

Педагогика: история, перспективы

Научный РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ Том 4 № 1 2021

Электронный адрес журнала: <http://dpo-journal.ru>

Главной целью научного журнала является освещение результатов научно-исследовательской деятельности российских и зарубежных ученых по вопросам образования, обучения и воспитания, привлечение внимания к наиболее актуальным проблемам и перспективным направлениям развития науки в данных направлениях, развитие международного межкультурного сотрудничества, а также предоставление ученым возможности публиковать результаты собственных исследований и обмениваться мнениями между исследователями различных регионов, формируя открытую научную полемику, что способствует налаживанию научных связей и помогает развитию единого информационного пространства научной коммуникации в сфере образования.

Журнал публикует оригинальные статьи, содержащие анализ актуальных для современной науки проблем и результаты исследований специалистов. Журнал рассчитан на научных работников, докторантов, аспирантов, соискателей ученых степеней, магистрантов, преподавателей высшей школы Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья и призван содействовать интеграции российских молодых ученых-исследователей в европейское научное пространство.

Редакция журнала имеет институт рецензирования для экспертной оценки присылаемых рукописей статей, деятельность которого определяется «Положением о рецензировании», утвержденным Редколлегией журнала.

Журнал принимает к публикации статьи по следующим направлениям:

Педагогические науки:

- Общие вопросы педагогики, истории педагогики и образования
- Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
- Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
- Теория и методика профессионального образования
- Теория и практика управления образованием

Психологические науки:

- Социальная психология, социология и психология личности
- Педагогическая и возрастная психология

Филологические науки

- Русская литература
 - Теория литературы. Текстология
 - Германские языки
 - Теория языка
 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
-

Главный редактор

Литвинов К.А. - кандидат педагогических наук, директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования"

Научный редактор

Игнатович В.К. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ).

Ответственный редактор за выпуск

Будаева Т.Ч. - кандидат педагогических наук, Первый секретарь посольства России в Монголии, Заместитель руководителя представительства Россотрудничества в Монголии,
г Улан-Батор, Монголия

Редактор англоязычных текстов

Мотрий Н. - преподаватель английского языка ГБПОУ КК КАСТ.

Адрес

редакции журнала Педагогика: история, перспективы / Pedagogy: history, prospects

350080, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Трамвайная, 2/6, 1-й этаж, офис №3

Тел/факс: 8 861 203 51 61

+7 905 471 31 94 (по вопросам публикации и сотрудничества)

e-mail: dpo18@yandex.ru (по вопросам публикации и сотрудничества)

Редакционный Совет**Главный редактор**

Литвинов Кирилл Александрович, кандидат педагогических наук, директор Краснодарского многопрофильного института дополнительного образования (КМИДО)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

г. Краснодар, Россия

Научный редактор

Игнатович Владлен Константинович, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

г. Краснодар, Россия

Бедерханова Вера Петровна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Кубанский государственный университет (КубГУ) Член-корреспондент Академии Акмеологических наук

г. Краснодар, Россия

Бессонова Ольга Леонидовна, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии, Донецкий национальный университет; г. Донецк, Украина; профессор кафедры англистики и американистики Университета Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5171-9790>

Трнава, Словакия.

Блейх Надежда Оскаровна, заслуженный деятель науки и образования, доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова», Академик Российской Академии Естествознания

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6715-9185>

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Бугаев Николай Иннокентьевич, кандидат филологических наук, Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II; Информационно-образовательный центр "Круг ("Эргиир")"

г. Якутск, Россия

Будаева Татьяна Чагдуровна, кандидат педагогических наук, первый секретарь Российского центра науки и культуры, Посольства России в Монголии, заместитель руководителя Представительства Рос-сотрудничества в Монголии

г. Уланбатор, Монголии

Быкасова Лариса Владимировна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4866-1222>

г. Таганрог, Россия

Варечкова Любиза, доктор философии, Институт менеджмента Университета Св. Кирилла и Мефодия

г. Трнава, Словакия

Гелясина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0954-7761>

г. Витебск, Республика Беларусь

Игнатович Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Кубанский государственный университет (КубГУ)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

г. Краснодар, Россия

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, Кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9283-6272>

г. Москва, Россия

Левицкий Андрей Эдуардович, доктор филологических наук, зам. декана по науке факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации

г. Москва, Россия

Мамбеталина Алия Сактагановна, кандидат психологических наук, доцент, Евразийский национальный университет (ЕНУ) им. Л. Гумилёва

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

г. Нур-Султан, Казахстан

Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области, "Академия социального управления", ведущий научный сотрудник Института системных проектов ГАОУ ВО, "Московский городской педагогический университет"

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0332-1259>

г. Москва, Россия

Никитин Григорий Михайлович, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2748-1425>

Краснодар, Россия

Петровский Вадим Артурович, профессор, доктор психологических наук, ректор Института консультативной психологии, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ «Высшая школа экономики», ординарный профессор НИУ ВШЭ,

Член-корреспондент Российской академии образования

г. Москва, Россия

Пименова Марина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, ректор ЧОУ ВО Институт иностранных языков, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5918-974X>

Санкт-Петербург, Россия

Позднякова Оксана Константиновна, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет

Самара, Россия

Поорова Эдита, доктор (теория обучения английского языка и педагогика высшего учебного заведения), зам. декана факультета социальных наук по междуна-родным связям Университета Св. Кирилла и Мефодия в г. Трнаве

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9877-1118>

г. Трнава Словакия

Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор. Зав. кафедры педагогики и психологии семейного образования. Институт «Высшая школа образования», Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия

Сухомлинова Марина Валерьяновна, профессор, кандидат педагогических наук, доктор социологических наук, Международный языковой бизнес-сервис ESZETT,
член Российского профессорского собрания, член Общества социологов России
г. Аннандейл, шт. Вирджиния, США
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6214-1587>

Слободчиков Илья Михайлович, профессор, доктор психологических наук, член - корр. РАЕН, зав. лабораторией инновационной деятельности ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи, и воспитания Российской Академии Образования", декан факультета психологии Московской Международной Академии
г. Москва, Россия

Уразалиева Гульшат Кулумжановна, кандидат философских наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7976-7527>
г. Москва, Россия

Файн Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом педагогического менеджмента, Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»), Заслуженный работник образования ЕАО. Почётный работник общего образования РФ, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (МАНПО); действительный член Российской академии социальных наук (РАСН). руководитель общественной организации «Педагогическая Ассоциация Еврейской автономной области»
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>
г. Биробиджан, Еврейская автономная область, Россия

Федотенко Инна Леонидовна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Член Учредительного Совета Ассоциации Профессоров Славянских стран (АПСС София, Болгария), Член-корреспондент Международной академии педагогического образования (МАНПО)
Почетный работник высшего профессионального образования
г. Тула, Россия

Халилов Тимур Александрович, кандидат политических наук, доцент, Кубанский государственный университет, член Экспертного совета Федерального агентства по делам национальностей РФ
ORCID ID : <https://orcid.org/0000-0002-5806-0351>
Краснодар. Россия

Щербина Анна Ивановна, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и психологии семейного образования. Институт «Высшая школа образования», Московский педагогический государственный университет
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>
г. Москва, Россия

Якушкина Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией теории формирования образовательного пространства Содружества Независимых Государств, Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования»
г. Санкт-Петербурге, Россия

Editorial Council**Chief Editor**

Kirill A. Litvinov, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Krasnodar Multidisciplinary Institute of Continuing Education

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-8804-1525>

Krasnodar, Russia

Scientific Editor

Vladlen K. Ignatovich, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Krasnodar, Russia

Vera P. Bederkhanova, Professor, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of social work, psychology and pedagogy of higher education, Kuban state University (KubSU). Corresponding member of the Academy of Acmeological Sciences

Krasnodar, Russia

Olga L. Byessonova, Doctor of Philology, Professor, Head of English Philology Department, Donetsk National University, Donetsk, Ukraine; Professor of the British and American Studies Department, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava,

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5171-9790>

Trnava, Slovakia

Nadezhda O. Blaikh, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Social Work North Ossetian state University named after K. L. Khetagurov, Honored worker of Science and Education, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Vladikavkaz

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-6715-9185>

Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, Russia

Nikolay I. Bugaev, Candidate of Philological Sciences, Institute for the Development of Education and Further Training S.N. Donskoy-II; Information and educational center "Circle ("Ergiyir")".

Yakutsk, Russia

Tatyana Budaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, First Secretary of the Russian Embassy in Mongolia, Deputy head of the representative office of Rossotrudnichestvo in Mongolia, Deputy Director of the Russian center for science and culture in Moscow

Ulaanbaatar, Mongolia

Larisa V. Bykasova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, General Pedagogic Department, Rostov State Economic University (RINE), Chekhov Taganrog Institute (branch)

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4866-1222>

Taganrog, Russia

Lubica Vareckova, Doctor of Philosophy, Institute of Management, Saint Cyril and Methodius University in Trnava,

Trnava, Slovakia

Elena V. Gelyasina, PhD in Pedagogy, Associate Professor. Head of the Department of Pedagogy, Private Methods and Education Management

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0954-7761>

Vitebsk, Belarus

Svetlana S. Ignatovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Krasnodar, Russia

Vladimir T. Kudryavtsev, Doctor of Psychology, Professor, UNESCO Chair "Cultural and Historical Psychology of Childhood" MSPPU
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-9283-6272>
Moscow, Russia

Andrei E. Levitsky, Doctor of philological Sciences, Professor, Deputy Dean of the faculty of foreign languages for scientific work, Professor, Department of linguistics, translation and intercultural communication of the faculty of foreign languages and regional studies Moscow state University named after M. V. Lomonosov
Moscow, Russia

Aliya S. Mambetalina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Social Studies Department of ENU. L. Gumilyov,
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4158-8368>
Nur-Sultan, Kazakhstan

Aleksandr M. Moiseev, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of educational management, STATE IN the Moscow region, Academy of social management, Moscow city pedagogical University
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0332-1259>
Moscow, Russia

Grigory M. Nikitin, Associate Professor, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Philosophy of the Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2748-1425>
Krasnodar, Russia

Vadim A. Petrovskii, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the Institute of Consultative Psychology, Professor of the Department of Psychology of the Faculty of Social Sciences of Higher School of Economics, ordinary Professor of HSE, corresponding Member of the Russian Academy of Education.
Moscow, Russia

Marina V. Pimenova, Doctor of Philology, Professor, Rector of the Institute of Foreign languages,
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-5918-974X>
Saint Petersburg,

Oksana K. Pozdnyakova, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Samara State Social Pedagogical University
Samara. Russia

Elena N. Pristupa, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Family Education. Institute Higher School of Education, Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

Marina V. Sukhomlinova, Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences. International Language Business Service "ESZETT".
The Member of the Professor's Assembly and the Member of the Sociologists' Society in Russia.
Annandale, Virginia, USA

Iliia M. Slobodchikov, Professor, Doctor of Psychology, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Head. laboratory of Innovative Activity of the Institute for the Study of Childhood, Family, and Education of the Russian Academy of Education, Dean of the Faculty of Psychology of the Moscow International Academy
Moscow, Russia

Gukshat K. Urazalieva, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Russian state University for the Humanities
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7976-7527>
Moscow, Russia

Tatyana A. Fayn, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogical Management, Regional state Autonomous educational institution of additional professional education "Institute of advanced training of pedagogical workers "(OGAOU DPO "IPKPR"), Honored worker of education of the Jewish Autonomous region. Honorary worker of General education of the Russian Federation. Corresponding member of Non-Commercial Partnership "International Teacher's Training Academy of Science" (MANPO); full member of the Russian Academy of social Sciences (RASS). head of the public organization "Pedagogical Association of the Jewish Autonomous region»

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>

Birobidzhan, Jewish Autonomous region, Russia

Inna L. Fedotenko, Professor, Doctor of Science in Pedagogy, Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Member of the Founding Council of the Association of the Professors from Slavonic Countries (APSC, Sofia, Bulgaria). Corresponding member of Non-Commercial Partnership "International Teacher's Training Academy of Science" (MANPO)

Honorary Worker of Higher Professional Education,

Tula, Russia

Timur A. Khalilov, Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Kuban State University, Expert of the Russian Federal Agency for Nationalities

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5806-0351>

Krasnodar, Russia

Anna I. Scherbina, Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Pedagogy and Psychology of Family Education. Institute Higher School of Education, Moscow State Pedagogical University

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

Moscow, Russia

Marina S. Yakushkina, Doctor of Pedagogics, the Head of the Laboratory, The Branch of The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education», in St. Petersburg,

St. Petersburg, Russia

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Теория и практика управления образованием</i>	<i>Theory and practice of education management</i>
Ахметова А. И. г. Алматы, Казахстан Коломиец О. М., г. Москва, Россия Омарбекова А. И. г. Нур-Султан, Казахстан Мониторинг результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания	Akhmetova And A. I. Almaty, Kazakhstan Kolomiets O. M., Moscow, Russia Omarbekova A. I. G. Nur-Sultan, Kazakhstan Monitoring the effectiveness of the teacher self-improvement program in the light of the modernization of public consciousness
11	
<i>Теория и методика обучения и воспитания</i>	<i>Methods of training and education</i>
Мамбеталина А.С., Кармелюк А.В., Салиева А.Ж., Токатлыгиль Ю.С., Жумабекова Ф.Н. г. Нур-Султан, Казахстан Программа подготовки специалистов дошкольного образования	A.S. Mambetalina, A.V. Karmelyuk, A.Zh. Salieva, Yu.S. Tokatligil, F.N. Zhumabekova Preschool education specialists training program.
31	
<i>Теория и методика профессионального образования</i>	<i>Theory and methodology of professional education</i>
Будаева Т.Ч. г. Улан-Батор, Монголия Опыт использования общественных связей в продвижении российского образования в Монголии	T. Budaeva Ulan Bator, Mongolia Experience of using public relations in pro- moting Russian education in Mongolia
44	
Васильева В. В. г. Улан-Батор, Монголия Русский язык как один из воспитательных компонентов современного медиапространства Монголии	V.V. Vasilieva Ulan Bator, Mongolia Russian language as one of the educational components of the modern media space of Mongolia
59	
Дауренбек Нуртуган г. Улан-Батор, Монголия Обучение русскому этикету учащихся средней школы Монголии с разным уровнем общеобразовательной компетентности	Daurenbek Nurtugan Ulan Bator, Mongolia Teaching the Russian ethics of students of secondary schools in Mongolia with different levels of general educational competence
64	
Дэлэгням Нямаа Приграничное сотрудничество Ховд айма- ка Монголии и Алтайского края России по вопросам повышения интереса к русскому языку в Монголии	Delegnyam Nyamaa Ulan Bator, Mongolia Cross-border cooperation of the Khovd aimag of Mongolia and the Altai Territory of Russia on increasing interest in the Russian language in Mongolia
70	

Ж. Энхтуяа г. Улан-Батор, Монголия Особенности воспитания монгольских детей при изучении русского языка	79	J. Enkhtuyaa Ulan Bator, Mongolia Features of education of MONGOLIAN chil- dren when learning Russian language
<i>Теория, методика и организация социально-культурной деятельности</i>		<i>Theory, methodology and organization of socio-cultural activities</i>
Файн Т.А., Тястова С.В., Нетесаная Е.Е. г. Биробиджан, Россия От исследовательского подхода в обучении к урокам исторической памяти	85	T.A. Fayn, S.V. Tyastova, E.E. Netesanaya Birobidzhan, Russia From the Research approach in teaching to the lessons of historical Memory
<i>Медиа́ция в профессии</i>		<i>Mediation in the profession</i>
Попов П.П. г. Балашиха Московская обл., Россия Формирование «образа медиатора» на основании анализа мотивов и установок к выбору профессии лиц, обучающихся и уже прошедших обучение по программам подготовки профессиональных медиаторов	108	P.P. Popov Balashikha, Moscow region, Russia The shaping of a “mediator’s image” based on the analysis of motives and attitudes to- wards the choice of profession of persons that study and have already finished a train- ing program for professional mediators
<i>Психологические науки</i>		<i>Psychological Sciences</i>
Скрынникова Н.В. г. Краснодар, Россия Личностная тревожность и ее проявление в младшем подростковом возрасте	134	N.V. Skrynnikova Krasnodar, Russia Personal anxiety and its manifestation in young teenagers

Теория и практика управления образованием
Theory and practice of education management

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-11-30

УДК 378

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

Ахметова Айгуль Игеновна

Казахский национальный педагогический университет имени Абая
г. Алматы, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9292-5515>.

e-mail: aig.31@mail.ru

Коломиец Ольга Михайловна

Первый Московский государственный медицинский университет
имени И. М. Сеченова,

Международный Институт профессионального развития педагога
г. Москва, Российская Федерация

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.

e-mail: kolom-olga@mail.ru

Омарбекова Айкумис Ильясовна

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

e-mail: ai-iliyas@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается цель и новизна исследования, заключающиеся в разработке программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания, направленной на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование будущих педагогов, которым принадлежит ведущая роль в трансформации общественного сознания. Представлены итоги внедрения результатов НИР: были внедрены в образовательную программу учебные дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников», «Стресс-менеджмент в социально-педагогической деятельности». Область практического использования результатов: самопознание, социальная педагогика, социальная психология, система воспитания, система подготовки и повышения квалификации педагогов. Экономическая эффективность или значимость работы определяется научным вкладом в решении проблем социально-педагогической науки для решения задач государственной программы модернизации общества «Рухани жаңғыру». Результаты проекта способствуют решению задач по социально-педагогической профилактике суицида на основе, самосовершенствования педагогов, модернизации общественного сознания.

Ключевые слова: суицид, стратегия преодоления, коррекционный подход, критерий, показатели, методы, программа, модули, подход, общечеловеческие ценности, сознание, совесть, духовное-Я, метапотология.

Для цитирования: Ахметова А. И., Коломиец О. М., Омарбекова А. И. Мониторинг результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания. Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. № 1. с. 11-30

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-11-30

Original article

MONITORING THE EFFECTIVENESS OF THE TEACHERS' SELF-IMPROVEMENT PROGRAM IN THE LIGHT OF THE MODERNIZATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS

Aigul I. Akhmetova

Abay Kazakh National Pedagogical University

Almaty, Kazakhstan

ORCID ID 0000-0002-9292-5515

e-mail: aig.31@mail.ru

Olga M. Kolomiets

I. M. Sechenov First Moscow State Medical University;

International Institute for Teacher Professional Development

Moscow, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.

e-mail: kolom-olga@mail.ru

Aikumis I. Omarbekova

L.N. Gumilyov Eurasian National University

Nur-Sultan, Kazakhstan

e-mail: ai-ilias@mail.ru

Abstract. The article reveals the purpose and novelty of the research, which consists in developing a program for the self-improvement of teachers in the light of the modernization of public consciousness, aimed at self-knowledge, self-development and self-improvement of future teachers, who play a leading role in the transformation of public consciousness. The area of practical use of the results: self-knowledge, social pedagogy, social psychology, education system, system of training and advanced training of teachers. Economic efficiency or significance of the work is determined by scientific contribution to solving the problems of social and pedagogical science for solving the problems of the state program for modernization of society "Rukhani zhagyr". Predictive assumptions about the development of the research object are based on fundamentally new formulation of the research topic. The results of the project contribute to solving problems of social and pedagogical prevention of suicide on the basis of self-improvement of teachers, modernization of public consciousness.

Key words: suicide, coping strategy, corrective approach, criterion, indicators, methods, program, modules, approach, universal values, consciousness, conscience, spiritual-I, metapotology.

For citation: Akhmetova A. I., Kolomiets O. M., Omarbekova A. I. Monitoring the effectiveness of the teacher self-improvement program in the light of the modernization of public consciousness. Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4. no. 1. PP. 11-30. (In Russ.)

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-11-30

Введение. В процессе проектного исследования нами разработаны три модули программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания.

На первом этапе проектного исследования был разработан первый модуль программы «Научно-методические основы программы самосовершенствования педагогов», который предполагает разработку научно-методических основ самосовершенствования личности социального педагога, педагогов-психологов, педагогов, психолого-педагогических основ процесса самосовершенствования, а также изучение психологических основ индивидуального и общественного сознания. В формировании нравственного сознания особую роль играют помогающие профессии, такие как педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, которые способствуют преодолению неверных путей, выборов, ошибок, совершаемых на жизненном пути, поэтому такие специалисты необходимы для открытия, обнаружения голоса совести и понимания последствий. Совесть (духовное «Я») как структурный компонент духовности личности (механизм нравственной самореализации), проявляющийся как субъектность человека является универсальным явлением, которое дает возможность личности трансцендировать. Согласованное с совестью поведение личности позволяет ей самосовершенствоваться на основе общечеловеческих ценностей.

Совестливое поведение личности рассматривается как процесс и результат развития ее нравственного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания сложна и противоречива. Общественное нравственное сознание выступает по отношению к индивидуальному сознанию как объективная система, как ведущая сторона: усвоение личностью исторически сложившихся общественных нравственных принципов не только определяет общую структуру нравственного сознания и поведения человека, но и является основой его дальнейшего развития как социального и нравственного существа. Таким образом, «экзистенциальный вакуум», приводящий к утрате идеалов и смысла жизни, возникает как следствие духовного кризиса или ценностных проблем, или конфликта с совестью. В этом контексте личность рассматривается как существо духовное, свободное, ответственное за практику общечеловеческих ценностей и реализацию смысла жизни. Характер ориентации личности в системе ценностей определяет и тип поведения личности. Поэтому адекватная ориентация – это совпадение личного и общественного бытия в соответствии общечеловеческим нравственным ценностям.

В этой связи, ценность жизни как общечеловеческая ценность должна стать категорией индивидуального самосознания личности [1]. Следование педагогов,

педагогов-психологов и социальных педагогов в своей деятельности общечеловеческим ценностям имеет практическое значение, потому что ценности практикуются не только в повседневной жизни помогающих специалистов, но и в повседневной жизни их воспитанников. Вместе с тем следование общечеловеческим ценностям гуманизирует отношения между помогающими специалистами и их воспитанниками, делает их универсально ценными друг для друга независимо от изменения жизненных ситуаций и проблем. Именно такие отношения наполняют жизнь высоким духовным смыслом.

На втором промежуточном этапе проекта нами разработан второй модуль программы: «Методические рекомендации по практике общечеловеческих ценностей в социальной жизни будущих педагогов», который предполагает разработку и проведение в интерактивной форме занятий по ознакомлению с различными классификациями систем ценностей личности, анализу ценностей личности и обсуждению в группе опыта практики ценностей. Возможность обсуждения в тренинговых группах волнующих вопросов по решению ситуаций выбора способствует развитию уверенности в себе, установлению доверительных взаимоотношений и плодотворному сотрудничеству в группе. Поэтому открытый обмен идеями, мнениями и опытом развивает умение наблюдать за собой, за своей реакцией на происходящее, вырабатывает навык по составлению плана собственной трансформации. Одним из факторов преодоления отрицательных тенденций и явлений общественного развития является организация профилактической деятельности в школе. Цель и интегративный результат профилактической деятельности - социализация личности школьника в соответствии общественным ожиданиям на основе практики общечеловеческих ценностей [2].

Подводя итог, можно вывести заключение о том, что практика общечеловеческих ценностей способствует предупреждению суицида среди молодежи в рамках трансформации сознания педагогов. В этой связи, чтобы обеспечить процесс самосовершенствования педагогов нам необходимо придерживаться следующих рекомендаций: проведение семинаров и круглых столов по практике общечеловеческих ценностей, влияющих на трансформацию сознания учителя; развитие позитивного мышления у учителя, способности педагога размышлять над тем, что происходит в его разуме, чувствах и внутренних переживаниях, которые отражаются в поведении; применение техники самопознания, очищения сознания от негативных мыслей, проведение позитивного настроения, аутотренингов и упражнений, направленных на расширение сознания учителя [2]. Изучение ориентации педагогов в системе общечеловеческих ценностей определяет вектор его мышления в позитивную сторону и тип поведения. Поэтому адекватная позитивная ориентация педагога – это совпадение личного и общественного бытия в соответствии общечеловеческим ценностям [3].

На завершающем третьем этапе проектного исследования был разработан третий модуль программы: «Мониторинг результативности программы самосовершенствования педагогов». Результаты исследования позволяют выдвинуть ряд рекомендаций по психолого-педагогической подготовке студентов: применить критерии, показатели результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания. Методы исследования результативности программы самосовершенствования педагогов новой

формации, ориентированного на общечеловеческие ценности; использовать на практике разработанную нами программу для профилактики суицида среди школьников.

Материалы и методы. При изучении результативности программы самосовершенствования педагогов общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу. Поэтому оценка результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания должна носить системно-деятельностный характер [4]. Это означает, что при исследовании результативности программы необходимо применять систему критериев и методик, в которых методы дополняли бы друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения.

Изучение результативности программы самосовершенствования педагогов предполагает оценку следующих критериев:

- знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности;
- понимание общечеловеческих ценностей педагогами как основы профилактики суицида среди школьников;
- анализ сложных жизненных и стрессовых ситуаций с целью предупреждения суицида среди подростков;
- применение методических рекомендаций по практике общечеловеческих ценностей с целью профилактики суицидального поведения подростков;
- Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стресс-менеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков.

Так разработка методики диагностики результативности программы самосовершенствования педагогов, ориентированных на общечеловеческие ценности (учителей предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов) будет способствовать выполнению ряда функций, обеспечивающих ее объективный, независимый характер:

Первая из них – функция обратной связи. Необходимы такие сведения о процессе самосовершенствования педагогов, которые позволили бы ориентироваться на достижение ими наилучшего результата по знанию научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактику метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности[5].

Вторая функция методики заключается в раскрытии знаний педагогов на уровне понимания сущности общечеловеческих ценностей как основы профилактики суицида среди школьников.

Третья функция – аналитическая, основанная на методе сократического диалога (из теории логотерапии, гуманистической психологии), направленная на

анализ сложных жизненных и стрессовых ситуаций с целью предупреждения суицида среди подростков [5].

Четвертая функция - воспитательно-побуждающая, предполагающая деятельность педагогов в применении методических рекомендаций по практике общечеловеческих ценностей с целью профилактики суицидального поведения подростков в педагогической деятельности, а также практических рекомендаций по развитию позитивного мышления.

Пятая функция – функция оценки результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков [6].

Шестая функция – информационно-прогностическая, предполагает информирование участников эксперимента о результативности мониторинга на основе синтеза результатов диагностики, используя схему методов, а также прогноза перспективы развития исследуемой проблемы.

Основными требованиями к исследованию результативности программы самосовершенствования педагогов являются: создание системы критериев оценки результативности программы; определение диагностического арсенала для изучения результативности программы; учет основных подходов, сформулированных и разработанных в психодиагностике, педагогической диагностике, социодиагностике.

Для глубокого исследования результативности программы самосовершенствования педагогов можно использовать схему методов с учетом разработанных критериев оценки. В этой схеме методы могут подразделяться по определенному классу и представляют собой определенный процедурный алгоритм (таблица 1).

Таблица 1 – Схема методов исследования результативности программы самосовершенствования педагогов новой формации, ориентированных на общечеловеческие ценности

Table 1 - Scheme of methods for studying the effectiveness of the program of self-improvement of teachers of the new formation, focused on universal values

№	Критерии и показатели результативности программы самосовершенствования педагогов	Показатели результативности программы самосовершенствования педагогов	Методы исследования
---	--	---	---------------------

1	Знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности.	Понимание значимости общечеловеческих ценностей.	Метод экспертной оценки понимания педагогами общечеловеческой ценности: «Ценность жизни» в процессе проведения профилактической беседы «Методика проведения профилактической беседы с суицидентом» (Ахметова А.И.)
2	Понимание общечеловеческих ценностей педагогами как основы профилактики суицида среди школьников.		
3	Анализ сложных жизненных (СЖС) и стрессовых ситуаций (СС) с целью предупреждения суицида среди подростков.	Умение анализировать, применять и оценивать СЖС и СС	Диагностика уровня готовности противостоять трудным жизненным ситуациям (Е.В. Мишурина). Методика «Поиск выхода из сложной жизненной ситуации» (Ахметова А.И.)
4-6	Применение практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять с целью профилактики суицидального поведения подростков. Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков.		Методика оценки выполнения практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять (разработанная на основе теории стрессменеджмента немецкой программы К. Решке, А. Гарбер) (в модификации Ахметовой А.И.). Лейпцигский экспресс-тест на выявление хронического стресса (ЛЭТС, авторы: К.Решке, Г.Шредер в адаптации А.Гарбер, Л.Карпетян).

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

В результате проектного исследования нами были внедрены новые учебные дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников», «Стресс-менеджмент в социально-педагогической работе» в образовательную программу для специальности «6В01801 - Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию». Измерение показателей напряжения, связанного со стрессом, используется в диагностике различных психических расстройств. Благодаря применению Лейпцигского экспресс-теста выявление хронического стресса LKCS (в дальнейшем ЛЭТС) можно измерить 7 показателей хронического стресса, учитывающих основные аспекты условий его

возникновения и преодоления в рамках взаимодействия индивидуума и окружающей его среды. Тест предназначен респондентам от 16 до 60 лет. Для определения суммарного значения по тесту необходимо суммировать оценки по всем семи его высказываниям. Общий бал 18 представляет собой критическое значение, которое говорит о высоком уровне стресса. Проверка валидности теста показала его хорошую, внутреннюю согласованность (коэффициент Кронбаха $\alpha = 0,7433$).

Тренинговая программа основана на понимании человека в его единой, неделимой целостности, исходя из салютогенетической и поведенческой концепции стресса. ЛЭТС разработан как скрининговый тест, в котором один предметный вопрос направлен на изучение таких составляющих стресса, как: потеря контроля, потеря смысла, негативные эмоции (гнев, недовольство, фрустрация), расстройство сна и сопутствующие ему психосоматические предупредительные сигналы, неспособность к отдыху, тема, которая эмоционально-негативно окрашена и долго воздействует на человека как критическая жизненная ситуация и отсутствие социально-эмоциональной поддержки. Выявленные основополагающие параметры, которые лучше других описывают генезис стресса и стратегии его преодоления. Этими параметрами являются личностные ресурсы, которые повышают уровень защищенности человека при воздействии стресса, что благоприятно влияет на его психическое здоровье. Они оказывают решающее влияние на принятие решения о целесообразности действия, позволяют предсказать поведение и успешное преодоление стресса. Высокий уровень стресса по отдельным или всем параметрам экспресс-теста свидетельствуют о повышенном психосоциальном риске и угрозе здоровью человека.

В рамках психологии здоровья и салютогенеза многие результаты исследований подтверждают ключевую роль социально-эмоциональной поддержки в целом (Reschke & Schroder, 2009). K. Reschke (2000) исходит из того, что восприятие и ощущение социально-эмоциональной поддержки может предотвратить депрессию, чувство изоляции и личностные кризисы вплоть до предотвращения психических расстройств. Важными стратегиями преодоления повседневных нагрузок может быть выявление блокирующих и негативных форм социальных контактов, определение путей улучшения и сохранения социально-эмоциональной поддержки. В таблицах 2 и 3 представлена интерпретация результатов теста и рекомендации по нему как в рамках психопрофилактики, так и личностно-ориентированных методов воздействия.

Таблица 2 - Помощь в интерпретации для высоких и низких показателей по отдельным высказываниям теста

Table 2 - Interpretation assistance for high and low scores for individual test statements

Потеря контроля	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
- способность контролировать самого себя для адаптации к новой жизненной ситуации; - способность предсказывать развитие	- ощущение внешнего контроля своих действий, переживание давления на себя, спешки, неопределенности - потеря общего обзора, чувства своего

ситуации, умение ее объяснить для того, чтобы суметь ее преодолеть; -внутренняя убежденность, что можно влиять и управлять событиями окружающего мира; -высокий уровень ожидания или переживания своей компетентности в преодолении новых ситуаций.	воздействия и контроля, тип поведения А - главенствующее впечатление невозможности противостоять проблемам, чувство быть брошенным на произвол судьбы - низкий уровень ожидания своей способности повлиять на ситуацию
Потеря смысла	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
-переживание осмысленности своей жизни, ее наполненности, удовлетворенности жизнью и ее смысловой когерентности - удовлетворенность ситуацией на работе, в семье и / или своим свободным временем - стабильность, устойчивые жизненные ориентиры и способность оказывать влияние на ход своей жизни	-утрата смысловой важности выполнения различных видов деятельности - часто переживается чувство подавленности, беспомощности, слабости, отчаяния, безнадежности - переживание бессмысленности, внутренней опустошенности, кризиса неопределенности - отсутствие планов на будущее
Негативные эмоции	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
-Позитивные эмоции (например, радость) переживаются относительно часто -негативные чувства переживаются редко, они не сильно выражены и/или ситуативны -принятие своих чувств, благодаря контролируемому их выражению	-часто переживаются злость, ярость, тревога, страх, фрустрированность, недовольство -негативные чувства часто переживаются, они интенсивны и продолжительны - неадекватная эмоциональная регуляция в плане недостаточного выражения своих чувств
Нарушение сна	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
-отсутствуют проблемы при засыпании -хороший сон без ночных пробуждений -отсутствие раннего пробуждения -поддержание оптимального баланса благодаря спокойному сбалансированному сну -хороший ритм напряжения-расслабления -сбалансированное состояние хорошего самочувствия в течение дня	- нарушение засыпания (эмоциональные конфликты) -частые пробуждения ночью (внутреннее продолжительное состояние напряжения) -преждевременное раннее пробуждение (высокие запросы, требования) - сиховегетативная/психосоматическая ранняя симптоматика - недостаточная сбалансированность в состоянии напряжения

	- низкая результативность в повседневной жизни
Неспособность к отдыху	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
-умение регулировать свою занятость, нагрузку -уравновешенность в отношении между высокой и низкой нагрузкой (занятостью) -восстановление своей работоспособности -ощущение стабильности, ритмичности и психофизиологического состояния, хорошего самочувствия -умение отдыхать и выполнять релаксационные упражнения в рамках профилактики повышенного напряжения (нагрузки)	-неоднократно повторяющееся перенесение времени для отдыха -нарастающее напряжение: многократное напряжение -психофизиологическое состояние длительного перенапряжения -потеря способности к отдыху -паузы, не приносящие длительного эффекта от отдыха -сниженная работоспособность и продуктивность действий, например, из-за недостатка сна -состояние усталости с долговременными негативными последствиями для здоровья
Напряженная тема	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
-нет явной эмоционально-негативно окрашенной темы, которую человек мог бы назвать -эмоциональная и когнитивная сбалансированность -общее чувство удовлетворенности жизнью -высокая сопротивляемость негативным жизненным событиям -хорошая эмоциональная регуляция и адаптационные способности при решении неотложных проблем - хорошие способности к преодолению критических жизненных событий	-интенсивное, выборочное (избирательное) и повторяющееся переживание критического события в жизни -постоянное эмоциональное напряжение и мысленная озабоченность в отношении одной определенной темы -ежедневно нарастающее возмущение (daily hazzles) - не переработанные критические сложные жизненные ситуации, такие как расставание, развод, потеря работы, смерть знакомого человека - возможно переживание травматического жизненного события
Отсутствие социально-эмоциональной поддержки	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
-присутствует поддержка со стороны сети социальных контактов и отношений -чувства тесной связи, такие как чувство принадлежности, защищенности, безопасности -опыт переживания понимания и заботы -чувствует себя принимаемым и уважаемым другими - социальные ресурсы как амортизатор	-отсутствие или потеря дающих чувство безопасности контактов/отношений -отсутствие социальной поддержки, предполагающей принятие, признание, уважение - чувство одиночества и изолированности -чувствует себя неправильно понятым и отвергаемым -нечасто удается пообщаться и выразить свои чувства при встрече с одним чело-

напряжения и возможность преодоления напряжения	веком или в группе людей -ограниченные стратегии переработки, недостаточные копинг-стратегии
---	---

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

С учетом выше рассмотренных параметров выявления хронического стресса немецким исследователем, профессором психологии Лейпцигского университета Конрадом Решеке были разработаны рекомендации по психопрофилактике и методам воздействия (таблица 3) [6].

Таблица 3 - Личностно-ориентированные методы

Table 3 - Personality-oriented methods

Характеристики, относящиеся к стрессу	Способы преодоления стресса
Потеря контроля	- Соотнести переоценивание своей активности и переживаемых трудностей -Соотнести значимость работы с другими областями жизни -Изменить объем работы, организацию работу и менеджмент времени на рабочем месте -Перераспределить внимание с ориентации на достижение результата/успеха на получение опыта -Научиться говорить «нет» -Менеджмент времени и реалистичность в постановке целей/самоконтроль
Потеря смысла	- Проверить нереалистичные, невыполнимые ожидания или притязания -Создание ситуаций для переживания чувства удовлетворения - Тренинг удовольствия и расширение разнообразных видов активности -периодическое переоценивание своей жизни, постановка новых целей и поиск смысла - Биографическая работа над своими целями и ценностями -преодоление кризиса неценности
Негативные эмоции	-Научиться распознавать и описывать свои чувства -Тренинг выражения гнева и других эмоций -Техники непосредственного воздействия, направленные на изменение актуального состояния чувств человека (например, раннее распознавание и ограничение агрессивных проявлений) -Тренинг умения управлять гневом, снижения ранимости и повышения фрустрационной толерантности -Тренинг или упражнения из обучающего тренинга регулирования своих чувств

Нарушения сна (инсомния/бессоница)	- Соблюдение правил гигиены сна -Тренинг концентрации и переключение внимания -Тренинг/развитие способности дистанцироваться, отстраняться -Научиться и применять техники релаксации -Внимательность
Неспособность отдохнуть	-Сенсибилизация сигналов организма о перенапряжении и переутомления -Организация пауз для отдыха -Научиться оптимальному использованию пауз для отдыха -Поддержание сбалансированности стрессовых нагрузок благодаря их реагированию в конкретных действиях -Тренинг/восстановление способности дистанцироваться, отстраняться -Изучить техники релаксации и применять их
Напряженная тема	-Стабилизация эмоциональной сферы благодаря групповой или индивидуальной психотерапии -Преодоление страхов, чувства стыда, чувства одиночества и вины -Биографическая работа по развитию идентичности -Ресурсно-ориентированная работа на основе обучающих техник (планирование видов активности, экспозиция, конфронтация) -Изучить имажинативные стабилизирующие техники и применять их -Укрепление самооценки и уверенности в себе -Проведение психодиагностики в случае подозрения на диагноз F43.1 и в случае его подтверждения проведение травматерапии
Отсутствие социально-эмоциональной поддержки	- Проверка собственного поведения в отношении других людей -Забота и расширение имеющихся социальных контактов -тренинг коммуникативной компетентности и социальной компетентности в поведении -Анализ и развитие /расширение социальных контактов

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Результаты. Таким образом, проведенный нами в рамках пилотажного исследования, направленного на апробацию программы «Управляй стрессом с оптимизмом!», статистический анализ русскоязычного варианта экспресс-теста для выявления хронического стресса ЛЭТС показал надежность и валидность. С целью выявления результативности программы самосовершенствования педагогов

нами была проведена экспериментальная работа по внедрению результатов исследования и влияния данного внедрения на уровень самосовершенствования педагогов, участвовавших в эксперименте. Концепция курса заключалась в повышении эффективности модернизации общественного сознания, которая зависит от уровня осознанного понимания значимости общечеловеческих ценностей в жизни каждого человека.

На курсах повышения квалификации социальных педагогов, педагогов-психологов, директоров школ, будущих педагогов (бакалавров по специальности «Социальная педагогика и самопознание») изучены методические рекомендации по проведению семинаров, круглых столов, тренингов и практических занятий, основной задачей которых является самосовершенствование субъектов образовательного процесса через практику общечеловеческих ценностей в профессиональной и повседневной жизнедеятельности. В результате обсуждения на круглом столе проанализированы рекомендации для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов по профилактике суицида среди подростков. Также в рамках проектного исследования на тему «Научно-методические основы программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания» (ИРН проекта: AP05134985, договор №200 от 16 марта 2018 года) с 8 по 22 октября 2020 года в Центре развития одаренности и психологической поддержки «АСТАНА ДАРЫНЫ» были проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов, работающих в колледжах г. Нурсултан на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения и стрессменеджмент!» (таблица 4). Данная тренинговая программа основана на теории осознанного развития позитивного мышления педагогов с целью профилактики хронического стрессового состояния, депрессии, эмоционального и профессионального выгорания, которые могут воздействовать на личность обучающегося [7, 8, 9]. С июля по октябрь 2020 года были проведены курсы повышения квалификации на темы: «Методические основы профилактики суицидального поведения школьников», «Стрессменеджмент как основа сохранения здоровья субъектов образовательного процесса» для директоров школ и их заместителей [10, 11].

По результатам внедрения результатов проектного исследования нами были разработаны учебное пособие «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников» вместе с профессором Института профессионального развития педагога (г. Москва, РФ), доктором педагогических наук Коломиец О.М. [12], а также разработано методическое пособие «Научно-методические основы социально-педагогической деятельности и получено авторское свидетельство. Вместе с тем, результаты проектного исследования были опубликованы в зарубежных журналах.

Таблица 4 – Краткое содержание тренинговой программы на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения и стрессменеджмент!»

Table 4 - Summary of the training program on the topic: «Prevention of auto-destructive behavior and stress management!»

№	Темы лекций и тренинговых занятий
1	Общечеловеческие ценности как основа профилактики суицида среди подростков. Профилактическая беседа и анализ сложной жизненной ситуации. Общечеловеческие ценности: ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ, СВОБОДА ВОЛИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ОПТИМИЗМ.
2	Немецкая программа стрессменеджмента «Управляй стрессом с оптимизмом!». Стрессменеджмент как основа сохранения здоровья субъектов образовательного процесса. Проверка на стресс 1: сигналы стресса на когнитивном, чувственном, телесном и поведенческом уровнях; анализ индивидуальных источников стресса в педагогической деятельности.
3	Проверка на стресс 2: анализ конкретной стрессовой ситуации в образовательном учреждении, техники выявления и изменения своих личностных внутренних установок в стрессовой ситуации, нахождение индивидуальных антистрессовых формул, знакомство с дыхательно-медитативными упражнениями.
4	Анализ конкретных педагогических ситуаций переживания негативных чувств: гнева, раздражения страха, агрессии; обучение навыкам адекватного выражения негативных чувств, имажинационные упражнения.
5	Анализ роли позитивных эмоций, сенсбилизация позитивных чувств, обучение навыкам получения удовольствия и наслаждения, обсуждение темы хорошего самочувствия, имажинационные упражнения
6	Подведение промежуточных итогов тренинга: знаний и умений, полученных участниками. Анализ биографии участников группы, ретроспективный анализ важнейших событий в их педагогической и личной биографии, обсуждение понятия «личностное пространство в моей жизни», техники релаксации
7	Применение участниками полученной ими на тренинге информации в повседневной образовательной практике, стимулирование работы по осознанию участниками своей идентичности, своей картины мира в рамках управления стрессом на рабочем месте
8	Зрелая идентичность как основа внутренней стабильности и стрессоустойчивости, медитативные техники
9	Анализ системы социальных взаимоотношений, стимулирование потребностей в расширении сети социальных взаимоотношений, социальная поддержка общества как одно из средств преодоления стресса, имажинационные упражнения и как условие модернизации сознания общества.
10	Формулирование целей, понятие времени, структурирование ожиданий от будущего в рамках преодоления стресса; подведение итогов работы группы, создание системы превентивной профилактики по предотвращению к возврату к старым формам поведения в стрессе в педагогической практике.

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

После формирующего эксперимента, проведения курса на тему «Научно-методические основы профилактики суицидального поведения школьников» нами был проанализирован результат диагностической работы и проведена статистическая обработка результатов исследования (таблица - 5).

Таблица 5 - Показатели и уровни результативности программы самосовершенствования педагогов после формирующего эксперимента

Table 5 - Indicators and performance levels of the teacher self-improvement program after the formative experiment

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента											
Контрольная группа						Экспериментальная группа					
№	Критерии и показатели результативности программы самосовершенствования педагогов					№	Критерии и показатели результативности программы самосовершенствования педагогов				
	Начало эксперимента						Конец эксперимента				
	Знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности. Понимание значимости общечеловеческих ценностей. Метод экспертной оценки понимания педагогами общечеловеческой ценности: «Ценность жизни» в процессе проведения профилактической беседы «Методика проведения профилактической беседы с суицидентом» (Ахметова А.И., см. таблицу 2)	Анализ сложных жизненных (СЖС) и стрессовых ситуаций (СС) с целью предупреждения суицида среди подростков. Диагностика уровня готовности противостоять трудным жизненным ситуациям (Е.В. Мишурина, см. таблицу 3). Методика «Поиск выхода из сложной жизненной ситуации» (Ахметова А.И., см. таблицу 4).	Применение практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять с целью профилактики суицидального поведения подростков. Методика оценки выполнения практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять (разработанная на основе теории стрессменеджмента немецкой программы К. Решке, А. Гарбер) (в модификации Ахметовой А.И., см. таблицу 5).	Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков. Лейпцигский экспресс-тест на выявление хронического стресса (ЛЭТС, авторы: К.Решке, Г.Шредер в адаптации А.Гарбер, Л.Карапетян, см. таблицу 6).	ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ		Знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности. Понимание значимости общечеловеческих ценностей. Метод экспертной оценки понимания педагогами общечеловеческой ценности: «Ценность жизни» в процессе проведения профилактической беседы «Методика проведения профилактической беседы с суицидентом» (Ахметова А.И., см. таблицу 2)	Анализ сложных жизненных (СЖС) и стрессовых ситуаций (СС) с целью предупреждения суицида среди подростков. Диагностика уровня готовности противостоять трудным жизненным ситуациям (Е.В. Мишурина, см. таблицу 3). Методика «Поиск выхода из сложной жизненной ситуации» (Ахметова А.И., см. таблицу 4).	Применение практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять с целью профилактики суицидального поведения подростков. Методика оценки выполнения практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять (разработанная на основе теории стрессменеджмента немецкой программы К. Решке, А. Гарбер) (в модификации Ахметовой А.И., см. таблицу 5).	Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков. Лейпцигский экспресс-тест на выявление хронического стресса (ЛЭТС, авторы: К.Решке, Г.Шредер в адаптации А.Гарбер, Л.Карапетян, см. таблицу 6).	ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ
1	7	4	7	6	6	1	7	7	7	6	6,8
2	6	5	6	5	5,5	2	10	10	10	9	9,8
3	5	3	7	5	5	3	7	6	7	7	6,8
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
105	7	5	7	6	7	105	9	9	9	9	9
	530:105≈5,04	560:105=5,3	586:105=5,6	559:105=5,3	529:105=5		855:105=8,4	905:105=8,6	915:105=8,7	910:105=8,7	910:105=8,7
8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень. Все числовые показатели методик были переведены в баллы 10-ти бальной системы.											

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Для того чтобы проследить динамику результативности программы самосовершенствования педагогов до и после формирующего эксперимента, мы пред-

лагаем использовать следующие показатели динамических рядов по формуле Г.А. Наседкиной (1) [13]:

$$Ср. = (1a+2в+3с): 100 \quad (1)$$

где, Ср. - средний показатель, отражающий количественную оценку роста результативности программы; а, в, с – выраженные в процентах количество респондентов, находящиеся на низком, среднем, высоком уровнях результативности выполнения всех диагностических методик, цифры «1», «2», «3» - весовые коэффициенты уровня. Таким образом, нами были определены средние показатели, отражающие количественную оценку роста уровня результативности программы экспериментальной группы в начале формирующего эксперимента и в конце формирующего эксперимента.

В начале формирующего эксперимента $Ср. = (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 72\% + 3 \cdot 28\%) : 100 = 2,28$.

В конце формирующего эксперимента $= (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 40\% + 3 \cdot 60\%) : 100 = (0 + 80 + 180) : 100 = 260 : 100 = 2,6$.

Далее коэффициент результативности вычисляется по формуле (2):

$$К = Ср. (н.ф.э.) : Ср. (к.ф.э.) \quad (2)$$

где, Ср. (н.ф.э.) - значение среднего показателя уровня результативности программы на начало формирующего эксперимента, Ср (к.ф.э.) - значение среднего показателя уровня результативности программы на конец формирующего эксперимента. Тогда $К \text{ эфф.} = 2,28 : 2,6 = 0,83$.

В заключении, надо отметить то, что коэффициент результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания по модулю оказывается близким к 1, это соответствует высокому уровню связи между переменными и показывает результативность процесса подготовки педагогов к деятельности по трансформации сознания учащихся с целью профилактики суицида среди них.

Обсуждение. Таким образом, мы понимаем, что профилактика суицидального поведения школьников реализуется на основе практики общечеловеческих ценностей всеми субъектами образовательного процесса (педагогами, учащимися и их родителями). Ориентирами для определения цели такой практики являются удовлетворение потребностей личности в безопасности, уверенности в будущем; создание условий для становления позитивной «Я-концепции»; обеспечение поля самоопределения, нахождения смысла жизни; создание условий для безусловного позитивного отношения со стороны окружающих, доверия, инициирование успехов и достижений личности в различных видах деятельности, создание условий для познания других людей и установления взаимоотношений с ними, культивирование искренности и открытого диалогического общения.

Цель исследования заключается в изучении проблемы трансформации сознания педагога (учителя, педагога-психолога, социального педагога) и его воспитанников, его самосовершенствование и самосовершенствование его воспитанников в условиях осознанного поиска приоритетных для каждого общечеловеческих ценностей. Ценности, на которые ориентируется педагог, имеют регулирующее и интегрирующее свойство в структуре его сознания. В связи с этим основная цель деятельности социального педагога заключается в формировании у подрастающего поколения совокупности социальных знаний и умений, ориенти-

рующие на общечеловеческие ценности, нормы социально-нравственного поведения и установление гармоничного взаимоотношения с окружающим миром.

Заключение. В заключение, хотелось бы отметить, что человек становится личностью, обретая сознание осмысленно, и при этом как он проживет жизнь, наполняя каждое мгновение в жизни, зависит всецело от наполненности энергии души и совести. Не всякий готов добровольно переживать болезненный процесс личностной трансформации, идти на жертвы ради духовного прогресса. Усвоение общечеловеческих ценностей придает человеку новое качество, которое определяет его многообразные способности к позитивному социальному поведению во всех сферах жизни. В свою очередь, оно определяет отношение личности к самому себе и рассматривается как предпосылка для развития индивидуального сознания, для становления личности как носителя общечеловеческих ценностей. Идея носителя общечеловеческих ценностей наполняет поступки человека смыслом жизни. Ценность нравственных принципов общества состоит в регулировании потребностей и стремлений человека соответственно позитивным целям общества. Потребительская ориентация индивидуального сознания возникает из стремления человека удовлетворять свои реальные потребности, что в свою очередь, как самоцель порождает отрицательные последствия для самой личности. Это может привести человека к саморазрушению, деградации (последствия деструктивного поведения личности).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Харламова Д.А. Актуальные ценности личности студентов-будущих социальных педагогов //Университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – Москва, Россия. <http://www.scienceforum.ru/2018/pdf/4200.pdf>.
2. Akhmetova A., Garber A., Zhiyenbaeva N., Tapalova O. Readiness of future teachers to the subject 'Self-knowledge' for spiritual and moral development of senior high school students as psychological and pedagogical problem. ICP 2016 Yokohama. The 31st International Congress of Psychology. International Journal of Psychology, V. 51, Issue Supplement S1, P.1127.
3. Ахметова А.И. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников: дис....доктора PhD: по специальности «Педагогика и психология». – Алматы, 2017. -145с.
4. Леонтьев А.Н. Психология 2000 года. Философия – психологии: МГУ. – М.: МГУ, 1994. – С. 277–278.
5. Гутман Д. Логотерапия для профессиональной помощи. Социальная работа, наполненная смыслом/ Пер. с англ. Т.Кондратьевой, М.Хабаровой, С.Штукаревой. – М.: Издательство «Новый Акрополь», 2016. – С.264.
6. Гарбер А, Карапетян Л., Решке К. Управляй стрессом с оптимизмом! Обучающая тренинговая программа по стрессменеджменту на основе современной поведенческой психологии и психотерапии. – CUVILLIER Verlag, Gottingen, 2018. – С. 173 с.
7. Клифтон Д. Сила оптимизма: Почему позитивные люди живут дольше / Дональд Клифтон, Том Рат; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 107 с.
8. Выход есть всегда: как не совершить непоправимое.../ сост. Д.Г. Семеник, М.И. Хасьминский. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 320 с.

9. Хейг Мэтт Влюбиться в жизнь. Как научиться жить снова, когда ты почти уничтожен депрессией / Мэтт Хейг; [пер. с англ. К.В. Банникова]. – Москва: Издательство «Э», 2018. – 192 с.
10. Reschke, K. Schröder, H. (2010). Optimistisch den Stress meistern (2.Aufl.). Tübingen: dgvt-Verlag.
11. Ахметова А.И., Решке К. Духовно-нравственное развитие личности как фактор сохранения здоровья. // Научно-методический журнал. Педагогика и психология. 2017 – № 2 (31).– С. 81-87.
12. Коломиец О.М. Концепция преподавательской деятельности педагога высшей школы в контексте компетентностно-деятельностного подхода. – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 157 с.
13. Наседкина Г.А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков: автореф. ...канд. педагог. наук. - Екатеринбург, 2007. – 24 с.

REFERENCES

1. Kharlamova D.A. Actual values of personality of students-future social educators // V.Ya. Kikot University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – Moscow, Russia. [electronic resource] <http://www.scienceforum.ru/2018/pdf/4200.pdf>. (Russian).
2. Akhmetova A., Garber A., Zhiyenbaeva N., Tapalova O. Readiness of future teachers to the subject 'Self-knowledge' for spiritual and moral development of senior high school students as psychological and pedagogical problem. ICP 2016 Yokohama. The 31st International Congress of Psychology. International Journal of Psychology, V. 51, Issue Supplement S1, P.1127.
3. Akhmetova A. I. Psychological and pedagogical preparation of future teachers for spiritual and moral development of high school students. Dissertation for the degree of Doctor PhD in the specialty "Pedagogy and Psychology". – Almaty, 2017. – 145p. (Russian).
4. Leontiev A. N. Psychology 2000. Philosophy-Psychology: Moscow State University. – М.: .: Moscow State University, 1994. – pp. 277–278. (Russian).
5. Gutman D. Logotherapy for professional help. Social work filled with meaning / Per. from English. Kondratyeva T., Khabarova M., Shtukareva S. - М.: Publishing house "New Acropolis", 2016. - P.264. (Russian).
6. Garber A., Karapetyan L., Reshke K. Manage your stress with optimism! An educational training program on stress management based on modern behavioral psychology and psychotherapy. - the C UVILLIER Verlag, Gottingen, 2018. – With . 173 p. (Russian).
7. Clifton D. The Power of Optimism: Why Positive People Live Longer / Donald Clifton, Tom Rath; Per. from English. - 2nd ed. – М .: Alpina Publisher, 2017 .-107 p. (Russian).
8. There is always a way out: how not to commit the irreparable ... / comp. D.G. Semenik, M.I. Khasminsky. – Moscow: AST Publishing House, 2017 .- 320 p. (Russian).
9. Haig Matt. Fall in love with life. How to learn to live again when you are almost worn out by depression / Matt Haig; [trans. from English. K.V. Bannikov]. – Moscow: Publishing house "E", 2018. - 192 p. (Russian).
10. Reschke K., Schröder H. (2010). Optimistisch den Stress meistern (2.Aufl.). Tübingen: dgvt-Verlag.

11. Akhmetova A.I., Reshke K. Spiritual and moral development of the individual as a factor in maintaining health. // Scientific and methodical journal. Pedagogy and psychology. 2017 - No. 2 (31). – pp. 81-87. (Russian).
12. Kolomiets O.M. The concept of teaching activities of a higher school teacher in the context of the competence-activity approach. -- М.: Publishing house "Development of Education", 2018. – 157 p. (Russian).
13. Nasedkina G.A. Sociocultural activity of an institution of additional education as a factor in the socialization of adolescents: author. ... Cand. teacher. sciences. - Yekaterinburg, 2007. – 24 p. (Russian).

Заявленный вклад авторов:

Ахметова Айгуль Игеновна – разработка научно-методических основ самосовершенствования личности социального педагога, педагогов-психологов, педагогов, психолого-педагогических основ процесса самосовершенствования, а также изучение психологических основ индивидуального и общественного сознания. Разработка методических рекомендаций по практике общечеловеческих ценностей в социальной жизни будущих педагогов, разработка и проведение в интерактивной форме занятий по ознакомлению с различными классификациями систем ценностей личности. Изучение и обобщение немецкого опыта по профилактике аутодеструктивного поведения личности на основе тренинговой программы «Управляй стрессом с оптимизмом».

Коломиец Ольга Михайловна – разработка учебного пособия «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников» и проведение эксперимента по его апробации, осуществление мониторинга результативности программы самосовершенствования педагогов. Формулирование рекомендаций по результатам проектного исследования, способствующих решению задач по социально-педагогической профилактике суицида среди школьников.

Омарбекова Айкумис Ильясовна – проведение курсов повышения квалификации для педагогов-психологов, работающих в колледжах г.Нурсултан на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения и стрессменеджмент!» в Центре развития одаренности и психологической поддержки «АСТАНА ДАРЫНЫ», обобщение результатов проведения курсов, выявление эффективности внедряемого учебного пособия «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников» в учебный процесс вуза, колледжа.

Информация об авторах: Ахметова Айгуль Игеновна, доктор PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан
ORCID ID:<https://orcid.org/0000-0002-9292-5515>.
E-mail: aig.31@mail.ru

Коломиец Ольга Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова; Международный Институт профессионального развития педагога, г. Москва, Россия
ORCID ID:<https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.
E-mail: kolom-olga@mail.ru

Автор, ответственный за переписку.

Омарбекова Айкумис Ильясовна, Евразийский национальный университет имени
Л.Н. Гумилева,
г. Нур-Султан, Казахстан
E-mail: ai-iliyas@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors: Aigul I. Akhmetova, Ph.D, Abay Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan
ORCID ID 0000-0002-9292-5515
E-mail: aig.31@mail.ru

Olga M. Kolomiets, Doct. in Pedagogy, Professor, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, International Institute for Teacher Professional Development,
Moscow, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.
E-mail: kolom-olga@mail.ru
Corresponding author

Aikumis I. Omarbekova, candidate of Pedagogical Sciences,
L.N. Gumilyov Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan
E-mail: ai-iliyas@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 07.02.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 23.02.2021

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов./ The authors declare no conflicts of interests

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-31-43

УДК 371.39

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мамбеталина Алия Сактагановна

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

e-mail: mambetalina@mail.ru

Кармелюк Анастасия Вячеславовна

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4717-0405>

e-mail: karmelyuk_av@enu.kz

Салиева Айгуль Жанаевна

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-5222>

e-mail: Aigul.enu@yandex.ru

Токатлыгиль Юлия Сергеевна

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9367-6154>

e-mail: tokatligil.y@yandex.ru

Жумабекова Фатима Ниязбековна

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5586-7264>

e-mail: zhumabekova.58@mail.ru

Аннотация: в статье представлено программа подготовки специалистов дошкольного образования в полиязычных группах для работы с детьми в детском саду на трех языках и программа психодиагностической работы по выявлению

особенностей и уровня актуального развития психических познавательных процессов детей, отражающих особенности усвоения триязычия, с целью определения путей развивающей работы. В статье представлены методики психодиагностики познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Программа подготовки специалистов дошкольного образования в полиязычных группах представляет собой комплексные занятия, включающие в себя занятия на русском, казахском и английском языках и включает план учебной работы педагога-воспитателя на русском языке. План включает в себя темы и цели занятий каждого дня на полный календарный год воспитательной работы в дошкольном учреждении. Предлагаемая система работы по обучению языку дошкольников может быть эффективно использована в практической деятельности детских садов независимо от профиля их деятельности и направленности.

Ключевые слова: подготовка специалистов дошкольного образования, психодиагностика, познавательные процессы, план

Для цитирования: Мамбеталина А.С., Кармелюк А.В., Салиева А.Ж., Токатлыгиль Ю.С., Жумабекова Ф.Н. Программа подготовки специалистов дошкольного образования.

Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. № 1. с. 31-43

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-31-43

Original article

PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS TRAINING PROGRAM

Mambetalina Aliya Saktaganovna

L.N. Gumilyov Eurasian national university
Kazakhstan, Nur-Sultan

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

e-mail: mambetalina@mail.ru

Karmelyuk Anastassiya Vyacheslavovna

L.N. Gumilyov Eurasian national university
Kazakhstan, Nur-Sultan

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4717-0405>

e-mail: karmelyuk_av@enu.kz

Saliyeva Aigul Zhanaevna

L.N. Gumilyov Eurasian national university
Kazakhstan, Nur-Sultan

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-5222>

e-mail: Aigul.enu@yandex.ru

Tokatligil Yuliya Sergeevna

L.N. Gumilyov Eurasian national university

Kazakhstan, Nur-Sultan

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9367-6154>

e-mail: tokatligil.y@yandex.ru

Zhumabekova Fatima Niyazbekovna

L.N. Gumilyov Eurasian national university

Kazakhstan, Nur-Sultan

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5586-7264>

e-mail: zhumabekova.58@mail.ru

Annotation: the article presents a program for training preschool education specialists in multilingual groups to work with children in kindergarten in three languages and a program of psychodiagnostic work to identify the features and level of actual development of mental cognitive processes in children, reflecting the particularities of mastering trilingualism, in order to determine the ways developmental work. The article presents the methods of psychodiagnostics of cognitive processes: attention, memory, thinking, imagination and speech.

The training program for preschool education specialists in multilingual groups is a comprehensive course that includes classes in Russian, Kazakh and English and includes a plan for the educational work of a teacher-educator in Russian. The plan includes the topics and goals of each day for a full calendar year of educational work in a preschool institution. The proposed system of work on teaching the language of preschoolers can be effectively used in the practical activities of kindergartens, regardless of the profile of their activities and focus.

Key words: training of preschool education specialists, psychodiagnostics, cognitive processes, plan

For citation: Mambetalina A.S., Karmelyuk A.V., Salieva A.Zh. , Tokatligil Yu.S., Zhumabekova F.N. Preschool education specialists training program. Pedagogy: history, perspectives. 2021. Vol. 4 no.1. c. 31-43 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-31-43

Изучив имеющуюся научно-педагогическую и психологическую литературу, выделив психологические особенности детей дошкольного возраста и определив современные методы полиязычного обучения, нами была поставлена цель разработать и апробировать программу подготовки специалистов дошкольного образования в полиязычных группах для работы с детьми в детском саду на трех языках

Для реализации нашей цели нами была подготовлена программа психодиагностической работы по выявлению особенностей и уровня актуального развития психических познавательных процессов детей, отражающих особенности усвоения триязычия, с целью определения путей развивающей работы.

Диагностика определяет относительный уровень развития ребенка, его потенциальные возможности, выявляет изменение уровней и те новообразования, которые в нем происходят.

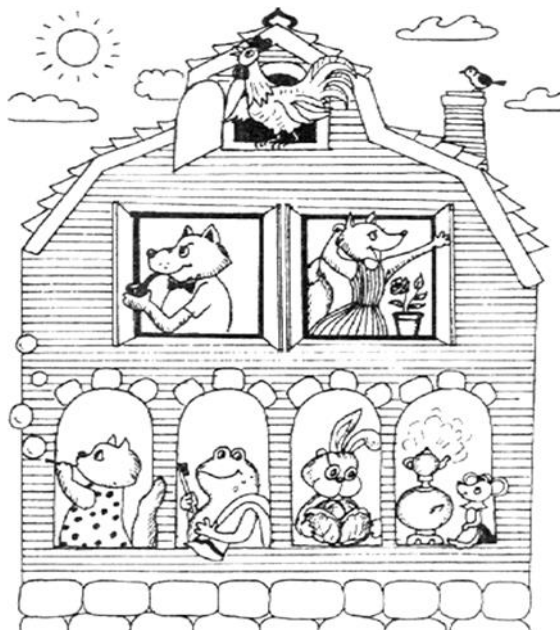
Изучив научную литературу и выделив специфические особенности усвоения триязычия детьми дошкольного возраста, нами было отмечено, что для лучшего усвоения триязычия детьми дошкольного возраста необходимо в первую очередь развивать у детей познавательные психические процессы.

Поэтому нами была проведена диагностика следующих познавательных процессов:

- внимание;
- память;
- мышление;
- воображение;
- речь.

Для выявления уровня внимания мы использовали методику «Найди отличия». Эта методика предназначена для детей 4-6 лет и позволяет определить уровень внимания [1].

Ребенку давали задание внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.



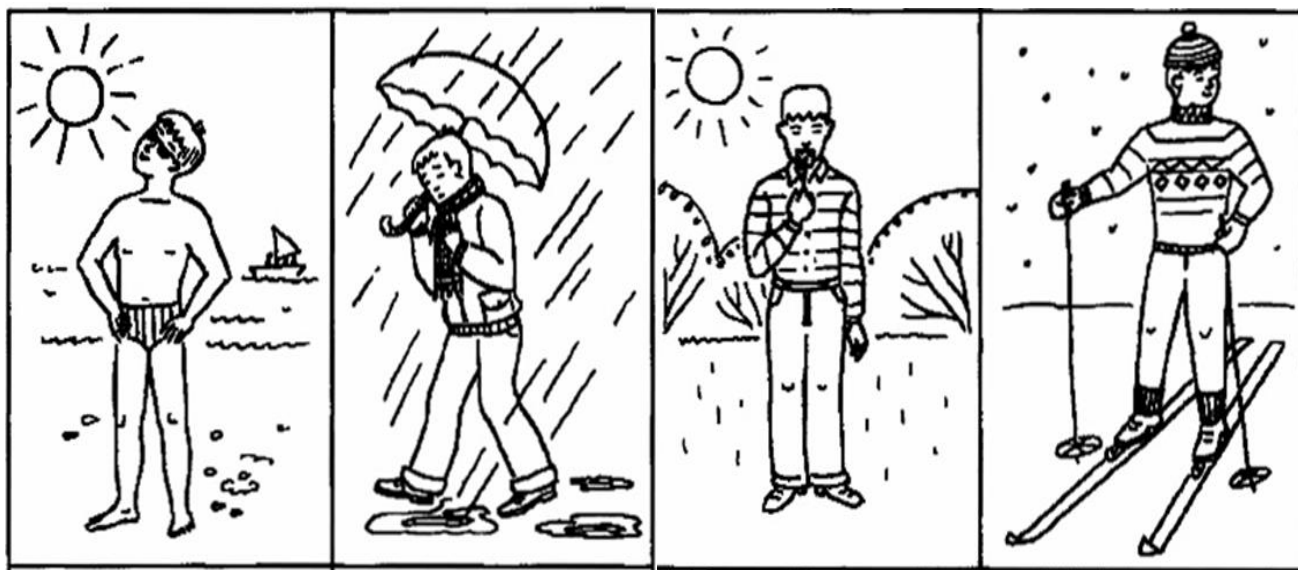
Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально мог набрать за этот тест 17 баллов. Для определения уровня развития памяти мы решили провести методику «10 слов». Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия предназначена для оценки состояния произвольной вербальной памяти [2].

Стимульный материал представляет собой 10 слов, не связанных между собой, по смыслу и эмоционально нейтральных. Инструкция: "Я назову слова, которые вы должны запомнить. После того, как я их назову, Вы их повторите в любом порядке".

Слова читаются четко, без эмоциональной окраски, с интервалом времени между словами в 1 с. Цифры в протоколе запоминания отражают порядок воспроизведения слов. После первого воспроизведения слов ребенком независимо от его результата необходимо сказать следующее: "Я еще раз повторяю эти слова, которые Вы запомнили в первый раз и которые Вы запомните сейчас". Слова предъявляются столько раз, сколько необходимо, чтобы ребенок их полностью запомнил в любой последовательности, но не более 5 раз. Исследование прекращается после 5-го воспроизведения независимо от его результатов или раньше, после того как ребенок воспроизвел все слова. Отсроченное воспроизведение оценивается через 50-60 мин, детей об этом не предупреждают.

Для исследования мышления мы провели методику «Времена года» [3].

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.



Для диагностики воображения мы использовали методику "Придумай рассказ" Р.С. Немова [3]. Детям давали задание придумать рассказ о ком-либо или о чем-либо в течение 1 минуты, а затем пересказать его в течение 2 минут. Это могла быть какая-либо история или сказка.

Воображение ребенка в данной методике оценивалось по следующим признакам:

- 1) скорость придумывания рассказа;
- 2) необычность, оригинальность сюжета;
- 3) разнообразие образов, используемых в рассказе;
- 4) проработанность и детализация этих образов;
- 5) эмоциональность образов.

По каждому из названных признаков рассказа можно было получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше.

В ходе диагностики речевого развития мы исследовали уровень владения детьми следующих подсистем их родного языка:

- 1) фонетики (система звуков речи);
- 2) лексики (система словарного запаса);
- 3) семантики (система значений, начиная со значений отдельных слов);
- 4) синтаксиса (система сочетания слов, обозначающих определенную мысль);
- 5) прагматики (система социальных правил, предписывающих, что, как, когда и кому следует говорить).

Для реализации подготовки специалистов дошкольного образования была разработана и подготовлена программа обучения и воспитания детей-билингвов. Она представляет собой комплексные занятия, включающие в себя занятия на русском, казахском и английском языках, проводимые высококвалифицированными специалистами, а также психологические занятия — игры на развитие системно-креативного мышления и лингвистических способностей.

В таблице 1 представлен план учебной работы педагога-воспитателя на русском языке. Аналогичные планы представлены на казахском и английском языках.

Таблица 1.

Дата	Занятие
3-4.10	Тема: «Детский сад» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Обучить понятию детский сад, сплочение коллектива, развитие речевых навыков, развитие памяти.
10-11.10	Тема: «Золотая осень» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научить детей видеть разницу между времена года и месяцами осени, художественное воспитание, развитие зрительного восприятия.
17-18.10	Тема: «Я казахстанец!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научить свободно ориентироваться в символах республики Казахстан, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей посредством патриотического воспитания, способствовать формированию учащихся высокого патриотического сознания.

24-25.10	Тема: «Профессии» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) понимать значимость профессии в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий, улучшение дикции и развитие речи.
31-1.11	Тема: «Труд взрослых» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научит выделять основные мысли из нескольких логически связанных предложений, воспитываем взаимопомощь окружающим, развиваем навыки совместной работы.
7-8.11	Тема: Дикое животные» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научить связной логической речи, связывая предложения в рассказ, воспитать доброе отношение к животным и природе, развивать связную речь, фонематический слух, общую моторику.
14-15.11	Тема: «Домашние животные». Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научит различать животных по видам (дикие, домашние), развитие речевых навыков, развитие памяти, воспитание любви к животным .
21-22.11	Тема: «Растения» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научить видеть разнообразие растительного мира, формирование знаний о важности растений, развитие саморегуляции, координации движений
28-29.11	Тема: «Моя одежда» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, формировать навыки сотрудничества в игре, развитие образного и пространственного воображения.
5-6.12	Тема: «Зимушка – зима!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научить детей видеть разницу между времена года и месяцами зимы, формирование интереса к времени года – зима, развиваем творческое мышление
12-13.12	Тема: « Мой Казахстан!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) привить любовь к Родине, воспитать патриотизм, познакомить учащихся с государственными символами, научить рассказывать о государственных символах своей страны, развить речевые навыки.
19-20.12	1. Тема: «Зимние праздники!» 2. Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) знакомство с новогодними праздниками, восприятие ощущения праздничного настроения, развитие чувства сплоченности коллектива.
3.01	Тема: «Моя семья!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) воспитывать любовь и уважение к родным, закрепление активного словаря. развивать эмоциональную сферу ребёнка

9-10.01	Тема: «Моя семья!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) воспитывать любовь и уважение к родным, закрепление активного словаря, развивать эмоциональную сферу ребёнка.
16-17.01	Тема: «Кто я? Какой я?» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научить соответственно представлять себя в социальном обществе, воспитывать важность представления себя по половой принадлежности, развитие общей моторики и речи.
23-14.01	Тема: «Игрушки» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Расширять представления о игрушках, их признаках и назначении, расширить представление детей о мире игрушек, развитие внимания и чувства порядка.
30-31.01	Тема: «Сказки и сказочные персонажи» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) познакомить с содержанием сказки, развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности: интонационная выразительность для передачи образа героев, темп речи.
6-7.02	Тема: «Я расту!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) научить правильно определять, показывать и озвучивать свой возраст, воспитание умение быть внимательными по отношению друг к другу, поддерживать потребность в положительной самооценке.
13-14.02	Тема: «Одежда. Обувь.» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, об одежде для мальчиков и девочек, воспитание аккуратности, развитие внимания.
21-22.02	Тема: «Мебель» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) формировать знания о предметах мебели, развивать связную речь в процессе составления рассказа-описания, уточнить и активизировать в речи обобщающее понятие «мебель».
27-28.02	Тема: «Животные и птицы зимой» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) познакомить с жизнью животных зимой, воспитывать интерес и любовь к животному миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, развивать память, любознательность и фантазию.
6-7.03	Тема: «Весна красна!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Закрепить знания детей о времени года – весна: о последовательности весенних месяцев, их основных приметах, воспитывать бережное отношение к природе, развивать логическое и ассоциативное мышление.
13-14.03	Тема: «Предметы быта» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Совершенствовать связную речь, обогащать словарь, воспитывать уважение к труду, развивать пространственные представления.

20.03	Тема: «Здравствуй Наурыз!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) знакомство с традициями и обычаями казахского народа, воспитывать уважение к культуре казахского народа, развитие наблюдательности.
27-28.03	Тема: «Столица нашей Родины – Астана!» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) знакомство с достопримечательностями Астаны, развивать интерес к родному краю, воспитывать чувство гордости за нашу столицу и страну.
3-4.0	Тема: «Дом, в котором я живу». Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Продолжать знакомить детей с комнатами в доме, Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, Развивать связную речь через полные ответы на вопросы, развивать образное мышление и память.
10-11.04	Тема: «Транспорт» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) уточнить представления детей о транспорте (водном, воздушном, наземном), формировать элементарные представления о том, чем автомобиль опасен для человека; воспитывать интерес к окружающему миру.
17-18.04	Тема: «Мы-пешеходы» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) закрепление знаний о правилах безопасности на дороге, воспитывать грамотного пешехода, развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве; навык объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий
24-25.04	Тема: «Город цветов» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Уточнение и углубление знаний о цветах. Развитие зрительного и слухового восприятия через художественное слово, рассматривание иллюстраций; умения собирать целое из частей. Воспитание интереса к занятию.
2.05	Тема: «Мой город» Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая) расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут, развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности.
8.05	Тема: «Животные Казахстана» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Систематизировать знания, умения и навыки о животных, о среде обитания, способствовать у учащихся развитию чувства охраны и защиты животных, развитие мышления, речевого ресурса.
15-16.05	Тема: «Насекомые» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках, воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое, развивать зрительную память.

22-23.05	Тема: «Вода. Игры с водой» Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая) познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воспитывать представление о ценности воды в жизни человека, растения, животных, развитие логического мышления.
----------	--

В современной ситуации, сложившейся в отечественном образовании на сегодняшний день, актуальным является поиск новых подходов в подготовке специалистов дошкольного образования, используя опыт зарубежных стран. Особый интерес, проявляемый сегодня к гуманистическим идеям становления и развития личности, объясняется ценностно – смысловым вакуумом, как отличительной чертой переходного времени. Перестройка общественно – государственного устройства, повлекшая за собой отказ от старых идеалов привела к потере у людей смысло-жизненных ориентиров. Поэтому большие надежды возлагаются сейчас на сферу образования и обеспечивающую её науку. Преподаватели вузов, учителя школ и воспитатели в детском саду на разных уровнях образовательной системы решают задачи выбора средств и методов обучения и воспитания, основанные в первую очередь на гуманистическом концептуальном подходе. В этих условиях приобретают особую ценность овладение детьми специальной программой, обеспечивающей полноценное развитие личности, ее интересов, мышления, способностей, положительное отношение к избранной профессии, активность ее жизненной позиции и необходимость организации психолого-педагогических занятий — игр на развитие системно-креативного мышления и лингвистических способностей.

Таким образом, предлагаемая система работы по обучению языку дошкольников может быть эффективно использована в практической деятельности детских садов независимо от профиля их деятельности и направленности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5.
2. Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия): Альманах психологических тестов. М., 1995, С.92-94.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Учебник для студентов высших учебных заведений. Владос, 2016 г. 631с. ISBN: 5-691-01134-0 , 978-5-691-01134-4.

LIST OF SOURCES

1. Cheremoshkina, LV Theory and methodology of education: the development of attention and memory of a child: a tutorial / LV Cheremoshkina. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2019 .-- 277 p. - (Author's textbook). - ISBN 978-5-534-10528-5. (In Russ.).

2. Memorizing 10 words (AR Luria): Almanac of psychological tests. M., 1995, P. 92-94. (In Russ.).
3. Nemov R.S. Psychology. Book 3. Psychodiagnostics. A textbook for students of higher educational institutions. Vlados, 2016 631p. ISBN: 5-691-01134-0, 978-5-691-01134-4. (In Russ.).

Информация об авторах: Мамбеталина Алия Сактагановна, Заведующая кафедрой психологии, к.п.с.н. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

e-mail: mambetalina@mail.ru

Кармелюк Анастасия Вячеславовна, Директор департамента международного сотрудничества, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4717-0405>

e-mail: karmelyuk_av@enu.kz

Салиева Айгуль Жанаевна, Доцент, к.п.н. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-5222>

e-mail: Aigul.enu@yandex.ru

Токатлыгиль Юлия Сергеевна, Доцент, доктор PhD. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9367-6154>

e-mail: tokatligil.y@yandex.ru

Жумабекова Фатима Ниязбековна, Доцент, к.п.н. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5586-7264>

e-mail: zhumabekova.58@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Заявленный вклад авторов:

Мамбеталина Алия Сактагановна - разработка научного аппарата исследования, программы подготовки специалистов дошкольного образования в полиязычных группах для работы с детьми в детском саду на трех языках.

Кармелюк Анастасия Вячеславовна-перевод технических карт для использования в работе воспитателя детского сада на три языка.

Салиева Айгуль Жанаевна-разработка технических карт для использования в работе воспитателя детского сада в течение года.

Токатлыгиль Юлия Сергеевна-разработка программы психодиагностической работы по выявлению особенностей и уровня актуального развития психических познавательных процессов детей, отражающих особенности усвоения триязычия, с целью определения путей развивающей работы

Жумабекова Фатима Ниязбековна-разработка практических рекомендаций для использования в деятельности детских садов независимо от профиля их деятельности и направленности.

Information about the authors: Mambetalina Aliya Saktaganovna, Head of the Department of Psychology, Ph.D. L.N. Gumilyov Eurasian national university, Kazakhstan, Nur-Sultan
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4158-8368>
e-mail: mambetalina@mail.ru

Karmelyuk Anastassiya Vyacheslavovna, Director of the Department of International Cooperation,
L.N. Gumilyov Eurasian national university
Kazakhstan, Nur-Sultan
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4717-0405>
e-mail: karmelyuk_av@enu.kz

Saliyeva Aigul Zhanaevna, Associate Professor, Ph.D.
L.N. Gumilyov Eurasian national university,
Kazakhstan, Nur-Sultan
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-5222>
e-mail: Aigul.enu@yandex.ru

Tokatligil Yuliya Sergeevna, Associate Professor, Ph.D.
L.N. Gumilyov Eurasian national university,
Kazakhstan, Nur-Sultan
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9367-6154>
e-mail: tokatligil.y@yandex.ru

Zhumabekova Fatima Niyazbekovna, Associate Professor, Ph.D.
L.N. Gumilyov Eurasian national university,
Kazakhstan, Nur-Sultan
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5586-7264>
e-mail: zhumabekova.58@mail.ru

Contribution of the authors:

Aliya Saktaganovna Mambetalina-development of the scientific apparatus of the study, a program for training preschool education specialists in multilingual groups to work with children in kindergarten in three languages.

Anastasia Vyacheslavovna Karmelyuk -translation of technical maps for use in the work of a kindergarten teacher into three languages.

Aigul Zhanaevna Saliyeva -development of technical maps for use in the work of a kindergarten teacher during the year.

Yuliya Sergeevna Tokatligil -development of a program of psychodiagnostic work to identify the features and level of actual development of children's mental cognitive processes, reflecting the peculiarities of learning trilingualism, in order to determine the ways of developing work

Fatima Niyazbekovna Zhumabekova -development of practical recommendations for use in the activities of kindergartens, regardless of the profile of their activities and orientation.

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 15.01.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 23.02.2021

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов./ The authors declare no conflicts of interests

Теория и методика профессионального образования
Theory and methodology of professional education

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-44-58

УДК 372.881.161.1

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
В ПРОДВИЖЕНИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ**

Будаева Татьяна Чагдуровна

Представительство Россотрудничества в Монголии,

г. Улан-Батор, Монголия

tatchaq@rambler.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению опыта использования общественных связей и государственно-общественных механизмов продвижения российского образования и русского языка в Монголии. Данные механизмы предусматривают с активизацию деятельности с государственными и негосударственными структурами Монголии для расширения научных, образовательных, культурных, экономических, информационных и иных гуманитарных связей. Автор подробно анализирует эффективность механизмов информационного сопровождения деятельности представительства и маркетинга в социальных сетях, представляющего собой коммуникационную стратегию в монгольском медиапространстве. Совершенствование институциональных механизмов предусматривает неуклонное расширение участия общества в выработке, принятии, реализации управленческих решений в вопросах продвижения российского образования, в том числе в рамках отборочной кампании по распределению межправительственных квот в Монголии.

Важным аспектом исследования стало выявление роли органов власти дружественной страны и партнерских организаций РЦНК в Улан-Баторе. Результаты исследования представлены в виде выводов, содержащих в себе дальнейшие перспективы развития.

Ключевые слова: общественные связи, социальное партнерство, российское образование, поддержка русского языка в Монголии, монгольское медиапространство, государственная и общественная составляющие

Для цитирования: Будаева Т.Ч. Опыт использования общественных связей в продвижении российского образования в Монголии. *Педагогика: история, перспективы.* 2021. Том.4 № 1. с. 44-58

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-44-58

Original article**EXPERIENCE OF USING PUBLIC RELATIONS IN
PROMOTING RUSSIAN EDUCATION IN MONGOLIA****Budaeva Tatyana**

Representative office of Rossotrudnichestvo in Mongolia,
Ulaanbaatar, Mongolia
tatchaq@rambler.ru

Resume: The article is devoted to consideration of the experience of using public relations and state-public mechanisms for promoting Russian education and the Russian language in Mongolia. These mechanisms provide for the intensification of activities with state and non-state structures of Mongolia with the goal of expansion of scientific, educational, cultural, economic, informational and other humanitarian ties. The author analyzes in detail the effectiveness of mechanisms of informational support for the activities of representative offices and marketing in social networks, which is a communication strategy in the Mongolian media space. Improving institutional mechanisms provides for the steady expansion of the public's participation in the development, adoption, and implementation of managerial decisions in promoting Russian education, including as part of a selection campaign for the distribution of intergovernmental quotas in Mongolia.

An important aspect of the study was to identify the role of the authorities of a friendly country and partner organizations of the Russian Centre of Science and Culture in Ulaanbaatar. The results of the research are presented in the form of conclusions containing further development prospects.

Key words: public relations, social partnership, Russian education, support for the Russian language in Mongolia, Mongolian media space, state and public components.

For citation: Budaeva T. Experience of using public relations in promoting Russian education in Mongolia. Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4 no. 1. PP. 44-58
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-44-58

Опыт использования общественных (научных, образовательных, культурных, экономических, информационных и иных гуманитарных) связей с государственными и негосударственными структурами Монголии в продвижении российского образования в Монголии является одним из важнейших инструментов расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества России и Монголии.

Проблематика развития монголо-российского сотрудничества в культурно-историческом, экономическом аспектах в разные временные периоды становилась предметом исследований монгольских ученых С. Дамдинсурэна, Б. Лхамсурена, Ц. Бадамбазара, Д. Бадарча, Н. Бэгза, Ч. Дашдаваа, Д. Жамбалсурэн, Р. Ганзориг, Б. Лхамсурэн, С. Эрдэнэмам, Г. Туяа, а также российских ученых Т. А. Алексиной,

Т.Ч.Будаевой, В.С.Грехнёва, О.А.Джагаевой, Н.С.Злобина, Э.В.Ильенкова, Ю.В.Ирхина, Л.Л.Супруновой, Н.И.Квасовой и др.

Площадкой для проведения мероприятий по данным направлениям, установления контактов между российскими учеными и их зарубежными коллегами, молодежного сотрудничества, а также мероприятий по отбору выпускников иностранных школ на обучение в российских вузах в рамках квот, выделенных зарубежным странам Правительством Российской Федерации, является представительство Россотрудничества в Монголии, Российский центр науки и культуры в Улан-Баторе.

В первую очередь, необходимо отметить, что общая атмосфера восприятия Российской Федерации и российских гуманитарных продуктов в Монголии в разрезе как позиции официальных властей, так и настроения общества носит традиционно дружественный характер, опирается на многолетнюю историю добрососедства, многоплановое сотрудничество, близость подходов к актуальным проблемам международной и региональной повестки дня.

Во-вторых, важно отметить, что ключевой идеей совершенствования институциональных механизмов, предусматривающих неуклонное расширение участия общества в выработке, принятии, реализации управленческих решений, является учет государственной и общественной составляющих в деятельности всех управленческих структур РЦНК в Улан-Баторе и его партнерских организаций, объединение усилий государственных органов и общественных организаций со стороны России и Монголии. В рамках деятельности представительства Россотрудничества в Монголии, Российского центра науки и культуры (РЦНК) в Улан-Баторе по продвижению российского образования и поддержке русского языка в Монголии активно используются общественные связи, расширяющие социальное партнерство с использованием механизмов государственно-общественного управления.

На государственном уровне работу в этом направлении определяют такие нормативно-правовые акты, как: Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом от 27.03.2014 г., Концепция «Русская школа за рубежом» от 04.11.2015 г., Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом от 03.11.2015 г. Реализация данных нормативно-правовых документов была нацелена на формирование системы эффективных мер поддержки и реализацию механизмов по информационно-координационному сопровождению культурно-просветительских, образовательных и научно-методических мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и стимулирование интереса зарубежных граждан к его изучению.

Представительство Россотрудничества в Монголии активно сотрудничает с такими государственными органами Монголии, как Министерство образования и науки, Монголии, Министерство культуры Монголии, Министерство иностранных дел Монголии, Министерство обороны Монголии, Министерство труда и социального развития Монголии, с Департаментами образования, культуры и искусства регионов Монголии, Администрация муниципальных органов (аймаков), в том числе, мэрия г. Улан-Батора и др.

В связи с повышенным интересом региональных властей к обучению монгольских абитуриентов в российских вузах за счет средств федерального бюджета

и наращиванием российско-монгольского сотрудничества в гуманитарной сфере были проведены важные встречи и переговоры руководителя представительства Россотрудничества в Монголии А.Р.Базархандаева с членами Правительства и Парламента Монголии, с профильными министрами, Губернаторами многих монгольских регионов. В результате достигнутых договоренностей значительно активизировалась деятельность, направленная на популяризацию российской культуры, образования, русского языка в столице и в монгольской глубинке.

23 октября 2020 года состоялось подписание Меморандума о сотрудничестве между представительством Россотрудничества в Монголии и Администрацией Восточногобийского аймака (Губернатор Г. Эрдэнэцэцэг). Согласно Меморандума стороны намерены укреплять гуманитарное сотрудничество, расширять связи в сфере науки, образования, культуры и искусства, здравоохранения и туризма, взаимодействовать по вопросам подготовки профессиональных кадров для железнодорожного транспорта и нефтеперерабатывающего завода, который строится неподалеку от Сайншанда. Кроме того, одним из важных направлений сотрудничества станет проведение Олимпиад по русскому языку, соревнований и конкурсов среди учащихся общеобразовательных школ Восточногобийского аймака, открытие Центров русского языка при РЦНК на базе образовательных учреждений г. Сайншанд. Особое внимание будет уделяться обучению студентов, преподавателей и исследователей по направлениям бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также организации научно-практических конференции, семинаров и содействия в развитии связей между Медицинскими университетами г. Иркутска Российской Федерации и Восточногобийского аймака Монголии.

Также подписано 3-х сторонние Соглашения о сотрудничестве между представительством Россотрудничества в Монголии, Управлениями образования и культуры аймаков Монголии, на базе которых открыты новые Центры русского языка при РЦНК в столице и в аймаках Монголии.

В целенаправленной работе представительства по поддержанию и развитию контактов с представителями негосударственных органов Монголии стратегическими партнерами неизменно остаются: Союз монгольских обществ дружбы, Общество дружбы «Монголия – Россия», Монгольская организация мира и дружбы, Монгольская Ассоциация выпускников советских учебных заведений (МАВСУЗ), Фонд «Русский мир», НПО «Дети Монголии», Молодежный союз «Ханьгард» и др.

Важным инструментом в организации социального партнерства по продвижению русского образования в Монголии является русский язык, интерес к которому начал снижаться после разрушения прежних тесных связей России и Монголии с началом демократических преобразований. На основе результатов специального диссертационного исследования, проведенного в середине 90-х годов профессором МонГУО С. Эрдэнэмаам, 67% всего взрослого населения Монголии умели читать и понимать по-русски, почти половина населения могла писать по-русски, а 34% свободно разговаривали по-русски, 74% монгольских граждан с различной периодичностью так или иначе использовали этот язык в своей жизни.

Начиная с 2002 г. в Монголии первым и обязательным иностранным языком был объявлен английский. С 2006 года в соответствии с приказом Министерства образования, культуры и науки Монголии русский язык перестал быть обязательным предметом для изучения в вузе, а входит в число факульт-

тативных предметов наряду с другими иностранными языками. В школах как обязательный предмет русский язык как иностранный остался только в 7-9 классах (2 часа в неделю).

Однако в последние годы, благодаря усилиям РЦНК в Улан-Баторе, МОНА-ПРЯЛ, монгольских школьных русистов и вузовских преподавателей, в Монголии наметился этап восстановления позиций русского языка и повышения качества преподавания русского языка в средних школах. В подтверждение этому в своей статье «Государственно-общественное управление образованием в сфере русского языка» С.Эрдэнэмам приводит результаты ежегодно организуемых ЕГЭ – ЭЭШ. За последних три учебных года средний балл по русскому языку в Монголии составил: в 2016 г. – 511 баллов, в 2017 г. – 515 баллов, в 2018 г. – 535 баллов.

Усилению позиций русского языка способствовало введение приказом Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии от 16.07.2016 года № А/453 в учебный план 10-12-х классов общеобразовательных школ положения о возможности выбора учащимися между английским и русским языком.

По данным Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии в 2019 году в 798 средних школах Монголии работали 502 штатных учителя русского языка, из них 190 – в школах г. Улан-Батора (652 то государственных, 142 частных школ). Школ, работающих по российским образовательным стандартам в Монголии – 5, школ с углубленным изучением русского языка в Монголии – 13. В дошкольном образовании Монголии только в частном секторе функционируют русскоязычные детские сады, возможность посещать которые имеет небольшой процент детей дошкольного возраста. Преподавателей РКИ готовят только в Монгольском государственном университете образования, в остальных монгольских вузах русский язык изучается на факультативной основе и по выбору.

Проблемами монгольской русистики по-прежнему остаются: низкий уровень преподавания русского языка в монгольских школах (особенно в сельских), нехватка учебно-методической и мультимедийной литературы по РКИ, отсутствие в монгольских школах носителей языка - российских специалистов, преподавателей РКИ, в то время как по всей Монголии действуют многочисленные представители американского Корпуса мира и волонтеры, бесплатно обучающие детей, учителей и население английскому языку.

Для решения данных проблем и в целях расширения русскоязычного пространства в Монголии представительством Россотрудничества в Монголии с 2016 года запущен новый механизм повышения интереса общественности Монголии к изучению русского языка - открытие филиалов Центра русского языка при РЦНК в аймаках и столице Монголии. В 2020 году в Монголии функционировал 31 Центр русского языка при РЦНК в столице и в аймаках Монголии, которые в качестве самых главных социальных партнеров РЦНК не только увеличили количество слушателей курсов русского языка более чем в 3 раза, но и расширили охват монгольского населения мероприятиями по популяризации русского языка, культуры и продвижению российского образования.

Для ведения образовательной деятельности всем ЦРЯ при РЦНК в рамках реализации ФЦП «Русский язык» и ФЦП «Развитие образования» передается в дар учебная и научно-методическая литература. Деятельность ЦРЯ при РЦНК существенно активизировала работу в регионах Монголии, направленную на укрепле-

ние позиций русского языка и продвижение российского образования в Монголии путем открытия курсов изучения русского языка среди учащихся и молодежи, проведения мероприятий (олимпиады по русскому языку, конкурсы, фестивали, викторины, концерты, Дни русского языка и культуры, Дни монголо-российской дружбы и сотрудничества, семинары, конференции и др.). ЦРЯ при РЦНК в аймаках Монголии используют местные телевизионные и печатные СМИ, возможности социальных сетей с включением выпускников российских вузов, которые объединены в общественные организации. Интересный опыт такого взаимодействия отмечается в Баян-Ульгийском, Завханском, Ховдском, Орхонском и других аймаках Монголии. На сайте РЦНК в Улан-Баторе на отдельных страницах всех Центров русского языка при РЦНК в аймаках и в столице Монголии освещались наиболее эффективные мероприятия, проводимые на местах. Выделение финансовых средств некоторым филиалам Центра русского языка при РЦНК из муниципальных бюджетов администраций отдельных регионов Монголии по направлению «Поддержка русского языка» существенно расширило русскоязычное пространство в Монголии.

Перспективным направлением социального партнерства в рамках государственно-общественного управления стало задействование потенциала бизнеса и неправительственных организаций для оказания финансовой поддержки организациям и проектам, популяризирующим русский язык и культуру в Монголии. Наиболее широкий общественный резонанс в Монголии в 2019 году вызвала реализация масштабных проектов по инициативе не только РЦНК в Улан-Баторе, но и бизнес-структур, общественных партнерских организаций: возрождение совместно с НПО «Дети Монголии» после 33-летнего перерыва Всемонгольского Конкурса знатоков русского языка «Мы поедem в Артек» на канале Центрального телевидения Монголии MNB, совместного с монгольским телеканалом «UBS» телевизионного конкурса русской песни «Наша песня», возрождение после 30 летнего перерыва «Кремлевской Елки в Монголии». Газета «Новости Монголии» Монгольского информационного агентства МОНЦАМЭ и Российский центр науки и культуры в г. Улан-Баторе провели конкурс сочинений на русском языке на тему «Значение Победы на Халхин-Голе» среди учащихся 11-12 классов общеобразовательных школ г. Улан-Батора и аймаков Монголии с вручением победителю конкурса Сертификата на право обучения в одном из российских вузов с 2019-2020 учебного года за счет бюджета Российской Федерации.

Исторически важное событие в рамках поддержки русского языка в Монголии произошло в ноябре 2019 года в РЦНК в г. Улан-Баторе, на площадке которого после 12-летнего перерыва прошел внеочередной съезд Монгольской Ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МонАПРЯЛ), где по итогам открытого голосования единогласным решением Президентом МонАПРЯЛ был избран выпускник Уральского федерального университета, директор начальной школы «Кириллица», доктор наук, профессор МонГУО господин Цэвээний Магсар. Участники съезда приняли участие в работе панельной дискуссии «Новое руководство- новые подходы к решению проблем», где в формате открытого микрофона обсудили проблемы, касаемые качества преподавания русского языка, а также недостаточности научно-методических, кадровых, финансовых ресурсов для улучшения ситуации. Особо акцентировали внимание русисты на проблемы по выделению из муниципальных бюджетов целевых фи-

нансовых средств на проездные расходы учителям, выезжающим на повышение квалификации в Россию, а также на изменение шкалы оценивания знаний по русскому языку при сдаче единых экзаменов выпускниками монгольских школ. Все предложения были оформлены редакционной коллегией в проект Резолюции съезда, которую Президиум МонаПРЯЛ направил в органы исполнительной власти Монголии для дальнейшей совместной проработки. Российская сторона в лице представительства Россотрудничества в Монголии также подключилась к решению проблем с участием российских вузов. Новый состав Президиума общественной организации МонаПРЯЛ за короткий промежуток времени активизировал свою деятельность, инициировав проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов.

Важную роль в этом сегменте работы играют выездные мероприятия РЦНК в Улан-Баторе совместно с Союзом монгольских обществ дружбы в удалённые регионы Монголии, содержание которых активно освещалось местными СМИ. Декады, Дни и Недели русского языка, которые проводятся по инициативе РЦНК с выездом в аймаки Монголии, в учебных заведениях, в филиалах ЦРЯ при РЦНК в рамках Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества охватывают не только монгольскую молодежь, но и представителей других социальных слоёв населения Монголии. На улучшение качества преподавания русского языка Монголии положительно влияют курсы повышения квалификации для монгольских учителей русского языка, реализуемые, в том числе, за счет средств Россотрудничества.

В интересах гуманитарного, делового и научно-технического сотрудничества России и Монголии заметно активизировалась деятельность РЦНК в Улан-Баторе с монгольскими выпускниками российских/советских вузов. В 2020 году серьезно обновился руководящий состав МАВСУЗ, в состав которого впервые включены молодые активисты. Появилась новая очень активная молодежная организация «Хангарьд», которая инициировала совместные с РЦНК проекты, в том числе благотворительность в поддержку малообеспеченных семей из юрточного района столицы Монголии.

В течение 2020 года на новостных каналах Монголии и России большой общественный резонанс получила инициатива Ассоциации выпускников советских/российских вузов (МАВСУЗ) по проведению Благотворительной акции в поддержку приграничных субъектов Российской Федерации в борьбе с коронавирусной инфекцией. Всего по итогам Благотворительной акции в Республику Бурятия и в Иркутскую область на общую сумму 3 158 557,12 рублей направлены: 120 950 штук одноразовых медицинских масок, 190 штук защитных медицинских очков, 190 штук медицинских бахил, более 400 пар одноразовых латексных перчаток, 520 защитных медицинских комбинезонов, медицинских средств защиты и дезинфекции, бесконтактных инфракрасных термометров и др. Данную инициативу Центры русского языка при РЦНК и партнерские общественные организации Монголии продолжили в регионах Монголии, расширив географию направления гуманитарного груза в Забайкальский край, Республику Тыва и Санкт-Петербург.

Ежегодно совместно с Монгольской Ассоциацией выпускников советских (российских) учебных заведений проводятся Фестивали, встречи с выпускниками российских/советских вузов с участием представителей российских образова-

тельных учреждений (УРФУ, РУДН, БГУ, ИТМО, ВШЭ, РАНХиГС, РЭУ им. Г.В.Плеханова, ИМУ и др.).

Благодаря данным мерам интерес к русскому языку в Монголии в последние годы заметно оживляется. Это демонстрируют результаты ежегодной государственной олимпиады школьников по русскому языку, а также итоги ежегодно организуемых в Монголии ЕГЭ – ЭЕШ.

Так, в своей статье С.Эрдэнэмам приводит данные по итогам последних три учебных года: средний балл по русскому языку в Монголии составил: в 2016 г. – 511 баллов, в 2017 г. – 515 баллов, в 2018 г. – 535 баллов. По результатам анкетирования 150 студентов, обучающихся в МонГУО по специальности «Учитель русского языка» 69,5% респондентов вполне осознанно выбрали свою специальность, у 16,2% родители настояли на таком выборе, а у 11,4% не хватило проходных баллов на другие специальности. 37,1% наших студентов – будущих учителей русского языка относятся к России и к русскому народу с большой любовью и уважением, 53,3% – как к доброму нашему соседу. Русским же языком очень сильно интересуются 58,1% опрошенных, 38,1% – интересуются, но не очень сильно. С.Эрдэнэмам отмечает, что вызывает профессиональный интерес также тот факт, что у более чем 90% опрошенных родители хотят, чтобы монголы изучали русский язык, а у 70% – друзья интересуются данным языком.

Одним из эффективных механизмов социального партнерства и государственно-общественного управления поддержки российского образования и русского языка в Монголии является их продвижение в монгольском медиапространстве через механизмы информационного сопровождения деятельности, а также механизмы развития маркетинга в социальных сетях, представляющих собой маркетинговую и коммуникационную стратегии. Ключевой целевой установкой является существенное расширение аудитории монгольских граждан в информировании и онлайн участии в событийном ряду мероприятий РЦНК в Улан-Баторе.

В рамках информационного сопровождения мероприятий РЦНК в Улан-Баторе и расширения общественного участия в управлении процессов, направленных на продвижение российского образования и русского языка в Монголии, нами активно использовался целевой подход по использованию традиционных СМИ в качестве основного канала для информирования граждан Монголии и российских соотечественников о проводимых мероприятиях. Только за 2019 год было сделано 159 публикаций о проведенных мероприятиях РЦНК, 84 интервью, телепередач и видеосюжетов на языке страны пребывания с переводами на русский язык.

Немаловажную роль в этом играет практика проведения пресс-конференций с участием ведущих СМИ Монголии перед значимыми событиями РЦНК. Только в 2019 году пресс-конференции проведены перед такими мероприятиями, как «Российская образовательная выставка-2019», «Рабочий визит в Монголию руководителя Россотрудничества Элеоноры Митрофановой», «Открытие Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества – 2019», «Фестиваль российского кино «Русский ренессанс», Дни Ассамблеи народов Евразии в Монголии, Кремлевская елка в Монголии и др.

Так, на пресс-конференции по образовательной Выставке ежегодно большой интерес среди монгольских СМИ вызывает информация о выделении Россией

межправительственных квот для Монголии. Более десяти лет на Монголию выделяются квотные места для бесплатного обучения в России, которые ранее распределялись профильным министерством Монголии, а с 2014 г. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 891 (от 08 ноября 2013 г.) функции Единого оператора по отбору граждан Монголии, лиц без гражданства и соотечественников, проживающих в Монголии, были переданы представительству Россотрудничества в Монголии. Ежегодное увеличение количества квот на Монголию говорит о большой востребованности для монгольских граждан получения высшего образования в России. Так, если в 2011 году на Монголию выделялось 270 мест межправительственной квоты, то в 2020 году она составила 550 мест. Причем, несмотря на сложную ситуацию, связанную с пандемией коронавируса, ненамного уменьшилось количество желающих обучаться в России, для сравнения: если зарегистрировалось на сайте future-in-Russia более 1700 в 2019-м году, то в 2020 году - 1495 чел.

Проведению отборочной кампании ежегодно предшествует большая работа по информированию монгольских граждан о возможностях российского образования через телевизионные и печатные СМИ (ТВ «MNB», «UBS», «TV- 9», «TV-7», газета «Зуны Мэдээ», сайты Посольства РФ в Монголии, министерства образования Монголии, РЦНК р.).

Необходимо отметить, что кампания по отбору иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом на обучение в России за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Правительства Российской Федерации в 2020 году существенно отличалась от предыдущих в связи с ситуацией во всем мире, связанной с пандемией коронавируса. Для решения организационных вопросов была сформирована Рабочая группа, в компетенцию которой входило определение правил, порядка, формы проведения отборочных испытаний, а также решения экстренных и спорных вопросов. В состав Рабочей группы вошли не только сотрудники РЦНК, Посольства Российской Федерации в Монголии, Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии, российских и монгольских образовательных учреждений, но и монгольских общественных организаций. В состав Экспертной комиссии ежегодно на заявительной основе включаются представители ведущих российских вузов, в компетенцию членов которой входит проведение отборочных испытаний, проверка работ кандидатов и формирование ранжированного списка кандидатов.

Особенностью 2020 года стала невозможность проведения Выставки образовательных услуг перед отборочной кампанией, когда в течение 3-х дней Выставку могли посетить более 3-х тысяч выпускников монгольских школ разных лет, студентов монгольских вузов, старшеклассников и учащихся профессиональных колледжей. Для участников Выставки представители российских вузов могли провести презентации, позволяющие потенциальным студентам более осознанно подойти к выбору российского вуза в качестве alma-mater. Также прибытие в Монголию профессиональных экспертов из российских вузов для проведения отборочной кампании стало невозможным из-за введения карантина и отмены авиарейсов из России в Монголию. В связи с этим, пришлось в экстренном порядке вносить изменения в Порядок проведения отборочной кампании, отменить проведение отборочных испытаний, которые ранее проводились в формате экзаменов по профильным предметам и по русскому языку. Решением Рабочей группы по проведению отборочной кампании независимые эксперты из России определяли рейтинг участников отборочных испытаний на основе экспертизы портфолио.

В этой ситуации колоссальную роль сыграли монгольские СМИ, с которыми была организована слаженная работа по определению целевых аудиторий и приоритетных каналов коммуникации, медиапланирования по подготовке новостных поводов, инициирование публикаций в СМИ для своевременного доведения информации до потенциальных участников отборочной кампании.

В целях подготовки к отбору студентов на обучение в российских вузах на 2021/22 учебный год как на бюджетные, так и на коммерческие места РЦНК в Улан-Баторе было принято решение о проведении Национальной Выставки-презентации образовательных услуг в формате онлайн в рамках 60-х Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества в ноябре 2020 года.

Целевой аудиторией Выставки стали учащиеся старших классов монгольских и российских школ в Монголии, студенты младших (бакалавриат, специалитет) и старших (магистратура) курсов монгольских вузов, выпускники российских и монгольских вузов, желающие повысить свою квалификацию, руководители монгольских учебных заведений, желающие установить партнерские отношения с российскими вузами, представители разных коммерческих структур заинтересованные в сотрудничестве в образовательной сфере с российскими партнерами, ученые, преподаватели и т.д.

Выставка позволила будущим студентам получить актуальную информацию о российских вузах, программах и условиях обучения, поможет им сделать более осознанный выбор будущего вуза и профессии, а также подготовиться к отборочным испытаниям на квоты.

Проведение Выставки осуществлялось посредством онлайн информационной и коммуникационной платформы, размещенной на сайте expo.edurussia.mn. Организаторами была предусмотрена публикация расширенной информации о вузах и их услугах на виртуальных выставочных павильонах. Для каждого вуза-участника Выставки будет создан мини-сайт, на котором разместится структурированная текстовая, табличная, цифровая и видовая информация о нем, образовательные программы, условия проживания, а также разместятся отзывы монгольских выпускников и студентов о своей альма-матер. Там же будет размещена географическая карта с расположением университета, будущим абитуриентам - предоставлена возможность скачивания брошюры и другой информации о вузе и т.д. Кроме того всем вузам-участникам Выставки будут предоставлены условия прямого контакта с заинтересованными абитуриентами. При этом мы исходим из того, что переводчиками вузы обеспечивают самостоятельно из числа монгольских выпускников и студентов.

Посетители онлайн-Выставки имели возможность в режиме реального времени связаться с нужным университетом с помощью различных гаджетов (РС, смартфонов, айпедов и пр.) и задать любые вопросы по фэйсбук-чату или видеообщению, которое будет доступно всем вузам-участникам выставки (подробности на прилагаемом видео).

Участие в онлайн формате Российской образовательной выставки имело для вузов ряд преимуществ:

1. Значительная экономия финансовых ресурсов и высокая эффективность. Отсутствие транспортных и командировочных затрат на представителей вузов.
2. Не требуется оформлений кабинок, печати раздаточных материалов, сувениров и пр со стороны Участников-вузов.
3. Онлайн-выставка сохраняет характерные черты традиционной выставки – павильоны (виртуальные), организация традиционных мероприятий, пря-

мое общение между представителями вузов и абитуриентами.

4. Подробная статистика о посетителях павильонов вузов.

5. Длительный срок работы по продвижению вуза.

Информационно-справочное сопровождение о России, преимуществах получения высшего образования в России, об условиях проживания и обучения в России, профориентация и координация абитуриентов осуществлялось через платформу www.edurussia.mn

Максимально эффективное социальное партнёрство было обеспечено в рамках подготовки к проведению заседания Межправкомиссии от 30.05.2019 г. По линии посольства России в Монголии было организовано взаимодействие органами управления образованием России и Монголии, на основе которого было принято решение о создании Международного российско-монгольского университета как института гуманитарно-технологического сотрудничества России и Монголии.

Расширение информационного пространства в освещении деятельности РЦНК в Улан-Баторе потребовало внедрения новых подходов по проведению маркетинга в социальных сетях, которые в Монголии огромной популярностью и могли бы обеспечить колоссальный охват населения страны пребывания для реализации коммуникационной стратегии.

В соответствии с тем, что при проведении маркетинга в социальных сетях основной упор делается на расширении коммуникаций с будущим потребителем, особое значение должно уделяться созданию сообщений (текстового или визуального), которые люди могли бы распространять через социальные сети самостоятельно, уже без участия организатора. Для этого на Фейсбук странице РЦНК в Улан-Баторе, открытой с 15 января 2015 года, был внедрен комплекс мероприятий по расширению использования социальных медиа в качестве каналов продвижения российского образования и русского языка в Монголии.

Наиболее эффективными оказались прямые эфиры мероприятий по продвижению российского образования и русского языка в Монголии, которые велись прямо во время проведения мероприятий в РЦНК в Улан-Баторе, к которому одновременно подключались до 24,6 тысяч человек (материал от 24.03.2020 г.), до 20,2 тысяч человек (материал от 26.03.20 г.), до 37,6 человек (05.05.20 г.). Это были в основном граждане Монголии, которые в качестве активных субъектов образовательной политики представительства Россотрудничества в Монголии ставили свои лайки и комментарии (российских граждан, постоянно и временно проживающих в Монголии около 1,5 тысяч человек).

Данные меры социального партнерства и государственно-общественного управления дали значительный рывок в увеличении количества подписчиков с 3084 в 2018 году до 15000 на ноябрь 2020 года, при этом планируется довести до 20 тысяч подписчиков до конца 2020 года. Для получения необходимого эффекта деятельность РЦНК в Улан-Баторе была направлена на своевременное выявление ключевых информационных поводов, их инициирования. Для нас было важно в кратчайшие сроки определить информационный повод, переработать информацию в том ключе, в котором она должна быть представлена журналистам и широкой общественности. Перед сотрудниками представительства была поставлена задача своевременного распространения материалов для СМИ, инициирование их

публикации, замотивировав журналистов на создание авторских материалов, раскрывающих ключевое информационное сообщение о мероприятиях РЦНК в Улан-Баторе, в том числе более 30-ти Центров русского языка при РЦНК в аймаках и в столице Монголии.

Основными задачами маркетинга в социальных сетях считаются брендинг (продвижение бренда), повышение лояльности аудитории и известности, PR и увеличение посещаемости сайта. Важно отметить, что на продвижение в соцсетях ориентированы все сотрудники РЦНК в Улан-Баторе, в том числе хозяйственный сектор и бухгалтерия, перед которыми поставлена задача по созданию своих учётных записей в социальных сетях для размещения своего контента и сбора подписчиков, читателей продукта РЦНК в Улан-Баторе. Действенными инструментами данной работы стали информационные сообщения в различных сообществах, общение в комментариях, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространств, а также ведение блога в социальных сетях. Наиболее активными стали сообщества: «Россия-Монголия, Монгол-Орос», «Сообщество русских центров», «Преподаватели русского языка в Монголии», «Сообщество монгольских учителей», КСОРС в Монголии, МонА-ПРЯЛ, МАВСУЗ и др.

Широкая палитра грамотного информационного сопровождения и PR кампании всех направлений деятельности Российского центра науки и культуры в Улан-Баторе, в том числе продвижения российского образования и русского языка в Монголии, должна обеспечивается прохождением нескольких важных этапов.

Подготовительный этап PR-сопровождения включал в себя, прежде всего, анализ ситуации на текущий момент, постановку цели, задач и определение желаемых эффектов от мероприятий. Далее следовал один из самых трудоёмких - административный этап, в ходе которого необходимо было проконтролировать выбор и оснащение помещения, наличие и исправность необходимой техники, которая понадобится для выступлений, достаточного количества мест, продумать навигацию для участников и гостей мероприятия и т.п.; составить список приглашенных лиц, подготовить и отследить рассылку приглашений; подготовить сотрудников, отвечающих за встречу гостей и общение с журналистами; пройти все этапы согласования; проконтролировать другие не менее важные организационные вопросы.

Параллельно с административным этапом проводилась работа с представителями медиа. Это стало одним из наиболее важных пунктов подготовки, т.к. от него зависело то, в каком свете увидит наше мероприятие широкая аудитория СМИ (или же не увидит вообще, если здесь грамотно и вовремя не сработает PR-технолог). На данном этапе необходимо было выполнить несколько важных действий: 1) составить медиа-базу потенциально заинтересованных СМИ, подготовить и разослать анонсирующий пресс-релиз, получить обратную связь от журналистов; 2) подготовить пакет сопроводительных материалов для прессы; организовать комфортные условия для работы журналистов и возможность их общения с ключевыми персонами вашего мероприятия; 3) проконтролировать и, если необходимо, осуществить совместную работу над выходом материалов; уточнить сроки выходов; подготовить пресс-клиппинг и др. Кроме своевременной подготовки пресс-релизов, информационных материалов, которые помогают в созда-

нии экспертного мнения общественных управляющих необходимо было продумывать промо-акции, презентации, обеспечивающие максимально полное и длительное присутствие проекта в информационном поле в стране пребывания.

После того, как PR-событие состоялось, наступал завершающий этап, который включал в себя анализ эффективности PR-сопровождения, подготовку отчета и стратегии дальнейшей информационной работы. Причем оценка эффективности могла проводиться стандартными методами, но, для того, чтобы отследить динамику ситуации, во время информационной кампании необходимо было проводить ежедневный мониторинг СМИ и интернет-ресурсов. Считаем важным проводить контент-анализ для выявления эмоционального контекста.

В настоящее время российско-монгольское взаимодействие в сфере образования и поддержки русского языка в Монголии, пройдя испытание на прочность, ощущает большую востребованность в обновлении. Для дальнейшего развития социального партнерства на основе государственно-общественного управления и улучшения ситуации по продвижению русского образования и русскому языку в Монголии предлагается:

- максимально ускорить создание Международного российско-монгольского университета в соответствии с решением Межправкомиссии от 30.05.2019 г. как института гуманитарно-технологического сотрудничества России и Монголии, коммуникационной площадки для подготовки и проведения научных и деловых форумов, конференций по всему спектру проблем взаимодействия России и Монголии, обучения студентов и аспирантов, коучинга бизнес-тренеров, лекций видных деятелей науки, бизнеса и государства, бизнес-школ;

- интенсифицировать обучение русскому языку посредством использования современных ИКТ, включая создание теле- и радиопередач обучающего характера, расширение в средствах массовой информации присутствия российских печатных и интернет-изданий (журналов, газет, рекламно-информационных выпусков), социальных сетей, совместных изданий научной и учебной литературы российских и монгольских вузов;

- для приобщения монгольских граждан и российских соотечественников к российской культуре открытие различных творческих кружков (живопись, танцы, обучение игре на различных музыкальных инструментах, спортивных секций и т.д.);

- создание российско-монгольских технопарковых структур как научно-исследовательской и экспертно-аналитической лаборатории в рамках диалога культур, создание молодежных бизнес-инкубаторов, технопарков, центров по передаче российских высоких технологий при российских и монгольских вузах могло бы резко активизировать высокотехнологичный, инновационный аспект взаимодействия России и Монголии в сфере образования и способствовало бы формированию инновационной инфраструктуры как национальных инновационных систем России и Монголии. Стратегическими партнерами в этом проекте могли бы стать Российская академия наук и Академия наук Монголии, государственные корпорации, субъекты предпринимательской и образовательной деятельности России и Монголии.

Таким образом, при организации социального партнерства по вопросам продвижения российского образования в Монголии особое внимание уделяется расширению общественных связей и широкому информационному сопровождению PR-продвижения проектов или отдельных мероприятий представительства Россотрудничества в Монголии. Существенные изменения внесены в комплекс действий на управление имиджем проекта в целях формирования правильного восприятия бренда представительства, продукта целевой аудитории.

В рамках реализации государственно-общественного управления процессами продвижения российского образования и русского языка за рубежом должен быть осуществлен переход от фрагментарного, локально-мероприятийного подхода к практике формирования целостной комплексной системы планирования в реализации политики международного гуманитарного сотрудничества с широким охватом общественности страны пребывания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батсайхан Б. Некоторые вопросы развития образования в дореволюционной Монголии. М., 2004.
2. Баттогтох Д., Жачин Ч. Ардын сурган хумуужуулэх овоос (Народные педагогические традиции). Уланбатор: Сурган хумуужуулэх ухааны хурээлэн, 1991. - 96 х.
3. Батжаргал Н., Туяа Г. Позитивные и негативные грани «мягкой силы», Вестник БГУ, 2015
4. Будаева Т.Ч. Общественная составляющая механизмов расширения российско-монгольского сотрудничества /Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России: материалы международной научно-практической конференции, 26 апреля 2019 г. Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
5. Джагаева О.А. Россия и Монголия: очерк истории взаимоотношений в последней четверти XX столетия. - М., 2003;
6. Жамбалсурэн Д., Ганзориг Р. Монгол-Оросын харилцаа, хамтын ажиллагааны он жилууд, хэтийн төлөв (Монголо-российские отношения, совместная деятельность за многие годы). Улаанбаатар, 2007.
7. Супрунова Л.Л. Образование как средство монголо-российского сотрудничества. URL: <http://www.legendtour.ru/rus/mongolia/informations/education.shtml>.
8. Эрдэнэмам С. Государственно-общественное управление образованием в сфере русского языка / Сборник материалов научно-практической конференции 14–15 марта 2019 года / Чебоксары: ИД «Среда», 2019.

REFERENCES

1. Batsaykhan B. Some issues of education development in pre-revolutionary Mongolia. M., 2004.
2. Battogtoх D., Zhachin Ch. Ardyn surgan honourable of ovoos (National pedagogical tradition). Ulanbator: Surhan humuuzhuuleh ukhaany khureelen, 1991. - 96 kh.
3. Batzhargal N., Tuyaa G. Positive and negative facets of "soft power", Bulletin of BSU, 2015
4. Budaeva T. Ch. Public Component of Mechanisms for Expanding Russian-Mongolian Cooperation /Problems and Prospects of Economic and Educational

- Development in Mongolia and Russia: proceedings of the international scientific and practical conference, April 26, 2019 Cheboksary: ID "Wednesday", 2019.
5. Dzhagaeva O. A. Russia and Mongolia: an essay on the history of relations in the last quarter of the XX century. - M., 2003;
 6. Jambalsuren D., R. Ganzorig Mongol-Orosin of hariltsaa, Hamlin allagany he jeloud, hatin tolev (Mongol-Russian relations, joint activity for many years). Ulaanbaatar, 2007.
 7. Suprunova L. L. Education as a means of Mongolian-Russian cooperation. URL: <http://www.legendtour.ru/rus/mongolia/informations/education.shtml>.
 8. Erdenemam S. State-public management of education in the sphere of the Russian language / Collection of materials of the scientific and practical conference on March 14-15, 2019 / Cheboksary: Wednesday Publishing House, 2019.

Информация об авторе: Будаева Татьяна Чагдуровна, кандидат педагогических наук, Первый секретарь посольства России в Монголии, Заместитель руководителя представительства Россотрудничества в Монголии, г Улан-Батор, Монголия
E-mail: tatchaq@rambler.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Budaeva Tatyana, Candidate of pedagogical Sciences, First Secretary of the Russian Embassy in Mongolia, Deputy head of the representative office of Rossotrudnichestvo in Mongolia, Deputy Director of the Russian center for science and culture
Ulaanbaatar, Mongolia
tatchaq@rambler.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.01.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 17.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 20.02.2021

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

Теория и методика профессионального образования
Theory and methodology of professional education

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-59-63

УДК 372.881.161.1

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ОДИН ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ
СОВРЕМЕННОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА МОНГОЛИИ**

Васильева В. В.

Центр русского языка при РЦНК в Улан-Баторе

г. Улан-Батор, Монголия

vasilieva@rcnkmn.ru

Аннотация: в данной статье предмет «русский язык как иностранный» показан как один из воспитательных компонентов современного медиапространства Монголии, попутно раскрываются аспекты деятельности Российского центра науки и культуры в Улан-Баторе, связанные с популяризацией русского языка и культуры в рамках сотрудничества с монгольским телевидением.

Ключевые слова:

воспитание, телевизионные уроки, культурологический компонент, этноориентированность, мини-инсценировка, интерактивные обучающие игры, использование куклы-персонажа

Для цитирования: Васильева В. В. Русский язык как один из воспитательных компонентов современного медиапространства Монголии. Педагогика: история, перспективы. 2021. Том.4 № 1. с. 59-63

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-59-63

Original article

RUSSIAN LANGUAGE AS ONE OF THE EDUCATIONAL COMPONENTS
OF THE MODERN MEDIA SPACE OF MONGOLIA

V.V. Vasilieva

Russian Language Center at the RCSC in Ulan Bator
Ulan Bator, Mongolia
vasilieva@rcnkmn.ru

Annotation: This article shows the subject “Russian as a foreign language” as one of the educational components of the modern media space in Mongolia, and also reveals aspects of the activities of the Russian Centre of Science and Culture in Ulaanbaator related to the popularization of the Russian language and culture in the framework of cooperation with Mongolian television.

Keywords: education, television lessons, cultural component, ethno-orientation, mini-dramatization, interactive educational games, use of a character doll.

For citation: Vasilieva V.V. Russian language as one of the educational components of the modern media space of Mongolia. Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4 no. 1. PP. 59-63

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-59-63

В современном медиaprостранстве, несмотря на активную экспансию со стороны интернета, телевидение до сих пор удерживает свою ведущую роль. Особенно это актуально для Монголии, в виду географических особенностей которой, интернет есть далеко не во всех уголках страны. Телевидение продолжает оставаться одним из важнейших источников информации.

После объявления карантина по причине коронавирусной инфекции и последующего закрытия учебных заведений и детских садов, в Монголии было принято решение о проведении телеуроков для школьной аудитории. Право показывать телеуроки было разделено монгольским телевидением следующим образом: 7 класс – канал «Боловсрол», 8 класс – «TV – 8», 9 класс – «TV – 9», записи телеуроков дублируются на Facebook-страницах телеканалов, а так же на сайте ECONTENT.

Данный телевизионный проект, на начало своего действия, являлся уникальным. Опыт проведения телеуроков в Монголии ранее отсутствовал, другие страны, так же находящиеся в карантине, предпочли перейти на дистанционный, более привычный метод обучения.

В ходе работы монгольскими учителями русского языка было принято решение о привлечении к совместной работе россиянина, преподавателя русского языка как иностранного. По мнению монгольских учителей, участие русского преподавателя должно сделать уроки более аутентичными и этноориентированными, а также преподаватель-носитель языка способен в необходимой степени корректировать возможные неточности, связанные с русской грамматикой и лексикой, при составлении учебных презентаций для телеуроков. Кроме того, вышеперечисленные причины в целом несут культурно-воспитательный компонент.

Итогом этого решения стала съёмка нескольких телевизионных уроков русского языка для монгольских учащихся совместно с носителем языка, методистом Центра русского языка при РЦНК в Улан-Баторе, преподавателем русского языка как иностранного, Валерией Васильевой. На съёмках телеуроков активное участие в качестве организаторов и ведущих принимали директор Центра Русского языка при РЦНК на базе школы № 28, госпожа Нямсамбуу Батжаргал, директор ЦРЯ при РЦНК на базе школы № 49 Нямжав Нямдаваа, а также директор ЦРЯ при РЦНК на базе школы № 33 Найдандорж Марат.

Съёмки вместе с носителем языка проходили 1-2, 8 апреля 2020 года. Это привнесло в телеуроки воспитательный и этнокультурный компоненты. Для достижения этой цели были использованы несколько приемов:

1. Мини-инсценировка.

Для записи урока 8 класса на тему «Мы изучаем русский язык» (1. 04. 20) был выбран образ русской женщины. Для этой цели был использован русский народный сарафан в сочетании с кокошником, а также обыграно сочетание хлеба-соли – традиционного символа щедрости и радушного отношения к гостям.

8. 04. 20 для телеуроков русского языка (7 класс «В чём ты ходишь в школу?», 8 класс: «Скажите, пожалуйста, как пройти на Красную площадь?», 9 класс: «Государственные символы России») в качестве этнического элемента одежды была использована расшитая в народном стиле блуза. Так же 8 апреля на уроке для 7 класса был разыгран небольшой диалог-инсценировка с переодеванием согласно теме «Одежда», во время которого учителя русского языка отразили разные стили одежды, согласно определяющей ситуации (классический стиль – прогулка в театр, на концерт и т.п., полуспортивный – поход, хайкинг и т.п.).

2. Интерактивные обучающие игры.

Источником используемого материала послужил сайт «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина (раздел «Детям»). Урок для 9 класса по теме «Повторение», включающей в себя следующие разделы: «Как ты и твои друзья проводят свободное время? Что ты знаешь о пользе воды? Что нам даёт лес?» очень разнообразили такие развивающие игры, как «Можно-нельзя», «Виды спорта», «Страны и языки».

Кроме того, по мотивам обучающей игры «Едем, плывём, летим», выложенной на сайте «Образование на русском», монгольскими преподавателями русского языка была создана аналогичная версия в формате презентации PowerPoint для телеурока 7 класса по теме «На чём ты едешь в школу?».

3. Использование куклы-персонажа.

Вымышленные персонажи в детских образовательных передачах используются довольно давно. Одним из ярких примеров использования данного приёма являются куклы из существующей с 1969 года международной детской образовательной передачи «Улица Сезам».

В качестве помощников для «оживления» учебного процесса при выполнении ряда игровых и, особенно, тестовых заданий были использованы матрёшка Маня (8 класс: «Скажите, пожалуйста, как пройти на Красную площадь?») и игрушечный волк Забивака – талисман-маскот Чемпионата мира по футболу 2018, проведённого в России (7 класс: «На чём ты едешь в школу?»). Применение дан-

ных персонажей также соответствует воспитательно-культурологическому компоненту, важному, при привлечении на урок носителя языка.

Совместная работа монгольских преподавателей и носителя языка, особенно, дипломированного преподавателя, особенно ценна, так как она предоставляет возможность услышать и воспринять правильную, аутентичную русскую речь и познакомиться с современными педагогическими приёмами, применяемыми на уроках учителями русского языка как иностранного. Наиболее это важно при включении в учебный материал урока иностранного языка культурологического компонента, таким образом уроки наполняются непосредственно национальным колоритом.

Кроме того, интерактивные игровые элементы, привнесённые в телеурок русского языка для монгольских учащихся российским преподавателем, активизируют учебный процесс, придают ребятам энтузиазм, так необходимый при изучении иностранного языка.

Таким образом, участие русского преподавателя в записи телеуроков, усиливает образовательный интерес монгольских учащихся 7-9 классов к изучению русского языка.

Отметим, что в ближайшее время Российским центром науки и культуры в Улан-Баторе запланирован выпуск собственных телеуроков, записанных на базе РЦНК.

Актуальность данного проекта возрастает в связи с продлением жёсткого карантина, так как позволяет школьникам, изучающим русский язык, узнать что-то новое о русской культуре и языке в занимательной игровой форме, не имеющей строгой урочной структуры.

Таким образом, сотрудники Российского центра науки и культуры в Улан-Баторе принимают самое активное участие по продвижению русского языка и культуры в телевизионном пространстве Монголии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
3. С. Эрдэнэмаам О положении русского языка в Монголии и об интерферентных ошибках, допускаемых студентами-монголами // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - Новосибирск: 2014. 3(19), с138-142. Doi:10.15293/2226-3365.1403.14

REFERENCES

1. Kozlova, S. A. Preschool pedagogy: textbook. S. A. Kozlova. M.: Academia, 2017. 288 p. (in Russian)
2. Slastenin, V. A. Pedagogika: Uchebnik. V. A. Slastenin. M.: Akademiya, 2018. 320 p. (in Russian)
3. Erdenemaam S. On the situation of the Russian language in Mongolia and on the interference errors made by Mongol students. Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. Novosibirsk: 2014. 3 (19), c138-142. Doi:10.15293/2226-

3365.1403.14(in Russian)

Информация об авторе: Васильева В. В., методист Центра русского языка при РЦНК в Улан-Баторе
г. Улан-Батор, Монголия
vasilieva@rcnkmn.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Vasilieva V.V., Methodist of the Russian Language Center at the RCSC in Ulan Bator
Ulan Bator, Mongolia
vasilieva@rcnkmn.ru

Теория и методика профессионального образования
Theory and methodology of professional education

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-64-69

УДК 372.881.161.1

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЭТИКЕТУ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ МОНГОЛИИ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Дауренбек Нуртуган

Средняя общеобразовательная школа №75

г. Улан-Батор, Монголия

nurtugan90@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности процесса обучения русскому языку в монгольской средней школе. Весь учебный процесс строится на основе речевых тем. При этом отмечается важность учета русского речевого этикета, культуры и истории России. Автор статьи подчеркивает, что обучение русскому языку включает в себя такие важные цели как общеобразовательный, что существенно повышает общую культуру учащихся школ.

Ключевые слова: культура, речевой этикет, речевая и общеобразовательная компетентность, диалог

Для цитирования: Дауренбек Нуртуган. Обучение русскому этикету учащихся средней школы Монголии с разным уровнем общеобразовательной компетентности. Педагогика: история, перспективы. 2021. Том.4 № 1. с64-69
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-64-69

Original article

**TEACHING THE RUSSIAN ETHICS OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS
IN MONGOLIA WITH DIFFERENT LEVELS OF GENERAL
EDUCATIONAL COMPETENCE**

Daurenbek Nurtugan

secondary general education school # 75 in Ulan Bator, Mongolia

nurtugan90@gmail.com

Annotation. The article examines the features of the process of teaching the Russian language in the Mongolian secondary school. The entire educational process is built on the basis of speech topics. At the same time, the importance of taking into account Russian speech etiquette, culture and history of Russia is noted. The author of the article

emphasizes that teaching the Russian language includes such important goals as general education, which significantly increases the general culture of schoolchildren.

Keywords: Culture, speech etiquette, speech and general educational competence, dialogue.

For citation: Daurenbek Nurtugan. Teaching the Russian ethics of students of secondary schools in Mongolia with different levels of general educational competence. Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4 no. 1. PP. 64-69 In Russ.). DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-64-69

Формирование правильной речи на уроках русского языка у монгольских детей является весьма актуальной. Это обусловлено тем, что учителя русского языка монгольских школ не всегда имеют представление о нормах русского языка и о правилах речевого этикета, которые предполагают «доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение».

Каждому учителю важно знать нормы русского языка и, тем самым, формировать речь учащихся с помощью его изучения. В Толковом словаре С. И. Ожегова понятие «речь» определено как «способность говорить, говорение». Речевой этикет - это система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определённых условиях. Этикет речевого общения играет важную роль для успешной деятельности человека в обществе, его личностного и профессионального роста, построения крепких семейных и дружеских отношений. Для овладения этикетом речевого общения, требуются знания из различных гуманитарных областей: лингвистики, истории, культурологии, психологии.

Вопросам речевого этикета посвящены труды многих современных лингвистов, методистов: А.А. Акишиной, Б.В. Бушелевой, В.Г. Костомарова, Л.И. Крысина, Т.А. Ладыженской, М.С. Соловейчик, Н.И. Формановской и других. Исследователи отмечают, что, изучая правила этикета, учащийся присваивает часть социального речевого опыта народа, овладевает культурно-речевыми эталонами, характерными для среды проживания. Введение словесных формул речевого этикета в систему речевого взаимодействия ребенка с окружающими способствует формированию комфортного, эмоционально позитивно заряженного коммуникативного поля, оказывает безусловное положительное влияние на духовный мир ребенка.

Общепризнано, что урок является основой, но не единственной организационной формой обучения. Ещё Я. А. Коменский установил следующие основные отличительные признаки урока: постоянный состав учащихся (класса, группа) занятия по твердому расписанию, четкое распределение дидактической цели каждого занятия[4, с 33]. И эти уроки по современной методике преподавания русского языка как иностранного в Монголии принято выделять три цели обучения: практическую, общеобразовательную и воспитательную. Названные цели тесно между собой связаны и взаимодействуют, а обучение русскому языку как иностранному преследует их комплексную реализацию в процессе овладения языком как средством общения[3, с. 7].

Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. На элементарном уровне в условиях

обучения в монгольской средней школе ставится более узкая, промежуточная цель по сравнению с конечной целью обучения языку (свободное владение), так как общее количество часов составляет в седьмом классе 70 часов в год - 2 часа в неделю. На наш взгляд, такое количество часов не обеспечивает для эффективного практического освоения материала и недостаточно для овладения русским языком на элементарном уровне.

Общеобразовательная цель обучения заключается в развитии речевых способностей учащихся, в обогащении их речи языковыми средствами для выражения мыслей. Это также и использование языка в целях повышения общей культуры учащихся: знание культуры, истории и современной ситуации, географии страны изучаемого языка, кроме того **русского речевого этикета**, который, по нашему мнению, является самым главным средством обучения русскому языку.

Преподаватель кафедры русского языка и литературы Монгольского государственного университета образования, кандидат педагогических наук Р.Ургамал считает, что "Необходимость формирования и развития межкультурной компетенции способствует осуществлению общения на иностранном языке с учетом сходств и различий родной культуры и культуры носителей этого иностранного языка. Это обусловлено, прежде всего, возрастающими требованиями современного общества к подготовке будущих учителей иностранного языка, каждый из которых должен быть не только специалистом в области иностранного языка и культуры его носителей, но и "медиатором культур" – посредником между носителями родной и изучаемой культур. Таким образом межкультурная компетенция оказывается необходимой при любых формах взаимодействия представителей разных культур: в условиях бытового общения, современного обучения, работы и интернациональных коллективах и т.д. [6, с. 4].

Точно также учёный Л. В. Щерба ранее указывал, что преподавание русского языка есть обучение некоей деятельности, являющейся функцией того или другого человеческого коллектива [8, с. 11]

А. И. Сурыгин разграничивает эти понятия применительно к подготовке специалистов по иностранным языкам. Компетенция – это содержание образования, которое формирует компетентность учащегося в какой-либо деятельности, а компетентность, в свою очередь, представляет собой образованность, т. е. результат обучения [5, с. 114].

Для достижения цели и стать компетентным, обучить учащихся общению на русском языке, на наш взгляд, необходимо сначала познакомить монгольских детей с русским речевым этикетом, который представляет собой широкую область стереотипов общения.

Л.А. Введенская в своей книге "Русский язык и культура речи" даёт такое определение речевому этикету: "Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения"[2, с. 23]. Н.И.Формановская дает другую формулировку данному определению: "Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности". Где бы мы не нахо-

дились – на улице, в школе, дома, в офисе, в магазине, в поездке, на границе, за границей, мы ежедневно и многократно используем речевой этикет. Учителю важно донести до своих учащихся, что конструкции речевого этикета используются в ситуациях, когда мы здороваемся и прощаемся, просим, приглашаем и предлагаем, отказываемся и извиняемся, поздравляем, соболезнуем, спрашиваем и отвечаем, кроме того, конечно, говорим друг другу разные комплименты. Умение учащихся уважительно и тактично общаться с иностранцами, то есть пользоваться речевым этикетом, позволяет комфортно себя чувствовать при общении со знакомыми и незнакомыми людьми.

Таким образом, наша основная цель - научить учащихся средней общеобразовательной школы общению на русском языке, выработать у учащихся нормы языкового поведения в стране изучаемого языка. Некоторые уроки ведутся с помощью ситуативных рисунков, диалогов и заданий. Обучение речевому этикету может проходить и в игровой форме в ходе ролевых игр. В таких играх можно отработать тактику поведения человека в определенной воображаемой ситуации. Например, на уроке можно организовать ролевую игру, когда иностранец, которому нужно купить в магазине продукты контактирует с прохожими:

- Извините, пожалуйста...
- Слушаю вас.
- Не скажете ли, где находится продуктовый магазин?
- Да, вон там, за этим зданием!
- Спасибо!
- Не за что.

Диалогическая речь, как известно, делится на реплики, т.е. относительно короткие отрезки речи собеседников. Для неё характерна смежность реплик, их связь как со стороны содержания, так и синтаксиса. Реплика – реакция большей частью продолжает синтаксически реплику- стимул или строится под влиянием её структуры. Например,

- Где ты был вчера?
- На стадионе (вместо “я был вчера на стадионе”)

В процессе речевого общения имеют место разнообразные формы обмена репликами, как исходные реплики, реплизи- реакции т.е реплики стимулы.

Информация (я купил красовки)	Информация. (я тоже купил); Вопрос (какие красовки ты купил?); побуждение к действию (покажи свои красовки).
Побуждение к действию (приходи ко мне вечером)	Согласие(ладно); отказ (нет, не могу, прости); вопрос (а что мы будем делать?)

Уже из этих примеров видно, что в естественном диалоге наряду с вопросами и ответами употребляются реплики различного характера: побуждение к действию, просьба, приглашение, сообщение, распоряжение, согласие, несогласие, отказ, оценка, выяснение оценки факта, выражение благодарности, удивления, сожаления, извинения и т.п. В связи с этим умение вести разговор с собеседником – одна из важных сторон практического владения русским языком. А русский речевой этикет является одной из составляющих

национальной культуры, которая берёт на себя основную тяжесть сохранения русского этноса и государственности.

Развитие умений диалогической речи, культурной этики значительно расширяет возможности использования русского языка как средства общения. Ф. Фолсом в своей «Книге о языке» (М. 1974) рассказывает, что древние греки приветствовали друг друга: «Радуйся!», а современные греки: «Будь здоровым!», арабы говорят: «Мир с тобой!», а индейцы навахо: «Все хорошо!».

Таким образом, учителя русского языка, обучая учеников общеобразовательных школах, стараются учитывать особенности языка и адекватно использовать речевой этикет. Роль учителя состоит в последовательном, спокойном и тактичном направлении речевого развития каждого ученика, в создании и реализации методической системы культуры речи - от аудирования, от умения слушать - и до потребности пользования словарями и справочниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. «Русский речевой этикет» М., 1983.
2. Введенская Л.А. «Русский язык и культура речи», М. 2002
3. Методическое пособие учителю. Министерство образования, Улан-Батор, Монголия. 2015. Стр -7.
4. Онишук СМ. В. А.. Типы.. структура и методика урока в школе. Изд-во “Радянська школа” Киев, 1976. Стр 33
5. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. СПб., 2002
6. Ургамал Р. Развитие межкультурной компетенции при обучении чтению монгольских студентов- филологов. Дисс. ... канд. Пед. Наук. Санкт-Петербург. 2016. – 248с.
7. Фолсом Ф. «Книга о языке», М. 1974.
8. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М-Л., 1947. Стр 11.

REFERENCES

1. Akishina A.A., Formanovskaya N.I. Russian Russian Speech Etiquette, Moscow, 1983. (in Russian)
2. Vvedenskaya L. A. Russian language and culture of speech, Moscow, 2002. (in Russian)
3. Methodological guide to the teacher. Ministry of Education, Ulaanbaatar, Mongolia. 2015. P. 7.
4. Onishuk SEE V. A. Types.. structure and methodology of the lesson at school. Izd-vo Radyans'ka SHKOLA. Kiev, 1976. P. 33. (in Russian)
5. Surygin, A. I. Fundamentals of the theory of teaching in a non-native language for students. A. I. Surygin. SPb., 2002. (in Russian)
6. Urgamal R. Development of intercultural competence in teaching reading to Mongolian students of philology. Diss. ... Cand. Ped. Sciences'. St. Petersburg. 2016. 248p. (in Russian)
7. Folsom F. Book about language, M. 1974. (in Russian)
8. Shcherba L. V. Teaching foreign languages in secondary school. General questions methods. M-L, 1947. P. 11. (in Russian)

Информация об авторе: Дауренбек Нуртуган, учитель русского языка, средняя общеобразовательная школа №75 города Улан-Батора, Монголия
nurtugan90@gmail.com

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Daurenbek Nurtugan, Teacher of Russian language, secondary general education school # 75 in Ulan Bator, Mongolia.
nurtugan90@gmail.com

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.01.2021
Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 19.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.02.2021

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

Теория и методика профессионального образования
Theory and methodology of professional education

Научная статья

УДК 37.

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-70-78

**О МЕХАНИЗМАХ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МОНГОЛИИ
(на примере между Ховд аймаком Монголии и Алтайским краем РФ)**

Нямаа Дэлэгням

Алтайский государственный университет;
Центра русского языка при Российском центре науки и культуры (РЦНК)
в Ховд аймаке Монголии
г.Улан-Батор, Монголия
dpo18@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрены особенности приграничного сотрудничества России и Монголии в сфере повышения интереса к русскому языку и российскому образованию на примере Ховд аймака Монголии и Алтайского края России. Автор останавливается на основных направлениях, способствующих повышению интереса монгольских учащихся к русскому языку с использованием механизмов в рамках деятельности Центра русского языка при Российском центре науки и культуры (РЦНК) в Ховд аймаке Монголии.

Ключевые слова: сотрудничество, образование, русский язык, Центра русского языка, Российский центр науки и культуры.

Для цитирования: Нямаа Дэлэгням. О механизмах повышения интереса к русскому языку в Монголии (на примере между Ховд аймаком Монголии и Алтайским краем РФ). Педагогика: история, перспективы. 2021. Том.4 № 1. с. 70-78
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-70-78

Original article**ON MECHANISMS OF INCREASING INTEREST IN RUSSIAN LANGUAGE IN MONGOLIA
(on the example between the Khovd aimag of Mongolia and the Altai Territory
of the Russian Federation)****Delegnam Nyamaa**

Altai State University;

Russian Center for Science and Culture (RCSC) in the Khovd Aimag of Mongolia

Ulaan-Baatar, Mongolia

dpo18@yandex.ru

Annotation: The article examines the features of cross-border cooperation between Russia and Mongolia in order to increase interest in the Russian language and Russian education using the Khovd aimag of Mongolia and the Altai Territory of Russia as examples. The author emphasizes the main directions that contribute to increasing the interest of Mongolian students in the Russian language using mechanisms within the framework of the activities of the Russian Language Center at the Russian Centre of Science and Culture (RCSC) in the Khovd aimag of Mongolia.

Keywords: cross-border cooperation, education, Russian language, Russian Language Center, Russian Centre of Science and Culture.

For citation: Delegnam Nyamaa. On mechanisms of increasing interest in Russian language in mongolia (on the example between the Khovd aimag of Mongolia and the Altai Territory of the Russian Federation). Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4 no. 1. PP. 70-78 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-70-78

В данной статье нами были рассмотрены примеры приграничного сотрудничества России и Монголии в сфере образования на примере Ховд аймака Монголии и Алтайского края РФ, основные направления, способствующие механизму повышения интереса учащихся к русскому языку и мероприятия разного рода их формы, оказавшие и оказывающие положительные влияния в изучений русского языка» в рамках деятельности Центра русского языка при РЦНК в Ховд аймаке.

Приграничное сотрудничество является самой неотъемлемой частью и одной из приоритетных направлений социально-экономического развития и наиболее результативной формой реализации двусторонних отношений. Монголии и Российской Федерации.

Общая протяженность границ Российской Федерации с Монголией составляет 3485 км. Приграничными с Монголией регионами являются Республики Алтай, Тыва, Бурятия и Забайкальский край¹.

С правовой точки зрения основа приграничных отношений России и Монголии базируется на «Соглашение о сотрудничестве приграничных аймаков Монголии и Республик, областей, краев Российской Федерации» (2000г.)

На наш взгляд в расширении приграничного сотрудничества для Ховд аймака большую роль играет Международный координационный совет «Наш общий дом – Алтай», вернее «Большой Алтай». Это первый проект по трансграничному региональному сотрудничеству. Соглашение о создании МКС «Наш общий дом – Алтай» было подписано в 2003 году.

С российской стороны в них вовлечены Алтайский край и Республика Алтай, с казахской - Восточно-Казахстанская область, с монгольской - Баян-Ульгэй и Ховд аймаки, с китайской - Алтайский округ СУАР, КНР².

В приветственном слове **официального** сайта «Алтай трансграничный»: его секретарь Б.В.Ларин отметил, что **МКС «Наш общий дом – Алтай» – это уникальная межрегиональная организация, которая не имеет аналогов в Центральной Азии**³...

Между Алтайским краем РФ и Ховд аймаком Монголии можно привести довольно яркие примеры сотрудничества последних 15 лет, которому дал сильнейший толчок официальный визит в Алтайский край в 2005 году бывшего Губернатора Г.Нямдаваа (губернаторство его было с 2004-2012гг), во время которого был подписан Протокол намерений о сотрудничестве между Алтайским краем РФ и Ховд аймаком Монголии.

Для Западного региона Монголии одним из запомнившихся событий стала первая “Региональная олимпиада по русскому языку” в г.Ховде, проведенная в 2009 году по инициативе Губернатора при поддержке Посольства РФ в Монголии, СМОД, Монгольской ассоциации МАПРЯЛ и с участием делегации с кафедры русского языка и восточного языкознания ФМКФиП Алтайского государственного университета. Именно во время данного авторитетного мероприятия был создан первый кабинет русского языка в общеобразовательной средней школе №6, в рамках проекта фонда Русский мир.

Автору очень приятно, что победителем данной олимпиады стала ученица из Увс аймака Ч.Будьханд, возглавляющая сейчас Центр русского языка при РЦНК. Сегодня она тоже присутствует на этом форуме и энергично работает в родном аймаке по продвижению русского языка и российского образования.

Характерно, что в последние 15 лет заметно восстанавливаются не только экономические, образовательные, культурные и туристические контакты в рамках **МКС «Наш общий дом – Алтай»**, но и все теснее становится личное общение русских и монголов, напрямую, между приграничными регионами такие как Республика Алтай и Алтайский край РФ через Чуйский тракт - самую живописную трассу России.

Главную роль в приграничном сотрудничестве в области высшего образования играют ведущие вузы АлтГУ, АлтГТУ, Институт культуры и дизайна края, ГАГУ Республики Алтай, чьи плоды дали заметные результаты в подготовке монгольских кадров.

Мы бы хотели в кратце остановиться на примере сотрудничества Алтайского государственного университета с Ховд аймаком в области образования и преподавания русского языка в монгольской аудитории. Началось оно в 2007 году.

На базе данного университета за последние больше 10 лет неоднократно проводились Курсы повышения квалификации и страноведческая практика студентов – филологов ХоГУ и обучающие семинары для учителей русского языка Западной Монголии, которые показали эффективность работы с преподавателями русского языка и литературы и позволяет шире распространить культурное и образовательное влияние на учащихся, на молодежь.

Кроме того, с 2010 года было реализовано несколько проектов в рамках международного Фонда «Русский мир»; РГНФ, ФЦП и Государственной программы, проведены полевые и лингвокультурологические исследования и международная олимпиада по русскому языку и литературе «Изучаем русский – узнаем Россию» среди учеников средних школ и студентов вузов в регионе Большого Алтая.

Реализация данных проектов вызывает большой интерес у учащихся, молодежи и учителей Ховд аймака и сыграла важную роль для повышения интереса к русскому языку. Это свидетельствует то, что количество участников проекта 4 раза увеличилось, по сравнению с запрошлыми годами.

Самым последним ярким примером можно считать проект Лингвокультурологический онлайн-кластер «Русские на страницах мировой истории и культуры», который реализуют АлтГУ совместно с Центром РЯ при РЦНК в Ховд аймаке, участинками которого являются учащиеся общеобразовательных средних школ г.Ховд, учителя русского языка аймака, студенты ХоГУ.

Данный проект осуществляется по трем смысловым блокам:

1. Технические, научные, экономические достижения России в мире

Лекции преподавателей Алтайского государственного университета; Великий русский изобретатель Иван Ползунов, Михаил Калашников: человек и автомат, Герман Титов: второй космонавт мира.

2. Культурные достижения России.

Лекции преподавателей Алтайского государственного университета: История Алтайского края: Русский «магнат» Акинфий Демидов, Колывань камнерезная, Царица ваз (Большая Колыванская ваза), Старообрядчество на Алтае, Словарь национальностей Алтайского региона, Барнаульская история: пожар 1917г и др.

3. «Славные люди России».

Выдающиеся деятели культуры Алтайского края (лекции преподавателей Алтайского государственного университета; иллюстративные фото-, аудио- и видеоматериалы): Василий Шукшин: биография, фото, рассказы, фильмы, Валерий Золотухин: биография, фото, фильмы, Николай Рерих: биография, фото, картины.

Роберт Рождественский: биография, фото, стихи, Михаил Калашников: биография, фото. Планируются мероприятия: очный и/или дистанционный тест «Знаю и люблю русский народ», дистанционная викторина-игра, дистанционный лингвистический квест «Алтайский край - это родина всемирно известных людей»⁴.

В настоящее время, огорчает тот факт, что молодежь приграничных государств несмотря на исторические контакты, часто не располагает достаточной информацией о России. Так как данный проект будет играть большую роль в

знаний русского языка и культуры русского народа не только учащихся, молодёжи, но и учителей русского языка.

Необходимо отметить, что на разных площадках Ховд аймака было организовано множество мероприятий разной формы совместно с ведущими вузами такие как АлтГУ, АлтТГУ Алтайского края и ГАГУ Республики Алтай по продвижению русского языка и русской культуры в рамках проектов ФЦП РФ.

Хочется ещё раз подчеркнуть, что у нас очень хороший опыт работы по обучению в ВУЗах и ССУЗах Алтайского края. По общему количеству в последние годы обучаются студенты из ХоГУ в Техническом университете им Ползунова по программе 2+2, два студента в АГУ и Институте культуры и дизайна окончил один студент, которые получили право на бесплатное обучение от Правительства РФ.

Согласно протоколу намерений между Алтайским краем и Ховд аймаком видное место занимало обучение учащихся в Средних специальных учебных заведениях края из Ховд аймака. Студенты окончили по специальностям бухгалтерии, дошкольного образования, туризму и по строительству. А один из выпускников в настоящее время обучается в Казанском архитектурном университете по квоте Правительства РФ.

Сегодня русский язык является родным для 170 млн. человек. На нём говорят более 160 народов и национальностей России. Родным он также является для 30 млн. человек, проживающих вне России. В мире 180 млн. человек изучают русский язык, что свидетельствует о его непреходящей значимости для мировой цивилизации⁵.

Видный политический деятель, экс министр образования Великобритании Жастинг Грининг о российском образовании отметил в интервью BBC TV: «Давно реализована образовательная система советского времени в общеобразовательную программу Западных стран. и наши учащиеся, занимающиеся лучшими учебниками российских известных авторов учатся успешно и качество образования в Англии повысилось в два раза»⁶.

В последние годы не только в Монголии, но в Ховд аймаке заметно вырос интерес к русскому языку. О роли русского языка на современном этапе на разных заседаниях не только регионального, но и международного уровня как XII заседание МКС «Наш общий дом-Алтай» в г.Белокурихе с участием Госдумы РФ и «Российско-Монгольский форум-2016» в г.Новосибирске.

Прежде чем, как в кратце остановиться на основных механизмах, способствующих интересу к русскому языку в Ховд аймаке, хочу напомнить, что как раз в эти дни с 25 ноября по 10 декабря на базе Российского центра науки и культуры (РЦНК), прилагающий большие усилия по повышению интереса к русскому языку у молодёжи и продвижению русского языка в Монголии, проводится Национальная Выставка-презентация образовательных услуг «РОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЫСТАВКА-2020» в столице нашей страны.

Каждый год из 168 стран 300 тыс молодых людей приезжают учиться в 766 вузы России. А для нашей страны в 2021-2022 учебном году выделяются 550 квот на бесплатное обучение в российских престижных вузах.

После подписания Договора об открытии филиала Центра русского языка при РЦНК в Ховд аймаке 29 мая 2017 года прошло немного времени. За это время было проделано немало работы в филиале Центра русского языка при РЦНК в Ховд аймаке.

Уровень знания русского языка в аймаке Ховд было намного ниже среднего уровня по стране. А с открытием центра интерес к русскому языку заметно повышен. Самое главное важнейшим преимуществом данного центра является то, что учащиеся не только имеют возможность повысить уровень знания русского языка, но и то что для них открывается хорошая возможность бесплатного обучения в России и получения мирового образования. Это доказано тем, что в прошлом году право на бесплатное обучение в Российских престижных вузах получили четыре учащихся из Ховд аймака, которые прошли курсы по русскому языку в у нас в Центре.

В ноябре 2017 года организованы Дни российско-монгольской дружбы в Ховд аймаке. В рамках дней Центр русского языка при РЦНК в Ховд аймаке совместно с Департаментом по образованию, культуре и искусству аймака и Алтайским государственным университетом, вернее с кафедрой РКИ провел ряд мероприятий по популяризации русского языка и российского образования в регионе.

Особой популярностью пользовались конкурсы среди учащихся школ аймака "Кто лучше поет по-русски" и "Лучший чтец". Филиалом и Алтайским университетом проведена олимпиада по русскому языку среди старшеклассников.

В работе Дней активно участвовали не только средние школы города Ховд, но и Ховдский университет, который успешно организует "Круглый стол для русистов" и "Неделю русского языка", ставшие уже традицией.

В рамках Дней одна из ведущих специалистов по древним языкам Сибири Алтайского госуниверситета Т.И.Злобина провела мастер-класс «На чём писали славяне» с учителями русского языка и старшеклассниками по древнерусской культуре и фрагментам фольклора с объяснением фразеологизмов в русских мультипликационных фильмах.

В ноябре 2018 года в Ховд аймаке с участием Посольства РФ в Монголии СМОД, Института комплексных исследований Алтая, были подведены итоги Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества -2018, праздника русского языка и русской культуры с участием аймаков Баян-Өлгий, Увс, Гоби-Алтай, Завхан. а также представители ведущих вузов Алтайского края, как Алтайского государственного университета и Алтайского государственного технического университета.

В течение 2-х дней в школе-лаборатории №2 аймака были проведены зональная олимпиада по русскому языку среди выпускников общеобразовательных школ, конкурс "Лучший русист" среди преподавателей русского языка пяти аймаков, смотр-конкурс исполнителей стихов и песен на русском языке, а также Фестиваль выпускников советских/российских вузов.

В рамках мероприятий Дружбы состоялась торжественная церемония подписания и.о. руководителя представительства Россотрудничества в Монголии Т. Будаевой и менеджером школы-лаборатории №2 Намсрай Сэрээнэндорж Договора дарения с передачей школе учебной и учебно-методической литературы, аудиоматериалов, таблиц и портретов русских писателей и поэтов.

После Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества -2018 и Праздника русского языка и русской культуры директора школы № 6 и «Цаст Алтай» проводившие большие работы с учащимися старших классов и с их родителями по организации курсов изучения русского языка, побывали с официальным визитом в Российском центре науки и культуры для подписания Договора дарения и передачи учебно-методической литературы в данные школы.

11-12 марта 2019 года по инициативе Центра русского языка при РЦНК в Ховд аймаке совместно с Департаментом по образованию и культуре аймака при поддержке Губернатора Ховд аймака впервые в истории приграничного сотрудничества Монголии и России успешно прошла «Российская образовательная выставка-2019». Для участников Выставки свои образовательные программы представили ведущие вузы и ссузы Алтайского края, Республики Алтай и Республики Тыва: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени Ползунова», Алтайский институт культуры, «Горно – Алтайский государственный университет» из, ФГБОУ ВО «Тывинский государственный университет», «Кызыльский педагогический колледж».

В рамках Выставки-ярмарки были организованы также встречи на других площадках, заложившие фундамент дальнейшего их сотрудничества, были подписаны Договора о сотрудничестве между Комплексной школой «Цаст Алтай» г. Ховда и Алтайским государственным институтом культуры, общеобразовательной средней школой с. Буянт и ТывГУ, проведены переговоры между Ховдским политехническим колледжем и АлтТГУ и АГАУ, встреча представителей Алтайского государственного института культуры с молодым коллективом Музыкально-драматического театра Ховд аймака по вопросам дальнейшего сотрудничества.

В этом году она была запланированная второй раз у нас в Ховд аймаке. Но очень жаль, что, препятствует глобальная пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, стремительно распространяющаяся на все континенты планеты.

Кроме того Филиал филиале Центра русского языка при РЦНК в Ховд аймаке активно занимается организацией других значимых мероприятий в г.Барнаул, г.Горно-Алтайск и г.Новосибирск, такие как отдых детей в Детские оздоровительные лагеря Алтайского края, участие молодёжи в научных конференциях, обмен делегациями и установка контактов между общеобразовательными средними школами. повышение квалификации учителей русского языка и страноведческую практику студентов ХоГУ на базе АлтГУ и АлтТГУ.

Филиалом Центр русского языка проведена большая организационная работа по информированию о запуске с 20 марта 2020 года Российским центром науки и культуры (РЦНК) в Улан-Батаре с монгольским телеканалом UBS ТВ масштабного телевизионного конкурса русской песни «Наша песня» и направлена видеоматериалы участников школ Цаст Алтай и школы №2 г. Ховд. Исполнители заняли песнями военной тематики⁷.

В рамке 75 летнего юбилея Победы Великой отечественной войны наш Центр подготовил видеоматериал 1997г, празднования Дня Победы - театрализованное представление студентов – филологов Ховдского государственного университета совместно с Ховд ТВ.

В конце хотим подчеркнуть, что 2020 год был особым годом для нашего Центра РЯ при РЦНК. Торжественно вручая, диплом за I место в конкурсе среди Центров РЯ при РЦНК, выпел, комплект учебно-методической литературы и аудиовизуальных пособий, а также денежное вознаграждение от спонсор-компаний «Жи энд Эй Майнинг», руководитель представительства Россотрудничества в Монголии Амгалан Базархандаев отметил нашу высокую работоспособность и профессионализм⁸.

А так же за успешные результаты по упрочению роли и важности изучения русского языка за последние три года начальник Департамента по образованию, культуре и искусству Ховд аймака рекомендовала дать финансовые расходы на проведение крупных мероприятий по линии ЦРЯ при РЦНК для внесения в бюджет Департамента по образованию, культуре и искусству Ховд-аймака на 2021 год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. StudentBooks URL: www.studentbooks.net (дата обращения: 05.12.20).
2. Барабанов О. Большой Алтай: проект трансграничного регионального сотрудничества на стыке Центральной Азии и Сибири // Центральная Азия и Кавказ. - 2002. - № 5 (23). - С. 78
3. Altaiinter URL: <http://www.altaiinter.info> (дата обращения: 01.12.20)
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; ведомственная целевая программа Министерства просвещения РФ «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации», подпрограмма «Совершенствование управления системой образования». Лот 2.9. «Формирование интереса к изучению русского языка посредством знакомства с жизнью и достижениями величайших деятелей науки и культуры России». Проект: Лингвокультурологический онлайн-кластер «Русские на страницах мировой истории и культуры». Соглашение № 073-15-2020-2590, 23 ноября 2020 г.
5. Русский язык в зарубежной России. М., 2007. С. 5.
6. Edurussia URL: www.edurussia.mn (дата обращения: 05.12.2020)
7. Российский центр науки и культуры в Улан-Баторе URL: www.mng.rs.gov.ru (дата обращения: 05.12.2020)

REFERENCES

1. StudentBooks. Available at: URL: www.studentbooks.net (accessed: 05.12.20).
2. Barabanov O. Bolshoy Altay: the project of cross-border regional cooperation at the junction of Central Asia and Siberia / / Central Asia and the Caucasus. - 2002. № 5 (23). P. 78. (in Russian)
3. Altaiinter. Available at: URL: <http://www.altaiinter.info> (accessed: 01.12.20)
4. State program of the Russian Federation "Development of education"; departmental target program of the Ministry of education of the Russian Federation "Sci-

entific-methodological, methodical and staffing of teaching the Russian language and the languages of the peoples of the Russian Federation" sub "management education". Lot 2.9. "Formation of interest in the study of the Russian language through acquaintance with the life and achievements of the greatest figures of science and culture of Russia". Project: Linguoculturological online cluster "Russians on the pages of world history and culture". (in Russian) Agreement No. 073-15-2020-2590, November 23, 2020

5. Russian language in foreign Russia. Moscow, 2007. p. 5. (in Russian)
6. Edurussia. Available at: URL: www.edurussia.mn (accessed: 05.12.2020)
7. Russian Center of Science and Culture in Ulaanbaatar. Available at: URL: www.mng.rs.gov.ru (accessed: 05.12.2020) (in Russian)

Информация об авторе: Дэлэгням Нямаа доктор (Ph.D), доцент, Алтайский государственный университет; Директор Центра русского языка при Российском центре науки и культуры (РЦНК) в Ховд аймаке Монголии
г. Улан-Батор, Монголия
dpo18@yandex.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Delegnam Nyamaa, Doctor (Ph. D), Associate Professor at Altai State University, Director of the Russian Language Center at the Russian Center for Science and Culture (RCSC) in the Khovd Aimag of Mongolia, Ulaanbaatar, Mongolia
dpo18@yandex.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.12.2020

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 17.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.02.2021

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

Теория и методика профессионального образования
Theory and methodology of professional education

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-79-84

УДК 372.881.161.1

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОНГОЛЬСКИХ ДЕТЕЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Энхтуяа Жамъянсурэн

Центра Русского языка при Русском Доме

г. Улан-Батор, Монголия

jenkhtuya280@yahoo.com

Аннотация. В данной статье автор рассматривает тему особенностей воспитания монгольских детей при изучении русского языка.

В приведённой таблице автор частично показал какие новые компетенции, в каких классах и через какие виды деятельности он старается прививать учащимся. Особое внимание было обращено автором на проблему спада популярности изучения русского языка после 90-х годов XX века и проводимые меры по преодолению указанной ситуации в настоящее время.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, обучение, русский язык, РКИ, речевые игры

Для цитирования: Энхтуяа Ж. Особенности воспитания монгольских детей при изучении русского языка. Педагогика: история, перспективы. 2021. Том.4 № 1. с. 79-84

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-79-84

Original article

**FEATURES OF EDUCATION OF MONGOLIAN CHILDREN
WHEN LEARNING RUSSIAN LANGUAGE**

J. Enkhtuyaa

Russian Center of Russian palace

Ulan Bator, Mongolia

jenkhtuya280@yahoo.com

Abstract. In this article, the author examines the special features of the process of educating Mongolian children while studying the Russian language. In the given

table, the author partially showed what new competencies, in what classes and through what types of activities he is trying to instill in students.

Special attention was paid by the author to the problem of decline in popularity of learning the Russian language after the 1990s and to the measures taken to overcome this situation at the present time.

Keywords: education, pedagogy, teaching, Russian, RFL, speech games

For citation: Enkhtuyaa J. Features of education of Mongolian children when learning Russian language. Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4 no. 1. PP. 79-84 (In Russ.). DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-79-84

Сегодня владение русским языком в Монголии находится на низком уровне не только среди взрослых, но и среди школьников. Эта проблема связана со многими причинами:

1. Уменьшение количества часов по предмету «русский язык» (два-три часа в неделю).

Русский язык в Монголии стал обязательным иностранным языком во всех средних школах Монголии с 7-го класса по 9 класс только с 2006—2007 учебного года. Важно отметить, что в Монголии ещё с советских времён функционирует Монгольская ассоциация преподавателей русского языка (МонаПРЯЛ).

В последнее время изучение русского языка активизировалось в связи с экономическими причинами, а также благодаря тому, что Владимир Путин объявил 2007 год – годом русского языка.

2. После 90-х годов произошло снижение интереса к изучению русского языка. Многие школьники предпочитают изучать английский язык, поскольку он является одним из обязательных предметов в средних и старших классах школы Монголии.

3. Недостаточные профессиональные знания у учителей русского языка Это отмечено генеральным секретарем МонаПРЯЛ, профессором Монгольского государственного университета образования Сосорбарам Эрдэнэмаам и другими учёными и учителями в связи с тем, что молодые русисты не проходят стажировку в России.

Целью воспитания наших детей является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути с помощью РКИ.

Доктор Б. Долгорсүрэн в своей работе отмечала, что у монголов достижение целей воспитания осуществлялось, во-первых, благодаря раннему приобщению детей к традиционным видам производственной деятельности, во-вторых: привлечение к труду носило дифференцированный и непрерывный характер с учетом пола и возраста, в-третьих, этот процесс сопровождался серьезной морально-психологической подготовкой, в-четвертых, практические знания и умения отличались высоким профессионализмом.

Разные виды речевых игр для обогащения словарного запаса учащихся активизируют общение в учебном процессе, позволяют ребёнку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи.

№	Виды речевой игры	Ход словесной игры	Примеры /по темам/	Количество участников	Время действия
1	Подача мяча	подать мяч с новым словом по определённой теме другу.	домашняя обязанность: мыть пол, выносить мусор, идти за хлебом, ухаживать за младшим братом и т.д.	Не ограничен	5-7 минут
2	Последняя буква начало следующего слова	Ученик должен придумать слово, начинающееся с последней буквы предыдущего слова	обед-дом-мальчик-комната - апельсин т.д.	Не ограничен	5-7 минут
3	Слова в каждом шагу	На каждый шаг придумывается русское слово на заданную тему	один шаг-каникулы, второй шаг-море, третий шаг-солнце, четвёртый шаг-воздух и т.д.	Не ограничен	5-7 минут
4	Кто больше знает слов	любое слово	правильное произношение изученных слов	Не ограничен	5-7 минут
5	Одним словом	найти общее слово	одежда: варежки, пальто, шапка, кофта, шарф,	Не ограничен	5-7 минут
6	Противопоставлении	антонимы	зима-лето, отец - мать, день-ночь	Не ограничено	5-7 минут
7	Придумай слова	однокоренное слово	мечта-мечтать-мечтатель	Не ограничено	5-7 минут
8	Скороговорка	быстрое чтение	"Белочка, не мешкай, собирай орешки"!	Не ограничено	5-7 минут
9	Пословицы	поговорки	Где труд, и там радость	Не ограничено	5-7 минут
10	Ласковые слова	уменьшительно-ласкательная форма	дом-домик, книга-книжечка, дочь-доченька, мама-мамочка	Не ограничено	5-7 минут

Таким образом на уроках используются различные виды словесных игр в хорошей атмосфере для внедрения привычек изучения русского языка, т.е. надо воспитывать учащихся правильно вести себя и свободно выражать свои мысли на уроках, в конце концов, все это ведёт детей к ближайшему взаимному общению, единению и дружественной работе.

В монгольской культуре воспитание детей и их образование стоят на первом месте. Традиционно большое внимание уделяется тому, чтобы и девочки, и мальчики были ловкими, сильными и выносливыми.

Например, проводятся следующие мероприятия: беседа о традиционных праздниках (Наадам- Три игры мужей, Цагаан сар-Белый месяц, на русском языке, потому что дети отлично знают события, факты, обычаи, интерпретируемые историей и культурой своего народа.

В педагогической мудрости народа наблюдается достаточно широкий спектр фольклорных средств воспитания, которые можно достаточно условно распределить по различным целевым направлениям воспитательного процесса: - пословицы - для социально-этического воспитания; - загадки - для умственного воспитания; - художественные номера – для эстетического, патриотического воспитания; - сказки – для разных видов воспитания.

Поэтому мы выбираем различные видеоролики, в зависимости от тем уроков, большинство учеников любят играть по ролям. Наши школьники несколько раз приняли участие в разных конкурсах, напр: в конкурсе «Мы поедem в Артек-2019» заняли третье место, получили бронзовую медаль и осенью 2019 года капитан нашей команды «Мечта» замечательно отдохнул в Международном лагере Артек, в онлайн конкурсе «Мы поедem в Артек-2020» наша команда «Счастье» заняла первое место, члены команды получили право бесплатно отдыхать в «Артеке».

Наши дети с нетерпением ждут поездки в Крым. Участники Конкурса должны соблюдать определённые критерии, т.е. их ответственность заключается в том, что выступление должно соответствовать заявленной теме, должна присутствовать оригинальность композиции, исполнительское мастерство, языковая компетентность участников и художественное оформление выступления

Наши ученики активно участвуют в разных соревнованиях, например, конкурс «Лучший чтец», на Фестивале Национальных Культур «Калейдоскоп Дружбы» и одна наша танцевальная группа «Военный танец-III, вторая наша танцевальная группа «Табунщик заняли первое место и получили Диплом первой степени.

Подготовка и участие на Фестивале выработали у наших детей организованность, самоконтроль, уверенность в себе, устойчивость стрессовым ситуациям и помогают приобщить учащихся к истокам своей культуры, а также учат уважать другие народности.

Нам всегда хочется улучшать социализацию и коммуникативные навыки своих учеников, в том числе, научить их самостоятельно учиться, стремиться больше узнать и усвоить языковые материалы через русскую культуру.

Сам педагог должен не отставать от сегодняшних требований самообразования и находить подходящие методы и подходы обучения в каждой секунде своего учебно-воспитательного процесса.

По-нашему мнению, учащиеся легко изучают русский язык через английский язык, и мы постоянно создаём иноязычную среду в учебном процессе. Мы

упорно работаем над словарным запасом своих учеников, дополняющими русские слова по разным подходам, например, называние слов по определённой теме друг другу. Допустим, это тема домашняя обязанность: мыть пол, выносить мусор, идти за хлебом, ухаживать за младшим братом и т.д.

Самое главное, русист сам должен знать уровень знаний и воспитания своих учащихся, как мотивировать детей на обучение, какие инструменты эффективного обучения и формирования личности использовать, то есть мы сами научно и практически можем помочь им, развивать память и внимание у ребёнка.

Мы стараемся постоянно вести нашу педагогическую и психологическую работы, чтобы они были эффективными, позитивными и энергичными, поэтому ищем и используем необходимый инновационный подход обучения, отвечающий современным требованиям образования и актуальным запросам изучающих великий русский язык

Таким образом, в народной монгольской педагогике все задачи, связанные с формированием и воспитанием личности, решаются на основе активного участия воспитуемого в трудовой жизни, что вполне согласуется с основными принципами традиционной народной системы воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Министра Образования С.Төмөр-Очир 2007
2. Официальное письмо генерального секретаря МонАПРЯЛ, профессора Монгольского госуниверситета образования Сосорбарам Эрдэнэмаам 2019
3. Ж.Руссо. Цитаты философа и мыслителя эпохи Просвещения 1770
4. Б. Долгорсүрэн "Монгольских детей" 2018
5. Пол Таф. Как дети добиваются успеха 2004
6. Красинская И. Психология детей и подростков. 2016
7. Janette Martini. Воспитание детей, детская психология. 2019

REFERENCES

1. Resolution of the Minister of Education of S. Tomor-Ochir 2007
2. Official letter of the Secretary General of Monapryal, Professor of the Mongolian State University of Education Sosorbaram Erdenemam 2019
3. Rousseau Zh. Quotes of the philosopher and thinker of the Enlightenment. 1770
4. B. Dolgorsuren Article education of " Mongolian children" Scientific Worker. 2018
5. Paul Tough How children succeed, 2004
6. Krasinskaya I. Psychology of children and adolescents 2016
7. Janette Martini. Parenting, child psychology 2019

Информация об авторе: Жамъянсүрэн Энхтуяа -Почётный работник образования Монголии, Магистр, Директор Центра Русского языка при Русском Доме, г. Улан-Батор, Монголия
jenkhtuya280@yahoo.com,

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author Jam'yansuren Enkhtuya -Leading (best) worker of Education, Master , Russian Center director of Russian palace in Ulaanbaatar .
Ulan Bator, Mongolia.
jenkhtuya280@yahoo.com,

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 26.12.2020
Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and
revision: 17.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.02.2021

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no
conflicts of interests.

*Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
Theory, methodology and organization of socio-cultural activities*

Научная статья

УДК 371.39

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-85-107

**ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
К УРОКАМ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

Файн Татьяна Анатольевна

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации педагогических работников»

Еврейская автономная область, г. Биробиджан, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>

e-mail: obliuu@yandex.ru

Тястова Светлана Владимировна

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Центр
образования имени полного кавалера ордена Славы Владимира Израйлевича
Пеллера" Биробиджанского муниципального района

Еврейской автономной области

Еврейская автономная область, г. Биробиджан, Россия

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-8185-9607>

e-mail:

Нетесаная Екатерина Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр
образования имени полного кавалера ордена Славы Владимира Израйлевича
Пеллера" Биробиджанского муниципального района

Еврейской автономной области

Еврейская автономная область, г. Биробиджан, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-3042-4117>

e-mail: school_ptichnik@post.eao.ru

Аннотация. В статье представлено краткое методологическое и методическое обоснование исследовательского подхода в обучении как технологической основы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Раскрываются инструментальные возможности исследовательского подхода в обучении для обеспечения проектной деятельности в образовательном пространстве современной школы. Актуализирована метапредметность и

полифункциональность исследовательского подхода, через которые практически обеспечивается развивающий характер обучения и реализуются метапредметные связи учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования. Исследовательский подход в обучении показывает как технологию формирования исследовательской культуры обучающихся в современной школе. Обоснована корреляция уроков исторической памяти и проектной деятельности обучающихся как важнейшей составляющей исследовательского подхода в обучении. Осуществлена презентация педагогического опыта по изучению уроков исторической памяти через исследовательский подход в обучении МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района, Еврейской автономной области. Также в статье наставником отражен опыт реализации проектной деятельности, представленный в рамках научно-практической конференции «85 лет ЕАО. Краеведение в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы», организаторами которой выступили комитет образования ЕАО, Институт повышения квалификации педагогических работников, Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, общественная организация «Наследие Еврейской автономной области». Также в статье представлена исследовательская работа, в которой показан результат проектной деятельности. Выбор данной темы обусловлен тем, что школе с. Птичник Биробиджанского района ЕАО было присвоено имя Владимира Израилевича Пеллера, полного кавалера ордена Славы, а школа получила статус МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера». Судьба легендарного земляка стала предметом исследования. Official website of MBOU "V. I. Peller Center of Education" <http://ptichnik.com/>.

Ключевые слова: исследовательский подход в обучении, проектная деятельность, ФГОС ОО, уроки исторической памяти, Владимир Израильевич Пеллер

Для цитирования: Файн Т.А., Тястова С.В., Нетесаная Е.Е. От исследовательского подхода в обучении к урокам исторической памяти. Педагогика: история, перспективы 2021. Том. 4. № 1. с. 85-107

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-85-107

Original article

FROM A RESEARCH APPROACH TO LEARNING TO THE LESSONS OF HISTORICAL MEMORY

Fayn Tatyana Anatolyevna

Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
"Institute of Advanced Training of Teachers»

Jewish Autonomous Region,

Birobidzhan, Russia

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>

e-mail: obliuu@yandex.ru

Tyastowa Svetlana Vladimirovna

Municipal Budget Educational Institution "Center of Education named after the Full Knight of the Order of Glory Vladimir Izrailevich Peller" of the Birobidzhan Municipal District of the

Jewish Autonomous Region

Jewish Autonomous Region,

Birobidzhan, Russia

ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-8185-9607>

e-mail: Sveta16-06@mail.ru

Netesanaya Ekaterina Evgenievna

Municipal Budgetary Educational Institution "Center of Education named after the Full Knight of the Order of Glory Vladimir Izrailevich Peller" of the Birobidzhan Municipal

District of the Jewish Autonomous Region

Jewish Autonomous Region,

Birobidzhan, Russia

ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-3042-4117>

e-mail: school_ptichnik@post.eao.ru

Abstract. The article presents a brief methodological and methodological justification of the research approach in teaching as a technological basis of the Federal State Educational Standard of General Education. The article reveals the instrumental possibilities of the research approach in teaching to ensure project activities in the educational space of a modern school. The metasubject and polyfunctionality of the research approach are actualized, through which the developing nature of training is practically ensured and metasubject connections of educational and extracurricular activities are realized at all levels of general education. The research approach in teaching shows how the technology of forming the research culture of students in a modern school. Correlation of lessons of historical memory and project activity of students as the most important component of the research approach in training is proved. The presentation of pedagogical experience in studying the lessons of historical memory through a research approach in teaching MBOU "V. I. Peller Center of Education" of Birobidzhan district, Jewish Autonomous Region was carried out. Also in the article, the mentor reflects the experience of implementing project activities, presented in the framework of the scientific and practical conference "85 years of the EAO. Ethnography in socio-humanitarian, natural-science education: essence, technology, prospects", organized by the education Committee of the Jewish Autonomous region, Institute of qualification increasing of pedagogical workers, Institute for complex analysis of regional problems FEB RAS, public organization "the Heritage of the Jewish Autonomous region". The article also presents a research paper that shows the result of project activities. The choice of this topic is due to the fact that the school c. The birdhouse of the Birobidzhan district of the EAO was named after Vladimir Izrailevich Peller, a full knight of the Order of Glory, and the school received the status of the MBOU "V. I. Peller Education Center". The fate of the legendary countryman became the subject of research. Official website of MBOU "V. I. Peller Center of Education" <http://ptichnik.com>.

Keywords: research approach in teaching, project activity, Federal State Educational Standard of Higher Education, lessons of historical memory, Vladimir Peller

For citation: Fayn T.A., Tyastova S.V., Netesanaya E.E. From the Research approach in teaching to the lessons of historical Memory. Pedagogy: History, Prospects (Appendix) 2021. Vol.4. no. 1. С. 85-107
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-85-107

К данной статье в качестве приложения представлена исследовательская работа «Он пахарем был и поэтом...», в которой Нетесаная Екатерина Евгеньевна, учащаяся 9 класса показала результат своей проектной деятельности, отражённый на V региональной научно-исследовательской конференции «85 лет ЕАО. Краеведение в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы». В настоящее время Екатерина - ученица 11 класса МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района Еврейской автономной области.

В современном образовании метод проектов как педагогическая технология успешно реализуется при изучении различных дисциплин, во внеклассной и кружковой работе на всех уровнях образования; находит свое отражение в научных изысканиях многих педагогов (А.И.Бондаренко, Е.Н. Землянская, Н.В. Иванова, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко и др.). Вопросу методического сопровождения по организации и реализации проектов на уроках литературы посвящена практико-ориентированная монография «Метод проектов на уроке литературы в школе гуманитарного профиля» [1], в которой представлены поливариантные содержательно-технологические решения эффективной учебной и внеурочной проектной деятельности.

Согласно ФГОС второго поколения основным подходом в современном образовании является системно - деятельностный подход, которому предписана методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта во всех сопровождающих нормативно-правовых документах. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Смыслом системно-деятельностного подхода выступает активная деятельность обучающихся, когда она (деятельность) мотивированная, осознанная, поисково-творческая обеспечивает личностное саморазвитие в учебной и внеурочной деятельности. Проектная деятельность при этом выступает важнейшим вариантом творческой, продуктивной, поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность в содержании урока – это всегда постановка проблемы; выдвижение гипотез; выбор способа проверки гипотезы; действия, направленные на проверку гипотезы; подготовка полученных результатов к анализу; анализ, обобщение результатов; вывод (подтверждение или опровержение гипотезы). Проектная деятельность на уроках направлена на проектирование, а метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Всякого рода ученическое исследование (учебный проект) включает ряд этапов, в числе которых обязательными являются следующие: 1) определение

темы исследования, ее формулировка; 2) выделение вопросов, рассмотрение которых позволит достаточно полно раскрыть исследуемую проблему; 3) составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению; 4) изучение литературы (конспектирование отдельных положений, составление тезисов, аннотаций, рецензий); 5) сбор фактического материала. Рекомендуются при организации ученических исследований учитывать, что последний этап, то есть сбор фактического материала, имеет свои особенности при проведении исследования по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов, что обусловлено спецификой каждого предмета. Ученическое исследование по предмету гуманитарного цикла требует широкого изучения первоисточников, привлечения архивных данных и краеведческих материалов.

Одним из характерных признаков поисково-творческой (проектной) деятельности, организацию которой предполагает исследовательский подход в обучении, является научное предвидение, проявляющееся у школьника в умении увидеть проблему, выдвинуть гипотезу ее решения, систематизировать и обобщить данные и на этой основе сформулировать выводы, подтверждающие правомерность гипотезы или аргументированное опровержение ее.

В современных условиях модернизации российского образования содержательно-технологическая корреляция федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) и исследовательского подхода в обучении как технологической основы ФГОС не вызывает сомнений. Это описано ранее в авторских научных публикациях, когда обязательным элементом (компонентом) основной образовательной программы (ООП ОО) основного общего образования, в соответствии с требованиями новых стандартов, является программа проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализация которой способствует позитивной социализации школьников и достижению качественных образовательно-воспитательных результатов, в том числе личностных и метапредметных.

Метапредметные (компетентностные) результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [2].

Важнейшим средством организации поисковой деятельности обучающихся выступает исследовательский подход в обучении, способствующий расширению интеллектуального кругозора, формированию положительной мотивации учения и образования, обеспечивающий будущую позитивную социализацию детей. В соответствии с ФГОС ОО целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности неизбежно ретранслируется на многообразие задач, в ряду которых особо значимыми выступают: приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;

овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной; выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности; разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов; создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей; создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Основным ресурсом эффективной социализации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях выступает, поэтому, готовность к учебно-исследовательской и проектной деятельности, главным результатом которых является исследовательская культура и проектные компетентности. ФГОС ОО в части учебно-исследовательской и проектной деятельности формулирует ожидаемые результаты, когда выпускник научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ФГОС ОО в части учебно-исследовательской и проектной деятельности формулирует также как ожидаемые результаты, когда выпускник получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск

исторических образцов; использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Очевидно, что цели и задачи ФГОС ОО необходимо и возможно реализовать как в учебной работе, так и посредством внеурочной деятельности через практическое применение исследовательского подхода в обучении. Под исследовательским подходом в обучении следует понимать такую организацию учебного процесса, которая включает в себя создание поисковой ситуации на уроке, возбуждение у школьников познавательных потребностей и интересов, развитие познавательной самостоятельности и формирование на их основе социально значимых мотивов учения и образования, а также исследовательской культуры обучающихся. Основу такой организации учебного процесса составляет: применение методов научного познания и методов соответствующей науки, истории и современного состояния науки в процессе изучения каждого учебного предмета; актуализация внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей и их реализация в учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности; единство учебной и внеучебной работы по предмету.

Неоднократно в моих авторских работах рекомендуется учителю в практической деятельности учитывать, что применение исследовательского подхода в обучении предполагает: расширение и углубление содержательной стороны познавательной деятельности, что практически достигается введением в содержание учебного материала конкретного урока или системы уроков методов соответствующих наук. Это позволяет подводить учащихся к пониманию современных методов науки и научного познания, что способствует развитию интереса к процессу научного поиска и формированию исследовательской культуры обучающихся.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного познания в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- в организации учебной и внеучебной научнообразовательной, поисково-творческой деятельности;
- в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- в изменении характера взаимоотношений «учитель – ученик – учащиеся» в сторону сотрудничества.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы. Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования актуализирует роль продуктивных технологий, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса и формирование компетентностей школьников. Доказано, что исследовательский подход в обучении, не являясь универсальным педагогическим средством, выполняет многие задачи по развитию творческого потенциала детей, тем самым способствуя достижению государственной задачи по формированию нового поколения конкурентоспособных специалистов на основе качественного школьного знания.

В соответствии с ФГОС ОО целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути [3].

Показано ранее, что метапредметность и полифункциональность исследовательского подхода обеспечивают развивающий характер обучения и практически реализуют метапредметные связи учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования. В соответствии с ФГОС ОО целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности неизбежно ретранслируется на многообразие задач, в ряду которых особо значимыми выступают: приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации; овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной; выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности; разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;

разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей; создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

В педагогической практике учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется на основе принципов метапредметности, интегральности, непрерывности, межпредметности. При этом интегральность рассматривается как объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках, содействуют при этом повышению успеваемости и развитию личностных качеств личности

обучающихся, в том числе устойчивых познавательных интересов и мотивов, познавательной активности и самостоятельности, саморазвитию и успешной социализации в целом. Непрерывность является процессом длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания учащихся. Межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, направлено на формирование навыков исследовательского труда. Ожидаемые по ФГОС ОО результаты кратко раскрывают содержание и структуру исследовательской культуры [4].

Данная авторская позиция, её положения уже представлены и обоснованы в научных публикациях автора. Ситуация в сфере образования дополнительно актуализирует необходимость подготовки обучающихся и воспитанников, выпускников современной школы к социальному, профессиональному, жизненному самоопределению в современных экономических реалиях, в условиях проектного управления. Основным ресурсом эффективной социализации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях выступает, поэтому, готовность к учебно-исследовательской и проектной деятельности, главным результатом которых является исследовательская культура. ... важно учитывать, что этот процесс (обучения началам научного исследования) представляет собой целенаправленное поэтапное формирование с учётом всех возрастных особенностей, компонентов исследовательской культуры школьника: мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий: конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия; умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; специальных исследовательских умений и навыков.

Применение методов научной деятельности в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее самостоятельного исследования: познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности ученого. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания и активными субъектами социальных отношений в школьном образовательном пространстве, обеспечивая формирование исследовательской культуры, выступающей ресурсным залогом успешности субъекта в профессиональном, жизненном, социальном самоопределении [4].

Особая роль в формировании метапредметных результатов обучающихся принадлежит исследовательскому подходу в обучении. Для качественной организации и реализации целей и задач ФГОС ОО по учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо обеспечить активное методическое, то есть тьюторское сопровождение педагогов-практиков. Важно, чтобы учителя-практики понимали сущность учебного проектирования и специфику его организации и реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО [5].

Учитель, обеспечивающий тьюторское сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, должен: тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить

перед учеником (группой учащихся) реальные задачи в понятной для учеников форме; выполнять функцию координатора исследовательской деятельности и партнера учеников, избегать директивных приемов; стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи поставленных вопросов; проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации; организовывать мероприятия, способствующие сбору учениками данных, консультации их со специалистами по исследуемой проблематике; предоставлять возможность для регулярных отчетов учащихся, рабочих групп; обмена мнениями в ходе обсуждений; поощрять критическое мышление учащихся; заканчивать процесс исследовательской деятельности до появления признаков потери интереса ребят к проблеме; способствовать продолжению учащимися научно-исследовательской деятельности.

Важными механизмами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются: создание творческой атмосферы, мотивация интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Прилагаемая работа школьницы отражает некоторый опыт реализации проектной деятельности, представленный в рамках научно-практической конференции «85 лет ЕАО. Краеведение в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы», организаторами которой выступили комитет образования ЕАО, Институт повышения квалификации педагогических работников, Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, общественная организация «Наследие Еврейской автономной области».

С 25 по 26 апреля 2019 года в Биробиджанском Дворце культуры работа конференции проходила по шести секциям, в одной из них был представлен материал, подготовленный учащейся 9 класса. «Он пахарем был и поэтом...» - выбор данной темы обусловлен тем, что школе с. Птичник Биробиджанского района ЕАО было присвоено имя Владимира Израилевича Пеллера, полного кавалера ордена Славы, а школа получила статус МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера». Судьба легендарного земляка стала предметом исследования. Прослеживается корреляция уроков исторической памяти и проектной деятельности обучающихся как важнейшей составляющей исследовательского подхода в обучении.

Исследовательская работа ученицы Екатерины Нетесаной «Он пахарем был и поэтом...» включена в приложение статье не случайно. На конференции эта исследовательская работа получила высочайшую оценку. Ученице под руководством учителя-наставника Светланы Владимировны Тястовой удалось в рамках проектной деятельности представить материалы исследования, которые, во-первых, отражают жизненный подвиг Владимира Израильевича Пеллера, и во-вторых являются результатом исследовательского подхода в обучении, который реализуется практически в данной образовательной организации.

Приложение

V региональная научно-исследовательская конференция «85 лет ЕАО. Краеведение в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы»

<https://komobr-eao.ru/news/v-regionalnaya-nauchno-issledovatel'skaya-konferentsiya-85-let-eao-kraevedenie-v-sotsialno-gumanitarnom-estestvenno-nauchnom-obrazovanii-sushhnost-tehnologii-perspektivy.html>

Тема исследовательской работы:
«Он пахарем был и поэтом...»



Выполнила: **Нетесаная Екатерина Евгеньевна**,
учащаяся 9 класса «Б»
МБОУ «Центр образования имени В. И. Пеллера»
с. Птичник, 2019

Введение

Актуальность: Не так давно нашей школе было присвоено имя Владимира Израйлевича Пеллера. Почему именно он? Что мы знаем об этом человеке?

Знаем, что он был участником Великой Отечественной войны, что в его честь проводят ежегодный полумарафон, что проживал он на территории нашей области. Ну и все. Поэтому выбор темы был не случаен, мы решили подробнее узнать о судьбе знаменитого человека. Думаю, каждый ученик должен знать о трудах и подвигах того человека, чье имя носит наше учреждение.

Цель работы: изучение личности Владимира Израйлевича Пеллера, судьбы знаменитого земляка.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить информационные источники, связанные с именем В.И. Пеллера;
- Проанализировать полученные данные;
- Показать роль деятеля, проживавшего в нашей области;

- Оформить данный материал для использования на классных часах (брошюра).

Методы исследования:

- Изучение и обобщение литературы и других источников информации;
- Анализ полученных данных.

Практическая значимость данной работы:

Данный материал может быть использован для проведения классных часов, тематических викторин, оформления стенда школы и др.

Ежегодно наша страна отмечает великий день – День Победы. Советский народ, отстоявший в Великой Отечественной войне свою свободу, был многонациональным народом. Воины разных национальностей воевали бок о бок с фашизмом на всех фронтах. В данной работе я попыталась собрать информацию о войне и труженике, дом которого был и в Сталинграде, и в дальневосточном еврейском колхозе.

Основная часть

Владимир (Фавл) Израйлевич Пеллер родился 6 сентября 1913 года в уездном местечке Ольгопольна Украине, в бедной еврейской семье. Окончил семь классов. С 13 лет работал сапожником. Обладая большой физической силой и выносливостью, он был хорошим помощником отцу, а с 16 лет начал работать. В 1930 году, в 17 лет, Владимир Пеллер записался в колхоз. Сначала пахал и сеял на лошади, а потом сел на трактор.



С 1935-го по 1938 годы служил на дальневосточной границе в Красной Армии. Уволившись в запас, Пеллер переселился в село Амурзет. Работал трактористом в колхозе «Красный Октябрь» Октябрьского района ЕАО. Через полгода, после начала работы в колхозе «Красный Октябрь», был единогласно избран на пост председателя колхоза (1938 год)

В 1941 г., когда началась Великая Отечественная война, Пеллер отказался от брони, заявив в райкоме:

Мое место там, на фронте. Не могу оставаться здесь, когда фашисты топчут родную землю.

Не ожидая повестки, Владимир Пеллер явился в военкомат и попросил поскорее отправить его в действующую часть. В августе сорок первого года Владимир Израйлевич в составе Северо-Западного фронта, действующего на ленинградском направлении, принял своё первое боевое крещение. Здесь шли тяжёлые оборонительные бои наших войск против опытного и сильного противника, обладавшего большим превосходством в живой силе и технике. Здесь Владимир Пеллер испил полную чашу горечи отступления. Полк, в котором он воевал, в течение многих дней героически держал оборону на подступах к Одессе. Под Одессой красноармеец Пеллер был ранен.

Многие знают про «Дом Павлова», прославившийся мужеством его защитников. А вот о том, что и Дом Пеллера был, в школьных учебниках не написано. Мало кому известно, что в Сталинграде был «дом Пеллера», обыкновенный трёхэтажный каменный дом. Но этому дому суждено было стать ареной жестоких схваток советских солдат с фашистами. Больше недели ушло на то, чтобы овладеть домом – комната за комнатой, коридор – за коридором, этаж – за этажом. И почти две недели удерживали трёхэтажную "крепость". Когда кончились патроны, схватывались врукопашную. Ворвавшись в одну из комнат, Пеллер увидел перед собой четырех немцев. А когда через несколько минут подоспели товарищи - немцев уже не было.

- Куда ты их подевал? - спросил один из бойцов.

- Какое это имеет значение, - ответил за Пеллера другой боец и добавил в "пеллеровской" манере: *"Если они тебя так интересуют, можешь поискать во дворе. Он их туда выкинул"*. На физическую силу Владимир никогда не обижался. О подвиге Пеллера и его боевых товарищей подробно написала армейская газета «Суворовский натиск».



Пеллер В.И.

Тяжёлое ранение в живот Владимир Пеллер получил на окончательном этапе разгрома окружённой армии Паулюса 20-го декабря 1942 года. Защитника Сталинграда отправили в тыловой госпиталь. Случайно ему стало известно, что ввиду тяжёлого ранения его,



Владимира Пеллера, собираются комиссовать подчистую. Он потерял покой, мысли одна другой тяжелей не покидали его голову. Владимир рвался к своим боевым товарищам. И это его желание ещё в большей мере подстегнуло письмо, полученное с фронта от командира 210-го гвардейского стрелкового полка Воронкина: *«... я уже не дождусь, когда ты вернёшься к нам. И хлопцы твои тоже не дают мне покоя, переживают, как бы ты не попал в другую часть... Есть для тебя приличная работа: командир разведвзвода. Мне советовали других кандидатов, но сердце не лежит отдавать этот взвод в чужие руки. И хлопцы тоже за тебя хлопочут...»*.

К великой радости Владимира его опасения по поводу отправки домой, оказались напрасными. Проводить Пеллера на

фронт пришёл медперсонал госпиталя, все, кто приложил свои руки и теплоту души, чтобы он, Владимир, был, как прежде, здоров. Впереди для фронтовика была Курская битва. 7 июля 1943 года в жестокой схватке он был ранен – в голову...

28 апреля 1944 года у деревни Гора в Псковской области гвардии старшина Пеллер Владимир Израйлевич с группой бойцов пробрался к гитлеровскому дзоту, который забросал противотанковыми гранатами, ликвидировав пулемёт с его расчётом. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 июня 1944 года за мужество и отвагу, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками награждён орденом Славы 3-й степени.

25 июля 1944 года в бою за высоту у населённого пункта Жагишки (Литва) под артиллерийским огнём гитлеровцев доставлял бойцам боеприпасы. В критический момент, заменив раненого командира взвода, Владимир Израйлевич поднял советских солдат в атаку. В этом бою старшина был контужен, но остался в строю. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 октября 1944 года за мужество и отвагу, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками награждён орденом Славы 2-й степени. Разведроты под командованием Владимира Пеллера была отмечена благодарностью за освобождение Советской Прибалтики.

Мало кто знает, что в Прибалтике ещё при жизни Владимира Израйлевича был открыт музей Пеллера.

17-19 сентября 1944 года в бою юго-западнее латвийского города Добеле старшина Владимир Пеллер своевременно обеспечивал бойцов роты боеприпасами и продуктами питания. В этом бою он был ранен, но продолжил выполнять задание, чем способствовал отражению четырёх контратак противника.

Два ранения: одно под Одессой, другое под Сталинградом; тяжелая контузия под Витебском; восемнадцать взятых в плен языков, в том числе четыре офицера. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками Владимир Пеллер награждён орденом Славы 1-й степени, став кавалером трёх орденов Славы.

День Великой Победы Владимир Пеллер встретил на земле Восточной Померании. Тысяча с лишним фронтовых «рабочих» дней Пеллера вмещают многое...



В выписке из приказа по войскам Прибалтийского военного округа (по личному составу) от 28 апреля 1946 г. за № 0926 говорится: «В соответствии с положением о прохождении службы командным и начальствующим составом РККА от 22 сентября 1945 года, увольняется из кадров Красной Армии в запас по ст. 43 (по возрасту) начальник ПФС 210 гвардейского стрелкового полка 71 гвардейской стрелковой дивизии младший лейтенант Пеллер Владимир Израйлевич. Направляется на учёт в Сталинский РВК г. Биробиджан».

После демобилизации Владимир Пеллер пошёл учиться на курсы председателей в г. Биробиджане. В Амурзет вернулся спустя год после окончания войны, и

то, что он застал в колхозе «Ройтер Октябрь», с болью отзывалось в его сердце. Хозяйство пришло в упадок, сельчане еле как сводили концы с концами, поэтому гулять долго фронтовику не дали. Зная его довоенную работу на посту председателя, колхозники единодушно вновь избрали его своим председателем. Какой радостью было наполнено все его существо, что он вновь вернулся к мирным земным делам, к земле, по которой тосковали его руки, к высокому доверию, оказанному сельчанами. За три года его работы в колхозе «Ройтер Октябрь» ему удалось многое сделать. Колхозная экономика пошла в гору.



В трудные послевоенные годы Пеллера В.И. не раз посылали «на прорыв» в слабые хозяйства.

С 1949 года председатель в с. Екатерино-Никольское,

с 1951 года председатель колхоза Валдгейм,

с 1956 года работал в Найфельде директором Петровского совхоза,

с 1961 года в с. Дубовом – председатель колхоза «Правда».

В колхозе «Правда», после избрания на пост председателя, Владимир Израйлевич начал большое строительство – парников, животноводческих помещений и жилых домов. Затем руководил Надежденским совхозом, а с 1962 по 1974 годы – колхозом «Заветы Ильича» в с. Валдгейм.

Под его руководством находилось крупное хозяйство: четыре села, тысяча гектаров пашни, сотни разных машин, большое количество скота. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 марта 1966 года за выдающиеся успехи, достигнутые в развитии сельскохозяйственного производства, председателю колхоза «Заветы Ильича» Биробиджанского района Еврейской автономной области Владимиру Израйлевичу Пеллеру присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и медали «Серп и Молот».



Жизнь людей стала заметно улучшаться, и полновеснее стал трудовой день. Во всем величии его удивительный талант организатора сельского производства

раскрылся на посту председателя объединённого колхоза «Заветы Ильича». В этой должности он бесменно проработал в течение 12 лет.



Об успешных делах первого в автономии колхоза-миллионера «Заветы Ильича» народная молва достигла «до самых, до окраин». На имя председателя колхоза с просьбой принять на работу в преуспевающее хозяйство шли письма от людей, проживающих в различных республиках Союза.

Владимир Израйлевич не без гордости за колхоз читал эти письма. Он словно был рождён, чтобы творить чудеса на кормилице-земле, а она, благодарная, воздавала сторицей человеку за его упорный самоотверженный труд. И не случайно в результате такого доблестного труда были такие высокие показатели, за которые колхоз неоднократно награждали. В 1976 году колхоз «Заветы Ильича» занесли на Всесоюзную доску Почёта.



(Улица Центральная в колхозе "Заветы Ильича" с. Валдгейм, ЕАО)

Владимир Израйлевич не имел специального образования, ни даже общего среднего. О недостатке систематического образования он очень жалел. Очень часто ратовал за новое, передовое в сельском хозяйстве. А убедившись в достоинствах новшества, всеми силами и средствами добивался осуществления. При его участии внедрялись высокоурожайные сорта овощей и зерновых.

В 1974 году Владимир Израйлевич Пеллер последний раз отчитывался перед колхозным собранием о проделанной работе и в конце отчёта высказал

просьбу освободить его от должности руководителя колхоза по состоянию здоровья. 25 декабря 1978 года стало последним днем жизни Владимира Пеллера, сказались фронтовые раны. Перестало биться могучее сердце этого удивительного, неординарного человека, чья яркая жизнь – пример служения народу. Похоронен на кладбище села Валдгейм Биробиджанского района.



Прямой и решительный, не признающий авторитетов, в быту Владимир Израйлевич был скромен, капиталов не нажил, детей своих воспитал в любви и строгости, к славе был равнодушен, наградами не щеголял, звезду героя носил, но не всегда. Владимиру Пеллеру присвоено звание «Почётный гражданин Еврейской автономной области».

28 июня 2002 года в Валдгейме на митинге, приуроченном к 60-летию юбилею Биробиджанского района и открытию мемориальной доски в память о знаменитом земляке, дочь В.И. Пеллера Анна Владимировна Гуршпан сказала: *«Я очень благодарна вам, дорогие земляки, за память о моём отце. Ведь человек жив, пока жива память о нём».*

В области больше 35 лет проводится международный легкоатлетический 20-ти километровый полумарафон имени В.И. Пеллера, в котором принимают участие спортсмены различного возраста из регионов Дальнего Востока и Забайкалья. Победителям забега вручают кубок имени Владимира Пеллера.



В 2013 году в честь полного кавалера ордена Славы Владимира Израйлевича Пеллера была названа новая улица в городе Биробиджане.

В Валдгейме был установлен его бюст, который накануне ликвидации колхоза был перенесен в музей.

На пилонах площади Славы в г. Хабаровске и Сквере Победы в г. Биробиджане занесено его имя.



Человек непростой судьбы, Владимир Израйлевич был отважным воином и тружеником, волевым, по-крестьянски мудрым руководителем и воспитателем. Физически крепкий, разведчик в годы войны, командир роты, он был одним из героев Сталинградской битвы.

В 1979 году колхоз отмечал 50-летний юбилей. На здании правления колхоза и доме, где жил Пеллер, открыли мемориальные доски.



В 1990 году на сходе граждан прозвучало предложение о переименовании села Птичник в Пеллерово.



В 2017 средней школе села Птичник присвоено имя полного кавалера ордена Славы В.И. Пеллера.

Образ Владимира Израйлевича Пеллера — самый достойный символ воина и труженика в нашей автономии. Судьба и образ этого человека ждут своих исследователей в литературе и кинематографе. Ведь их всего восемь, полных кавалеров ордена Славы — Героев Социалистического Труда.

Председатель

*Вот птицы ему и отпели,
Листва на березах дрожит.
Владимир Израйлевич Пеллер*

*На кладбище сельском лежит.
А был он разведчиком хватким,
Войной занимался всерьёз.
Три звездочки Славы солдатской
Он с фронта в деревню принес.
Иных-то судьба избалует,
А слава-то призрачный дым.
А он и Звезду трудовую
Добавил к своим фронтовым
И дело не в пролитом поте,
Не в мере потраченных сил...
Себя не жалея в работе.
Он в ней никого не щадил.
Ему было в жизни не тесно,
Его по ней бурей несло.
И стало всемирно известным
Его небольшое село.
Но главное всё же не в этом
От славы своей он не млел...
Он пахарем были поэтом,
Воителем был на земле.
Июль. Опустели покосы
И жатва пришла на поля.
Обильные летние росы
Прольёт на могилу земля.
Владимир Израйлевич Пеллер
На кладбище сельском лежит.
Не все ему песни отпели –
Дано ему в памяти жить!*

Автор – Виктор Соломатов

Заключение

Работая над проектом, изучая материалы об этом легендарном человеке, нам встретилась статья, где Анна Владимировна Гуршпан, дочь В.И. Пеллера, сказала: «Мы ходим к папе на кладбище, не забываем о нём. Но я не помню, чтобы хоть кто-то, кроме нас, родственников, положил цветок на его могилу. Даже в День Победы... Пусть всё останется на их совести». В ее словах чувствуется обида и

сожаление. Быть может, нам стоит исправить это? С этим предложением мы вышли на совет активистов нашей школьной организации ДШО «Республика МИР».

Данная работа не только помогла узнать факты из жизни знаменитого человека, но и позволила очередной раз испытать чувство гордости за наших людей, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бренер, И. Пока жива память, жив человек : [о Кавалере орденов Славы и Герое Соц. Труда Владимире Пеллере] / И. Бренер // Лэхаим, Биробиджан! / И. Бренер. – Красноярск, 2007. – С. 215–224.
2. Бугаенко, Е. Личное счастье Владимира Пеллера / Е. Бугаенко // На берегу Амура: к 50-летию образования Еврейской автономной области / Е. Бугаенко. – М., 1984. – С.25–35.
3. Бундюков, А. Т. Председатель: очерки о ветеране войны и труда, бывшем председателе колхоза «Заветы Ильича» – В. И. Пеллере / А. Т. Бундюков // Солдаты славы не искали / А. Т. Бундюков. – М., 1981. – С. 70–76.
4. Владимир Пеллер «Мы повторяемся в своих детях, но в новом лучшем качестве». Человек из народа // Признание в сокровенном: письма, дневники, речи замеч. дальневост.: С. Лазо, П. Постышев, А. Фадеев, В. Розов, В. Пеллер, Н. Педченко / ред. Г.С. Чечулина. – Хабаровск, 1971. – С. 228–237.
5. Герой Социалистического Труда, полный кавалер ордена Славы В. И. Пеллер // Земля, на которой я счастлив: 50 лет Еврейской автономной области / ред. Л.Б. Шапиро и др. – Хабаровск, 1984. – С. 183.
6. Гуревич, В.С. Полные кавалеры ордена Славы: Пеллер Владимир Израйлевич / В.С. Гуревич // Всё о Еврейской автономной области : справоч.-эконом. сб. / В.С. Гуревич. – Биробиджан, 1997. – С. 136.
7. Драбкин, А.Л. Пеллер, Шика, Любовь и танк на улице Валдгейма / А. Л. Драбкин // Зачем мне это всё... : очерки и рассказы / А. Л. Драбкин. – Хабаровск, 2012. – С. 198–204.
8. ЕАО в годы Великой Отечественной войны: [о жителях ЕАО участниках Великой Отечественной войны, в т.ч. о В. И. Пеллере] // История Еврейской автономной области : учеб.пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений ЕАО / авт.-сост. В.Г. Шведов, Б.М. Голубь, П.В. Примаков, В.А. Каштанюк; отв. ред. Л. С. Гринкруг. – Хабаровск, 2009. – С. 97–100.
9. «Дом Пеллера» // Земля, на которой я счастлив: 50 лет Еврейской автономной области / ред. Л. Б. Шапиро и др. – Хабаровск, 1984. – С. 171–172.

* * *

Представленная работа Екатерины Нетесаной раскрывает страницы истории Еврейской автономной области и напоминает всем читателям журнала «Педагогика: история, перспективы» о социальной ценности исторического наследия, носителями которого являются люди, которые жили и живут в каждом городе, селе, поселении. Их трудовые и военные подвиги должны стать основой многих уроков исторической памяти.

Наставником Екатерины являлась Тястова Светлана Владимировна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» Биробиджанского района Еврейской автономной области.

В целом статья «От исследовательского подхода в обучении к урокам исторической памяти» вместе с приложением является примером реальной интеграции педагогической теории и практики, варианты которых, нередко ретранслируются в сфере образования Еврейской автономной области, в том числе через тьюторское сопровождение педагогических работников, методология и опыт которого могут быть представлены в будущих публикациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Янушевский, В. Н. Метод проектов на уроке литературы в школе гуманитарного профиля : практ.-ориентир. моногр. / В. Н. Янушевский, О. А. Рождественская, Н. В. Вольская ; Департамент образования Ульян. обл., Ульян. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Ульяновск : ИПКПРО, 2005 (Ульяновск : Лаборатория оператив. полиграфии УИПКПРО). - 116 с.; 21 см.; ISBN 5-7432-0547-7.
2. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении - основа технологического обеспечения ФГОС ООО – Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - Академия социального управления (Москва) - № 1, 2015 - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24357520....>
3. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении - инструмент обеспечения проектной деятельности в образовательном пространстве современной школы-Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36822452>
4. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении – технология формирования исследовательской культуры обучающихся в современной школе - Теория, практика и перспективы развития современной школы: коллективная монография /отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29934895>
5. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении – технология развивающего обучения школьников - Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23806180>

REFERENCES

1. Yanushevsky, V. N. Method of projects at the literature lesson in the school of humanities: practice.- landmark. monogr. / V. N. Yanushevsky, O. A. Rozhdestvenskaya, N. V. Volskaya; Department of Education of the Ulyan region, Ulyan. institute of Advanced Training and Retraining. education workers. - Ulyanovsk: IPKPRO, 2005 (Ulyanovsk: Laboratory). printing of MIPKRO). - 116 p.; 21 see; ISBN 5-7432-0547-7. (In Russ.).
2. Fayn T. A. Research approach in training-the basis of technological support of FGOS LLC-Konferentsium ASOU: Collection of scientific works and materials of scientific and practical conferences. - Academy of Social Management (Moscow) - No. 1, 2015 - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24357520....> (In Russ.).
3. Fayn T. A. Research approach in teaching - a tool for ensuring project activity in the educational space of a modern school-Actual problems of modern education: experience and innovations: materials of the All-Russian scientific and practical

conference with remote and international participation: December 20-21, 2018 / ed. by A. Yu. Nagornov. - Ulyanovsk: ZEBRA, 2018. - - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36822452> (In Russ.).

4. Fayn T. A. Research approach in teaching – technology of formation of research culture of students in modern school-Theory, practice and prospects of development of modern school: collective monograph / ed. by A. Yu. Nagornov. - Ulyanovsk: Zebra, 2017. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29934895> (In Russ.).
5. Fayn T. A. Research approach in teaching-technology of developing education of schoolchildren-Theory and practice of developing education of schoolchildren: collective scientific monograph / ed. by A. Yu. Nagornov. - Ulyanovsk: SIMJET, 2015. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23806180> (In Russ.).

Информация об авторах: Файн Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая педагогического менеджмента Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»).

Еврейская автономная область,
г. Биробиджан, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>

e-mail: obliuu@yandex.ru

Тястова Светлана Владимировна - Наставник – учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Владимира Израйлевича Пеллера" Биробиджанского муниципального района Еврейской автономной области

Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, Россия

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-8185-9607>

e-mail:

Нетесаная Екатерина Евгеньевна – ученица 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Владимира Израйлевича Пеллера"

Биробиджанского муниципального района Еврейской автономной области

Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-3042-4117>

e-mail: school_ptichnik@post.eao.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Fayn Tatyana Anatolyevna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of the Department of pedagogical management of The regional state Autonomous educational institution of additional professional education «Institute for advanced training of teachers» (OGAOU DPO «IPKPR»).

Jewish Autonomous region,

Birobidzhan, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-3931>

e-mail: obliuu@yandex.ru

Tyastova Svetlana Vladimirovna-Mentor-teacher of Russian language and literature of the Municipal Budget Educational Institution "Center of Education named after the Full Knight of the Order of Glory Vladimir Izrailevich Peller" of the Birobidzhan Municipal District of the Jewish Autonomous Region
Jewish Autonomous Region,
Birobidzhan, Russia
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-8185-9607>
e-mail: Sveta16-06@mail.ru

Netesanaya Ekaterina Evgenievna – student of 11th grade,
Municipal budgetary educational Institution "Center of Education named after the Full Knight of the Order of Glory Vladimir Izrailevich Peller" of the Birobidzhan Municipal District of the Jewish Autonomous Region
Jewish Autonomous Region,
Birobidzhan, Russia
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-3042-4117>
e-mail: school_ptichnik@post.eao.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.01.2021.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 21.01.2021.

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.02.2021.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

*Медиа́ция в профе́ссии
Mediation in the profession***Научная статья**

УДК 37/159.99

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-108-133

**ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА МЕДИАТОРА» НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА МОТИВОВ
И УСТАНОВОК К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
И УЖЕ ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕДИАТОРОВ****Попов Петр Петрович**

Российский государственный аграрный заочный университет;

Ассоциации медиаторов «НОМ»

г. Балашиха, Московская обл., Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>e-mail: fpb-2006@bk.ru

Аннотация. Актуальность и новизна работы заключается в том, что, сейчас все чаще можно услышать «медиация» и «медиатор» из уст юристов, педагогов, адвокатов, психологов, но мало кто действительно понимает назначение этого термина и саму процедуру. Цель исследования – формирование «образа медиатора» на основании анализа мотивов и установок к выбору профессии лиц, обучающихся и уже прошедших обучение по программам подготовки профессиональных медиаторов. В статье даны задачи: теоретико-аналитический обзор литературных источников и Социологический опрос. В исследовании показано желание научиться понимать себя и других, а также динамика установок, определяющих выбор профессиональной деятельности, выраженная в изменении ценностных ориентиров в ходе обучения в качестве профессионального медиатора по соответствующей программе повышения профессиональной квалификации. В исследовании было установлено, что сам медиаторы не уделяют должного внимания такой важной характеристике, как компетентность, что может существенно сказываться на работе медиатора и развитии медиации. Участниками опроса являлись 25 лиц женского и мужского пола, из них 15 женщин и 10 мужчин, возрастом от 25 до 50 лет, занимающиеся разными видами деятельности, с разным социальным статусом.

Ключевые слова: Медиация, медиатор, профессиональная подготовка, конфликт, мотивация, мотив

Для цитирования: Попов П.П. Формирование «образа медиатора» на основании анализа мотивов и установок к выбору профессии лиц, обучающихся и уже прошедших обучение по программам подготовки профессиональных медиаторов. Педагогика: история, перспективы. 2021. Том.4 № 1. с. 108-133
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-108-133

Original article**THE SHAPING OF A "MEDIATOR'S IMAGE" BASED ON THE ANALYSIS OF MOTIVES AND ATTITUDES TOWARDS THE CHOICE OF PROFESSION OF PERSONS THAT STUDY AND HAVE ALREADY FINISHED A TRAINING PROGRAM FOR PROFESSIONAL MEDIATORS****Petr Petrovich Popov**

Russian State Agrarian Correspondence University;

Association of mediators «NOM»;

Balashikha Moscow Region, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>e-mail: fpb-2006@bk.ru

Annotation. The relevance and novelty of the work lies in the fact that now more and more often one can hear "mediation" and "mediator" from the mouths of lawyers, teachers, advocates, psychologists, but few people really understand the purpose of this term and the procedure itself. The purpose of this study is to shape an "image of a mediator" based on the analysis of motives and attitudes towards the choice of profession of persons that study and have already finished a training program for professional mediators. The article presents the following tasks: theoretical and analytical review of literary sources, and a sociological survey. The study shows the desire to learn to understand oneself and others, as well as attitude dynamics that determine the choice of professional activity, expressed in a change in value orientations during training as a professional mediator in an appropriate professional development program. The study found that mediators themselves do not pay due attention to such an important characteristic as competence, which can significantly affect the work of a mediator and the development of mediation. The survey participants were 25 female and male persons, of which 15 were women and 10 men, 25 to 50 years old, engaged in various activities, with different social status.

Key words: Mediation, mediator, professional training, conflict, motivation, motive

For citation: Popov P.P. The shaping of a "mediator's image" based on the analysis of motives and attitudes towards the choice of profession of persons that study and have already finished a training program for professional mediators. Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4 no. 1. PP. 108-133 (In Russ.). DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-108-133

Сейчас все чаще можно услышать «медиация» и «медиатор» из уст юристов, педагогов, адвокатов, психологов, но мало кто действительно понимает назначение этого термина и саму процедуру.

На страницах Интернета появляется все больше предложений об обучении процедуре медиации и подготовке медиаторов, и многие такие курсы длятся от одного до трех дней.

«Медиаторы» обещают за три дня обучить интересующихся, как проводить процедуру медиации, и ведь многие пользуются этим предложением: это что-то

новое, относительно не дорогое, дает дополнительную корочку и дополнительные плюсы в работе и, что самое важное, занимает мало времени.

Люди не просто не понимают истинных целей медиации, ее назначение, но и абсолютно любой человек, пройдя курсы, считает себя способным быть третьей стороной, медиатором в урегулировании конфликтов, специалистом. И здесь мы можем говорить не только о трёхдневных курсах, но и о более продолжительных и даже о профессиональном образовании, которое получают в течение 2-х лет.

Но бытует и мнение, что медиация не имеет смысла, так как «каждый считает себя способным договориться с кем угодно», переговорщики и психологи считают себя медиаторами, но так ли это на самом деле?

И здесь встают вопросы:

- каждый ли человек может стать медиатором, пройдя какое-то обучение?
- какие люди стремятся стать медиаторами?
- почему они выбирают обучение медиации?
- должен ли медиатор обладать какими-то навыками, умениями, чертами характера или чем-то еще?

Ответов на данные вопросы нет, так как ранее не проводились подобные исследования, и наша работа будет первой в данном направлении.

Именно в этом и состоит актуальность и новизна работы, мы попробуем выяснить, какие категории людей стремятся пройти обучение по профессии «медиатор» и стать медиаторами, какими чертами они обладают. Попробуем сформировать образ медиатора и представить его на рассмотрение.

Практическая значимость обусловлена вероятностью использования практических рекомендаций, предложенных автором.

Мы ставим перед собой следующую цель исследования – формирование «образа медиатора» на основании анализа мотивов и установок к выбору профессии лиц, обучающихся и уже прошедших обучение по программам подготовки профессиональных медиаторов.

Для реализации данной цели исследования мы выдвигаем перед собой ряд задач: Теоретико-аналитический обзор литературных источников и Социологический опрос.

Для определения мотива поведения сторон, нами был разработан авторский опросник и, соответственно, был проведён опрос сторон, участвующих в процедуре медиации, перед самой процедурой и после ее проведения. Также, дополнительно был проведён опрос в сети интернет, чтобы выявить мнения лиц о мотивах поведения сторон спора в процедуре медиации, а также мотива поведения медиатора на разрешение конфликтов.

Но прежде, чем переходить к результатам опроса, рассмотрим, что такое мотив.

Мы можем говорить, что мотив – это «двигатель» поведения человека, без мотива у человека отсутствует стремление и желание что-то делать, куда-то идти. Исследованием мотивации и мотивов занимались такие известные отечественные и зарубежные учёные, как А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Д.Н. Узнадзе, В.Г. Асеев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон, Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, и др.

Мы можем это заметить по самим себе, когда наш мотив настолько велик, что заставляет нас делать все, чтобы достичь цели, или когда он слаб и мы стараемся что-то сделать, но находим множество отговорок и причин, почему мы не до-

стигли результата, к которому так «стремились». У каждого мотива есть уровень «силы», который и побуждает нас к действию, но сами мотивы рождаются нашими потребностями, и сила этих потребностей влияет на силу мотива.

Указанные выше гипотезы вызывают противоречия и несогласия многих авторов в связи с тем, что опыты проделывались на животных и связаны они были с удовлетворением биологических потребностей, но ведь человек намного сложнее и его потребности не связаны только с биологическими желаниями.

Мы не будем подробно рассматривать потребности, поскольку это не относится к предмету нашей работы.

Рассмотрев понятие мотива, вернёмся к нашему опросу, который проходил в сети интернет, в режиме онлайн и по средством разработанных нами опросников.

Участниками опроса являлись 25 лиц женского и мужского пола, из них 15 женщин и 10 мужчин, возрастом от 25 до 50 лет, занимающиеся разными видами деятельности, с разным социальным статусом.

В рамках данного опроса, мы задавали 3 вопроса:

- Как вы думаете, какой мотив у стороны для разрешения конфликта путем медиации?

- Как вы думаете, какой мотив у медиатора для разрешения конфликта путем медиации?

- Каков ваш мотив на разрешение конфликта путем медиации?

Данные вопросы задавались людям, которые знали о том, что такое процедура медиации или после объяснения и разъяснения сущности такого способа разрешения конфликта. В случае разъяснения сущности медиации, опрос проводился через 3 дня, чтобы человек мог отойти от этих мыслей и уже со сложившемся пониманием медиации, мог ответить на заданные вопросы.

Абсолютно все ответили, что их мотив – доказать второй стороне, что она не права.

На вопрос, связанный с мотивом второй стороны спора, участники отвечали следующим образом: 4 участника, что они не знают мотивов второй стороны, 3 участника считают, что вторая сторона считает себя виноватой,

7 участника, что вторая сторона не хочет идти в суд и 11 участников ответили, что вторая сторона хочет примириться.

Большинство участников думают о «положительных мотивах медиации», так как они считают, что и медиатор, и вторая сторона хотят примирения спорящих сторон.

Мотивы у каждого человека могут быть очень разнообразны, не понятны другим, но они могут приводить людей к одной цели и побуждать к одним действиям. На примере нашего опроса мы увидели, что, несмотря на разнообразие представлений о мотивах поведения медиатора и спорящих сторон в процедуре медиации, в целом, мнение всех участников опроса сходится, что мотив положительный у всех участников процедуры медиации и направлен на разрешение существующего конфликта у сторон.

Человек рождается с чистой, незамутнённой и не искажённой жизнедеятельностью психикой, которая меняется в ходе его роста и развития. На изменения психики человека влияют реакции на стимулы, и со временем превращают ее содержимое в определенные установки, которыми человек руководствуется.

Впервые это понятие сформулировал немецкий психолог Л. Ланге [1]. Позднее многие учёные использовали данное понятие в своих работах, дорабатывая его, изменяя его сущность, вследствие чего появилось очень много разнообразных интерпретаций понятия установка, которые и сейчас вызывают многочисленные споры. Однако в 19-20 вв., грузинский психолог Д.Н. Узнадзе, сформулировал понятие установки, которое сейчас используется как привалентное и не требующее переосмысливания, в ходе своих работ, он установил, что в человеческой психике создаётся определенная готовность реагировать определенным образом в определенной ситуации, что и является установкой данного индивида. [2] Д.Н. Узнадзе указывал, что установку создаёт не только объективная ситуация и не только потребность, но и соединение их вместе, то есть, когда объективная ситуация и актуальная для человека потребность сходятся в одной точке. Он установил, что эти ситуации по-разному влияют на разных людей, но повторение одной и той же ситуации на одного и того же человека, каждый раз, заставляет его действовать определенным образом. Это подчеркивает индивидуальность установок для каждого человека. Именно эти знания и определения были использованы его школой для формулирования современного понятия установки.

На формирование установок человека влияет не только его личный опыт, но и опыт, который он получает от других, поэтому одним из способов передачи установок является вербальная форма. По нашему мнению, определение Смита очень точно отражает все стороны проблемы установки.

Существуют такие понятия, как стереотипы и предрассудки, которые являются частными формами установок, но, в отличие от последних, они закрыты и не подвержены влиянию нового опыта.

Стереотипы присущи каждому человеку, это часть обыденного сознания, которые создаются под влиянием мнений и закрепляются в сознании. Стереотипы, в жизни человека, играют очень важную роль, как своеобразного «разгрузчика мозга». Люди не в состоянии самостоятельно и творчески реагировать на все ситуации жизни, которые могут встречаться на их пути. Стереотип, воссоздаёт готовый, стандартизованный коллективный опыт, который закреплён в сознании человека в процессе его обучения и общения с другими, именно он помогает ему ориентироваться в жизни, принимать решения и вести себя определенным образом и реагировать определенным образом на возникшие ситуации, не подвергая их внутреннему изучению.

Однако бывают такие моменты, что стереотипы не могут стать двигателем поведения и реакций человека. Это происходит, когда стереотипы стаскиваются с опытом этого индивида, и тогда события могут разворачиваться в двух плоскостях, которые зависят от отношений этого индивида к ситуации столкновения: если человек утратил гибкость или ему по какой-то причине неудобно менять свои стереотипы, то он может не обратить внимание на противоречие, ведь в любом правиле есть исключения, но если он не утратил гибкость, если он еще способен думать, развиваться и интересоваться новшествами, то это «новое» вливается в его представления о мире, человеке, событиях и т.д., и изменяет их.

Социальные установки несут в себе определенные функции, однако, разные авторы, выделяют разные функции аттитюда.

Также, существуют такие установки, как установки на объект, такие установки всегда носят частный характер, и они связаны с готовностью человека вести себя определенным образом, по отношению к этому объекту. Существуют еще

ситуативные установки, здесь мы можем вспомнить знаменитый эксперимент Зимбардо, в котором он наглядно показал, что в зависимости от ситуации, человек может вести себя определенным образом, так вот ситуативные установки говорят о том, что в зависимости от ситуации, к одному и тому же объекту, человек может вести себя по-разному. В литературе можно встретить понятие перцептивная установка – это установка человека видеть то, что он хочет видеть. Перцептивная установка может быть не только частной, но и общей.

Все, перечисленные выше, установки, могут иметь разное содержание: они могут быть позитивными, нейтральными или отрицательными.

Многие установки связаны с таким типичным явлением, как искажённое представление о другом человеке.

Установки могут быть ситуативными или фиксированными и направленными, и ненаправленными.

Ситуативная установка — это установка, действующая однократно в данных условиях.

Фиксированная установка — это стабильная, длительная установка.

Ненаправленная установка – установка, не имеющая узкого конкретного направления.

Направленная установка - конкретная установка, имеющая чёткое направление.

Установка – это готовность реагировать и действовать определенным образом в определенной ситуации. Если в той же ситуации не будет конкретной потребности человека, то он может действовать вопреки привычной установки. Необходимо помнить, что установки у людей разнообразны и их становление зависит от различных факторов как от внешних, так и от внутренних, но на ее становление и изменение можно повлиять.

Мотивы личности, направленные на профессиональную деятельность очень важны для изучения, так как они показывают самоопределение человека в социуме, как он хочет реализовывать себя. Очень интересно, почему одни люди, например, выбирают профессию врача, а другие – шахтёра, почему кто-то стремится заниматься маркетингом, а кто-то химией. Мы не берём за отправную точку внешние факторы, которые обуславливают занятость людей, мы будем говорить о том, почему люди стремятся заниматься определенной деятельностью.

Мотивы на профессиональную деятельность изучали такие учёные, как Ф. Херцберг, М.У. Майнер, А. Маслоу, Д. Мак-Клелланд, В. Врум, Э. Лоулер, К. Замфир, А.П. Егоршин и др.

В детстве спрашивают: «Кем ты хочешь стать?» и на протяжении жизни, ответ на этот вопрос может меняться. Выбор будущей профессии толкает человека на выбор ВУЗа и специальности, которой он хочет заниматься. Благодаря этому выбору, человек может найти свое место в мире и реализовать себя.

С научной точки зрения, изучение проблемы профессионального определения личности стоит не на последнем месте. Профессиональное самоопределение человека может оказывать большое развитие на экономику. Если человек, интересующийся и стремящийся заниматься биологией и химией, который любит проводить время за пробирками и исследованием различных бактерий, например, будет заниматься юриспруденцией, то страна может потерять гения, способного вывести новую вакцину и предотвратить болезни, а получит рядового юриста. Если человек неправильно определил свою работу, не смог применить себя и зна-

ния, то не сможет выдавать необходимый КПД, это увеличит текучесть кадров и уменьшит число специалистов.

На выбор профессии могут влиять различные факторы, например, семья, друзья, влюблённость, какой-то временный интерес и т.д., но сам выбор профессии еще человек определил свое место в мире и смог найти возможность реализовать свои способности. В процессе обучения или работы он может понять, что эта деятельность ему не подходит.

Непосредственное же развитие осуществляется в процессе обучения.

Образ своего «Я», как субъекта собственно профессиональной деятельности, начинает складываться в процессе профессионального обучения. И то, как именно будет формироваться это «Я», с какой интенсивностью и как качественно, зависит от учебно-воспитательного процесса в выбранном профессиональном учебном заведении, от воспроизведения учебных ситуаций, имитирующих реальную профессиональную деятельность.

Но и после обучение становление своего профессионального «Я» не останавливается, оно дополняется и даже видоизменяется, в процессе адаптации индивидуума в профессии.

В интернет-пространстве можно найти большое количество советов, как выбрать профессию, какие действия необходимо провести, чтобы сделать правильный выбор. Мы не будем их приводить в работе, так как они носят не научный характер. О них мы говорим только потому, что это показывает, как сильно общество обеспокоено правильным выбором будущей профессии.

Так что же влияет на выбор профессии?

По нашему мнению, такие компоненты действительно имеют место быть и здесь можно привести множество примеров. Необходимо помнить, что степень выраженности таких факторов не всегда и не везде одинаковы. Ее необходимо смотреть в каждом конкретном случае, так как она может быть различной в зависимости от тех условий, в которых осуществляется профориентация. Но, на наш взгляд, самые сильные факторы – социальные, совокупность микро- и макро-окружения. Именно из-за того, что выбор профессии происходит под влиянием совокупности таких факторов, в последствие, мы наблюдаем проблемы в кадрах: частая смена работы, сниженная работоспособность, отсутствие стремления к большему результату в работе, безработица и т.д.

Как мы писали выше, на протяжении жизнедеятельности и развития предпочтение в профессии может меняться, это зависит как от внутренних, так и от внешних факторов.

Здесь, мы можем рассмотреть теорию выбора профессии Э. Гинзберга, которая известна как теория компромисса с реальностью [3].

По нашему мнению, данная теория очень жёстко привязана к конкретному возрастному цензу и не учитывает индивидуальные особенности и индивидуальные внешние факторы, которые влияют на выбор человека. Также, мы не должны забывать, что существуют одарённые дети, чей выбор профессии обусловлен этой одарённостью, которая может раскрыться на ранних стадиях его жизни.

Если мы обратимся ко всему вышеперечисленному, то мы обнаружим, что в мотиве на выбор профессии есть четыре взаимосвязанных компонента: знания, эмоции, ценности и действия. Совокупность этих компонентов определяет личность, как специалиста, профессионала в той области, которую он выбрал.

В данном вопросе мы придерживаемся мнения Маслоу [4]. Он писал о том, что только фундаментальные цели способны сохранять постоянство. На наш взгляд, его определение отражает сущность мотивации.

Проблема выбора изучается очень давно, выяснить мотивацию и иные аспекты выбора профессии представляется очень трудным.

Выбор профессии — это очень сложный аспект жизнедеятельности, но его нельзя избежать. Мотивация выбора профессии этот очень важный и острый вопрос, так как оказывает влияние на все системы жизнедеятельности государства и мира, который до сих пор не решён.

Конфликты между людьми существуют с незапамятных времён, когда шло развитие мира и цивилизации, когда люди стали заниматься земледелием и охотой, им пришлось делить территории, на которых жили различные племена. Стихийные бедствия, голод, болезни, заставляли людей уходить со своих мест и вступать на чужие земли, таким образом, они не просто вступали в конфликты, но и в войны.

Для того, чтобы разобраться в понятии «конфликт», необходимо заглянуть в словарь и узнать, что оно означает.

Социологический словарь Осипова даёт следующее определение: «социальный конфликт». «Конфликт социальный» - форма отношений между субъектами социального взаимодействия, детерминированная противоположностью их интересов. Последние, в свою очередь, обусловлены определенной системой ценностей, идеалов и потребностей, имманентных соц. гр.».

Конфликт — это очень сложный социальный феномен, в котором могут быть задействованы как отдельные лица, так и целые группы. Среда, в которой зарождается конфликт, весьма разнообразна: семейная, политическая, культурная, религиозная, этническая, экономическая и другая. Индивидуумы, которые замешаны в конфликтах тоже разнообразны: по возрасту, по статусу, по вероисповеданию и т.д., но, несмотря на все это разнообразие, природа конфликта одна: защита своих интересов и потребностей.

Термин «конфликт» произошёл от латинского «conflictus», что означает буквально «столкновение, серьёзное разногласие, спор».

Из приведённых определений мы видим, что нет единого понимания термина «конфликт», его толкование можно рассматривать широко, где субъектом могут выступать не только люди, но и животные и даже предметы не живого мира, например, конфликт цветовых решений или конфликт в организме человека и узко, где субъектами конфликта являются люди.

В современной действительности, конфликты уже не просто столкновения каких-то людей и групп, они носят колоссальный угнетательный характер, способом и средством достижения власти. Они могут использоваться для достижения каких-то целей, они становятся средством по управлению людьми, группами, социумами, странами.

На наш взгляд, сейчас, конфликтология как никогда важна для понимания и изучения. И здесь важно отметить, что конфликты необходимо рассматривать не только как негативное явление, но и как позитивное, благодаря которому происходит сплочение и развитие культуры.

Известный учёный Ю.Ф.Лукин [5], в своей книге по конфликтологии для менеджеров приводит таблицу подходов в понимании сущности конфликта.

По нашему мнению, все эти подходы имеют правильное содержание черт, относящихся к термину «конфликт», но каждый подход ставит акцент на той черте, которую он изучает, например, юридический подход на праве, психологический – на состоянии души. На наш взгляд, для медиатора важно не частное понимание конфликта, в каждой отдельно взятой области, а общее понимание, которое поможет ему принять стороны и помочь им разобраться в конфликте и здесь мы не говорим о психологическом конфликте, в полной его мере. Медиатор – не психолог, но своими действиями он может помочь человеку разобраться с «внутренними демонами», раздирающими душу и тогда тот конфликт, который стоит на внешнем уровне, можно будет разрешить.

Мы считаем, что конфликт – это спор, столкновение, по защите своей безопасности и своих интересов, и потребностей, являющийся одним из возможных способов по реализации своих истинных мотивов и интересов.

Конфликт – это реакция защитить себя.

Конфликт возникает там, где есть нарушения установленных правил, которые приводят к нарушению свободы, прав, установок, чужого «Я», «мне», «мое», где есть нарушение потребностей.

Причин для возникновения конфликтов очень много: различные интересы, потребности, культура, религия, воспитание, характер, ценностные ориентиры, восприятие и т.д., различных людей и социальных групп, нехватка чего-либо, - они оказывают влияние как на каждого человека в отдельности, так и на целые группы, социумы. Зачастую, сами участники конфликта не до конца осознают мотивы и чувства, которые побудили его вступить в конфликт, что затрудняет его решить и может довести до эскалации конфликта.

Поэтому конфликты бывают таких видов, как:

- внутриличностные;
- межличностные;
- между группой и личностью;
- межгрупповые.

Эти причины нельзя разделять и классифицировать конфликт только по одной из них, необходимо оценивать их в совокупности. Подробно, указанные виды конфликтов, мы не будем рассматривать, так как это не является целью нашей работы. Авторы, на которых мы опираемся при написании, в своих книгах, дают развёрнутые понимания этим видам конфликта, более углубляя их.

Конфликт - разбалансированность динамической системы, проявляющаяся в несовместимости позиций.

Мы рассмотрели понятие «конфликт» и причины, которые его вызывают. Среди причин, мы неоднократно говорили о психологических особенностях индивидуумов, которые являются участниками конфликтов, именно они влияют на поведение индивидуума в конфликте и выбор стратегии действия.

Исследование проводилось с 2016 по 2020 гг. ЭССЕ были написаны после прохождения обучения базового курса медиации. Преимущественно, ЭССЕ содержат анализ пройденного курса, на предмет усвоения принципов и фаз процедуры медиации, а также применение этих знаний при анализе учебного кейса. Однако некоторые ЭССЕ позволяют выделить интересы и мотивы человека до процедуры медиации, которые привели его на базовый курс, а также те изменения, которые обучающиеся диагностировали в себе.

Анализ ЭССЕ мы проводили по принципу контент-анализа.

С помощью данного метода, мы постарались выделить данные, необходимые нам для формирования образа медиатора:

- пол;
- возраст;
- сферу деятельности;
- мотивацию человека на обучение по профессии «медиатор»;
- интересы человека в процессе его жизнедеятельности, которые привели его на обучение по указанному выше курсу, и посмотрели, изменились ли они после обучения;
- видит ли себя человек в роли медиатора и как он планирует применять полученные знания;
- появились ли у человека новые ценности, в связи с полученными знаниями;
- мотивация человека на использование полученных знаний и на работу медиатором.

Структура анализа, относящегося к мотивам и ценностям, следующая:

1. На основании темы исследования, задач и гипотезы исследования, мы определили категории анализа — наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам.

Категории должны быть: исчерпывающими, взаимоисключающими, надёжными и уместными, таким образом, мы выделили следующие категории:

- мотивы на обучение;
- ценности и интересы;
- динамика мотивов;
- динамика ценностей и интересов.

2. Мы установили единицы анализа.

Мы выделили следующие единицы:

«При прохождении базового курса», «при прохождении обучения», «моё мнение», «мои взгляды», «для меня», «мне необходимо», «пришло понимание», «я начал обучение», «для меня главное», «применение медиации и медиативного подхода», «мои личные изменения», «интересуюсь медиацией», «узнал о медиации», «искал», «после прохождения обучения», «раньше», «теперь», «в итоге», «тренинг открыл», «моя цель», «я захотел научиться», «мне интересно», «я буду использовать» и подобное.

3. Как завершающий этап, мы установили единицу счета — количественную меру взаимосвязи текстовых и вне текстовых явлений. Наиболее употребительны такие единицы счета, как время-пространство, появление признаков в тексте, частота их появления.

Единицей счета мы выбрали: повторение в тексте 1 раз.

При выявлении указанных выше единиц, мы определяли, к какой из четырёх категорий, они относятся и относили в соответствующую категорию.

В ходе проведения анализа были отобраны только те ЭССЕ, в которых можно было обнаружить сведения, в соответствии с выделенными категориями, при этом, считается достаточным, если в одном ЭССЕ имеется информация хотя бы по одной из категорий.

Полученные, в результате данного анализа, данные будут анализироваться во втором разделе нашей работы.

Для определения того к какому типу поведения в конфликтных ситуациях относятся обучающиеся на 1 и 2 курсах в магистратуре по магистерской программе «Медиация в социальной сфере» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и лица, прошедшие обучение и имеющие опыт медиативной деятельности, мы провели среди них тестирование.

Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации является опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации.

На наш взгляд, тест-опросник К. Томаса может хорошо показать, к какому типу поведения относятся люди помогающей профессии и поможет выявить наиболее характерный тип поведения в конфликтной ситуации, присущий медиаторам [6].

Томас выделяет пять способов регулирования конфликтной ситуации:

- соперничество;
- компромисс;
- приспособление;
- избегание;
- сотрудничество.

К. Томас полагал смогут достичь успеха, если они будут избегать конфликта, а такие типы поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс приводят к тому, что кто-то один достигнет своих целей, либо проиграют оба, и только в ситуации сотрудничества, выигрывают обе стороны.

Каждому суждению в опроснике К. Томаса приписано 12 суждений о возможных вариантах поведения в конфликте. Они группируются в различных сочетаниях, в общей сложности, в 30 пар. Испытуемый должен выбрать в каждой паре то утверждение, которое присуще для его поведения в конфликтной ситуации. Инструкция прилагалась к самому тесту.

Каждому выбранному ответу соответствует бал: 0 – если ответ респондента не совпал с типом поведения и 1 – если совпал. В соответствии с набранными баллами, мы формировали типы поведения от большего к меньшему.

Все предложенные типы поведения соответствуют каждому человеку, но проявление интенсивности у них может быть разным.

Вообще, если заглянуть в сущность управления конфликтами, то можно сказать, что тест Томаса может показать, какую тактику и стратегию лучше выбрать в том или ином конфликте, чтобы добиться результата.

Ну а то, что является результатом – это уже субъективный фактор для каждого участника конфликта.

Для определения того, какие ценности важны для медиаторов, мы использовали ценностный опросник Ш. Шварца [7].

В основе данного опросника лежит теория, что ценности делятся на две группы: социальные и индивидуальные. Как известно, Ш. Шварц за основу взял методику М. Рокича «Ценностные ориентиры».

Взяв за основу данное суждение, Шварц начал его развивать и углублять. Он изучил отношение к разным ценностям в 20 странах и пришёл к выводу, что 44 отдельных ценности одинаково понимаются в изученных им культурах. В теории Шварца, ценностное пространство, определяется двумя осями и имеет круговую структуру. В пространстве этих осей располагаются 10 базовых ценностных ориентаций: конформность, традиции, доброта, универсализм, самостоятель-

ность, стимуляция, гедонизм, достижения, власть и безопасность. Это пространство, по его мнению, универсально, и в его рамках могут быть сравнены любые культуры.

Опросник Шварца состоит из двух частей: первая часть ориентирована на личность испытуемого, на то, что для него важно, но не всегда находит отражение в повседневной жизнедеятельности. Эта часть состоит из 57 ценностей, каждую из которых должен оценить испытуемый. В свою очередь, данная часть состоит из двух подпунктов: в первом подпункте 30 ценностей, во втором – 27.

До начала тестирования, каждый испытуемый, поочередно, должен прочитать сначала первые 30 ценностей, а потом оставшиеся 27 ценностей, и оценить их соответствующим образом. Оценки расставляются в соответствии с важностью каждой ценности для испытуемого: самая важная оценивается - «7». Далее оцениваются оставшиеся ценности.

Вторая часть опросника ориентирована на те ценности, которые наиболее часто проявляющиеся в жизнедеятельности испытуемого и состоит он из 40 утверждений. Каждое из этих утверждений, испытуемый должен оценить на предмет того, на сколько оно соотносится с ним и поставить графу в соответствующем месте.

На основании полученных результатов, выбирается ценность с наивысшим баллом и ценность с самым низким баллом. Все ценности распределяются по шкале от 1 до 10, в соответствии с их важностью. Ценности, расположенные на местах от 1 до 3, характеризует их высокую значимость для испытуемого. Ценности, расположенные на местах от 7 до 10 - свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей.

Опросник Шварца и тест Томаса являются составными частями разработанного нами Опросника, который состоял из 4 частей:

1 ч. – общие вопросы, связанные с образованием, возрастом, опытом работы. Вопросы различаются в зависимости от того, кому опросники предоставлялись для ответов;

2 ч. – основные вопросы, связанные с тем, что важно для испытуемого и на предмет отношения к медиации;

3 ч. – ценностные ориентации личности по методу Шварца;

4 ч. – типы поведения в конфликте по методу Томаса.

Для лиц, имеющих опыт медиативной деятельности и прошедших обучение, опросники не содержали ч. 2.

Данные, полученные в ходе исследования, будут использоваться в разделе 2 нашей работы.

В данном параграфе мы будем рассматривать мотивы личностей на обучение по профессии «медиатор», чтобы выявить, сколько обучающихся по курсу повышения квалификации в АНО «Научно-методический центр медиации и права» захотят работать медиаторами и какие вообще, происходили изменения в мотивации.

Как мы уже указывали выше, исследование ЭССЕ мы проводили по методике проведения контент-анализа, выделив следующие категории, которые нам важны в данном исследовании:

- мотивы на обучение;
- динамика мотивов после обучения.

К сожалению, не все ЭССЕ содержат необходимую нам информацию. В каких-то эссе была только динамика мотива на обучение, но не то, почему человек заинтересовался медиацией и пошел учиться или, соответственно, наоборот. Тем не менее, та информация о мотивах, которую мы выделили из массива текста, достаточно обширна, мы постарались ее структурировать, выделил основные направления мотивов на обучение и основные направления в динамике мотивации, в каждой из частей, приведя примеры из исследуемых ЭССЕ.

Из полученных данных мы выделили 7 основных мотивов на обучение по профессии «медиатор».

По полученным результатам, первое место среди мотивов занимает случайное «знакомство» с методом и вызванный этим интерес, так ответили 56,6 % респондентов. К данной категории относятся мотивы, при которых человек заранее знал о существовании такой процедуры и стремился ее узнать лучше. К данному мотиву мы отнесли и обучающихся в РШЧП, так как их знакомство с медиацией состоялось на основании программы обучения, но не личной заинтересованности.

13,6 % респондент отметили, что они ранее знали о медиации и заинтересовались ее, но сразу на обучение не могли пойти по каким-то причинам, а само знакомство с данным методом вызвало у них интерес и любопытство.

13,3 % респондентов указали, что их мотивом на обучение было повышение квалификации и развитие в профессии, так как медиация активно развивается и может им пригодиться для работы.

6,5 % респондентов были заинтересованы перспективами развития медиации в России, так как она стала все больше распространяться и развита за рубежом.

В своих ЭССЕ 6,1 % респондентов указали на то, что мотивом их обучения стало направление с работы.

Первоначальным мотивом на обучение у 2,2 % из респондентов было желание сменить свою профессию и род деятельности. Забегая вперед, хотим отметить, что после обучения эти люди утвердились в том, что хотят стать медиаторами и общее количество человек, желающих стать медиаторами возросло.

На последнем месте по количеству ответов стоит мотив «научиться слышать и помогать другим», так ответили 1,7 % человека, пришли на обучение для реализации этих целей.

При анализе динамики мотивов, которые отмечали респонденты после обучения, мы выявили также, 7 категорий мотивов, но они претерпели изменения.

После прохождения обучения по профессии «медиатор», большая часть обучающихся отметили, что они будут применять полученные знания в своей работе и бизнесе.

Выше мы писали, что после обучения увеличилось число желающих работать медиаторами, если до обучения таких было только 5 человек, то после обучения, 16,3 % респондентов отметили мотивацию – как обретение новой профессии и работа в этой сфере.

10,7 % респондентов отметили, что медиацию необходимо распространять во всех сферах жизнедеятельности, ее надо внедрять не только как способ разрешения конфликтов, но и в школы, чтобы люди учились взаимодействовать, внести изменения в существующий закон.

Однако для многих медиация стала не профессией и развитием в бизнесе, она оказала влияние на самих обучающихся:

- 9,4 % респондентов отметили, что полученные знания они будут применять в своей семье

- и 9,4 % респондентов указали, что полученные знания они будут использовать чтобы развивать себя и работать над собой и своим мировосприятием.

Анализ ЭССЕ показал, что 4,4 % респондентов указали свой дальнейший мотив, как - помогать людям.

Однако медиация не на всех оказала воодушевляющее воздействие, 1,8 % респондентов отметили, что у них есть сомнения и опасения в отношении данной профессии и отсутствует желание быть медиатором.

Таким образом, на основании полученных данных, мы выделяем следующие мотивы на получение профессии «медиатор» и динамику мотивов после прохождения обучения.

Приведённые выше данные показывают, что знания, которые обучающиеся получают на курсах медиации, оказывают влияние на их мышление и на их дальнейшие мотивы. Если большинство людей пришли на обучение из любопытства или для повышения своей квалификации, так как видели, что данная процедура начинает развиваться в России и она перспективна, то после обучения, большинство диагностировали изменение своих внутренних установок и изменение мотивации: они уже не просто хотели узнать, что такое медиация, но и решили работать и развиваться в данном направлении, а также внедрять медиацию в широкие слои населения.

Но, на наш взгляд, более примечательно, что лишь малая часть обучающихся захотели помогать другим – 4,4 %, большинство же решили применять медиацию в работе, в семье и для совершенствования самого себя.

В данном параграфе мы постараемся раскрыть, как медиатор может и должен вести себя в конфликтной среде. Для этого, мы рассмотрим само понятие «конфликтная среда», а также проведём анализ типов поведения в конфликтной ситуации лиц, имеющих медиативную практику и обучающихся, информацию о которых мы получили в результате проведения опросников.

Ранее, в своей работе, мы рассматривали понятие «конфликта» и типы поведения в конфликтной среде.

Нами было сформулировано следующее понятие конфликта:

конфликт – это спор, столкновение, по защите своей безопасности и своих интересов, и потребностей, являющийся одним из возможных способов по реализации своих истинных мотивов и интересов.

Теперь рассмотрим, что же такое «конфликтная среда».

Для начала, рассмотрим некоторые определения, которые имеют отношение к термину «конфликтная среда»: конфликт, конфликтная деятельность, конфликтное поведение, конфликтное решение, конфликтный фактор и конфликтность социума. Определения этих терминов приведены в Словаре конфликтолога под редакцией А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова:

- конфликтный фактор – побудительная сила, производящая конфликт. Понятие «конфликтный фактор» предложено американским психологом К. Хорни в 1933г. в ходе изучения источников внутриличностных конфликтов [8];

- конфликтность социума – деструктивный потенциал общества.

Понятие «конфликтогенная среда» вбирает в себя все, вышеуказанные определения, это собирательный образ того, в чем приходится работать медиатору. Само понятие среды неоднократно исследовалось разными науками и философией, и психологией.

Мы обратимся к статье Т.А. Парфентьевой, в которой автор приводит несколько определений термина среда, собранного из различных источников [9]. Приведем некоторые из этих определений.

Мы рассмотрели понятие конфликтогенной среды и ее составляющих, в которой приходится работать медиатору. И очень важно, чтобы медиатор принимал это и понимал, на какой стадии находится конфликт и какой тип поведения в конфликте следует выбирать в каждом случае.

Для того чтобы определить в какой степени у обучающихся и у лиц, имеющих опыт медиативной работы развиты все типы поведения в конфликтной ситуации, и в какой степени развит каждый тип, мы провели тестирование по методике Томаса.

Мы попробовали выделить наиболее характерные типы поведения для учащихся 1 и 2 курсов в магистратуре, а также медиаторов, проанализировав частоту встречаемости каждого типа поведения на 1, 2, 3, 4 и 5 местах, в соответствии с их ответами.

Места распределены для каждого, на основании набранных баллов при анализе ответов.

1 курс.

Исследовались 14 опросников.

Таким образом, общая картина, характерная для учащегося 1 курса, может быть следующей:

Присущая расстановка типов поведения в конфликте:

- Избегание – 5
- Сотрудничество – 4
- Приспособление – 6
- Компромисс – 5
- Соревнование – 10

Из полученных результатов в таблице, мы видим, что типы поведения не сильно различаются у этой группы исследуемых, только «соревнование» существенно выделяется на общем фоне, соответственно, это самый редкий тип поведения в конфликте для этой категории испытуемых.

2 курс.

К исследованию принимаются 10 опросников.

Таким образом, общая картина, характерная для учащегося 2 курса, может быть следующей:

Присущая расстановка типов поведения в конфликте:

- Компромисс – 4
- Избегание – 5
- Сотрудничество – 5
- Приспособление – 3
- Соревнование – 6

Медиаторы.

К исследованию принимаются 14 опросников.

Таким образом, общая картина, характерная для лиц, практикующих медиативную деятельность, может быть следующей:

Присущая расстановка типов поведения в конфликте:

- Сотрудничество – 7
- Избегание – 6
- Приспособление – 3
- Компромисс – 6
- Соревнование – 10

Если объединить все данные, полученные в ходе данного исследования и указанные у таблиц, мы можем составить примерно такую расстановку по типам поведения в конфликтах:

Мы видим, что всем испытуемым наиболее присущи следующие типы поведения в конфликте:

- избегание и сотрудничество, которые ярко-выражены в полученных результатах;
- компромисс;
- соревнование.

Четвёртый тип поведения в конфликте – приспособление, не нашёл отражение ни в одном из 5 мест, но явнее всего, он проявлялся на 3 и 4 местах.

На основании полученных данным, зачастую, при этом они не просто отстаивают свои интересы, но и не внимательны к интересам своих оппонентов, но, в тоже время, они активно стремятся понять глубинную суть конфликта, противоречий. Также, они готовы попустить часть своих интересов и принять интересы другого, в обмен на то, что тот тоже умиротворит свои интересы и чем-то пожертвует, - этот метод не принесёт удовлетворения обоим, так как позиция одного будет зависеть от позиции другого, но поможет снизить градус напряженности. На самом последнем месте стоит «соперничество», что, на наш взгляд очень важно, так как медиатор не будет противопоставлять свои интересы интересам другого, чтобы выиграть самому или продвинуть свою точку зрения.

Мы рассмотрим результаты анализа проведенного опросника по методике Ш. Шварца, а также, покажем выделенные из исследуемых ЭССЕ ценности респондентов и сопоставим их с результатами опросника, и постараемся выделить наиболее важные и менее важные ценности респондентов.

С помощью методики Шварца, мы провели опрос слушателей магистратуры 1 и 2 курсов в магистратуре и лиц, работающих медиаторами.

В исследовании приняли участие:

- 1 курс – 16 человек;
 - 2 курс – 10 человек;
 - Медиаторы – 14 человек.
- 1 курс:

К исследованию принято 11 опросников, 5 опросников не могут исследоваться, так как испытуемые их не заполнили.

Исследовав и посчитав каждый опросник в отдельности, мы обобщили полученные данные по двум критериям: 1) по частоте встречаемости каждой ценно-

сти в ответах испытуемых, по шкале от 1 до 10 и 2) посчитали общее количество набранных баллов.

В разделе «Общее значение по шкале от 1 до 10», первое значение – это результат анализа данных, по частоте встречаемости на определенной позиции, второе значение – по количеству набранных баллов всеми испытуемыми.

Если мы посмотрим на таблицу, то увидим, насколько разнообразны ценности для испытуемых. При анализе полученных результатов и расстановке их по нашим критериям, мы видим, что есть только 3 точных совпадения по позиции в шкале.

Забегая вперёд, отметим, что такой большой разницы в результатах ни у обучающихся на 2 курс, ни у лиц, имеющих опыт медиативной деятельности, нет.

Ориентироваться, для распределения ценностей, мы будем на значение, которое получили из общего количества набранных баллов. Таким образом, получаем следующий результат:

- Универсализм
- Самостоятельность
- Безопасность
- Доброта
- Достижения
- Конформность
- Традиции
- Власть
- Гедонизм
- Стимуляция

Стрелками выделены изменения позиций ценностей, в зависимости от метода их распределения. Самым важным для нас являются колебания показателей 3 и 7 мест по шкале.

Согласно полученным результатам, для учащихся на 1 курсе более важны следующие ценности:

- универсализм
- самостоятельность
- безопасность
- доброта.

2 курс:

К исследованию принято 9 опросников.

Для исследования мы использовали метод, указанный при исследовании данных, полученных из опроса учащихся 1-го курса.

В результатах распределения ценностей по шкале есть только 2 разночтения: определение ценностей «достижения» и «традиции» на 5 или 6 место, а также, распределение ценностей «конформность» и «стимуляция», на 8 или 9 место.

Здесь важный момент, что Швар считал важными ценности от 1 до 3 и менее важными от 7 до 10. Распределение не является важным для определения ценностей человека, а ценности, попадающие в рамки одной категории: менее важные,

в нашем случае, также не оказывают влияние на выводы. Обучающиеся на 2 курсе имеют практически одинаковые ценности.

На основании полученных данных, мы можем распределить ценности обучающихся на втором курсе:

- Универсализм
- Самостоятельность
- Доброта
- Безопасность
- Традиции
- Достижения
- Гедонизм
- Власть
- Конформность
- Стимуляция

Таким образом, самые важные ценности для обучающихся на 2 курсе являются:

- универсализм;
- самостоятельность;
- доброта.

Согласно определению ценностей данных Ш. Шварцом, мы можем сказать, что обучающимся на 2 курсе присуще понимание, терпимость, защита всех людей и природы. Для этих целей они самостоятельно определяют способ помощи, они независимы не от внешних воздействий, не от внутренних, они способны быть нейтральными при оказании помощи другим. Желание помочь также тесно связано и с близкими людьми. В таких отношениях они стремятся быть полезными, понимающими, честными, ответственными. Для них важна дружба и зрелая любовь.

Медиаторы:

К исследованию принято 14 опросников.

Исследование также проводилось по указанному выше методу.

Ценности распределились следующим образом:

- Универсализм
- Самостоятельность
- Доброта
- Безопасность
- Достижения
- Традиции
- Конформность
- Гедонизм
- Стимуляция
- Власть

Мы видим, что важные ценности у медиаторов, совпадают с ценностями

обучающихся на 2 курсе, таким образом, лицам, осуществляющим медиативную деятельность, присущи следующие ценности: понимание, терпимость, полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь.

Для медиаторов и лиц, проявляющих интерес к медиации, характерны следующие черты: ими движет стремление к пониманию, они способны контролировать и организовывать себя, при этом они самостоятельно избирают способы самоконтроля и помощи всем окружающим. Для таких людей очень важен комфорт их близких, поэтому они склонны к снисхождению, честности в дружбе и любви.

К чертам, которые редко можно встретить у людей такой категории, относятся, черты, основанные на власти, гедонизме, стимуляции, традициях. К ним, например, можно отнести следующие: они не склонны к соблюдению и приобщению к традициям и ритуалам, что крайне важно для медиаторов, так как каждый спор уникален; они не стремятся к глубоким переживаниям, что свидетельствует о нейтральности и беспристрастности; их целью не стоит удовлетворение только своих потребностей, ведь они стремятся помогать другим; и наконец, они не стремятся совершать действия или побуждать на совершение действия, которые могут причинить вред другим.

На наш взгляд, люди, обладающие вышеуказанными ценностями, способны стать медиаторами и помогать другим.

Выше мы писали, что одной из наших целей является определение ценностей, характерных для лиц, проходящих обучение и стремящихся стать медиаторами. Данная задача реализуется посредством теста Томаса, который мы рассмотрели выше и анализом ЭССЕ.

К сожалению, сам смысл написания ЭССЕ не подходит к предмету нашего исследования, но, несмотря на это, в своих отзывах, люди писали о том, что для них было важно до обучения и то, что важно после. В указанных работах мы выделяли те моменты, которые указывают на ценности и интересы их авторов до прохождения обучения и после обучения.

К сожалению, такие данные встречаются не во всех исследуемых ЭССЕ, но полученных данных достаточно для того, чтобы выделить интересы и ценности, характерные обучающимся.

До начала обучения можно выделить следующие категории ценностей.

В результате анализа выяснилось, что для большинства учащихся, медиация была источником новых знаний и интересов.

Примечательно, что часть обучающихся пришли на курсы для того, чтобы изучить и получить возможность помогать обеим сторонам, они искали такие варианты, что можно было не обращаться в суд и все обсудить так, чтобы все осталось в плюсе, и медиация показала, что это возможно достичь и как это сделать.

Для нас было удивительным узнать, что некоторым обучающимся было интересно понять себя, а то, что медиация дает такую возможность их очень заинтересовало.

Некоторые респонденты отмечали, что ранее им было интересно защищать только свои интересы и интересы кого-то одного.

Основные интересы, которые были у обучающихся до того, как они прошли курс обучение – это реализация личных желаний и потребностей и в основе всего не стояла помощь другим людям. Но медиация оказала на них большое влияние и

это мы можем увидеть, проанализировав, что авторы пишут в своих ЭССЕ о произошедших изменениях в их интересах и ценностях.

Большинство респондентов отметили у себя личностные изменения, помощь себе и что самое удивительное, возможность управлять другими людьми. Обучение на курсах медиации поспособствовало изменениям в отношении себя самого.

Многие отметили, что они получили новые знания и стали иначе смотреть на конфликты, и на их разрешение, что им крайне интересно, особенно, с учетом того, что в данном случае, интересы совпадают с мотивами некоторых респондентов.

На фоне внутренних изменений, связанных с желанием и пониманием других людей, что ими может руководить, появилось стремление помочь другим, еще в большей степени, чем оно наблюдалось до обучения.

Для некоторых, обучение стало частью профессионального роста.

Из полученных данных мы видим, что обучение по программе медиации оказало влияние на обучающихся в отношении защиты других.

Однако это не все особенности, которые мы выявили, в процессе исследования ЭССЕ. В текстах мы можем встретить такие выражения:

- «после ознакомления с материалом заболел «медиацией» и решил: «Это – моё...» ...я понял, что медиация – это иной мир знаний и человеческих взаимоотношений»;

- «с помощью медиации не только А и Б, но все население нашей страны имеют возможность цивилизованным способом разрешить многие споры и конфликты и добиться взаимоприемлемого для сторон результата с минимальными потерями»;

- «чем больше получал информации, тем явственнее становилась мысль: что, наконец, я нашёл, нашёл дело, которое меня по-настоящему интересует, увлекает и захватывает. Когда тебе серьёзно за пятьдесят, и ты уже вырастил сыновей, построил дом, обеспечил себе старость, заниматься бизнесом ради зарабатывания денег становится часто малоинтересным занятием. Медиация же открылась мне как невероятно сложный, глубокий и динамичный процесс, управляющий межличностными отношениями»;

- «я думаю, что, продолжая работать над собой и изучать медиацию, я пойду к той черте, когда смогу сказать про себя, что, пожалуй, могу понять любого человека»;

- «придя на тренинг, я хотела изучить процесс медиации и научиться им управлять, но приобрела здесь нечто большее... узнала о тонкостях общения между людьми...»;

- «придя на обучение у меня было, поставлено, две цели, научиться регулировать эмоции конфликтующих сторон и научиться быть медиатором»;

- «по поводу применения полученных знаний и опыта. Стала замечать за собой, после прохождения курса обучения, что значительно меньше конфликтных ситуаций с моим участием происходит теперь в моей жизни»;

- «я думаю, что можно утверждать: медиация – это искусство всерьёз интересоваться человеком»;

- «медиация дает не только дополнительный инструмент в существующей практике, но заставляет пересмотреть собственное отношение к людям, да и к самой себе жизни. А это самое главное»;

- что-то смущает меня в этом методе, и вызывает некоторое опасение. Прежде всего, то, что мы опять пытаемся заимствовать западные традиции, забывая о своих особенностях и ценностях, укоренённых в Православии. Кроме того, настораживают требования беспристрастности, предъявляемые к медиатору. Ведь это может привести к безразличию и равнодушию, отсутствию любви. А без нее нечего делать в коллективе трудных подростков, даже самому профессиональному специалисту. Да и из какой сказочной страны могут появиться эти чародеи?»;

- «медиация – как много в этом звуке для сердца доброго слилось, как много здесь надежд переплелось... чем глубже начинаешь изучать вопрос, тем большее ощущение радости и надежды тебя охватывает! Так вот где тайна золотого ключика, открывающего двери к светлому будущему из мрака и ужаса безысходности конфликта, долгих и может быть безрезультатных судов, бюрократии, волокиты, бездушности, формализма и неконтролируемых затрат на адвокатов и суды...»;

- «приятно парить в ощущении того, что никто не смог этого сделать, а я смогла и теперь кто-то вспоминает обо мне с благодарностью»;

- «медиация вытащила меня из глубокой эмоциональной ямы»;

- «чувство удовлетворения от выполненного в ходе медиации наполняет чувством нужности людям, полезности, уверенности в своих силах и способностях»;

- «итак – медиация. Хочется рассуждать о ней глобально, поскольку слово-то какое-то «вселенское»»;

- «медиация – это отличная идея для развития нового бизнеса»;

- «только одно не может не радовать меня: никто из участников процесса ни за что не отвечает. Конечно, кроме соблюдения конфиденциальности переговоров. Медиатор бумаги составил, деньги получил, стороны помирились, соглашение подписали, а исполнили или нет – не наше, да и что самое ужасное, не их дело».

В ходе анализа всех ЭССЕ, мы выявили три важных риска, которые могут подстергивать правильное и сбалансированное развитие и внедрение медиации в широкие массы.

То, что благодаря медиации люди увидели и услышали, что бывает не только так, как они думают, что они отмечают в себе изменения, связанные с принятием и пониманием, что они стали более спокойными, говорит о том, что обучение необходимо распространять и, возможно, внести в программу институтов. Однако личностные изменения не носят только положительный характер, так как ряд респондентов отмечали желание и стремление изучить медиацию более углублённо, чтобы получить власть над другими, контролировать их эмоции и внушать другие понятия, кто-то стремится использовать ее для того, чтобы понять самих себя.

Если медиация станет инструментом для получения власти, она потеряет свое предназначение.

Как же все другие, не прошедшие обучение, взаимодействуют между собой?

Хотим обратить внимание, что многое, о чем рассказывается в процессе обучения на курсах медиации, ранее преподавалось в школах и институтах и вызывает много вопросов, почему люди, имеющие высшее образование, не знают об

элементарных вещах во взаимодействии людей, конфликтах и их эмоциональном фоне.

Большинство респондентов писали, что они стали более спокойные и понимающие, но, тогда как же они взаимодействовали ранее?

Кто-то указывает, что медиация – это цивилизованный способ общения, что благодаря ей, люди смогут общаться, но как же они общались ранее, не цивилизованно или они все погрязли в конфликтах?

Тогда тут возникает еще один вопрос, кто же идет работать медиаторами, может не уравновешенные и психически не устойчивые личности?

Мы не говорим, что это относится ко всем, кто проходил обучение в той или иной мере, мы хотим показать, что распространение медиации и не совершенствование законодательства в данной области, имеет существенные риски.

Иметь звание «профессиональный медиатор» и вести процедуры медиации может любой человек, не имея достаточного опыта и знаний. Негативный опыт от участия в процедурах медиации с медиаторами, которые не знают кто они такие и не уверены в себе, отразится на медиации в целом.

Мы провели значительные теоретические и практические исследования для того, чтобы подойти к основной цели нашей работы – сформировать образ медиатора.

Образ медиатора мы формируем на основании анализа ЭССЕ, результатов теста К. Томаса и опросника Ш. Шварца, и нашего авторского опросника.

Как мы писали выше, в ходе проведения анализа были отобраны только те ЭССЕ, в которых можно было обнаружить сведения, в соответствии с выделенными категориями, при этом, считается достаточным, если в одном ЭССЕ имеется информация хотя бы по одной из категорий.

Всего ЭССЕ – 606 штук, количество отобранных ЭССЕ – 357 штук, ЭССЕ, которые не подошли для исследования – 243. Опросников всего 37 штук.

Все ЭССЕ были обезличены, поэтому пол определялся исходя из текста, но не во всех ЭССЕ его можно было установить. Сфера деятельности лиц, писавших ЭССЕ также устанавливались из текста, если они упоминались, а также из опросников.

Полученные данные.

Пол: мужчины – 34,2 %, женщины – 65,8 %.

Сферы деятельности лиц, имеющих опыт медиативной деятельности и лиц, проходящих обучение по курсу «Медиация в социальной сфере»:

- юриспруденция – 62%
- воспитательная /педагогическая – 13,3 %
- бизнес – 4,9 %
- психология – 4,2 %
- менеджмент – 3,5 %
- гос. органы – 3,5 %
- безработные – 1,7 %
- экономика – 1,5 %
- профсоюзы – 0,7 %
- страхование – 0,7 %
- банковская – 0,7 %

- политическая – 0,7 %
- искусство/творчество – 0,7 %
- медицина – 0,7 %
- торговля – 0,3 %
- наука – 0,3 %
- экспертиза – 0,3 %
- нотариат – 0,3 %

Кроме пола и образования, очень важно знать, какими характеристиками должен обладать медиатор.

Согласно исследованиям, проведённым Ц.А. Шамликашвили и С.В. Харитоновым в 2016г., потенциальные пользователи медиации и мужского и женского пола наибольшее предпочтение отдают следующим характеристикам, которыми должен обладать медиатор:

- компетентность и осведомлённость;
- отношение;
- опыт;
- способности.

В том же исследовании было установлено, что сами медиаторы не уделяют должного внимания такой важной характеристике, как компетентность, что может существенно сказываться на работе медиатора и развитии медиации. В свою очередь, сами медиаторы считают очень важной характеристикой – возраст, однако, для потенциальных пользователей услуг медиатора, этот фактор не имеет значения.

Согласно полученным данным, наиболее важные характеристики медиатора:

- компетентность и осведомлённость;
- отношение;
- профессионализм и соответствующее образование;
- нейтральность.

По нашему мнению, здесь важно еще отметить результаты исследования Ц.А. Шамликашвили, С.В. Харитонova, М.В. Быковой, о чертах, которые увеличивают уровень доверия. Их исследование на прямую не относится к нашей теме, но уровень доверия крайне важен для процедуры медиации.

Если мы обратимся к приказу Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н, то увидим, что выделяется три наименования трудовой функции:

- Медиатор общего профиля.

Требования:

- высшее образование - бакалавриат;
- дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации в области медиации;
- возраст – не менее 25 лет.
- Медиатор в специализированной сфере.

Требования:

- высшее образование – специалитет, магистратура;
- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации в области медиации;
- не менее двух лет работы в сфере специализации;
- возраст не менее 25 лет.
- Супервизор в специализированной сфере медиации.
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации в области медиации в специализированных сферах;
- не менее семи лет работы в медиации, из них не менее трех лет работы в специализированной сфере.

Действующий Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ, выделяет два типа медиаторов. Однако в силу того, что в нашей работе мы исследуем только профессиональных медиаторов, то данные положения не будут включаться в образ медиатора.

На основании полученных данных, лицо, стремящееся стать медиатором и имеющее опыт медиативной деятельности — это мужчина или женщина возрастом от 25 лет имеющее высшее образование и прошедшее программу повышения квалификации в области медиации, которое обладает следующими качествами:

- имеет необходимую компетентность, высокий профессионализм и осведомлённость в области спора;
- опыт работы;
- он готов попустить часть своих интересов и принять интересы другого;
- он не противопоставляет свои интересы интересам другого, чтобы выиграть самому или продвинуть свою точку зрения, он слушает стороны и следует за их мышлением;
- он самостоятельно определяет способ помощи, он независим не от внешних, не от внутренних воздействий;
- он способен быть нейтральным при оказании помощи другим;
- его желание помочь также тесно связано и с близкими людьми. В таких отношениях они стремятся быть полезными, понимающими, честными, ответственными;
- им движет стремление к пониманию, терпимости, защиты благополучия;
- он способен контролировать и организовывать себя;
- он не стремится к глубоким переживаниям, что свидетельствует о нейтральности и беспристрастности;
- он не стремится совершать действия или побуждать на совершение действия, которые могут причинить вред другим;
- он обладает знаниями в области медиации, юриспруденции, психологии и социологии;
- он умеет слушать и анализировать информацию;
- он умеет распознавать эмоциональные состояния участников медиации и

корректировать их;

- он обладает необходимыми навыками и приёмами ведения переговоров и медиации;

На наш взгляд, медиатор также должен иметь еще и следующие качества:

- готовность и способность к сопереживанию;
- обладать высоким уровнем эмпатии и принятия;
- иметь широкий кругозор и обширные знания;
- умеет создавать атмосферу доверия, в которой люди чувствуют себя в безопасности и могут говорить открыто.
- обладать хорошими коммуникативными навыками и т.п.

В заключение хотим отметить, что те цели и задачи, которые мы перед собой ставили, мы достигли.

В исследовании мы выдвигали и желание научиться понимать себя и других, а также динамика установок, определяющих выбор профессиональной деятельности, выраженная в изменении ценностных ориентиров в ходе обучения в качестве профессионального медиатора по соответствующей программе повышения профессиональной квалификации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 1.Херцберг, Моснер, Снидерман: Мотивация к работе,; Вершина , 2007. 240 с.; Ланге Л.
URL:https://bookap.info/book/asmolov_po_tu_storonu_soznaniya_metodologicheskie_problemy_neklassicheskoy_psihologii/gl13.shtm
2. Узнадзе Д.Н. URL:https://www.koob.ru/uznadze_d_n/
3. Гинзберг Э.
URL:https://studme.org/46973/psihologiya/teoriya_kompromissa_realnostyu_ginzberga
4. Лукин Ю.Ф. URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01003128575>
5. Абрахам Маслоу: Мотивация и личность,; Издательство: Питер , 2019.: 400 с.
6. Томас К. URL:<https://www.psychologos.ru/articles/view/test-tomasa---tipy-povedeniya-v-konflikte>
7. Шварц Ш. URL:<http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-shshvartsa-po-izucheniyu-tsennostnykh-orientatsiy>
8. Карен Хорни: Невроз и рост личности. Борьба за самореализации; Издательство; Академический проект , 2008, 400 с.
9. Парфентьева Т.А. URL: https://e-notabene.ru/psp/article_28068.html

REFERENCES

1. Herzberg, Mosner, Sniderman: Motivation to work,; Vershina , 2007. 240 p.; Lange L.
URL:https://bookap.info/book/asmolov_po_tu_storonu_soznaniya_metodologicheskie_problemy_neklassicheskoy_psihologii/gl13.shtm
2. Uznadze D. N. URL:https://www.koob.ru/uznadze_d_n/
3. Ginsberg, E.

URL:https://studme.org/46973/psihologiya/teoriya_kompromissa_realnostyu_ginzberga

4. Lukin Yu. F. URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01003128575>
5. Abraham Maslow: Motivation and Personality,; Publisher: Peter , 2019.: 400 p.
6. Thomas K. URL:<https://www.psychologos.ru/articles/view/test-tomasa---tipy-povedeniya-v-konflikte>
7. Schwartz Sh. URL:<http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-shshvartsa-po-izucheniyu-tsennostnykh-oriyentatsiy>
8. Karen Horney: Neurosis and Personality growth. The Struggle for self-realization; Publishing house; Academic Project , 2008, 400 p.
9. Parfentieva T. A. URL: https://e-notabene.ru/psp/article_28068.html

Информация об авторе: Попов Петр Петрович – магистрант кафедры земледелия и растениеводства факультета агро- и биотехнологий ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет», тренер-медиатор, член Ассоциации медиаторов «НОМ»;

г. Балашиха, Московская обл.,Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

e-mail: fpb-2006@bk.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Petr Petrovich Popov – master student of the Department of agriculture and crop production of the faculty of agricultural technologies and biotechnologies of the Russian State Agrarian Correspondence University, coach-mediator, member of the Association of mediators «НОМ»; Balashikha Moscow Region, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

e-mail: fpb-2006@bk.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.01.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 19.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.02.2021

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-134-142

УДК 37.013.78 / 316.6

**ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ****Скрынникова Нина Валерьевна**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1501-0805> Krasnodar, Russiae-mail: ninascr@rambler.ru

Аннотация. В настоящей статье дано понятие тревоги и тревожности как объекта исследования различных психологических научных школ, а также особенностей личностной тревожности в младшем подростковом возрасте, которые напрямую связаны с социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью данного возрастного периода. Также освещены основные причины возникновения личностной тревожности в младшем подростковом возрасте. Объектом исследования выступает тревога и тревожность. Предметом – личностная тревожность в младшем подростковом возрасте. Цель исследования – выявить и охарактеризовать особенности личностной тревожности в младшем подростковом возрасте. Были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы и источников, гипотетико-дедуктивный метод, метод моделирования. Полученные результаты являются основанием для дальнейшей эмпирической и практической работы в этой области.

Ключевые слова: младший подростковый возраст, тревога, личностная тревожность.

Для цитирования: Скрынникова Н.В. Личностная тревожность и ее проявление в младшем подростковом возрасте. Педагогика: история, перспективы. 2021.

Том.4 № 1. с. 134-142

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-134-142

Original article

PERSONAL ANXIETY AND ITS MANIFESTATION IN YOUNG TEENAGERS

Nina V. Skrynnikova

Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1501-0805>e-mail: ninascr@rambler.ru

Annotation. This article gives the concept of anxiety and disturbance as an object of research in various psychological scientific schools, as well as the characteristics of personal anxiety in early adolescence, which are directly related to the social situation of development and the leading activity of this age period. It also highlights the main causes of personal anxiety in early adolescence. The object of the research is anxiety and disturbance. The subject is personal anxiety in early adolescence. The aim of the study is to identify and characterize the features of personal anxiety in early adolescence.

The following research methods were used: theoretical analysis of literature and sources, hypothetical-deductive method, modeling method. The results obtained are the basis for further empirical and practical work in this area.

Key words: younger adolescence, anxiety, personal anxiety.

For citation: Skrynnikova N.V. **Personal anxiety and its manifestation in young teenagers.** Pedagogy: history, prospects. 2021. Vol. 4 no. 1. PP. 134-142

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-134-142

Проблема тревоги и тревожности стала областью исследования многих психологических научных школ. Так Э. Эриксон [1] охарактеризовал тревожность как «центральную проблему современной цивилизации». Именно поэтому данному вопросу посвящено очень большое количество исследований в психологии, психиатрии, а также в биохимии, физиологии, философии и социологии.

Объект исследования - феномен тревоги и тревожности.

Предмет - особенности возникновения личной тревожности.

Цель исследования - выявить и охарактеризовать причины возникновения и формирования личностной тревожности в младшем подростковом возрасте.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, гипотетико-дедуктивный метод.

При изучении тревожности в психологической науке выделяют психоаналитическое и психодинамическое направления. Представители последнего направления (М. Кляйн, З. Фрейд) предполагают, что тревожность - это осознанное переживание, с которым связано наличие навыка обращаться с опасностью путем борьбы или избегания [2]. Работы Фрейда являются значимыми в понима-

нии феномена тревоги, поскольку он создал подход к этой проблеме. Для начала, нужно отметить, что З. Фрейд отличал страх от тревоги. По его мнению, при страхе внимание направлено на объект, тревога же относится к состоянию человека. З. Фрейд определяет три вида тревожности:

1) объективную, то есть вызванную существующей внешней опасностью. Объективная или «настоящая» тревога является реакцией на внешнюю опасность. Эта тревога разумна и выполняет защитную функцию. Объективная тревога определяется как проявление «инстинкта самосохранения» и выполняет полезную функцию, так как предостерегает человека от столкновения с неожиданной угрозой, к которой он не подготовлен. Такая тревога не является клинической проблемой.

2) невротическую, вызванную опасностью неизвестной и неопределенной. Данный вид тревожности характеризуется тем, что опасность является внутренней, а не внешней, а также тем, что она не признается на уровне сознания.

3) моральную, определяемую как «тревожность совести». Происходит такая тревожность при наличии чувства вины за свои поступки [2].

Понимание тревожности детей в психоаналитическом направлении базируется преимущественно на более поздних концепциях А. Фрейда, которая уточнила и расширила позицию своего отца. В работах на эту тему происхождение тревожности понимается исключительно как столкновение в психике конкурирующих бессознательных тенденций [3]. При этом подчеркивается, что ребенок не в состоянии понять, с чем связана его тревожность. Здесь, также как и в работах З. Фрейда основной функцией тревожности считается сигнальная, которая предупреждает ребенка об угрозе и предоставляет ему возможность прибегнуть к защите до того, как возникнет реальная угроза.

Рассматривая эту теорию, А.М. Прихожан пишет, что «индивидуальные различия между детьми обнаруживаются как в силе конкурирующих бессознательных импульсов, так и в том, насколько сильны и лабильны те защитные механизмы, к которым прибегает ребенок, чтобы защититься от тревожности» [4, с. 65]. Эффективность механизмов психологической защиты рассматривается с позиции влияния на процесс развития ребенка. Предполагается, что формирование механизмов тревожности связано с тем, что у ребенка складываются устойчивые защитные механизмы, мешающие его развитию. Если психика ребенка сформировала большой выбор механизмов защиты, он может в конкретном случае столкновения с опасной ситуацией «подобрать» ту функцию, которая предохранит его от переживания тревоги и будет влиять на его нормальное развитие.

Проблема тревожности получила дальнейшее развитие в русле неофрейдизма в работах Г.С. Салливана, К. Хорни и Э. Фромма [5]. К. Хорни особое внимание уделяла роли неудовлетворения потребности в межличностной надежности. Она подчеркивала роль социальной среды в возникновении тревожности у ребенка. Так у «детей есть определенные межличностные потребности: в любви, заботе, одобрении со стороны других. Если эти потребности удовлетворяются в раннем опыте ребенка, если он чувствует любовь и поддержку окружающих, то у него развивается чувство безопасности и уверенности в себе» [5, с. 76]. Но зачастую родители не могут создать для ребенка благоприятной принимающей атмосферы: их отношение к ребенку искажается собственными убеждениями и ожиданиями. Наиболее значимым в отношении детей, а впоследствии и младших

подростков, в этой теории представляется именно неудовлетворение потребности в межличностной безопасности, как основного источника тревожности.

В ходе такого процесса у ребенка не развивается чувство «мы» и формируется переживание озабоченности, называемое «базисная тревожность». «Это чувство беспомощности в большом мире, который он воспринимает как потенциально враждебный себе» [5, с. 77]. Искаженные отношения К. Хорни описывает как: доминирующие, гиперопекающие, тревожные, излишне требовательные, запугивающие, чрезмерно снисходительные, безразличные, непоследовательные.

Э. Фромм считал основным источником тревожности, внутреннего беспокойства переживание отчужденности, которое возникает при наличии у человека представлений о себе как о личности, беспомощной перед силами природы и общества.

Г.С. Салливан рассматривал тревожность с точки зрения биологических законов и говорил о том, что тревожность, опасность и препятствие в удовлетворении желания производят определенный эффект: происходит повышение тонуса внутренних мышц, так как фактически организм получает сигнал опасности, далее происходит напряжение скелетных мышц под действием центральной нервной системы [6].

Когнитивно-поведенческое направление говорит о тревожности, что она сама по себе легко возникает, но в последствии приобретает качества стойких личностных образований, с трудом поддающихся изменениям (Дж. Вольпе, И. Сарасон, Д. Тейлор, Д. Уотсон) [7].

Всем известно, что условные ценности по большей части формируются в детстве как результат воспитания, родительских установок и приобретенных паттернов поведения. В это время ребенок, находясь в ситуации необходимости ощущения материнской любви, поддерживает себя вероятностью любви и признания, иногда действуя против своих интересов. В результате конфликта условных ценностей и желаний ребенка появляется неконгруэнтность, т.е. разрыв между «самостью» и представлением о «самости», происходит отрицание некоторых сторон себя. Таким образом, каждый опыт неконгруэнтности между «самостью» и реальностью ведет к повышению уязвимости, усилению внутренних защит, отрезающих опыт и создающих новые поводы для неконгруэнтности. Когда эти защиты не срабатывают, возникает тревожность.

Особого внимания заслуживает возникновение тревожности в младшем подростковом возрасте, когда специфика социальной ситуации развития и успешность адаптации личности к ней во многом определяет эмоциональные и поведенческие реакции детей. Причинами, обуславливающими неадекватный уровень тревожности в этом возрасте, могут быть следующие социально-психологические факторы: стиль общения педагогов с обучающимися; методы контроля и оценки учебной деятельности со стороны родителей и учителей; педагогические ошибки различного плана; проблемы адаптации к условиям обучения в старшей школе и новым его формам; статусное положение обучающегося в группе сверстников. По-прежнему, большая роль в формировании личностной тревожности у младших подростков, остается за семейными и родительскими отношениями.

Необходимо также отметить различие в терминах: тревога как психическое состояние и тревожность как свойство личности. Слово «тревога», появилось в русском языке около трехсот лет назад, тогда оно означало «знак к битве». Со-

гласно «Краткому психологическому словарю», тревога определяется как «эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий» [8, с. 431]. На уровне субъективного восприятия тревога является негативным состоянием, при этом ее воздействие на человека и его поведение неоднозначно. Именно тревога может стать фактором актуализации потенциальных возможностей. В психологии закономерно определяют **два вида тревоги**: мобилизующую и расслабляющую. Мобилизующая тревога включает дополнительный сигнал к деятельности, тогда как расслабляющая снижает ее эффективность вплоть до полного прекращения.

В концепции Г. Селье не случайно тревога анализируется как первый этап адаптационной реакции человека. Стресс, как отмечается в психологическом словаре (англ. stress – напряжение) это – неспецифический ответ, функциональное состояние напряжения, реактивности организма, возникающее у человека и животных в ответ на воздействие стрессоров – значительных по силе при действии экстремальных или патологических для организма человека или животного раздражителей [9].

Понятие стресса было введено канадским физиологом Г. Селье в 1936г. Стрессовая реакция по теории Селье состоит из трех стадий: стадия тревоги, стадия резистентности (адаптации) и стадия истощения. Первая стадия – это стадия столкновения с событием, вызывающим стресс. При этом у человека появляется чувство тревоги и сомнения, насколько успешно ему удастся преодолеть возникшую сложность. Если воздействие стрессового фактора прекращается, то данная фаза является завершающей. Во второй фазе происходит «примирение» со стрессовым событием или адаптация. Это означает, что человек преодолел состояние тревоги или стрессовое событие перестало воздействовать на него. Третья стадия наступает, если воздействие стрессового события не ослабевает и вторая фаза затянулась, таким образом, наступает момент истощения ресурсов человека и адаптационная система не срабатывает.

Тревожность рассматривается А.М. Прихожан «как эмоционально-личностное образование, которое, как всякое сложное психологическое образование, имеет когнитивный, эмоциональный и операциональный аспекты» [4, с. 5]. Выделяют два типа тревожности: личностную (тревожность как устойчивая черта личности) и ситуативную (тревога как реакция индивидуума на конкретную ситуацию). Также автор отмечает, что «...тревожность понимается как отрицательное эмоциональное переживание, связанное с предчувствием опасности. То, что тревога наряду со страхом и надеждой – особая, предвосхищающая эмоция, объясняет ее особое положение среди других эмоциональных явлений» [4, с. 9].

На психологическом уровне тревожность ощущается как беспокойство, нервозность, напряжение и «переживается в виде чувств неопределенности, беспомощности, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи или невозможности принять решение. На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску» [4, с. 10]. У младших подростков тревожность проявляется как суетливость, напряженность, наблюдение за реакцией и поведением сверстников, излишняя жестикуляция.

Довольно интересной является попытка синтеза теории научения и психоаналитической теории, предпринятая в 1950 году Д. Доллардом и Н. Миллером. Постулаты этой теории говорят о том, что детство предполагает перенесение психологических травм и конфликтов между инстинктивными влечениями. Ведь в этом возрастном периоде ребенок чрезвычайно беспомощен, а требования, предъявляемые к нему, явно превосходят его возможности. Социальные требования, как правило, идут вразрез с естественными реакциями ребенка. Они не понятны ему и приводят к очень сильным эмоциональным конфликтам, для разрешения которых необходимо их понимание и способность предвидеть, отсутствующие у ребенка по причине недостаточного развития речи и мышления [10].

В ситуациях подобного рода ребенок учится определенным реакциям, становится обладателем более-менее твердых убеждений. Наказания и другие негативные подкрепления, применяемые по отношению к ребенку, могут способствовать закреплению негативного типа реагирования, порождающего тревожность. Вследствие чего он будет ему следовать на автоматическом уровне и перестанет отвечать на стимулы другим способом. Так формируется чрезмерная тревожность, подчиненность, безынициативность.

Кроме семейных и родительских отношений на формирование тревожности в младшем подростковом возрасте напрямую влияют характеристики данного возрастного периода, такие как: нестабильная самооценка и зависимость от стороннего мнения, неодобрение значимых людей, повышенное внимание к собственной внешности и половое созревание. Для тревожных подростков в младшем подростковом возрасте характерна предвзятость и чувствительность к оценке своего положения среди сверстников и при этом низкая степень уверенности в данной оценке, что служит дополнительным доводом о преимуществе представлений о личностной и социальной природе тревожности.

Феномен тревожности подразделяют на личностную и ситуационную тревожность. Личностная тревожность определяется как черта характера, обуславливающая подверженность и готовность психики «к эмоциональным отрицательным реакциям на различные жизненные ситуации, несущие в себе угрозу для его Я» (самоуважения, самооценки, уровня притязаний и т.п.) и связанную с невротизмом и внушаемостью» [11, с. 7].

Ситуационной (реактивной) тревожностью называют актуальную тревогу, входящую в структуру возникающего психического состояния человека в определенный момент времени на конкретную личностно значимую ситуацию, например, предполетная тревожность, возникающая у людей раз за разом в похожих ситуациях. Эта эмоциональная и поведенческая реакция возникает как привычная на похожие ситуации и сопровождается нервным напряжением, взволнованностью, озабоченностью, она может быть разной по яркости, проявленности, динамичности и в различном временном диапазоне.

В аспекте социальной теории научения рассмотрена так называемая «социально-ситуационная» тревожность (О. Кондаш) [4], как фактор, оказывающий влияние результативность деятельности и эффективность поведения в определенных областях. Например, «аудиторная» тревожность – боязнь публичной речи при сдаче экзаменов, «экзаменационная» тревожность и другие. Источником социально-ситуационной тревоги является, как правило, негативный жизненный опыт, приобретенный человеком ранее в подобных ситуациях. Также важна значимость данной ситуации для человека, прямо не связанная с его конкретным

индивидуальным опытом, но обусловленная значимостью и ценностью таких ситуаций в культуре и обществе, а также их распространенностью. Чем выше значимость ситуации и вероятность наступления условно негативного события, тем выше уровень социально-ситуационной тревожности.

Модель закрепления и возрастания тревожности, выдвигаемая в социальной теории научения предполагает, что в опыте человека при возникновении похожих по содержанию ситуаций может формироваться определенный тип реакции, способствующий ослаблению тревожности. Такие реакции соответственно ситуации могут влиять на успешное достижение целей. Иные реакции, актуализируя переживания боязни осуждения, некомпетентности, низкой самооценки, беспомощности стимулируют реакцию избегания и препятствуют успешности. Таким образом, возрастание социально-ситуационной тревоги ведет к противоборству этих двух типов реакций, которые, в свою очередь, соперничают с тенденцией к результативности деятельности и могут привести к формированию личностной тревожности в младшем подростковом возрасте. Таким образом, на формирование личностной тревожности в данном возрастном периоде оказывает влияние такие виды ситуационной тревожности как: «школьная тревожность», «тревожность ожидания в социальном общении» и довольно новый вид тревожности «компьютерная тревожность».

Личностная тревожность определяет привычную, стабильную и устойчивую склонность человека воспринимать большой круг социальных ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги. Понятие личностной тревожности, как социально-психологического фактора представляет собой состояние беспокойства и смятения человека в условиях социального ожидания неприятностей или неудач. Для понимания причин тревожности очень важной является проблема понимания ее источника. Ю.Л. Ханин, Ч.Д. Спилбергер и другие исследователи выделяют два типа источников устойчивой личностной тревожности: длительная внешняя стрессовая ситуация, возникающая в результате частого переживания состояний тревоги и внутренние – психологические и/или психофизиологические факторы [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что неадекватный уровень личностной тревожности, как высокий, так и низкий, является деструктивной личностной чертой и неблагоприятно сказывается на социальной жизни и деятельности младших подростков. При высоком уровне тревожности возникает неуверенность в своих силах, а при низком – поверхностное отношение к учебной деятельности и ее результатам. А.М. Прихожан пишет, что «на протяжении младшего школьного – подросткового возраста в тревожности детей происходят заметные изменения, которые оказываются наиболее выраженными в 6–7-х классах», то есть в младшем подростковом возрасте [12, с.56].

К факторам, влияющим на формирование, динамику и уровень личностной тревожности относятся также личностные характеристики младших подростков: актуальный уровень самооценки и самокритики, потребность в достижениях, коммуникативные свойства и возросшие социальные потребности. Происходит это по тому, что, в младшем подростковом возрасте большое влияние на формирование личности оказывает изменяющийся характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, возрастает значение роли самоидентификации подростков. Поэтому в целях дальнейшего исследования речь идет о необходимости изучения и измерения уровня личностной тревожности младших подростков.

Для этого могут быть использованы методы исследования: шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (CMAS), шкала личной тревожности для учащихся 10-16 лет, методика «Многомерная оценка детской тревожности». Полученные данные могут быть использованы в коррекционной работе психолога и психопедагогическом сопровождении младших подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Эриксон Э. Юность: кризис идентичности. М., 1996.
2. Фрейд З. Хрестоматия: монография / З. Фрейд; пер. с нем. А.М. Боковой, Москва: Когито-Центр, 2016., Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа., 636 с.
3. Фрейд А. «Психология Я и защитные механизмы»: Пер. с англ., М.: Педагогика, 1993., 144 с.
4. Прихожан А.М., Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика, М.: Московский– психологосоциальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000., 304 с.
5. Браун Джеймс. Психология Фрейда и постфрейдисты. Пер. с англ., послесл. А.М. Руткевича. М.: REFL-book; Киев: Ваклер, 1997., 304 с.
6. Айзенк Х. Психологические теории тревожности // Тревога и тревожность (ред. В.М. Астапова). СПб: Питер, 2001.
7. Шимгаева А.Н. Феномен тревожности у подростков с нарушением зрения: автореф. канд. психол. наук: 19.00.10., Москва, 2007., 22 с.
8. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М.: Политиздат, 1985.
9. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, Н.Г. Ярошевского, 2-е изд., испр. и доп., М.: Политиздат, 1990., с. 407 .
10. Астапов В.М., Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте. Теория и практика: монография / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011., 368 с.
11. Александров А.Г., Лукьяненок П.И. Изменение уровней тревожности студентов в условиях учебной деятельности // Научное обозрение. Медицинские науки, 2016. № 6. С. 5 – 14. URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=938>
12. Прихожан А.М., Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст: Питер; СПб.; 2009., 118с.

REFERENCES

1. Erickson E. Youth: the crisis of identity. M., 1996. (in Russian)
2. Freud Z. Chrestomatiya: monografiya. Z. Freud; per. s nem. A.M. Bokovikova., Moscow: Kogito-Center, 2016., Vol. 1. Basic concepts, theories and methods of psychoanalysis., 636 p. (in Russian)
3. Freud A. Psychology of the Self and protective mechanisms. Trans. from English, Moscow: Pedagogika, 1993, 144 p. (in Russian)
4. Prikhozhan A.M., Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics., Moscow: Moscow-Psychologosocial Institute, Voronezh: Publishing House of NPO "MODEK", 2000., 304 p. (in Russian)

5. Brown, James. Freudian psychology and the Post-Freudians. Per. s engl., poslesl. AM Rutkevich. M.: REFL-book; Kiev: Wakler, 1997., 304 p. (in Russian)
6. Eysenck H. Psychological theories of anxiety. Anxiety and anxiety (ed. by V. M. Astapov). St. Petersburg: Piter, 2001. (in Russian)
7. Shingaeva A. N. The phenomenon of anxiety in adolescents with visual impairment: abstract of the cand. the course of studies. science: 19.00.10., Moscow, 2007., 22 p (in Russian)
8. A concise dictionary of psychology. Comp. L. A. Karpenko. Under the general editorship of A.V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky, M.: Politizdat, 1985. (in Russian)
9. Psychological Dictionary. Edited by A.V. Petrovsky, N. G. Yaroshevsky, 2nd ed., ispr. and add., Moscow: Politizdat, 1990, p. 407. (in Russian)
10. Astapov V. M., Anxiety disorders in childhood and adolescence. Theory and practice: monograph. V. M. Astapov, E. E. Malkova. M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 2011., 368 p. (in Russian)
11. Aleksandrov A.G., Lukyanenok P.I. Change of levels of anxiety of students in learning activities. Scientific review. Medical Sciences. 2016. № 6. PP. 5 – 14. URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=938> (in Russian)
12. Prikhozhan A.M., Psychology of anxiety: preschool and school age: Peter; St. Petersburg; 2009., 118p. (in Russian)

Информация об авторе: Скрынникова Нина Валерьевна, Кафедра педагогики и психологии, Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики. Кубанский государственный университет.
г. Краснодар, Россия

Научный руководитель: доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии В.К. Игнатович.
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1501-0805>
e-mail: ninascr@rambler.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Skrynnikova Nina Valerievna, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Studies, Kuban State University, Krasnodar, Russia
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1501-0805>
e-mail: ninascr@rambler.ru

Scientific adviser: Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology V.K. Ignatovich

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.01.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 11.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 20.02.2021

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

Педагогика: история, перспективы.

2021 Том 4 №1 (январь - февраль)