

РАБОЧАЯ ТЕТРАТЬ

ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ

Эмоциональная отгороженность

опросник, заключение, рекомендации

Вместо введения

Выявление, в процессе опроса и наблюдения за поведением ребенка, ситуационных и личностных реакций эмоциональной отгороженности, отнесение их к определенной группе, определение выраженности, синдром-структуры расстройств поведения, присоединения дополнительных расстройств к основному рассматриваются как важные задачи диагностики.

Знание и выявление новых признаков расстройств поведения помогают сделать процесс коррекции этих расстройств более обоснованным как в теории, так и на практике.

Важно посмотреть на особенное или нарушенное поведение ребенка глазами разных специалистов, родителей и ближайшего социального окружения ребенка.

Заполнение опросника, анализ особенностей эмоционально отгороженного, аутистического поведения у ребенка можно рассматривать как работу по повышению психолого-педагогической компетентности, грамотности как специалиста, так и родителей ребенка.

Эмоциональная отгороженность (опросник: ребенок глазами взрослого)

Ф.И.О. ребенка
 Возр Дата заполнения
 Заполнил: родитель, психолог, педагог Подчеркните насколько выражены ситуационно-личностные реакции эмоциональной отгороженности у ребенка: 0 - нет проявлений отгороженности, 1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
Вегетативно-инстинктивные и соматические признаки	
- бессонница, засыпание в течении 2-3 часов, отсутствие дневного сна в раннем возрасте (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- проблемы с питанием	0 1 2 3 4
- настроение, сон, избирательность аппетита зависят от погодных колебаний (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Особенности мимики (взгляд, выражение лица, улыбка)	
- нарушения невербальной коммуникации: во взгляде в глаза, выражении лица, позе, жестах начала и процесса общения (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Взгляд	
- недетскость мимики и взгляда	0 1 2 3 4
- напряженность взгляда на застывшем амимичном лице	0 1 2 3 4
- выражение лица в основном спокойное, холодноватое	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
- отсутствие фиксации взгляда на глазах взрослого	0 1 2 3 4
- взгляд «мимо»	0 1 2 3 4
- взгляд «сквозь»	0 1 2 3 4
- «пустой» взгляд устремленный в пространство	0 1 2 3 4
- у ребенка «взгляд в никуда»	0 1 2 3 4
- взгляд сосредоточенно-углубленный	0 1 2 3 4
- смотрит неподвижно, отрешенно в одну точку	0 1 2 3 4
- наблюдаются застывания взгляда	0 1 2 3 4
- взгляд «неподвижный», «застывший»	0 1 2 3 4
- когда надо общаться, смотрит застывшим взглядом	0 1 2 3 4
Выражение лица	
- на лице нет заинтересованности, внимания, живости	0 1 2 3 4
- лицо серьезное, озабоченное (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- появление неадекватных гримас на 2-м году жизни	0 1 2 3 4
- гримасы (кривит рот, вытягивает губы, щурит и тут же широко открывает глаза, морщит лоб)	0 1 2 3 4
- на лице появляется гримаса, похожая на улыбку	0 1 2 3 4
- застывшее выражение лица	0 1 2 3 4
- амимичность лица в сочетании с отрешенностью взгляда	0 1 2 3 4
- преобладает маскообразность лица в ситуации проявления положительных эмоций другими детьми	0 1 2 3 4
Улыбка	
- при улыбке лицо принимает выражение «маленького старичка (старушки)»	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
Особенности эмоционального отреагирования (реактивность)	
- невыраженность эмоциональных реакций на лицо значимого близкого 2 - 3 мес.	0 1 2 3 4
- невыраженность эмоциональных реакций на погремушку в 2 - 3 мес.	0 1 2 3 4
- трудно вызвать у ребенка положительную эмоцию	0 1 2 3 4
- трудность заражения эмоциями от взрослого	0 1 2 3 4
- ребенок не заражается радостью других	0 1 2 3 4
- ребенок не присоединяется к сопереживанию радости другими детьми	0 1 2 3 4
- механическое, неадекватное ситуации заражение эмоциями других детей	0 1 2 3 4
- на смену оживлению приходит безучастность	0 1 2 3 4
- ребенок проявляет безразличие в реагировании на окружающее	0 1 2 3 4
- замкнутость, сдержанность в выражении чувств	0 1 2 3 4
- ни с кем не делится собственными переживаниями	0 1 2 3 4
Чувствительность и активность в жестовой речи	
- просьбы выражает 1-2 жестами, 1-2 словами, 1- 2 фразами, развернутым предложением (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- ни с кем не здоровается	0 1 2 3 4
- не реагирует на приветствия, не приветствует родителей или гостей	0 1 2 3 4
Выражение гнева, недовольства	
- выражение недовольства, гнева: бормотанием, причитаниями, нечленораздельными, звероподобными выкриками, зве-	

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
роподобным визжанием, рычанием (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Чувствительность к помощи взрослого	
- не обращается к родным за помощью	0 1 2 3 4
- чрезмерное обращение за помощью во взрослому	0 1 2 3 4
Длительность состояний отгороженности	
- эмоциональная отгороженность носит волнообразный характер	0 1 2 3 4
- у ребенка наблюдается эмоциональная отгороженность	0 1 2 3 4
Реакция на похвалу	
- похвала взрослым реальных результатов в игре или иной деятельности не вызывает изменений в мимике ребенка	0 1 2 3 4
- внешнее безразличие к похвале, так и критике	0 1 2 3 4
- слабая ответная реакция как на похвалу, так и на критику	0 1 2 3 4
Реакция на ограничение	
- при попытке удержать проявляет недовольство, гнев, яростно сопротивляется (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- заметная нечуткость к общепринятым социальным нормам поведения	0 1 2 3 4
- ребенок перестает воспринимать требования	0 1 2 3 4
Особенности подражательности	
- механически подражает действиям других вне контекста ситуации	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
Особенности проявления и потребность в гуманных чувствах	
- не сочувствует чужой беде	0 1 2 3 4
- не замечают горя другого лица	0 1 2 3 4
- отстраняется от ласк	0 1 2 3 4
- отсутствует потребность в ласке	0 1 2 3 4
- отталкивает от себя всех, кто хочет его утешить	0 1 2 3 4
Особенности зрительного контакта	
- избегает зрительного контакта глаза в глаза со взрослым	0 1 2 3 4
- реакция «глаза в глаза» непродолжительна	0 1 2 3 4
- не смотрит на собеседника или не улыбается, когда к нему подходят	0 1 2 3 4
Особенности эмоциональной избирательности	
- необычно интенсивные ограниченные интересы	0 1 2 3 4
- занят воображением себя как волшебного существа	0 1 2 3 4
- ограниченный круг интересов и занятость одним делом	0 1 2 3 4
Особенности сензитивности (чувствительности) в структуре эмоциональной отгороженности	
- уход от действительности насыщенной различными раздражителями: инструкции и требования взрослого, шумы, резкие и громкие звуки, яркий свет (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- ищет комфорта в обстановке лишенной сенсорных стимулов	0 1 2 3 4
- отказ от комфорта даже во время болезни, горя или усталости	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
- ребенок ничего не просит предоставленный самому себе	0 1 2 3 4
- поиск комфорта носит стереотипный характер	0 1 2 3 4
- идиосинкразия в использовании слов и фраз (например, «иди на зеленую дорожку, где скачут лошадки» вместо «хочу на качели»)	0 1 2 3 4
Особенности взаимоотношений ребенок-взрослый и с другими детьми	
- на разлуку с родными реакции не возникало до от 1 - 3, 4, 5 лет (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- безличностное отношение к родителям	0 1 2 3 4
- перестает замечать присутствие или уход родителей	0 1 2 3 4
- общение со взрослыми предпочитает общению со сверстниками	0 1 2 3 4
- относится к взрослому как к предмету, средству для удовлетворения игровых и других интересов	0 1 2 3 4
- не обращается за помощью к родным, другим взрослым, сверстникам (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- с ребенком не удается установить контакт	0 1 2 3 4
- сторонится детей	0 1 2 3 4
- реакция на мать: снижена; отсутствует реакция радости на мать; на свидании отталкивает мать (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Особенности телесного контакта и тактильной чувствительности	
- изменена, отсутствует реакция дискомфорта на мокрые пеленки	0 1 2 3 4
- ребенок избегает, старается освободиться от прикосновений, не дает к себе прикоснуться (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- не дает себя стричь	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
- отстраняется от ласк	0 1 2 3 4
- пресыщается от телесного контакта	0 1 2 3 4
- чувствует себя на руках стесненно	0 1 2 3 4
- обследование окружающего преимущественно ощупыванием	0 1 2 3 4
Особенности ориентировки в социальных взаимоотношениях	
- когда ребенок входит в новое, малознакомое помещение не реагирует на взрослых, а начинает заниматься с предметами и т. п.	0 1 2 3 4
- при поцелуе стремится подставить свою щеку, чем поцеловать другого	0 1 2 3 4
- говорит монологом, не реагируя на отсутствие интереса у других	0 1 2 3 4
- обращается с человеком, как будто это часть мебели	0 1 2 3 4
Особенности ориентации на состояние другого	
- отсутствие эмоциональной ориентировки на людей	0 1 2 3 4
- ребенок не обращает внимания на окружающих	0 1 2 3 4
- равнодушие к чувствам других людей	0 1 2 3 4
- не сочувствует чужой беде	0 1 2 3 4
- не замечают горя другого лица	0 1 2 3 4
- ребенка не интересуют внутренние переживания других	0 1 2 3 4
- вовлекает в игру других детей только как «механические средства»	0 1 2 3 4
Потребность в общении и социальных контактах	
- для ребенка характерна недостаточная общительность	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
- отсутствует потребность в других людях	0 1 2 3 4
- не проявляет интереса к общению со взрослым	0 1 2 3 4
- ослабление привязанностей к родным, близким, сверстникам и другим лицам (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- на улице играет один (одна)	0 1 2 3 4
- в условиях коллективных игр, иной групповой деятельности стремится уединиться	0 1 2 3 4
- уход в себя без стремления произвести впечатление на других	0 1 2 3 4
- проводит почти все время в стороне от всех	0 1 2 3 4
- предпочитает общение со взрослым общению со сверстником	0 1 2 3 4
- проходит «сквозь» детей, не смотря на них	0 1 2 3 4
- интерес к сверстнику снижен	0 1 2 3 4
- у ребенка нет чувства дистанции при общении со взрослым	0 1 2 3 4
- трудность формирования жестов приветствия-прощания, означающих утверждение или отрицание (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- ребенок не любит подавать руку здороваясь или прощаясь	0 1 2 3 4
Особенности речи (Особенности восприятия речи другого: избирательность и псевдоглухота, восприятие звуков, шумов; необращенность к собеседнику; эгоцентричность и другие нарушения обращенности речи; связность речи; интонационные особенности речи; особенности произношения; словарь; активность и подражательность в разговорной речи; неологичность речи)	
Особенности восприятия речи другого, звуков, шумов (избирательность и псевдоглухота)	
- избирательно игнорирует обращенную к ребенку речь	0 1 2 3 4
- создавать впечатление, что ребенок «глухой»	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
- не отвечает на вопросы	0 1 2 3 4
- не откликается на свое имя	0 1 2 3 4
- не говорит спасибо	0 1 2 3 4
- отсутствие фиксации взгляда на говорящем	0 1 2 3 4
- слышит просьбу выраженную словом, но не выполняет	0 1 2 3 4
- реакция на шепотную речь лучше чем на обычную	
Восприятие звуков, шумов	
- не реагирует на неожиданные звуки, стук, хлопки движением глаз, легким поворотом головы (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- не реагирует на звук, стук, хлопки движением глаз, легким поворотом головы	0 1 2 3 4
- не откликается словом на обращенную речь взрослого, зов в сочетании с стуком, хлопком	0 1 2 3 4
- не поворачивается на громкий отклик	
Необращенность к собеседнику	
- необращенность речи к взрослому	0 1 2 3 4
- не обращается с просьбами выраженными словом	0 1 2 3 4
- не стремится начинать или поддерживать беседу	0 1 2 3 4
- не обращается с речевыми просьбами к взрослому	0 1 2 3 4
- мутизм (избирательное не использование разговорной речи при относительной контактности со взрослым и другими лицами)	0 1 2 3 4
Эгоцентричность и другие нарушения обращенности речи	
- ребенок разговаривает сам с собой	0 1 2 3 4
- применение «ты» вместо «я» (Например, «ты хочешь пить»)	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
вместо «я хочу пить») - использует местоимение «он», «она», «ты» вместо имени другого человека	0 1 2 3 4
Связность речи	0 1 2 3 4
- речь наподобие телеграфной	0 1 2 3 4
- разорванность, несвязность речи	0 1 2 3 4
- парадоксальность, нелогичность речи: в состоянии обиды повторяет: «хорошо, хорошо, хорошо»	0 1 2 3 4
Интонационные особенности речи	0 1 2 3 4
- неинтонированность речи	0 1 2 3 4
- вычурность интонации	0 1 2 3 4
- нарушения в объеме, высоте, ударении, скорости, ритме и интонации (монотонный тон, вопросительная мелодия или высокие звуки)	0 1 2 3 4
- смех плохо модулированный, чрезмерно громкий, высокий и монотонный (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Особенности произношения	0 1 2 3 4
- нарушения в произносимой речи: смазанность, картавость (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Словарь	0 1 2 3 4
- ребенок не использует речь, хотя пассивный словарь имеет	0 1 2 3 4
- говорит речевыми штампами	
Неологичность речи	

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
- использование неологизмов при обозначении людей, предметов и действий с предметами (игра словами) - ребенок придумывает новые слова	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
Активность и подражательность в разговорной речи	0 1 2 3 4
- отсутствие коммуникативного лепета в раннем возрасте	0 1 2 3 4
- обращенную речь повторяет	0 1 2 3 4
- эхоталии (повторение фраз) собеседника	0 1 2 3 4
- не стремится компенсировать отсутствие разговорной речи жестовой	0 1 2 3 4
- просьбы выражает 1-2 жестами или 1-2 словами	0 1 2 3 4
- ребенок бывает молчаливым	
Эмоциональная аутостимуляция (мелкая моторика, крупная моторика, сенсорная стимуляция)	
Мелкая моторика	0 1 2 3 4
- перебирание пальцев у лица	0 1 2 3 4
- пересыпание, перебирание мелких предметов (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- потряхивание кистями рук	0 1 2 3 4
- постоянное щупанье структуры ткани	
Крупная моторика	
- аутостимуляция раскачиванием, ходьбой по кругу (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Сенсорная аутостимуляция (зрительная, слуховая с использованием предметно-практических действий, вестибулярная, с ис-	

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
пользованием обоняния, речевая, осязательная и тактильная и дру- гая)	0 1 2 3 4
- стойкое стремление к созерцанию ярких предметов	0 1 2 3 4
- верчение, кручение колес от игрушечных машин	0 1 2 3 4
- стереотипное включение и выключение света	0 1 2 3 4
- открывание и закрывание дверей	0 1 2 3 4
- вестибулярная стимуляция: удары, раскачивание или движе- ния вверх и вниз (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- раскачивание на качелях	0 1 2 3 4
- шуршание целлофановыми пакетами	0 1 2 3 4
- постукивания пальцами рук по предмету с прислушивани- ем и ощупыванием	0 1 2 3 4
- обследование предметов носогубным комплексом	0 1 2 3 4
- ребенок производит шум (щелчки, звуки, хрипы, произно- сит бессмысленные слоги)	0 1 2 3 4
- перелистывание страниц книги	0 1 2 3 4
- влечение к играм с действиями верчения, кружения, под- брасывания (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- обнюхивание: пахучих предметов, пальцев (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- стремится ткнуть в глаз другого человека, чтобы получить новое впечатление	0 1 2 3 4
Аутоагрессия	
- поведение с самоповреждением: удары головой, кусание, царапанье и вырывание волос (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Присоединение дефицита и других особенностей внимания к эмоциональной отгороженности	
- ребенка трудно отвлечь, так как он поглощен собственной предметно-практической деятельностью	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
- постоянное внимание и занятость какими-то деталями или предметами	0 1 2 3 4
- произвольное внимание преобладает над произвольным, целенаправленным	0 1 2 3 4
- со стороны внимательно следит за происходящим	0 1 2 3 4
- уделяет внимание несущественным деталям, свойствам предметного окружения	0 1 2 3 4
- не удается привлечь внимание ребенка	0 1 2 3 4
- кратковременные периоды неспособности к концентрации внимания	0 1 2 3 4
- полная неспособность сосредоточиться на задании	0 1 2 3 4
- читает без понимания смысла прочитанного	0 1 2 3 4
- частые реплики, вопросы не к месту: например, начинает разговаривать о расписании поездов во время беседы о спорте	0 1 2 3 4
Присоединение негативизма и других протестных реакций	
- сопротивление изменениям	0 1 2 3 4
- наблюдается немотивированное упрямство	0 1 2 3 4
- при попытках воздействовать на ребенка извне возникает протест	0 1 2 3 4
- ребенок отказывается: избегает игр, других занятий пред- ложенных взрослым после 30 сек. взаимодействия (подчер- кнуть)	0 1 2 3 4
Присоединение гиперактивности	
- ребенок говорит безостановочно до изнеможения	0 1 2 3 4
- ребенок не может усидеть на месте	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
Присоединение дурашливости	
- повышенное настроение с чертами беспричинной веселости	0 1 2 3 4
«Феномен тождества»	
- ребенок боится выйти за пределы привычной, освоенной обстановки	0 1 2 3 4
- при неожиданном изменении в обстановке ребенок проявляет недовольство, негативизм (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- ребенок не разрешает незначительно изменять место предметов в поле внимания, когда играет	0 1 2 3 4
- сильные переживания при каких-либо изменениях обычного окружения (например, когда ваза сдвигается с обычного места)	0 1 2 3 4
Стереотипии и навязчивости, ригидность	
- игры с цифрами: выкладывание цифровых рядов, действия счета вслух (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- выкладывание однообразных рядов из мелких предметов: игрушек, кубиков, кружков (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- стремление носить одну и ту же одежду	0 1 2 3 4
- гулять по одному и тому же маршруту	0 1 2 3 4
- ребенок говорит фразами-штампами	0 1 2 3 4
- бессмысленное стремление следовать в деталях	0 1 2 3 4
- бессмысленное стремление следовать в деталях установленной рутине: настаивает, чтобы всегда идти одним и тем же путем в магазин	0 1 2 3 4
- настаивание на сохранении всего в неизменном виде и со-	

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
противление переменам	
- деятельность и игра, если они имеют место, характеризуется ригидностью, стереотипностью, однообразностью (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- стереотипные движения тела: стряхивающие или трясущиеся движения руками, сучение, кивки головой или комплексные движения всего тела (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- поведение: стереотипное, ритуальное, педантичное, шаблонное (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Особенности восприятия (обманы)	
- ребенок видит то чего не было на самом деле	0 1 2 3 4
- ребенка трудно переубедить в отсутствии объекта	0 1 2 3 4
- обманы восприятия наблюдаются в просоночном состоянии	0 1 2 3 4
- обманы восприятия наблюдаются в дневное время	0 1 2 3 4
- слуховые обманы: ребенок слышит стук, что кто-то плачет или говорит (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- зрительные обманы (ребенок говорит: «Там паук, морды»)	0 1 2 3 4
- висцеральные ощущения: во рту бумага, волосы во рту (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Особенности моторики	
- импульсивные двигательные разряды	0 1 2 3 4
- бесцельная ходьба	0 1 2 3 4
- стремление ходьбы по кругу	0 1 2 3 4
- маятникообразная ходьба от препятствия к препятствию	
- движения: в неравномерном ритме, размашистые, ограниченные, не содружественные (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- ребенок предпочитает предпочитает ходьбу, прыжки или	

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
полное бездействие любой даже примитивной деятельности	0 1 2 3 4
- тонус мышц: повышенный, пониженный, пониженный на фоне скоропреходящего гипертонуса (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
Особенности предметно-практической деятельности (в предметном мире)	
- предпочтение предметно-практической деятельности общению с другими детьми	0 1 2 3 4
- ребенок недостаточно различает одушевленные и неодушевленные объекты	0 1 2 3 4
- предпочтение какой-либо игрушке: не отдает, отдает (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- безразличие к предметно-игровому окружающему	0 1 2 3 4
- занят выстраиванием всех предметов в одну линию	0 1 2 3 4
- отсутствует стремление к совместной деятельности	0 1 2 3 4
- предпочтение уединенной деятельности	0 1 2 3 4
- малая привязанность к живым объектам реального мира	0 1 2 3 4
- занят стереотипной деятельностью при отсутствии намерений к общению	0 1 2 3 4
- избирательность в предметно-практической деятельности с пристрастием к необычным объектам (например, настаивает на том, чтобы носить с собой куски веревки)	0 1 2 3 4
Особенности игры	
- в игре предпочитает бессюжетный материал: кубики, скрепки, цифры (подчеркнуть)	0 1 2 3 4
- однообразное игровое манипулирование объектами	0 1 2 3 4
- предпочтение манипулирования предметами игрушкам	0 1 2 3 4

Признаки и проявления эмоциональной отгороженности	как часто наблюдается
Неупорядоченное. Эмоциональная отгороженность	
- замыкание в себе	0 1 2 3 4
- ребенок не хочет к родителям на руки	0 1 2 3 4
- диссоциация интеллектуальной и эмоциональной сферы	0 1 2 3 4
- пока сфинкс не засмеется	0 1 2 3 4
- полное безразличие к одежде	0 1 2 3 4
- эгоцентризм преобладает над эгоизмом	0 1 2 3 4
- эмоциональность обусловленная избирательностью	0 1 2 3 4
- нарушения способности начать и поддержать разговор с другими, несмотря на адекватную речь	0 1 2 3 4

Заключение

Ф.И.О. ребенка

Возр Дата заполнения

Заполнил: родитель, психолог, педагог

В процессе проведенное обследования, наблюдения ребенка в продуктивной и свободной деятельности можно сделать следующие выводы (подчеркнуть и дополнить):

- Эмоциональная отгороженность отражает особенности развития эмоционально-волевой сферы, характеризуется сочетанием повышенной чувствительности, истощаемости с явлениями псевдоглухоты, уходов в себя, эмоционального реагирования по типу «дерево-стекло».
 - Эмоциональная отгороженность сочетается с нарушением правил поведения и элементами оппозиционно-вызывающего, агрессивного поведения, упрямства;
 - Эмоциональной отгороженность сочетается с дурашливостью и является отражением дефицитарности эмоционально-волевого развития у ребенка, носит волнообразный, стереотипный характер;
 - Эмоциональной отгороженность сочетается с расстройствами интеллекта;
 - Эмоциональная отгороженность усугубляется отсутствием единой линии поведения с ребенком (снижением требовательности в ответ на оппозиционно-вызывающее поведение и негативизм, дефицитом положительных эмоций в условиях семейного воспитания; гиперопекой и др.);
 - Эмоциональная отгороженность носит защитный характер и отражает тенденцию ребенка к избеганию сильных сенсорных и социальных раздражителей;
- Эмоциональной отгороженность мешает в организации занятий с ребенком.

Рекомендации (подчеркнуть и дополнить):

Для снижения выраженности и изменения синдром-структуры эмоционально отгороженного поведения можно рекомендовать следующее:

- Использование жестов в сочетании с речью для установления контакта и развития потребности в речевом общении у ребенка;
- Использование игровых задач с вкладыванием предметов в руки ребенка, бросания-ловли, катания с целью установления контакта с эмоционально отгороженным ребенком;
- Стимуляция привычки к произвольно-волевому усилию, преодолению эмоционального дискомфорта на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного у ребенка в специально организованной деятельности, игровых ситуациях;
- Преодоление дефицита произвольного внимания повторением инструкций, с использованием шепотной речи, сочетанием слова и наглядного показа способа и предметов действий;
- Расширение репертуара предметно-практической и продуктивной деятельности с целью: 1) снижения частоты и выраженности эмоциональной отгороженности, 2) разнообразия взаимоотношений с другими детьми в процессе совместных предметно-практических действий;
- Активное комментирование речью предметно-практических действий в поле внимания эмоционально отгороженного ребенка с целью обогащения пассивного словаря;
- Использование телесного контакта между ребенком и взрослым и другими детьми с целью стимуляции у ребенка переживания положительных эмоций, ориентации на поведение других;
- Игнорирование дурашливого поведения у эмоционально отгороженных детей, если оно не носит характер оппозиционно-вызывающего, не дезорганизует поведение других детей и является отражением общей эмоциональной и интеллектуальной незрелости;
- Сочетание стратегий на провокацию взрослым переживания положительных эмоций с требовательностью и чувством ответственности ребенка за возможное дурашливое или гиперактивное поведение.