

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

УДК 373.25

Слепухина Наталья Владимировна

г. Новосибирск, клиника им. Мешалкина
г. Новосибирск, Россия
natali4409@rambler.ru

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК
СЛЕДСТВИЕ ОШИБОК РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Аннотация. В статье отражены проблемы развития ребенка, основные ошибки, допускаемые родителями в процессе его воспитания. Семья показана как фундамент для ребёнка. Отражена проблема детско-родительских отношений. Охарактеризована основная роль родителей в совместном действии с ребенком, особенность самооценки и ее изменение под влиянием взрослых. Основная роль родителей – научить ребенка быть самостоятельным, помогать, подсказывать, расширять круг, делать выводы, понимать последствия. В статье описываются отношения, которые должны быть между членами семьи. Говорится о способности понимать друг друга, просить прощения и прощать. О знании каждым членом семьи своей работы и обязанности. Описаны позиции взрослого как друга, способного контролировать свои эмоции, а также вместе разбирать сложившуюся ситуацию.

Ключевые слова: развитие ребенка, воспитание, семья, ошибки родителей

Для цитирования: Слепухина Н.В. Проблемы развития ребенка как следствие ошибок родительского воспитания. *Педагогика: история, перспективы.* 2019. Том. 2. № 4. С. 26-29.

Natalia V. Slepukhina

Novosibirsk, clinic them. Meshalkin.
Novosibirsk, Russia
natali4409@rambler.ru

**PROBLEMS OF CHILD DEVELOPMENT AS
CONSEQUENCE OF PARENTAL ERRORS EDUCATIONS**

Abstract. The article reflects the problems of child development, the most common mistakes made by parents in the process of their upbringing. The family is shown as the foundation for the child. The problem of parent-child relationships is reflected. The main role of parents in the joint activity with the child, the distinguishing feature of self-

esteem, and its change under the influence of adults are described. The main role of parents is to teach the child to be independent, help, prompt, expand the circle, draw conclusions, understand the consequences. The article describes the relationship that should be between family members. It talks about the ability to understand each other, ask for forgiveness and forgive. On the knowledge of each family member of their work and responsibilities. The positions of an adult as a friend, able to control their emotions, as well as to analyze the situation together, are described.

Keywords: child development, parenting, family, parental mistakes

For citation: Slepukhina N.V. Problems of child development as consequence of parental errors educations. *Pedagogy: history, prospects*. 2019. Vol. 2. no. 4. PP. 26-29.

(In Russ., abstr. in Engl.).

В 21 веке остро стоит вопрос о том, как человеку преодолеть свое одиночество, обрести устойчивый, гармоничный союз с себе подобным и каким образом сохранить его на протяжении всей жизни. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. О правах и обязанностях родителей говорится в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, а также в ст. 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

По мнению С.Л. Рубинштейна, отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. С этих позиций психологический анализ, направленный на раскрытие супружеских, детско-родительских и родственных отношений, составляет ядро подлинной семейной психологии [1].

Актуальной задачей социально-педагогической практики образовательного учреждения является повышение педагогической компетенции родителей. Эта задача со временем изменяется. Необходимо помнить, главной ценностью и социальной функцией семьи должна стать задача – выступать для ребенка «эмоциональным тылом» [2].

Семья выступает фундаментом для ребёнка, это не просто развитие, но и уверенность в себе в жизни. Ребенок является отражением семьи. Всё, что происходит в семье, отражается на ребенке. Таким образом, все комплексы, проявляемые ребенком – зажатость, неспособность раскрыться, скромность в общении – это травмы детства. Ребенок развивается с каждым днём, живёт в познании мира и жизни, поэтому принимает роль авторитетных ему людей, чаще всего это родители, близкие люди и потом в более старшем возрасте – это улица (общество, социальные сети). Какой смысл, ценности и цели имеют родители, то же принимают и дети. Если смысл жизни родителей – только деньги, то и у детей будет то же самое. Родители способны как погубить своего ребенка, так и вырастить его смелым, способны научить быть уверенным в жизни. Как хочешь, чтоб дети с тобой разговаривали, так и разговаривай сам, также это касается модели поведения.

Самая большая боль и проблема, когда родители неподобающим образом обращаются с детьми, в силу возраста (маленького). Ребенок не может оказать сопротивление и терпит. Чаще всего, он принимает такую же модель, но и бывает и так, что не хочет повторять ошибки воспитания. Как родители обращаются с

детьми, так и дети обращаются с родителями. Только родители зачастую недовольны, потому что думают, что им все можно и не замечают последнего. В семье между членами семьи должно присутствовать взаимоуважение, доброжелательное отношение. Важно уметь просить прощения. Каждый должен знать свою работу и обязанности. Прежде всего, взрослый должен быть другом для ребенка, ни в коем случае не повышать голос, не ругать, а разбирать проблему и помогать. Обращаясь к ребенку, важно говорить: «помоги мне, я без тебя не справлюсь» или «давай я сделаю это, а ты это, и мы вместе отдохнем». Ребёнку лучше давать возможность увидеть. Если ребёнку запрещать, то он, наоборот, еще больше захочет, но главное объяснить все наглядным образом.

Быть самодостаточным означает знать себе цену, уважать других, знать, что тебе нужно и к чему стремиться, видеть цель. Это идет от родителей с самого детства. Ребенку необходимо объяснить, что бывают разные люди и разные мнения. Мало ли кто и что говорит и советует, важно уметь думать и критически относиться к словам и мнениям, делать выводы. В этом ошибка родителей. Не бывает людей плохих и хороших. Ребенок очень чувствителен и, конечно, доверяет близкому, а осознает только, спустя некоторое время.

Еще одной ошибкой родителей является несоответствие поведения, гиперопека. Чаще всего самое страшное – угнетения самооценки. На самооценку давят родители, когда все проблемы решают за детей. Это и есть проблема. Ребёнок – отдельное существо. Основная роль родителей – дать возможность ребенку научиться быть самостоятельным, делать не за него, а вместе с ним: помогать, разбирать, подсказывать, расширять круг, делать выводы, понимать последствия. Очень хороший момент самостоятельно найти друзей, создать круг общения с друзьями целеустремленными, осознанными, интересными, разными, разносторонними, увлекающимися какой-то деятельностью. Общество оказывает большое влияние на ребенка. В работе О.В. Лишина говорится о «ситуаций жизни» ребенка, которые создаются для овладения общественно фиксированными деятельностями и через которые общество "протаскивает" ребенка в ходе его воспитания и обучения. Выработанные таким путем ситуации обучения и воспитания и их последовательность закреплялись в особых средствах трансляции, передавались из поколения в поколение и навязывались ребенку [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М. 2019. 503 с.
2. Рыковская Н.В. Педагогическая поддержка семьи в современных социально-экономических условиях. <http://school81.ru/index.php/publikatsii/89-rykovskaya-n-v-pedagogicheskaya-podderzhka-semi-v-sovremennykh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyakh>
3. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 332с. ил.

REFERENCES

1. Schneider L. B. Semejnaja psihologija. [Family psychology]. M. 2019. 503 p. (In Russ)
2. Rykowska N. In. Pedagogical support families in the modern socio-economic conditions. URL: <http://school81.ru/index.php/publikatsii/89-rykovskaya-n-v>

pedagogicheskaya-podderzhka-semi-v-sovremennykh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyakh (In Russ)

3. Lishin O. V. Pedagogical psychology of education. Moscow: ИКС "Akademkniga". 2003. 332p. (In Russ)

Информация об авторе: Слепухина Наталья Владимировна, логопед с высшим образованием, педагог, медсестра. г. Новосибирск, клиника им. Мешалкина.

г. Новосибирск, Россия

natali4409@rambler.ru

Поступила: 14.12.2018

После доработки: 23.01.2019

Принята к публикации: 10.02.2019

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Natalia V. Slepukhina, speech therapist with higher education, teacher, nurse. Novosibirsk, clinic them. Meshalkin.

Novosibirsk, Russia

natali4409@rambler.ru

The paper was submitted: 18.07.2019

Received after reworking: 15.08.2019

Accepted for publication: 25.08.2019

The author have read and approved the final manuscript.