселая музыка, смешной клоун. Прилавки манят к себе ароматом домашней выпечки. Это не только увлекательное мероприятие, в котором принимают участие родители и дети, но и неотъемлемая часть экономического образовательного процесса. У детей развиваются основы финансовой грамотности, закрепляются такие понятия как: «товар», «деньги», «доход». На вырученные средства родители приобретают детям в группы различные игры, игрушки, строительный материал для благоустройства территории.

(Фото 16,17) (<http://45detsad.ru>)

Социальное партнерство. Наше учреждение работает по Основной образовательной программе, разработанной на основе ФГОС. Данная программа направлена на социальные формы сотрудничества и общения. Таким образом мы осуществляем взаимосвязь, Социальными партнерами нашего учреждения являются

родители, общественные организации: центр детской и юношеской книги, музей, городской парк, дворец культуры.

Центр детской и юношеской книги – именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову. Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий, театрализованная деятельность в рамках работы клуба «Говорушечки».

Ребята не только посещают библиотеку, но и становятся участниками ежегодного конкурса «Золотое перышко». Принимают активное участие в городских мероприятиях, посвященных дню рождения А.С. Пушкина, «День русского языка».

(Фото 18) (<http://45detsad.ru>)

В течение нескольких лет в детском саду ведется реализация проекта «Приобщение к истокам русской народной культуры, как основа духовного становления дошкольников». В рамках реализации проекта ребята расширяют знания о устном народном творчестве, народных праздниках, знакомятся с традициями русской кухни, посещают «Святые места малой Родины «Приобщение к истокам русской народной культуры, как основа духовного становления дошкольников»,». И дети и педагоги принимают активное участие в мероприятиях в городском парке культуры и досуга в мероприятиях «Эти песни тебе, Победа!», ДOME Ветеранов, Областной филармонии, Благовещенским кафедральным Собором, Детской библиотекой, Городским Дворцом Культуры.

(Фото 19,20) (<http://45detsad.ru>)

На протяжении восьми лет в детском саду проводится конкурс чтецов. На конкурс приглашаются гости – родители конкурсантов, работники библиотеки, представители областного института повышения квалификации педагогических работников, методисты, старшие воспитатели и педагоги с других ДОО города и области.

В конкурсе принимают участие воспитанники, родители воспитанников и педагоги нашего детского сада, а помогают подготовиться ребятам к конкурсу учителя - логопеды, воспитатели и родители. Оценивает конкурсантов компетентное жюри.

Первый этап конкурса проходит в каждой группе. Полуфинал и финал конкурса проводится в торжественной обстановке, в актовом зале ДОО.

Все чтецы получают заслуженные награды и призы.

Количество участников среди детей и взрослых с каждым годом растет.

Тематика конкурса разная:

2012 год - «75 лет Биробиджану».

2013 год - «Люблю тебя, моя Россия».

2014 год - «Природа России в стихах».

2015 год - «Семья и Родина едины».

2016 год - «Природа вокруг нас».

2017 год - «Детство – это значит мы».

2018 год - «Агния Барто – детям».

2019 год - «Край родной, навек любимый». Сайт <http://45detsad.ru>

2020 год «Пусть всегда будет мир».

(Фото 21,22,23,24) (<http://45detsad.ru>)

Чествование юбиляров ДОО, поздравление с профессиональным праздником «День Повара», «День логопеда», «День дошкольного работника», «Юбилей детского сада». На все мероприятия мы стараемся привлечь родительскую общественность.

(Фото 25,26,27,28) (<http://45detsad.ru>)

Театр – это всегда праздник! Доброй традицией детского сада стала подготовка и показ для мам сказки к Международному женскому дню 8 Марта. Участниками становятся дети подготовительной логопедической группы. Ребята не только радуют сказкой своих мам, но и с удовольствием показывают ее ребятам всего детского сада, а так же приглашаются ребята из соседних детских садов. Каждый год ребята радуют нас новой премьерой: «Золушка», «Бременские музыканты», «Муха- Цокотуха», «Дюймовочка»

(Фото 29,30,31,32) (<http://45detsad.ru>)

Применение театрализованной деятельности как средства коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы детей с общим недоразвитием речи оказывает положительное влияние на развитие эмоциональной сферы, экспрессивной речи, воображения, развитие адаптивного процесса общения, формирования основ образного мышления и, т. о., повышает эффективность коррекции речевых нарушений.

Таблица 5 – Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения

Table 5 – Awards and other achievements of a preschool educational institution

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Благодарственное письмо городской Думы муниципального образования город Биробиджан (За значительный вклад в развитие системы образования 2016 год)
III место за лучшее оформление игровых площадок ДОУ (2016 год)
Благодарность муниципального Центра культуры и досуга за участие в городских мероприятиях в честь празднования «Дня Победы» (2017, 2018 годы)
III место в муниципальных соревнованиях ДОО «Веселые старты» (2016 год)
Диплом коллективу ДОУ за III место в городской выставке-конкурсе методических материалов среди МДОО «Методическая служба ДОО, как ресурс повышения педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ДО» (2016 год)
Акция «День тигра 2020» - I место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Благодарственное письмо комитета образования ЕАО (2015, 2016 годы)
Свидетельство о присвоении статуса Региональной инновационной площадки по введению и реализации ФГОС ДО
Благодарственное письмо ОГАОУ ДПО «ИПКПР» (2018 год) за проведение областного семинара «Использование игровых технологий «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» в контексте реализации ФГОС ДО
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ
Благодарность от компании ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (2018 год) За активное использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в педагогическом процессе ДОУ
Благодарность «Межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» благодарит коллектив педагогов за участие во всероссийских профессиональных конкурсах (2018 год)

Источник: составлено автором научной статьи.

Source: compiled by the author of the scientific article.

На сайте образовательного учреждения, в СМИ, сотрудники МБДОУ регулярно освещают события дошкольного учреждения, рассказывают о педагогах ДОУ, основных достижениях и планах детского сада. Деятельность «Центра развития – детский сад № 45» неоднократно освещалась телевизионными компаниями «Бира», «РЕНТВ».

Детский принимает делегации из Китая, Кореи. В марте 2018 года дошкольные работники Китая проходили стажировку на базе нашего ДОУ. Слушатели посетили практические занятия. Стажировка получила большое количество положительных отзывов. Участники отметили необходимость таких встреч с целью обмена опытом, решения проблем, возникающих в воспитании детей дошкольного возраста.

(Фото 33,34) (<http://45detsad.ru>)

Сегодня, без преувеличения, нам есть чем гордиться. За эти годы благодаря дружному, позитивному коллективу единомышленников детский сад стал таким, весёлым, уютным и гостеприимным.

Каждый педагог ДОУ имеет возможность проявить творчество, инициативу в работе, реализовать свой творческий потенциал, руководитель всегда старается поддержать инициативу сотрудников детского сада, оказать необходимую помощь. В педагогическом коллективе благоприятный климат.

(Электронный ресурс – Сайт – URL:

<http://45detsad.ru>

<http://45detsad.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0-%D0%B1.pdf>

<http://45detsad.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0.pdf>

<http://45detsad.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B0%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0-%D0%BC.pdf>

<http://45detsad.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D1%81%D0%B0%D0%BA.pdf>

Наш детский сад открыт для каждого, кому интересна жизнь дошкольного учреждения.

Официальный сайт МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45»

<http://45detsad.ru>, электронная почта sadik1976@post.eao.ru

Вдумчивый читатель, убеждена, сумел обнаружить в представленных материалах те россыпи эффективных педагогических практик, которые называют «изюминками». Нам более ценно эти эффективные педагогические практики в деятельности дошкольной образовательной организации называть точками роста, основой и ресурсом развития.

Поэтому авторский вывод по этой части материалов такой: обустройство педагогического коллектива и воспитательно-образовательного пространства (зонирование пространства в дошкольной образовательной организации), а также гармония традиций и инноваций обеспечивает перевод детского сада в режим развития от качественного функционирования, что и создаёт подушку социально-педагогической безопасности для каждого ребёнка и каждого педагогического

работника в условиях практической реализации ФГОС ДО и модернизации сферы образования в целом, обеспечивая предпосылки для повышения его качества по вхождению в десятку сильнейших государств мира.

Информация об авторе: Чижеумова Светлана Николаевна, заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (МБДОУ «ЦРР – д/с №45» г. Биробиджана)
Еврейская автономная область,
г. Биробиджан, Россия
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2949-0555>
e-mail: sadik1976@post.eao.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Svetlana Nikolaevna Chizheumova, head of the Municipal budget preschool educational institution "child development Center-kindergarten No. 45" in Birobidzhan (MBDOU "CRR-d / s No. 45" in Birobidzhan)
Jewish Autonomous region,
Birobidzhan, Russia
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2949-0555>
e-mail: sadik1976@post.eao.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.11.2020

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 10.12.2020

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.12.2020

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

Дошкольное образование
Preschool education

Презентация

УДК 37

Александрович Ольга Васильевна

Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана

(МБДОУ «ЦРР – д/с №45» г.Биробиджана)

Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, Россия

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4895-9726>

e-mail: olga5845@mail.ru

**ИГРЫ В.В. ВОСКОБОВИЧА В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Аннотация: в презентации раскрываются методические пособия и игры В.В. Воскобовича. Представлены основные характеристики технологий развивающих игр В.В. Воскобовича. Раскрыты принципы и особенности этих игр. Описаны технологии применения игр: геоконт, квадрат воскобовича, игровизор, коврограф ларчик, миниларчик, прозрачный квадрат или «нетающие льдинки озера айс», шнур-затейник, складушки, конструктор букв, теремки воскобовича, шнур-грамотей, читайки на шариках. обоснован основной принцип использования игр В.В. Воскобовича.

Ключевые слова: игры В.В. Воскобовича, геоконт, квадрат воскобовича, игровизор, коврограф ларчик, миниларчик, прозрачный квадрат или «нетающие льдинки озера айс», шнур-затейник, складушки, конструктор букв, теремки воскобовича, шнур-грамотей, читайки на шариках

Для цитирования: Александрович О.В. Игры В.В. Воскобовича в совместной работе учителя-логопеда и воспитателя – педагогика: история, перспективы (приложение) 2020. Том. 3 № 6. с.

Olga Vasilievna Alexandrovich

Municipal budget preschool educational institution
"Child development Center-kindergarten No. 45" of Birobidzhan
(MBDOU "CRR-d/s No 45" of Birobidzhan)
Jewish Autonomous region, Birobidzhan, Russia
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4895-9726>
e-mail: olga5845@mail.ru

**THE PLAYS OF V.V.VOSKOBOVICH IN THE JOINT WORK
OF THE LOGOPEDISTIC TEACHER AND THE TRAINER**

Abstract: the presentation reveals the teaching aids and games of V.V. Voskobovich. The main characteristics of vv voskobovich's developmental game technologies are presented. The principles and features of these games are revealed. The following technologies are described for using games: geocont, kvadrat voskobovich, game visor, kovrograf larchik, minilarchik, transparent square or "non-melting ice of lake ais", shnur-zateynik, konstrushurtok the basic principle of using V.V. Voskobovich's games has been substantiated.

Keywords: games of V.V. Voskobovich, geokont, kvadrat voskobovich, gamvisor, carpet graphic larchik, minilarchik, transparent square or "non-melting ice of lake ice", shnur-zateyniki teacherek, vostlavdukayk

For citation: Aleksandrovich O.V. Voskobovich games in the joint work of the logo teacher and the trainer – Pedagogy: history, prospects (appendix) 2020. Vol. 3. no. 6. c.

Вячеслав Вадимович Воскобович – изобретатель, который придумал более 50-ти пособий для развития умственных и творческих способностей ребенка. Первые разработки Воскобовича носили конструктивный характер – это был поиск какой-то изюминки. Понимая, что задания и упражнения не так интересны детям как игра, подошел к делу творчески и соединил свои идеи с игровыми моментами, создав универсальные игры, которые можно неоднократно творчески использовать. Чуть позже был создан центр ООО «Развивающие игры Воскобовича» по разработке, производству, внедрению и распространению методик, развивающих и коррекционных игр. В настоящее время центр имеет региональных представителей и тьюторов практически во всех регионах России.

Начиная с 2017 года в ДОУ работает площадка игр В.В. Воскобовича. Педагоги нашей группы принимают активное участие по внедрению этой методики в работу с детьми, имеющими нарушения речи.

Вычеслав Вадимович Воскобович Петербуржец, инженер- физик по образованию. Автор более 50 развивающих игр и пособий для развития умственных и творческих способностей ребенка. Соавтор игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»

Основные принципы технологии

- ♣ Игра плюс сказка (игровое обучение детей дошкольного возраста);
- ♣ Интеллект (развитие психических процессов);
- ♣ Творчество (раннее творческое развитие дошкольников)
- ♣ Развивающая сенсорная среда

Особенности развивающих игр Воскобовича:

- ♣ Многофункциональность игр
- ♣ Широкий возрастной диапазон участников игр
- ♣ Вариативность игровых заданий и упражнений
- ♣ Творческий потенциал

3 группы развивающих игр Воскобовича

- ♣ Игры, направленные на логику – математическое развитие
- ♣ Универсальные игровые обучающие средства
- ♣ Игры с буквами, звуками, слогами и словами

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. «Логопедическая работа с дошкольниками» 2003 г.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М. – 1990 г.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. – М. Логопедия – 2010 г.
4. Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б.С.Бондаренко. – М.: Владос, 2011.
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ – Воронеж, 2012.
6. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты. СПб., 2000.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем М.,1991.

Информация об авторе: Александрович Ольга Васильевна, учитель – логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (МБДОУ «ЦРР – д/с №45» г.Биробиджана)
Еврейская автономная область,
г. Биробиджан, Россия
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4895-9726>
e-mail: olga5845@mail.ru

Information about the author: Aleksandrovich Olga Vasilievna, teacher – speech therapist at the Municipal Budgetary Preschool Educational Institution “Child Development Center – Kindergarten No. 45” of the City of Birobidzhan Jewish Autonomous region, Birobidzhan, Russia
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4895-9726>
e-mail: olga5845@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.11.2020

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 10.12.2020

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.12.2020

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

*Дошкольное образование
Preschool education*

УДК 37

Попова Татьяна Борисовна

учитель – логопед

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 45»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 45» Города Биробиджана

(МБДОУ «ЦРР – д/с №45» г. Биробиджана)

Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, Россия

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4988-2038>

e-mail: tanyaropova3001@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР
СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА
(Из опыта работы)**

Аннотация: В презентации раскрываются требования ФГОС ДО и его задачи по речевому развитию детей дошкольного возраста. Представлены основные характеристики детей с ОНР. Описана игровая технология «Сказочные лабиринты игр» В.В. Воскобовича. Обосновано использование игр В.В. Воскобовича в совместной деятельности с детьми; непосредственно в образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности воспитателями и логопедом. Раскрыты условия эффективного применения игр В. В. Воскобовича.

Ключевые слова: дети с ОНР, речевое развитие, игры В.В. Воскобовича

Для цитирования: Попова Т.Б. Формирование речевых компетенций у детей с ОНР средствами развивающих игр В.В. Воскобовича. – Педагогика: история, перспективы (приложение) 2020. Том. 3. № 6. с.

Tatyana Borisovna Popova

Municipal budget preschool educational institution

"Child development Center-kindergarten No. 45" of Birobidzhan (MBDOU "CRR-d / s No. 45" of Birobidzhan)

Jewish Autonomous region, Birobidzhan, Russia

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4988-2038>

e-mail: tanyapopova3001@mail.ru

FORMATION of SPEECH COMPETENCIES in CHILDREN WITH OND BY MEANS OF EDUCATIONAL GAMES V. V. VOSKOBOVICH

Abstract: The presentation reveals the requirements of the Federal state educational standard AND its tasks for the speech development of preschool children. The main characteristics of children with ONR are presented. The game technology "Fairy mazes of games" By V. V. Voskobovich is described. The use of V. V. Voskobovich's games in joint activities with children, in direct educational activities, in independent activities, by educators and speech therapists is justified. The conditions of effective application of V. V. Voskobovich's games are revealed.

Keywords: children with ONR, speech development, V. V. Voskobovich's games

For citation: Popova T.B. Formation of speech competencies in children with OND by means of educational games V. V. Voskobovich. - Pedagogy: history, prospects (Appendix) 2020. Vol.3. no. 6. С.

Речевое развитие детей важнейшее условие творческого самоопределения дошкольника, обеспечения его социализации и самореализации. Дети с ОНР в условиях детского сада особая категория, требующая каждодневного системного и планомерного формирования у них речевых компетенций. Развивающие игры В.В. Воскобовича выступают при этом незаменимым средством коррекции речевых нарушений и развития речи в целом. Прилагаемые материалы показывают методику практического включения развивающих игр В.В. Воскобовича в процесс формирования речевых компетенций у детей с ОНР.

Тема: «Путешествие в фиолетовый лес».

Цель: Формировать лексико-грамматические категории с элементами развития связной речи.

Задачи: Активизировать словарь детей. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительным, в слоговом анализе слов. Упражнять в пересказе небольшого рассказа по цепочке. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, воображения, общей и мелкой моторики. Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе совместной деятельности.

Оборудование: Радужные гномы, «Фиолетовый лес», «МиниЛарчик» с полным комплектом элементов к ним, квадраты В.В. Воскобовича двухцветные (по количеству детей), су-джок шарики (по количеству детей).

Ход НОД:

Ребята, посмотрите, сегодня нас с вами встречают наши старые добрые друзья – это радужные гномы. Только они все перепутались между собой, давайте мы их выстроим правильно. Я буду загадывать вам загадку про каждого гнома, а вы будете его находить, согласны?

Загадки:

Светофор кричит: «Опасно!»
Свет горит, конечно... *(Красный. Кохле)*

Красный плюс жёлтый
Равно не меланжевый.
Красный плюс жёлтый
Назвали... *(Оранжевый. Охле)*

Если ищешь этот цвет,
Знай, его в морковке нет
А вот в репке бы нашёл ты
Этот цвет. Какой он?... *(Жёлтый. Желе)*

Хоть он свежий,
Хоть солёный
Огурец всегда... *(Зелёный. Зеле)*

Загадали мы с тобой
Цвет как небо... *(Голубой. Геле)*

Реки изгибистая линия,
Какого она цвета?... *(Синяя. Селе)*

Лес загадочный, приветливый,
Потому что... *(Фиолетовый. Фи)*

Дети выстраивают гномов в определённой последовательности.

Радужные гномы встали по порядку. Где ещё цвета располагаются в таком же порядке? (Радуга)

Ну, конечно, это радуга. Гномы дарят вам цветные верёвочки и предлагают из них на коврографе выложить радугу.

Дети по очереди прикрепляют верёвочки, начиная с красной, вспоминая и называя расположение цветов в радуге.

Молодцы, ребята, сегодня один из наших гномов предлагает нам вместе с ним отправиться в фиолетовый лес. А какой именно гном вы догадались? Кто сегодня с самого утра встречает нас в детском саду, кто сегодня целый день с нами? (Желе) А почему?

Верно, потому что сегодня среда.

А в среду к нам всегда приходит Желе. Он весь день с нами. А кто из гномов к нам приходит в понедельник? (Вторник, четверг, пятницу, субботу, воскресенье).

Итак, мы вместе с Желе отправляемся в фиолетовый лес, а чтобы туда попасть, нам нужно произнести наше заклинание – имена всех радужных гномов.

Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.
В фиолетовый лес попади.

Дети идут по кругу за логопедом и произносят слова:

В лес пойдём мы погулять –
Раз, два, три, четыре, пять.
Ноги выше поднимаем,
Бодро, весело шагаем.
Впереди волшебный лес –
Полный сказок и чудес.

Вот мы с вами и оказались в волшебном лесу. А вы догадались, какое время года сейчас в фиолетовом лесу? (Осень)

Ну, конечно, так же как и у нас с вами – осень. Только почему-то осенних листьев здесь очень мало. Давайте исправим ситуацию и подарим фиолетовому лесу побольше осенних листьев. Вы должны подобрать слова-признаки к слову «осень». Ответить на вопрос: Осень, какая? (Красивая, золотая, тёплая, холодная, дождливая, ветреная, ранняя, поздняя, долгожданная, хмурая).

За каждый правильный ответ дети прикрепляют по одному осеннему листочку на полотно фиолетового леса.

А теперь подберите слова-признаки к слову «лес».

Ответить на вопрос: Какой лес? (Фиолетовый, сказочный, чудесный, волшебный, прекрасный, красивый, осенний, солнечный).

Ребята, какой осенний, чудесный, фиолетовый лес получился, здесь стало так много осенних листьев. Желе очень доволен тем, как вы приукрасили фиолетовый лес.

А вот и жители фиолетового леса (на коврографе). Желе просит вас, их отправить домой, в фиолетовый лес.

Под оранжевым деревом один цветочек. Возле этого дерева мы поселим тех животных и птиц, в названии которых один слог (мышь, лось, ёж, волк).

Под фиолетовым деревом два цветочка. Возле него будут жить те, в названии которых, два слога (лиса, белка, дятел).

Под красным деревом три цветочка. Возле него будут жить те, в названии которых, три слога (ворона, сорока, воробей).

Вот и наполнился фиолетовый лес своими жителями. Как же здорово стало в лесу!

Из деревьев и из ёлок,
Из загадочных кустов
Вырос, в сказке появился
Фиолетовый лесок.
В лес гулять со мной иди,
Всё, что красное найди.

Дети называют предметы красного цвета.

В лес гулять со мной иди,
Всё, что синее (зелёное, жёлтое, оранжевое) найди.

Ребята, сегодня Желе хочет вам рассказать одну историю, которая приключилась с одним из жителей фиолетового леса, с ёжиком. Хотите послушать? А называется эта история «Живой букет».

Бежал по осенней тропинке Ёж. Шуршала под его лапками опавшая листва. В лесу было тихо. Кружились и падали на землю осенние листья.

Остановился Ёж под деревом. Земля под ним была усыпана красными, как огонь листочками. «Возьму-ка несколько штук домой, пусть дочка поиграет с ними», - решил Ёж и наколол на свои острые иголки красные листочки. А под другим деревом лежали жёлтые листочки, а под третьим – зелёные. Снова и снова накалывал Ёж красивые листья на иголки.

Посмотрели бы вы, каким он стал! Весь покрылся разноцветными листьями – красными, жёлтыми, зелёными. И бежал теперь по тропинке, как будто не ёж, а живой осенний букет.

Понравилась вам эта история?

Где бежал Ёж?

Что шуршало под его лапками?

Как было в лесу в этот момент?

Что делали осенние листья?

Что увидел Ёж, когда остановился под деревом?

Что он решил сделать?

А потом какие листики наколол Ёж на свои острые иголки?

Когда Ёж наколол на себя много осенних листиков, на что он стал похож?

Физминутка «Ёж» Марины Файн с су-джок шариками.

Повторный рассказ логопедом «Живой букет».

Пересказ рассказа «Живой букет» детьми по цепочке.

Ребята, вы очень хорошо запомнили и пересказали рассказ про ёжика, и Желе очень понравилось, и он предлагает вам из волшебных квадратов выложить ёжика.

Дети из квадратов В.В. Воскобовича выкладывают ежиком (работа проходит индивидуально).

Ребята, понравилось вам сегодня играть с гномом Желе в фиолетовом лесу? И гному Желе понравилось с вами играть. Желе вместе с героем истории, которую вы сегодня узнали, ёжиком, дарят вам самое любимое лакомство ежиком – грибочки.

Пора возвращаться в детский сад, давайте произнесём наше заклинание:

Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

В детский сад попади.

Авторский опыт, представленный в формате НОД, подтверждает возможности развивающих игр В.В. Воскобовича по формированию речевых компетенций у детей с ОНР. Рекомендован учителям-логопедам, воспитателям при организации практической педагогической деятельности по коррекции речевого развития детей.

Конкурсная работа (1 июля – 31 декабря 2020 г.) соответствует требованиям ФГОС, прошла экспертизу и получила высокую оценку экспертной группы.

Результаты конкурса и список победителей размещены на сайте Агентства "Призвание" по адресу: <https://a-prizvanie.ru/result>

Агентство "Призвание" является проектом Центра гражданского образования "Восхождение" (<http://civiledu.ru>)

Информация об авторе: Попова Татьяна Борисовна, учитель – логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (МБДОУ «ЦРР – д/с №45» г.Биробиджана)

Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, Россия

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4988-2038>

e-mail: tanyaropova3001@mail.ru

Information about the author: Svetlana Nikolaevna Chizheumova, head of the Municipal budget preschool educational institution "child development Center-kindergarten No. 45" in Birobidzhan (MBDOU "CRR-d/ s No. 45" in Birobidzhan)

Jewish Autonomous region,

Birobidzhan, Russia

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4988-2038>

e-mail: tanyaropova3001@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.11.2020

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 10.12.2020

Принята к публикации / Accepted for publication: 15.12.2020

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

*Дошкольное образование
Preschool education*

Иванова Ирина Владимировна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (МБДОУ «ЦРР
–д/с №45» г. Биробиджана)
Еврейская автономная область,
г. Биробиджан, Россия
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2847-7658>
e-mail: 1irinavladimirovna@mail.ru

**СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ В.В. ВОСКОВОВИЧА
В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОУ**

Аннотация: Представлена методическая разработка «ИГРАЕМ С РАДУЖНЫМИ ГНОМАМИ», в которой автор показывает использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в практике работы ДОУ». В представленном опыте педагог знакомит с собственным подходом реализации задач ОП ДОУ, через применение технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Педагог рассмотрела многовариативность использования игровых тренажеров «Радужные гномы», для решения задач Программы по разным направлениям развития дошкольников (математическое развитие, познание, развитие сенсорных способностей, эмоциональное и творческое развитие).

Ключевые слова: игра, сказочные лабиринты, игровые тренажеры.

Для цитирования: Иванова И. В. Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в практике работы ДОУ - Педагогика: история, перспективы (приложение) 2020. Том. 3. № 6. с.

Irina Vladimirovna Ivanova

Municipal budget preschool educational institution
"Child development Center-kindergarten No. 45" of Birobidzhan
(MBDOU "CRR-d / s No. 45" of Birobidzhan)
Jewish Autonomous region,
Birobidzhan, Russia
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2847-7658>
e-mail: 1irinavladimirovna@mail.ru

**FABULOUS LABYRINTHS OF V.V. VOSKOVICH IN THE PRACTICE OF THE PRE-
SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract: The methodical development "PLAYING WITH RAINBOW GNOMES" is presented, in which the author shows the use of game technology for the intellectual and creative development of children "Fairy-tale labyrinths of V.V. Voskobovich in the practice of the preschool educational institution". In the presented experience, the teacher acquaints with his own approach to the implementation of the tasks of the educational program of the preschool educational institution, through the use of the technology "Fairy mazes of the game" Voskobovich. The teacher considered the versatility of using the Rainbow Gnomes game simulators to solve the Program's problems in different areas of preschoolers' development (mathematical development, cognition, development of sensory abilities, emotional and creative development).

Keywords: play, Fabulous labyrinths, game simulators.

For citation: Ivanova I.V. Fairy-tale labyrinths of the game V.V. Voskobovich in the practice of the preschool educational institution- Pedagogy: history, prospects (Appendix) 2020. Vol.3. no. 6. С.



Методическая разработка по теме: «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в практике работы ДОУ»

г. Биробиджан

Технология «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. Воскобовича – технология не просто развития детских способностей, но сотворчества и сотрудничества, и в этом заключается ее особый смысл и важное преимущество: она позволяет раскрыться как ребенку, так и педагогу.

Цели занятий с игровыми материалами В.В. Воскобовича:

- развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- гармоничное развитие у детей эмоционально-

образного и логического начал.

- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- развитие мелкой моторики.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.



Занимаясь даже с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне **развиваться** и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.).

Широкий возрастной диапазон участников

Одна и та же игра привлекает детей и двух, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Универсальность по отношению к образовательным программам.

Интерес детей к сказкам – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют с такими разными и по внешнему виду и по характеру радужными гномами, но такими интересными.

Соприкоснувшись с игровым материалом Воскобовича, можно испытать самые разные чувства: удивление, культурный шок, недоумение, переживание. Но практически не было равнодушия. Тот, кто действительно работает с детьми, знает и понимает на деле, а не на словах, что именно игра – добрая, умная, яркая – катализатор развития ребенка.

Изучив, и осмыслив непосредственно развивающие игры Воскобовича произошла некоторая переоценка моих знаний и опыта. Можно выбрать персонажей «Фиолетового леса» «Радужных гномов». Они помогут детям запомнить цветовую палитру, цвета радуги, порядковый счет, дни недели, помочь в реализации самых разных образовательных и воспитательных задач.

Почему были выбраны именно развивающие игры Воскобовича?

Во-первых, очень понравилось, что все игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, понимание математического содержания. Ребенок становится действующим лицом событий, проживает таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает трудности, добиваясь успеха. Во-вторых, все сказки имеют единое сказочное пространство «Фиолетовый лес» и его героев.

Наконец, все игры объединены в комплекты по принципу постепенного и постоянного усложнения и являют собой систему интенсивного развития у детей внимания, речи, памяти, воображения, логического и творческого мышления.

Конечно же, игры появились не на ровном месте. Для работы с играми Воскобовича мы создали среду, соответствующую сказочной мотивации самой технологии «Фиолетовый лес». Так в группе появился уголок «В гостях у радужных гномов», что очень тесно перекликается с названием группы «Цветик-Семицветик». В уголок вошли «Мини-ларчик», игровизоры, персонажи – Радужные гномы, квадраты Воскобовича, логоформочки.

При этом можно объединить некоторые игры в одну группу, которая может решить следующие задачи:

- развивать сенсорные способности, мелкую моторику рук, математические представления, глазомер, называть цвета радуги, соблюдая последовательность;
- видеть в простой ситуации проблемы и предлагать варианты ее решения;
- упражнять детей в ориентировке на плоскости;
- систематизировать полученные ранее знания, активизировать мыслительную деятельность детей посредством восприятия заданий на слух;
- воспитывать аккуратность при работе с материалами и оборудованием, умение работать коллективно.

На начальном этапе воспитатель знакомит детей с радужными гномами. Это сказка. «В фиолетовом лесу, на радуге-дуге жили-были семь гномиков в своих домиках. И звали их: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. В один из солнечных дней вышли гномы из своих цветных домиков, каждый пошел по своей цветной дорожке, чтобы встретиться на Солнечной полянке. Через некоторое время погода начала портиться, гномы решили вернуться домой, но подул ветер, набежали тучи, закрыли солнышко, в лесу стало темно. Что же делать гномам?

И тут выходит первый гном Кохле.

- Какого цвета у него одежда?
- Что держит он в руках?
- Какое у него настроение?



Кохле такой здоровячок, он заботится о своем здоровье, поэтому у него в руке зубная щетка. Объясняем детям, что каждый гном любит свой цвет. Можно предложить детям сделать гному подарки его любимого цвета. Что это может быть? (Например, Желе любит желтые бананы, одуванчики, лимоны). Знакомство гномов лучше проводить по порядку цветов и закреплять очередность: Кохле — красный (первый, первый цвет радуги); Охле — оранжевый (второй, второй цвет в радуге и т.д.). Семь гномов — семь цветов радуги. Произнося имена гномов, мы как будто путешествуем по цветам радуги: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Важно, чтобы дети это запомнили. Можно заучить имена гномов и использовать эту череду имен, как волшебное заклинание.

Образы гномов помогают ребенку освоить цвета радуги, их названия и порядок, решает логические задачи на поиск и определение цвета.

Некоторые игры, которые помогут детям освоить представления о сенсорных эталонах: об основных цветах: красный, зеленый, синий и желтый. В дальнейшем и с другими цветами радуги и оттенков основных цветов. Формировать элементарные математические представления. Развивать умение группировать предметы по цвету, форм, величине, количеству. Ориентироваться в пространстве. Знакомство гномов лучше проводить по порядку цветов и закреплять очередность: Кохле – красный (первый, первый цвет радуги); Охле – оранжевый (второй, второй цвет в радуге и т.д.). Семь гномов – семь цветов радуги. Произнося имена гномов, мы как будто путешествуем по цветам радуги: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Важно, чтобы дети это запомнили. Можно заучить имена гномов и использовать эту череду имен, как волшебное заклинание. Позднее нам встретится «Волшебная восьмерка», где порядок имен будет играть особую роль. Кроме того, можно «привязать» каждого гномика ко дню недели. Например, понедельник будет днем Кохле, вторник – Охле, среда – Желе и т.д. Музыкальные руководители используют гномиков для «оживления» нот и для обозначения характера музыки. Гном Кохле – мажор, Охле – минор.

КАРТОТЕКА ИГР

«Рассели гномиков по домикам»



Цель: Закрепить знания об основных цветах. Учить детей соотносить цвет домика с эталоном.

Детям раздаются карточки с изображением радужных гномов и домов соответствующего цвета. Дети соотносят их по цветам.

«Волшебные дорожки»

Цель: Упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине, группировать их по нескольким признакам. (длине, цвету).

Детям раздаются карточки с изображением радужных гномов и дорожек. Дети выполняют задание. Усложнение дорожки могут быть разной длины, ширины.



«Помоги собрать гномикам листочки»

Цель: Развивать умения анализировать, сравнивать. Закрепить знания о цветах радуги.

Работа на мини ларчике. Составить сюжет деревья – рядом стоят гномики. Деревья без листьев. Налетел ветер, сорвал листочки, давайте поможем гномикам украсить их деревья.

«У кого улетел шарик»

Цель: Формировать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака.

Аналогия с игрой «Помоги собрать гномикам листочки».

«Подарки для гномов»

Цель: Учить различать и сравнивать предметные картинки между собой, правильно их называть, объединять их в группы по цвету. Развивать способность концентрировать внимание.

Подобрать карточки с предметами цветов гномов. (красный шарик, оранжевый апельсин, желтый банан, зеленый огурец, голубой шарфик, синий колпачок, фиолетовый цветок). По несколько подарков каждого цвета.

« Найди свой домик»

Цель: Учить выполнять последовательно целую серию заданий: выбрать свой цвет, найти свой домик, слушать музыку, соотносить свои действия с действиями партнеров по игре.

Дети надевают колпачки гномов и в них превращаются. Под музыку ходят, бегают, танцуют с окончанием музыки садятся на свой стульчик определенного цвета.

«Волшебные пальчики»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Подбирать цвет листиков в соответствии цвету гномика.

Перед детьми стоит краска, они пальчиками рисуют листочки на деревьях для гномиков Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Варианты рисунков могут быть разными.

«Волшебные лепестки»

Цель: Упражнять в умении составлять фигуры из нескольких частей. Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию.

У каждого ребенка (3-4) наборы цветных лепестков, дети собирают цветок для своего гнома. Выигрывает тот, кто первым соберет цветок. Игру можно проводить на мини ларчике.

КАРТОТЕКА ИГР

как знакомить детей с порядковым счетом
и последовательностью дней недели.

«Где живут гномики»

Цель: Знакомить детей с последовательностью дней недели, закрепить порядковый счет.

Наборы домиков с крышами по цвету гномов, с разным числом окон от 1 до 7. Каждого гномика привязать к определённому дню недели. Кохле – понедельник (одно окно), Охле – вторник (два), Желе – среда (три), Зеле – четверг (четыре), Геле – пятница (пять), Селе – суббота (шесть), Фи – воскресенье (семь). У детей на первом этапе могут быть гномики, Разноцветные карточки, потом числовые карточки и цифры.



«Неделька стройся»

У детей наборы карточек: гномы, разноцветные кружки, числовые карточки. Под музыку дети выполняют различные движения с ее окончанием находят свое место, соответствующее цвету или числовой карточкой.

«На цветной полянке»

Цель: Формировать навыки порядкового счета, умение отвечать на вопросы - На каком по счету месте? Какого цвета колпачок у Кохле?

У детей числовая линейка и наборы цветных квадратов.

Дети по образцу или самостоятельно выставляют квадраты. - В каком по счету домике живет гномик Геле? Назовите соседей Охле? Кто живет между Желе и Геле? Как зовут гномика, который живет в фиолетовом домике?



«Цветик-Семицветик»

Цель: Упражнять детей работать с числовыми карточками. Строить числовой ряд, соотносить число с цветом радуги. Закрепить последовательность цвета радуги.

У детей лепестки разного цвета, с числовой карточкой. Выбирается ведущий, который находит место каждому лепестку.

«Чья дорожка длиннее или короче»

Цель: Упражнять детей в сравнении нескольких групп предметов, добавляя к меньшей группы предмет или убирая из большей группы один предмет. Закрепить приемы приложения и наложения.



На мини-ларчике расположены гномики. У детей набор квадратов радужных цветов. Дети выкладывают квадраты - это дорожки, соответствующих цвету и числовым номером. Выбираются самая короткая, длинная дорожка. Как можно сделать дорожки одинаковой длины. Насколько одна дорожка короче или

длиннее. Игры Воскобовича необыкновенные пособия, соответствующие современным требованиям к развитию дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми любого возраста. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе, чего мы от них и добиваемся в своей работе.



Дни недели.

Среди дней любой недели
 Первым будет понедельник.
 День второй за ним пошел,
 Это вторник к нам пришел.
 Нам не деться никуда...
 Третий день всегда среда.
 Он четвертый там и тут,
 Этот день четверг зовут.
 В очереди рабочих дней
 Пятый пятница теперь.
 Вся закончена работа
 День шестой всегда суббота.
 День седьмой?
 Его мы знаем:
 Воскресенье, – отдыхаем!

Вот неделька, в ней семь дней.
 Поскорей знакомься с ней.
 Первый день по всем неделькам
 Назовется ПОНЕДЕЛЬНИК.

ВТОРНИК — это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка СРЕДА
Третьим днем всегда была.
А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,
Шапку носит набекрень.
Пятый – ПЯТНИЦА — сестрица,
Очень модная девица.
А в СУББОТУ, день шестой
Отдыхаем всей гурьбой
И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,
Назначаем днем веселья.

Самый первый день недели
К нам приходит
- **понедельник.**
Он начальный, он работник,
А за ним приходит
- **вторник.**
Вторник это день второй,
День рабочий заводной.
Суетится как всегда,
А за ним идет
- **среда.**
Не залеживайся в постели
Это третий день недели.
Перешел за середину
В удивленье всех поверг,
Наступает день четвертый.
За средой идет
- **четверг.**
День четвертый проходной
Скоро, скоро выходной.
Вот смеется, улыбается
За четвергом приходит
- **пятница.**
Пятница ударница,
Кончилась работа.
И за пятым днем пришел,
День шестой
- **суббота.**
Отдыхают все с утра,
Радость и покой.
За шестым идет седьмой
- полный выходной.
Так закончилась неделя,
Семь чудесных дней.
Если ты ее запомнил,
Повтори скорей.

Семь слоёв у пирога!
Красный – сладкий, из малинки,
А оранжевый – с кислинкой.
Жёлтый – спелая морошка,
А зелёный – киви крошка.
Голубой – из голубики,
Синий – слива и черника.
Фиолетовый кусок – ежевики сладкий сок.
Семь цветов нам не забыть!
А четвертому – водить!

Краски сегодня ужасно устали:
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная - вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета:

Красный

Красная редиска выросла на грядке,
Рядом помидоры - красные ребятки.
Красные тюльпаны на окне стоят,
Красные знамена за окном горят.

Оранжевый

Оранжевой лисице
Всю ночь морковка снится -
На лисий хвост похожа:
Оранжевая тоже.

Желтый

Желтое солнце на землю глядит,
Желтый подсолнух за солнцем следит.
Желтые груши на ветках висят.
Желтые листья с деревьев летят.

Зеленый

У нас растет зеленый лук
И огурцы зеленые,
А за окном зеленый луг
И домики беленые.
С зеленой крышей каждый дом,
И в нем живет веселый гном
В зеленых брючках новых
Из листиков кленовых.

Голубой

Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами еще голубей.
Оно голубое, как тысячи глаз.
Мы смотрим на небо, а небо - на нас.

Синий

В синем море - островок,
Путь до острова далек.
А на нем растет цветок -
Синий-синий василек.

Фиолетовый

Фиолетовой фиалке надоело жить а лесу.
Я сорву ее и маме в день рожденья принесу.
С фиолетовой сиренью будет жить она
На столе в красивой вазе около окна.

Радуга-красавица.

Нам с друзьями нравится
Радуга – красавица!
В ней одной – весь мир большой,
Потому, что он – цветной!
СИНИЙ – чистота небес,
А ЗЕЛЕНый – дивный лес!
ГОЛУБОЙ – это вода,
Без нее нам - никуда!
КРАСНый - то огонь и солнце,
Уже очень много лет
Дарят нам тепло и свет!
ЖЕЛТый – тучные поля –
Хлеб дает наша земля!
ОРАНЖЕВый на именины
Приглашает апельсины,
Тыкву, перец, мандарины!
А еще ГОЛУБОЙ –
Зимний месяц ледяной.
Цвет ЗЕЛЕНый –
Цвет весенний,
Цвет природы оживления!

КРАСНый – лето знойное,
Время беспокойное!
А ЗОЛОТАЯ осень –
Урожай приносит!
Ну, а ФИОЛЕТОВый –
Цвет необычайный,

Самый мой любимый цвет –
Новогодней Тайны!
Из космических глубин
Он приходит к нам один –
ФИОЛЕТОВЫМ мерцанием
Ненаписанных картин!

Веселые нотки.
На радуге веселой
Нотки поселились.
Пляшут новоселы,
В красках разрезвились.

ДО - попала в КРАСНЫЙ
Очень яркий дом.

РЕ - пришла в ОРАНЖЕВЫЙ,
Солнце за окном.

МИ - в том доме солнечном,
ЖЕЛТОМ и веселом.

ФА - в доме ЗЕЛЕНЕНЬКОМ
Стала новоселом.

СОЛЬ - в ГОЛУБОГЛАЗОМ
Небе поселилась.

ЛЯ - на СИНЕМ-СИНЕМ
Поле затаилась.

СИ - весь ФЕОЛЕТОВЫЙ
обживает дом.

Каждой нотке нравится
Поселиться в НЕМ.

Краски зазвучали
Музыкой простой.
Нотки не скучают
С радугой-дугой.

Таким образом, приводимые примеры и иллюстрации подтверждают результативность авторской методики по применению сказочных лабиринтов В.В. Воскобовича для развития детей дошкольного возраста. Рекомендован для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, может быть полезен и родителям.

Информация об авторе: Иванова Ирина Владимировна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» Города Биробиджана (МБДОУ «ЦРР –д/с №45» г.Биробиджана)

Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, Россия

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2847-7658>

e-mail: 1irinavladimirovna@mail.ru

Information about the author: Ivanova Irina Vladimirovna, educator of the Municipal Budgetary Preschool Educational Institution "Child Development Center - Kindergarten No. 45" of the City of Birobidzhan (MBDOU "CRR-d / s No. 45" of Birobidzhan)

Jewish Autonomous region,

Birobidzhan, Russia

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2847-7658>

e-mail: 1irinavladimirovna@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.11.2020

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 10.12.2020

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.12.2020

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The authors declare no conflicts of interests.

Приложение к журналу

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

Педагогика: история, перспективы.

2020 Том 3 №6 (ноябрь - декабрь)

29.12.2020