

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

УДК 372.3/4

Шиховцов Александр Александрович

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
alex-researcher@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РИСКОВ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена анализу понятия педагогической поддержки. Даны методики, которые служат удовлетворению задач педагогической поддержки саморазвития. Акцент делается на развитие равноправных доверительных отношений ребенка и взрослого. Охарактеризована методика Г.А. Цукерман, как основа для построения программы. Перечислены основные проблемы оказания педагогической поддержки. Показано, что самореализация и самоопределение выступают предметом педагогической деятельности саморазвития. Подчеркивается главное свойство педагогической поддержки как особой деятельности педагога, направленной на создание условий, способствующих саморазвитию субъектности ребенка, на помощь ребенку в моделировании и создании условий собственной жизни. Охарактеризована главная особенность педагогической поддержки саморазвития как основная задача педагогики саморазвития. Делаются выводы о том, что педагогическая поддержка направлена на развитие уникальности личности.

Ключевые слова: ребенок, личность, педагогическая поддержка, субъект-субъектные отношения

Для цитирования: Шиховцов А.А. Педагогическая поддержка как методологический принцип предупреждения рисков киберсоциализации детей младшего подросткового возраста. *Педагогика: история, перспективы*. 2019. Том. 2. № 4 С. 30-36.

Alexander A. Shikhovtsov

Kuban State University
Krasnodar. Russia
alex-researcher@mail.ru

**PEDAGOGICAL SUPPORT AS METHODOLOGICAL PRINCIPLE OF RISK PREVENTION
CYBERSOCIALIZATION OF YOUNGER CHILDREN ADOLESCENCE**

Abstract. The article is devoted to the analysis of the concept of pedagogical support. Methods are given that serve to fulfill the tasks of pedagogical support for self-development. The emphasis is on the development of equal relationships based on trust between a child and an adult. The methodology of G.A. Zuckerman, as the basis for building the program, is characterized. The main problems of providing pedagogical support are listed. It is shown that self-realization and self-determination are the subject of self-developmental pedagogical activity. The main feature of pedagogical support as a special activity of the teacher, aimed at creating conditions to facilitate self-development of the subjectivity of the child, to help the child in modeling and creating the conditions of his own life, is emphasized. The main feature of the pedagogical support of self-development is described as the main task of self-development pedagogy. Conclusions are drawn that pedagogical support is aimed at developing the uniqueness of a person.

Keywords: child, personality, pedagogical support, subject-subject relations

For citation: Shikhovtsov A.A. Pedagogical support as methodological principle of risk prevention cybersocialization of younger children adolescence. *Pedagogy: history, prospects*. 2019. Vol. 2. no. 4. PP. 30-36. (In Russ., abstr. in Engl.).

Термин «педагогическая поддержка» был введен в отечественную педагогику О.С. Газманом. Он считал, что «педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [1, с. 67].

В своих работах О.С. Газман представляет процесс образования, как противоположность двух элементов: процесса социализации и индивидуализации личности. Представители научной школы О.С. Газмана понимают педагогическую поддержку как особую педагогическую деятельность, нацеленную на планомерное развитие взглядов личностно-ориентированного образования. В свою очередь личностно-ориентированное образование направлено на установление субъект-субъектных отношений между ребенком и учителем, что делает ребенка хозяином своего образования. Целью развития равноправных доверительных отношений ребенка и взрослого выступает преодоление трудностей, решение проблем различных сфер жизнедеятельности и индивидуальное саморазвитие ребенка [2].

Развитие «самости» ребенка и индивидуализация его личности в широком смысле и есть содержание «педагогики свободы». Помощь в создании автономного внутреннего мира ребенка является целью такой педагогики.

В качестве предмета педагогической деятельности саморазвития выступает

самореализация и самоопределение. В качестве планируемого результата – самостоятельная, свободоспособная личность, имеющая свою позицию. Позиция, по мнению В.П. Бедерхановой, это всегда итог самоопределения, потому что самоопределение, как правило, является актом преобразования позиции. Самоопределение выступает осознанным процессом обнаружения и утверждения собственной позиции в создавшейся проблемной ситуации. Становление позиции взаимосвязано и определяется жизненными установками и взглядами личности [3].

Проблема образования личности выступает в педагогике свободы как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом. Такой подход к объяснению сущности педагогической поддержки очень важен для нас, так как подводит к выводу о том, что педагогическая поддержка в целом направлена на развитие уникальности личности [2].

Выдвигая индивидуализацию личности на первый план, возникает потребность в организации особого педагогического процесса, который будет оказывать педагогическую помощь и поддержку ребенку в процессе индивидуального развития, т.е. в процессе саморазвития. «Самость (или «Я», самосознание, индивидуальная идентичность) – это характеристика отношения индивида к самому себе, его самопринадлежность, тождественность самому себе» [4, с. 74].

По мнению Н.Б. Крыловой, позиция принятия и уважения индивидуальности ребенка требует от педагога опоры на тактики и методы, позволяющие организовать для ребенка такое развивающее пространство, которое стимулирует его саморазвитие [4].

Основными конструктами развития являются единство и противоположность обособления (выделения из общего, отделения от общности, обретения самостоятельности) и отождествления (обретения равенства, присоединения к общности).

Здесь мы можем провести прямое сравнение с механизмами самоидентификации личности, основными движущими силами которой является выделение собственной уникальности в сравнении с окружающим обществом и одновременно принятие себя как его части. Саморазвитие можно разделить на две фазы, которые перетекают друг в друга по мере становления процессов субъективизации.

Первая фаза – это стихийное, бесконтрольное и неосознаваемое саморазвитие. Однако именно в этой фазе, происходит обучение ребенка инструментам контроля обстоятельств своей жизни.

Вторая фаза характеризуется переходом от неосознанного развития к осознанному, к контролю своих жизненных обстоятельств. Происходит это благодаря процессам самораскрытия и осознания собственной уникальности [4].

Педагогическая поддержка саморазвития ребенка – это особая деятельность педагога, направленная не на прямое развитие самоконтроля ребенка, но на создание условий, способствующих саморазвитию субъектности ребенка на помощь ребенку в моделировании и создании условий собственной жизни.

Главной особенностью педагогической поддержки саморазвития является то, что помощь направлена не непосредственно на решение проблемы подопечного, а на помощь ребенку в самостоятельном решении этой проблемы, вовлеченному в исполнение в роли носителя культуры [5, с. 408]. Именно это является основной задачей педагогики саморазвития.

С этой задачей связаны конкретные психолого-педагогические и культурные задачи:

- помочь школьнику осознать ценность, цели и перспективы саморазвития и собственной уникальности;
- стимулировать аналитическое, конструктивно-критическое отношение к миру и к себе (рефлексию);
- создать условия для включения его в деятельность по саморазвитию;
- помочь в освоении способов и механизмов саморазвития;
- оказать помощь в устранении препятствий [6].

Основным содержанием деятельности педагогической поддержки саморазвития выступает индивидуализация. В образовании, термин индивидуализация подразумевает в себе систему инструментов и средств, которые помогают личности видеть свою уникальность, свои сильные и слабые стороны, особенности характера, видеть свои ценности и смыслы.

Фундамент индивидуализации – регулярная поддержка автономности процессов самостроительства личности, развития навыков к жизненному самоопределению и творческой реализации.

Для организации поддержки саморазвития необходимо учитывать:

- 1) характер, причины поведения и позицию в межличностных отношениях и положение в детском сообществе;
- 2) содержание взаимоотношений взрослого и ребенка, детей между собой;
- 3) последовательность этапов, адекватность задач и условия обеспечения взаимодействия [6].

Удовлетворению задач педагогической поддержки саморазвития служат ряд методик. Так, например, методика, разработанная А.В. Хуторским «Мироведение», направлена на создание условий для самоорганизации личности. Ее цель – помочь ребенку усвоить механизмы самопознания, создать объективное самосознание, как орудие управления собой [7].

В качестве средств осуществления методики используются: собственный поиск, выбор, освоение основ теории творчества, развитие сферы чувств учащихся, овладение невербальными способами выражения, освоение различных способов окрашивания. Особенности методики является свободный обмен мнениями.

Другая методика – методика Г.А. Цукерман «Курс психологии саморазвития для подростков», которая направлена на самоопределение и переориентацию поведения с объектного на субъектное.

К особенностям программы можно отнести:

- 1) особенное введение в предмет, через исходное Я-понятие;
- 2) интерактивный тип взаимодействия учитель-ученик (определение условия сотрудничества);
- 3) организация работы, с учетом распределения точек зрения среди участников;
- 4) особый, адаптивный тип взаимодействия, меняющийся в течении обучения;
- 5) обеспечение психологической безопасностью, при помощи групповой рефлексии, взаимном обсуждении и доверии.

Программа Г.А. Цукерман выстраивает рефлексивные способности детей при помощи упражнения на проживание образовательного материала, погружения в образы, игры на развитие сопереживания, самонаблюдения, интуиции [8]. Эта методика подтверждает заинтересованность педагога в разнообразном обеспечении саморазвития ребенка.

Проблемы оказания педагогической поддержки, требующие внимания:

- часто педагог принимает за проблему то, что в сознании ребенка не является проблемой;
- часто педагог не видит проблемы в том, что сам ребенок воспринимает за проблему;
- иногда педагог перекладывает ответственность на ребенка;
- иногда взаимоотношения педагога и ребенка далеки от гуманистических даже в европейских странах, где развита вариативная структура образования и существуют традиции оказания педагогической поддержки;
- среди педагогов нет единого мнения по поводу того, как нужно поступать с ребенком, который не вписывается в общие требования системы;
- многие педагоги отмечают, что полученное ими образование недостаточно для эффективной работы по педагогической поддержке;
- школьная система в первую очередь решает задачи социализации, в связи с чем остается проблема «соответствия-несоответствия» ребенка задаваемым нормам;
- отсутствует четкое взаимодействие школ и социально-психологических служб в разрешении проблем ребенка, возникающих в реальной жизни и в школе [9].

Необходимо подчеркнуть, что проблема для педагогической поддержки является особым предметом, в котором одновременно присутствует прошлый опыт ребенка, его настоящая ситуация и интенции для ее преобразования в будущем. Педагог, используя эти уникальные особенности проблемы, предоставляет ребенку возможность сделать ее предметом преобразования, в результате которого он и преобразовывает сам себя [10].

Процесс саморазвития во многом перекликается с процессом самоидентификации подростка. Основным содержанием деятельности педагогической поддержки саморазвития выступает индивидуализация как процесс осознания ребенком своего отличия от других, своей уникальности. В то же время и личностная идентификация абсолютизирует уникальность человека по средству сравнения с окружающим обществом.

Оба процесса могут иметь как объективный, обусловленный внешними факторами, так и субъективный, личностно-заданный характер. В первом случае, процессы идентификации или развития происходят бесконтрольно, во втором личность учится самостоятельно контролировать свое «Я».

Проведя анализ уже имеющихся на сегодняшний день методик педагогической поддержки саморазвития и субъективизации личности, нами была выбрана методика Г.А. Цукерман, как основа для построения программы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании [Текст] / О.С. Газман. – М.: Педагогика, 1996. – 128 с.
2. Стафеева, Ю. В. Педагогическая поддержка как составляющая профессиональной подготовки учителя [Текст] / Ю.В. Стафеева // Вестник КРАУНЦ, Гуманитарные науки. – 2009. – № 2. – С. 34 – 43.
3. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 39–50.
4. Крылова Н.Б. Культурология образования [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
5. Шиховцов А.А., Волкодав Т.В. Теория социальной пенетрации в мультикультурных российско-скандинавских студенческих группах // Лучшая научная статья 2016: сборник статей IV Международного научно-практического конкурса / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», – 2016. – 416 с. С. 406 – 409.
URL:https://docviewer.yandex.ru/view/615521185/?page=1&*=nNUnPPlo4Bu3S%2FhA
6. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: Сентябрь, 2007. – 192 с.
7. Хуторской А.В. Метапредмет «Мировидение»: Программа и методика занятий в 5 – 6 классах: Методическое пособие для учителя: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Эйдос; изд-во Института образования человека, 2015 – 132 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
8. Цукерман Г.А. Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.
9. Фрумин И.Д. Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием [Текст] / И.Д. Фрумин // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: УВЦ «Инноватор», 1996. – № 4 – С. 87–93.
10. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность. [Текст] / Т.В. Анохина // Новые ценности образования: забота, поддержка, консультирование. М. : Инноватор. – 1996. – № 6. – С. 16–24.

REFERENCES

1. Gazman O. S. Education and pedagogical support of children in education [Text] O. S. Gazman. - Moscow: Pedagogy, 1996. 128 P.
2. Stafeeva, Yu. V. Pedagogical support as a component of professional teacher training [Text] Yu. V. Stafeeva. Vestnik kraunts. Humanities. 2009. No. 2. Pp. 34-43.
3. Bederkhanova V. p. Pedagogical support of individualization of the child. Class teacher. 2000. No. 3. Pp. 39-50.
4. Krylova N. B. Culturology of education [Text]. N. B. Krylova. Moscow: education publ., 2000. 272 p.
5. Shikhovtsov A. A., Wolfhound T. V. Theory of social penetration in multicultural Russian-Scandinavian student groups. Best scientific article 2016: collection of articles of the IV International scientific and practical conference. ed. G. Y. Gulyaev-Penza: ICNS "Science and Education", 2016. 416 p. Pp. 406-409.
URL: https://docviewer.yandex.ru/view/615521185/?page=1&*=nNUnPPlo4Bu3S%2FhA

6. Krylova N. B. Free education in the family and school: cultural practices of children [Text] N. B. Krylova. Moscow: September, 2007. 192 p.
7. Khutorskoy A.V. Metapragmas "world view": the Programme and teaching methods in 5 – 6 classes: a Methodological Handbook for teachers: 2nd ed., Rev. and extra – M.: Publishing house "Eidos; publishing house of the Institute of education a person has, 2015. 132 p.: Il. (New standards series).
8. Zuckerman G. A., Polivanova K. N. Introduction to school life. The program of adaptation of children to school life. Manual for teachers. M., VITA-PRESS, 2012.
9. Frumin I. D. Pedagogical support: between help and cultivation [Text] I. D. Frumin. Education and pedagogical support of children in education. M.: UVTS "Innovator", 1996. No. 4. Pp. 87-93.
10. Anokhina T. V. Pedagogical support as a reality. [Text] T. V. Anokhina. New values of education: care, support, counseling. M. : Innovator. 1996. No. 6. Pp. 16-24.

Информация об авторе: Шиховцов Александр Александрович, магистрант,
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
alex-researcher@mail.ru

Поступила: 11.07.2019

После доработки: 22.08.2019

Принята к публикации: 27.08.2019

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Alexander A. Shikhovtsov, Master's degree,
Kuban State University
Krasnodar. Russia
alex-researcher@mail.ru

The paper was submitted: 11.07.2019

Received after reworking: 22.08.2019

Accepted for publication: 27.08.2019

The author have read and approved the final manuscript.