

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Развитие креативности учащихся как функция наставничества в системе взаимодействия школ и вузов

25.05.2023 г. в рамках программы мероприятий, посвященных Году педагога и наставника, состоялся онлайн круглый стол «Развитие креативности учащихся как функция наставничества в системе взаимодействия школ и вузов». В нем приняли участие члены профессорско-преподавательского состава, студенты и магистранты ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (всего 51 участник). В роли ведущих выступили: от МПГУ – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ» А.И. Щербина, от КубГУ – канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии С.С. Игнатович и студенты 2 курса ФППК Е. Бровко и Д. Гризун, и 2 курса магистратуры: А.А. Чермит, О.И. Дубовая. В.В. Дин. Д.В. Веселова, А.Е. Паридуха

В работе круглого стола также приняли участие д-р пед. наук, проф., проф. каф. теории и истории педагогики Московского городского педагогического института Г.М. Коджаспирова, Советник депутата Государственной Думы ФС Российской Федерации, канд. пед. наук Т.Ч. Будаева и директор Краснодарского многопрофильного института дополнительного образования (КМИДО), главный редактор научно-методического журнала «Педагогика: история, перспективы» канд. пед. наук К.А. Литвинов. Техническое сопровождение и организацию осуществляла канд. пс. наук, доц. каф. педагогики и психологии КубГУ А.Д. Сафронова. С приветственным словом к участникам обратилась д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики и психологии семейного образования МПГУ Е.Н. Приступа.

Было заслушано и обсуждено 7 докладов, тематика которых была связана с предложенными вопросами для обсуждения: виды и формы наставничества в современной системе образования; совместная творческая деятельность старшеклассников и студентов как инновационная форма преемственности школы и вуза: аспект наставничества; наставник как социально-ролевая позиция субъекта совместной творческой деятельности; особенности наставничества в организации научно-исследовательской деятельности школьников и студентов; наставничество в условиях цифровизации образования.

Доклад Г.М. Коджаспировой был посвящен обсуждению наставничества в образовании как становящейся практики, в основу которой заложены принципы тьюторского сопровождения учащихся. Особое внимание Г.М. Коджаспирова обратила на необходимость осуществления наставничества как диалога партнеров по совместной деятельности, осваивающих новые возможности профессионального и личностного роста. В своем сообщении Т.Ч. Будаева указала на высокий уровень значимости наставничества в условиях перехода к единой Основной образовательной программе школ РФ, а также на необходимость институционализации этого вида педагогической деятельности, разработку ее правовых и экономических оснований. Канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики и психологии КубГУ

В.К. Игнатович выступил с докладом о результатах исследования, посвященного обоснованию креативного потенциала совместной творческой деятельности старшеклассников и студентов, выполненного при поддержке Кубанского научного фонда. Основу концепции исследования составили представления о неформальной образовательной среде, в которой реализуются отношения наставничества между старшеклассниками и студентами.

Докладчиком были охарактеризованы уровни и формы этого наставничества.

Магистрант 2 курса педагогического направления подготовки КубГУ А.А. Чермит в своем докладе охарактеризовал возможности наставничества в решении задачи развития интереса учащихся к математическим наукам. Были выделены основные подходы к организации наставничества и наиболее эффективные методы и формы работы, используемые наставниками для развития проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Магистрант 2 курса педагогического направления подготовки КубГУ О.И. Дубовая выступила с докладом о трансформации моделей наставничества, происходящей в условиях цифровизации образования. Было показано, что наиболее эффективными в этих условиях становятся модели наставничества, основанные на субъект-субъектном взаимодействии молодых и опытных учителей, направленном на освоение новых ресурсов цифровой образовательной среды.

В сообщении магистранта 2 курса психолого-педагогического направления подготовки КубГУ В.В. Дин были раскрыты основные дефициты профессионального опыта молодого учителя, не позволяющие ему эффективно решать задачу развития творческой одаренности учащихся, показаны пути их преодоления средствами организации наставничества. Особый интерес участников вызвала рефлексия собственного профессионального становления докладчика в контексте обоснования эффективной модели наставничества.

Магистрант 2 курса педагогического направления подготовки КубГУ Д.В. Веселова в своем докладе обсудила возможности наставничества в процессе довузовской подготовки абитуриентов. На примере медицинского вуза она охарактеризовала эффективные средства наставничества, основанного на включении учащихся в научно-исследовательскую деятельность, позволяющую им определить свое ценностно-смысловое отношение к будущей профессии еще до поступления в избранный вуз. А также отразила свой собственный опыт такого взаимодействия со старшеклассниками.

В докладе магистранта 2 курса психолого-педагогического направления подготовки КубГУ А.Е. Паридуха были отражены возможности наставничества в организации игровой и театральной деятельности учащихся. По мнению автора, использование средств наставничества помогает педагогу более эффективно организовывать эти виды деятельности как средства самопознания и самопонимания детей. В ходе подведения итогов круглого стола участниками была отмечена высокая значимость проведения подобных мероприятий и выражена надежда на дальнейшее развитие сотрудничества.