

Теория и методика обучения и воспитания
Methods of training and education

УДК 37.04

Проневич Екатерина Евгеньевна

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
e-mail: pronevich_katja@rambler.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

Аннотация. В статье представлен подход, основанный на синтезе двух моделей – традиционной и субъективно-направленной. Предложена модель индивидуальной образовательной траектории учащегося, как последовательность освоенных социокультурных практик. Отражены этапы, по которым осуществляется интеграция модели развития индивидуальности в условия общеобразовательной школы: подготовительный, преобразовательный, рефлексивный. На дополнительном этапе производится поддержка самостоятельной деятельности учеников и развивающей деятельности преподавателей, а также подготовка к итоговому этапу, на котором производится анализ развивающей работы. Охарактеризован процесс развития индивидуальности подростков в условиях обучения. Показаны этапы, которые проходит подросток, осуществляя развивающую деятельность. Отмечено, что осуществление развития индивидуальности возможно в условиях общеобразовательной школы, где осуществление индивидуального маршрута происходит на основе полученных достижений и имеющегося опыта.

Ключевые слова: индивидуальность, индивидуальная образовательная траектория, развитие, подростки, общеобразовательная школа, социокультурная практика

Для цитирования: Проневич Е.Е. Психолого-педагогические условия развития индивидуальности подростков в образовательном процессе школы. *Педагогика: история, перспективы.* 2019. Том. 2. № 4. С. 13-25.

Ekaterina E. Pronevich

Kuban State University
Krasnodar, Russia
e-mail: pronevich_katja@rambler.ru

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEEN INDIVIDUALITY
DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOL**

Abstract. The article presents an approach based on the synthesis of two models - traditional and subjectively-oriented. A model of the individual educational trajectory of the student is proposed as a sequence of mastered sociocultural practices. The stages on which the integration of the model of personality development in the conditions of a comprehensive school are displayed: preparatory, transformative, reflective. At an additional stage, the independent activity of students and the developmental activities of teachers are supported, as well as preparation for the final stage, which analyzes the developmental work. The process of developing the personality of adolescents in the context of learning is described. The stages that a teenager goes through carrying out developmental activities are shown. It is noted that the development of individuality is possible in a comprehensive school, where the implementation of an individual route takes place on the basis of the achievements and experience.

Keywords: individuality, individual educational trajectory, development, adolescents, secondary school, sociocultural practice.

For citation: Pronevich E. E. Psychological and pedagogical conditions of teen individuality development in the educational process of school. *Pedagogy: history, prospects*. 2019. Vol. 2. no. 4. PP. 13-25. (In Russ., abstr. in Engl.).

Большинство педагогических систем, в частности основная общеобразовательная школа, базируются на традиционной модели обучения и развития. Она включает в себя перечень средств, целей и условий, в которых осуществляется развитие ученика, как объекта образования, то есть, потребностям при организации образовательного процесса, не уделяя внимания его особенностям. Такое качество образования делает практически невозможным развитие индивидуальности.

Однако, в условиях общеобразовательной школы можно организовать обучение, направленное на развитие индивидуальности, частично используя составляющие традиционной модели обучения.

Модель развития, направленная на индивидуальность учащегося, должна основываться на психологических и физиологических особенностях индивида, а также заключать в себе подходящие этим особенностям, условия среды, в которой осуществляется развитие; структурированные, с учетом субъективной потребности, знания [1, с. 76]. Учитывая факт того, что развитие индивидуальности происходит в условиях общеобразовательной школы, которая долгое время осуществ-

ляла образование на основе традиционной системы, педагогическая система произвела смешанную модель развития.

При построении нашей модели развития индивидуальности подростков в образовательном процессе, мы опирались на концепцию В.М. Гребенниковой, В.К. Игнатовича и др. авторов, согласно которой этот процесс протекает как последовательное освоение учащимися разнообразных социокультурных практик [2, с. 75].

Социокультурная практика представляет собой педагогически организуемую индивидуальную и групповую деятельность учащихся, целью которой является освоение культурных и социальных тенденций через решение проблемы, применяя проектно-преобразовательные действия.

Социокультурные практики предполагают совместную работу учащихся и педагога, которая не ограничивается временными рамками учебного процесса. Такая деятельность может быть продолжительной, но направленной на решение единой проблемы, и постепенно переходящей в индивидуальные проекты учеников. Результатом социокультурной практики станет приобретение качественно новых элементов нравственной и знаниевой сфер, а также оценка полученных результатов другими участниками события и самооценка.

К социокультурным практикам относятся: игровая деятельность, в ходе которой участникам предлагается создать и защитить проект, на основе имеющихся знаний, навыков и тенденций культурно-социальных сфер; образовательное приключение, которое включает в себя самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, походы в театры и музеи, поиск новых социальных контактов; театральное мероприятие, основанное на сценическом проигрывании различных сюжетов.

Развитие социокультурной практики включает такие фазы как [2, с. 75].

1. Начальная фаза, в рамках которой участники образовательного события погружаются в проблематику исследуемых сфер.

2. Фаза определения цели. В структуре предложенной фазы участниками образовательного события определяется цель дальнейшей преобразовательной деятельности.

3. Фаза проектирования. На данной фазе участники образовательного события создают проекты для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач.

4. Фаза содействия. Участники образовательного события обсуждают и оценивают структуру дальнейшей работы, имеющиеся результаты, возникшие проблемы.

5. Заключительная фаза, в ходе которой участники образовательного события выявляют и обсуждают результаты проведённого события и приобретённые новообразования.

Таким образом, выделяются следующие этапы освоения СКП, составляющие основу нашей модели процесса развития индивидуальности подростков [2, с. 74].

1. Этап проблематизации: на этом этапе учащиеся помещаются в информативную среду, которая отличается от привычной учебной среды глубиной и обширностью предоставляемых информационных материалов, а также свободой выбора постигаемых знаний и наличием ориентации на культурные и социальные тенденции. При попадании в такую среду, перед учащимся открывается широкий спектр возможностей, и ученик начинает построение алгоритма приобретения новых и интересных знаний, возможностей и реализации их на практике. Для того, чтобы вовлечение подростка, в деятельность подобного рода, оказалось про-

дуктивным, следует реализовывать этот этап в структуре игровой, проективно-творческой групповой деятельности. Реализацию этого этапа следует производить под контролем педагога и родителей и осуществлять вспомогательную деятельность, если это потребуется.

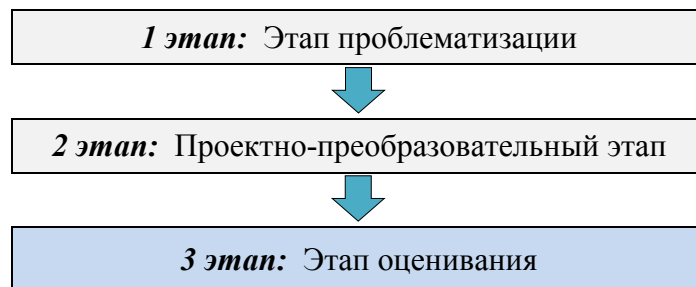
2. Проектно-преобразовательный этап. Главной составляющей этого этапа является самостоятельная работы учащихся, которую они осуществляют в рамках проектно-преобразовательной деятельности. Подростки, перед которыми открылся обширный спектр возможностей, теперь обретают цель реализовать полученный опыт на практике, что реализуется на основе проектной деятельности, которая так же может быть групповой или индивидуальной. Помимо реализации полученного опыта, подростки задействуют имеющийся творческий потенциал.

Создание самостоятельного проекта предполагает определенный алгоритм: определение цели проекта; приобретение и выявление ресурсов, для достижения поставленной цели; распределение деятельности среди участников; выполнение разработанного плана. Таким образом осуществляется проектно-преобразовательная деятельность.

3. Этап оценивания. На этом этапе проводится оценивание полученных результатов, решение возникших трудностей, определение дальнейшего маршрута деятельности. Помимо этого, участники образовательного СКП оценивают достижения других и собственные достижения. Этот этап является конечной точкой вовлечения учащихся в СКП [2, с. 75].

Рисунок 1 – Этапы освоения социокультурных практик

Figure 1 - Stages of development of sociocultural practices



Источник: составлено автором научной статьи

Source: compiled by the author of the scientific article

Данная модель требует создания определенных условий, но реализация такой модели на практике, в рамках общеобразовательной школы, не вызовет серьезных трудностей. Основными являются требования к организаторам модели, а именно к педагогам. Такими требованиями являются: компетентность, амбициозность и заинтересованность в проделываемой работе, а также отсутствие страха перед неизвестностью. Чтобы грамотно организовать поддержку развитию, необходимо знать и уметь применять на практике различные варианты реализации учебного процесса. Немаловажным является изменение привычного педагогического мышления и взглядов на организацию образовательного процесса. Уход от привычного типа мышления и поиск новых способов решения поставленных задач, а также умение определить проблему, является важным умением педагога, который готов работать на основе представленной модели [2, с. 75].

Из личностных качеств педагог должен обладать открытостью, позитивным отношением к любой работе, производимой учащимися и гибким интеллектом, данные качества окажут помощь педагогу в осуществлении поставленных целей. Ограничить производимую работу педагога могут такие качества как замкнутость, горделивость и в некоторых ситуациях конформность.

Индивидуальность является составляющей личностной структуры, что определяет ее как одну из важных характеристик развития. Она сопровождает и подкрепляет умственную, физическую деятельность, способствует освоению индивида в социуме. При помощи индивидуальных особенностей индивид может увеличить свои возможности. Это определяет потенциал индивидуальности, как личностной характеристики. Однако, подобное увеличение возможностей практически неосуществимо без квалифицированного сопровождения развития.

Учебная деятельность, в период подросткового возраста, отступает на вторые позиции, но сохраняет характер ведущей деятельности. Из этого следует, что развитие подростка протекает в условиях школьного образования. Этот факт означает, что сопровождение развития следует проводить в рамках образовательных условий. Нацеленность образования на развитие индивидуальных качеств человека определяется как индивидуализация. Стоит понимать, что индивидуализация не способствует вовлечению учащегося в общий для всех процесс обучения, но позволяет ученику самостоятельно выбирать ту стратегию образования, которая поможет ему развить имеющиеся и приобрести новые качества. Так же индивидуализация окажет помощь в освоении выбранного учеником образовательного маршрута.

Говоря об образовании и развитии, люди чаще всего обращаются непосредственно к учителям, так как данный образ давно сложился в представлении социума как метафора образования и научения, однако, затрагивая тему развития, не стоит ограничиваться только лишь учителями. Это связано с тем, что учитель не единственный участник образовательного процесса и не только от него зависит качество обучения. Педагогическая поддержка, как стимул развития свойств и качеств личности, начинается вовсе не с педагогов, которые осуществляют прямое взаимодействие с учащимися, а конкретно с учебного заведения.

Характер оказываемой поддержки во многом зависит от самого образовательного заведения, а именно от того, какие цели перед собой ставят работники данного заведения. Иными словами, какие настроения преобладают у школы, качественно обеспечения развития учащимся. Если образовательное учреждение заинтересовано в разносторонней развитости своих подопечных в плане обеспечения им достаточного информационного материала в научной сфере и сфере искусств, в осознанности, получаемой учащимися информации и способности владения этой информацией, а также дальнейшее ее использование, в интеллектуальной развитости учащихся и их способности ориентироваться в той социальной среде, в которой они обитают, то такая школа ставит за основу выполнение большого количества целей, способствующих обретению учащимися данных качеств.

В том случае если общеобразовательное учреждение настроено на выполнение заданного плана, примером можно считать удовлетворительную сдачу экзаменов, речи об оптимальном оказании педагогической поддержки учащимся в развитии быть не может. В целях такой школы нет места оказанию поддержки. Но такое упущение не всегда связано с отсутствием стремления к подобному роду занятий, а скорее отсутствие компетентности в осуществлении такой деятельности и, как следствие, страх к овладению и осуществлению этой деятельности. Ес-

ли учебное заведение не ставит перед собой разностороннюю развитость учащихся, то поддержка в осуществлении развивающей деятельности педагогам тоже не оказывается, то есть оказание помощи педагогам и поддержки, в развивающей деятельности, не осуществляется.

Помимо этого, существует проблема педагогической поддержки со стороны родителей, когда в школе не существует цели выйти за рамки заданного плана, а у родителей есть цель воспитать ребенка развитой и востребованной обществом личностью. Стоит отметить, что данная поддержка не всегда оказывается родителями из-за недостатка времени на воспитание ребенка. Порой случается, что родительская поддержка превращается в давление на ребенка, что контрастирует с атмосферой в школе. Такое давление не дает простора для учебной деятельности, а лишь сковывает учащегося, что становится тем самым фактором, отвращающим его от обучения. Когда отсутствует стремление к осуществлению деятельности как творческой, так и учебной, развитие индивидуальности затруднено.

Прежде чем осуществлять поддержку развитию индивидуальности, следует выявить те сферы психики подростка, в которых индивидуальность прослеживается ярче всего. Психолого-педагогическое знание выделяет три основные сферы: познавательная, коммуникативная и личностная [3, с. 77]. Следует отметить, что формирование познавательных, личностных и коммуникативных сфер играет столь же важную роль в развитии индивидуальности, как индивидуальность влияет на развитие данных сфер.

Для подросткового возраста характерен переход от наглядно-образного типа мышления к словесно-логическому типу, что создает активность познавательной деятельности. Помимо изменения типа мышления в подростковом возрасте идет формирование самосознания индивида, что относится к личностной сфере. Коммуникативная сфера активизируется вследствие потребности общения с окружением, а также определение социальной роли.

Способы, с помощью которых осуществляется поддержка развития индивидуальности в условиях образовательного процесса, определяются как учебные действия. Они осуществляются через сферы личности, так как именно в вышеперечисленных сферах происходит основное развитие личности и ее индивидуальности. Такими способами являются: познавательные учебные действия, то есть интеллектуальные средства преобразования учебного материала, личностные учебные действия, то есть взаимодействие с изучаемым материалом на основе существующих нравственных и социальных ценностей и коммуникативные учебные действия, то есть преобразование учебного материала в процессе взаимодействия, а также сотрудничества [2, с. 75].

Педагогическая поддержка развитию индивидуальности учащихся будет продуктивна в том случае, если участникам образовательного процесса будет понятна идея того, что именно нужно развивать и каким образом осуществлять развивающую деятельность. К сожалению, мотивация на развитие собственной индивидуальности у учащегося не всегда присутствует, что, как в случае с педагогами, обусловлено страхом касательно своих способностей, точнее их возможного отсутствия или незнания своих подлинных возможностей. Так осуществление развивающей работы может напугать учащегося, что может отвлечь его от процесса обучения. Здесь следует отметить, что прямое осуществление поддержки развитию индивидуальности невозможно в связи с объективными личностными и физическими возможностями самого педагога, а также отсутствия возможностей внутри образовательного процесса. Именно поэтому главным условием осуществления стратегии поддержки развитию индивидуальности является

не направленная работа с каждым учеником, а стимулирование мыслительных и творческих процессов. Учитель не может работать с каждым учеником, но может заинтересовать, что создаст знаниевую потребность, удовлетворением которой станет самообразование. Такое действие даст ребенку понять, какими возможностями он располагает, а также какие структурные свойства требуют развития. Располагая данной информацией, ученик обретет мотивацию и волю к дальнейшей учебной деятельности.

Стратегия развития индивидуальности в процессе педагогической поддержки образования обусловлена возможностями учащихся в контексте данной системы. Направленность на индивидуальность обеспечивает подростка возможностью выбора учебных знаний, средств получения данных знаний, осуществления на практике, а также роль в процессе взаимодействия с учащимися и осуществлении учебной деятельности. Приведенные выше способы обучения обеспечивают активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Осуществление работы по внедрению в учебное заведение понимания необходимости стратегий, способствующих развитию индивидуальности учащихся, как уже было сказано ранее, начинается с изменения мотивов осуществляемой работы. Участники образовательного процесса должны быть заинтересованы в развивающей работе, чтобы полноценно оказать компетентную помощь учащимся. Имея нужные мотивы, учебному заведению следует изменить способы подачи знаний. В данный момент в большинстве школ можно обнаружить прямую передачу информации без подкрепления фиксации и понимания знаний, наличием трудностей. Этот фактор не является вспомогательным в обучении и развитии, так как не дает возможности учащимся осмысленно приобретать знания и необходимые навыки, для усвоения знаний. Из этого следует, что в учебном процессе необходимо наличие проблемы, которая заинтересует учащихся и мотивирует их на дальнейшую учебную деятельность. Не стоит ограничивать потенциал подаваемой информации.

При работе с учащимися важно затрагивать те сферы, которыми они заинтересованы и которыми интересуются впоследствии. Стоит обратить внимание на то, что в процесс обучения должен присутствовать последовательный алгоритм действий, что так же облегчит работу учащихся, но и создаст в них мотивы для дальнейшего развития. Не стоит ограничивать образовательный процесс рамками единого формата. Важность разноформатной работы определяется тем, что, выполняя различную деятельность по достижению единой цели, учащиеся обретают навыки в разных сферах, что расширяет кругозор действий и знаниевый потенциал, а также увеличивает способности к адаптации.

Касательно адаптации, можно обратить внимание на то, каким образом ученик приобретает нужную информацию. Здесь имеется в виду то, что учитель не единственный источник знаний. Помимо преподавателя учащиеся могут приобретать необходимые знания и во время взаимодействия со сверстниками, чему способствуют групповые работы. Стоит отметить, что взаимодействие между подростками развивает коммуникабельность учащихся и убирает страх взаимодействия в незнакомом обществе, повышает социальную активность.

Также, осуществляемая деятельность обязана быть продуктивной. Все знания и умения, получаемые в процессе развивающей работы, следует проверять, рецензировать и дополнять, если это необходимо. Если полученные знания не являются продуктивными и не способствуют решению поставленной проблемы, такие знания не будут долговременны и не повлияют на развитие.

В работе учащихся обязательна процедура оценивания, которая не ограни-

чивается педагогом. Учащиеся должны иметь возможность посмотреть со стороны на сделанную работу, конструктивно оценить ее. Такая деятельность способствует развитию критического мышления, что поможет в дальнейшей деятельности. Помимо этого, умение конструктивно оценивать собственную работу, а также работу, сделанную сверстниками, имеет воспитательный характер и способности нахождения реальных путей решения поставленной задачи.

Не стоит ограничиваться в креативности. Осуществление данной работы может иметь творческий подтекст. Такой подход позволит комфортному развитию имеющихся качеств, но и приобретению новых. Креативный подход к решению поставленных задач расширяет возможности учащегося.

Таким образом, можно заключить, что основной стратегией педагогической поддержки является активизация образовательного процесса, через воздействие на учебную, личностную и коммуникативную сферу формирующейся личности учащегося. Осуществление данной стратегии возможно только в том случае, если все участники образовательного процесса будут в этом заинтересованы, располагают компетентностью и просвещенностью в работе подобного рода.

Работа не должна ограничиваться в формате, подаваемых знаниях и критериях.

Осуществляемая деятельность должна быть продуктивна и осмысленна.

Помимо этого, работа, которая проводится с учащимися, должна отвечать на поставленные вопросы, но также создавать новые, что способствует заинтересованности учащихся в самообразовании и осуществлении познавательной деятельности.

Предложенная нами модель представляет собой совокупность традиционной и субъективно-направленной моделей. Она включает в себя следующее условия [4, с. 75]:

1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика как последовательности творчески осваиваемых социокультурных практик.

Прежде чем приступить к развивающей деятельности ученика, следует определить алгоритм развития, что поможет созданию благоприятной развивающей атмосферы. Для осуществления развития следует поместить учащегося в благоприятную атмосферу, которая, как правило, состоит из социальных и культурных тенденций, имеющихся в обществе. Необходимым компонентом данного условия также является внедрение учащегося в социально-культурную деятельность. Это обеспечит возможность формирования ценностных ориентиров, которые подвигнут подростка к целеполаганию и осуществлению развивающей деятельности.

2. Интеграция в содержание осваиваемых социокультурных практик, проблемных задач, решение которых требует от ученика выявления своей ценностно-ориентированной внутриличностной позиции и использования проектно-преобразовательных средств.

Атмосфера, в которой осуществляется развитие, должна включать в себя задачи, решая которые ученик постигает новые знания. Помимо получения новых знаний, проблемная основа развития стимулирует учащихся на осознание своих возможностей, проработку западающих сфер своей личности и, как следствие, приобретение новых знаний и умений. Для создания проблемных моментов, следует помещать подростка в условия проектной и преобразующей деятельности.

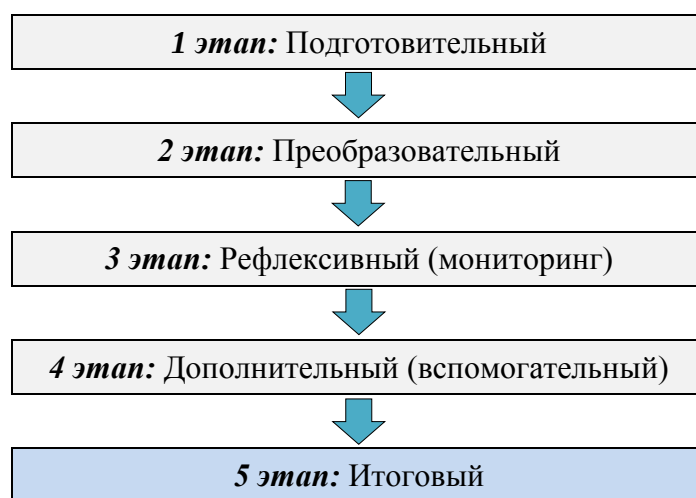
3. Создание ситуаций самооценки учащихся, результатов освоения социально-культурных практик и рефлексии новообразований индивидуального опыта.

Важно создавать потребность у учащегося в оценке своих возможностей, это стимулирует подростка на развитие. Но также очень важно обращать внимание подростка на результаты своих действий, это поможет ученику исправить ошибочную траекторию действий и увидеть продуктивность осуществляемой работы, что тоже является стимулом развития.

Осуществление вышеперечисленных условий происходит поэтапно. Это связано с тем, что условия обширны и имеют временные ограничения. Таким образом, интеграция модели развития индивидуальности в условия общеобразовательной школы осуществляется на основе следующих этапов (см. рис. 2):

Рисунок 2 – Модель развития индивидуальности подростков в образовательном процессе

Figure 2-model of development of personality of teenagers in educational process



Источник: составлено автором научной статьи

Source: compiled by the author of the scientific article

На подготовительном этапе происходит внедрение в образовательный процесс обязательных компонентов представленной модели: создание развивающей ситуации, которая базируется на социальных и культурных тенденциях, внедрение социокультурной деятельности, обогащение знаниевого потенциала, подготовка образовательного заведения к самостоятельной работе подростков. Проектирование предполагаемых индивидуальных траекторий.

Преобразовательный этап подразумевает введение в образовательный процесс проблемных задач, в которые помещаются подростки. Так же на данном этапе производится подготовка участников образовательного процесса к вступлению в проективную деятельность. Ведется работа над образовательным пространством.

Рефлексивный этап подразумевает создание ситуации, которая предполагает оценку результатов развивающей деятельности участников образовательного процесса. Также на данном этапе производится оценка полученных знаний и навыков, а также возникших трудностей. Производится работа над ошибками и осуществляется прогноз предполагаемых трудностей, которые могут возникнуть в процессе осуществления развивающей деятельности [4].

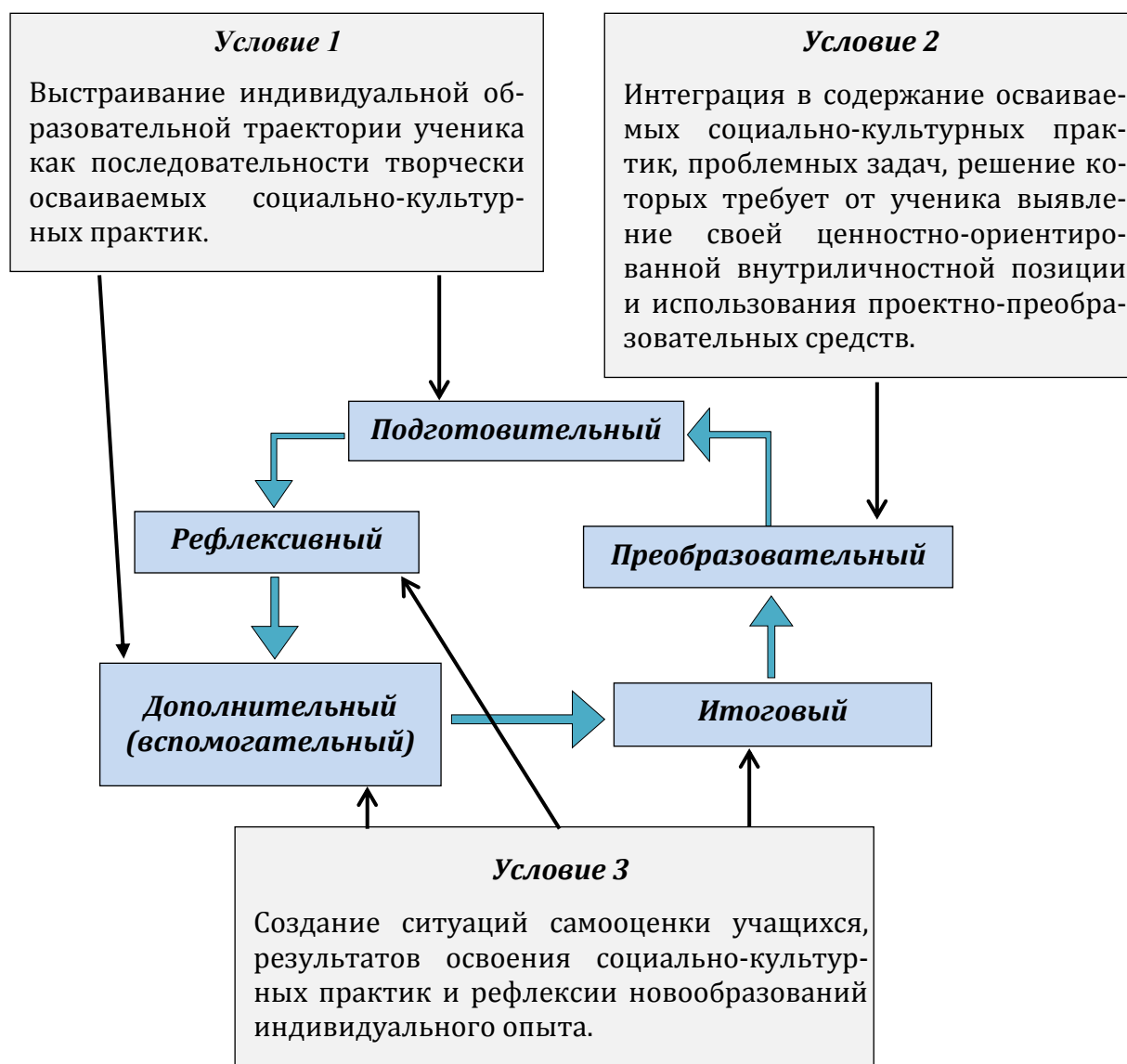
Дополнительный этап включает в себя деятельность, которая направленную на преобразование и доработку западающих сфер осуществляемой дея-

тельности. На данном этапе производится поддержка самостоятельной деятельности учеников и развивающей деятельности преподавателей. Помимо этого, производится подготовка к итоговому этапу.

На итоговом этапе производится анализ развивающей работы, осуществляемой при помощи данной модели. Выводятся окончательные результаты, определяется характер проделанной работы. Итоговый этап не является завершением осуществления модели, но он позволяет сделать выводы касательно проделанной работы, вывести проблемные зоны и определить дальнейший алгоритм осуществления развивающей деятельности.

Рисунок 3 – Модель развития индивидуальности подростков в образовательном процессе

Figure 3-Model of development of personality of teenagers in educational process



Источник: составлено автором научной статьи

Source: compiled by the author of the scientific article

Развитие индивидуальности, в рамках представленной модели, начинается с потребности подростка продуцировать объекты самостоятельной деятельности. Создание подростком новых по структуре и организации элементов (как матери-

альных, так и социокультурных) является некой пробой использования индивидуальности, но индивидуальность к этому моменту только начинает развиваться. Однако чтобы создать субъективный элемент, нужно иметь базу, на основании которой происходит развитие, что-то общее, обогащающее навыками и знаниями [5]. Научение подростка базовым знаниям и умениям, осуществлению деятельности по освоению знаний, не входит в этапы развития индивидуальности, но является важной отправной точкой дальнейшего развития.

Позитивный опыт общения играет важную роль в развитии индивидуальности. Здесь важен даже не сам опыт, а наличие обширного количества различных связей. Это помогает подростку изучить наличие большого количества вариантов деятельности и сфер, узнать о социальных структурах, отличающихся от той структуры, внутри которой он осуществляет жизнедеятельность. Помимо этого общение и взаимодействие позволяет подростку оценить деятельность друга, собеседника, что также обогащает нравственный компонент и создает необходимость оценки себя и собственных действий, суждений. В связи с этим, деятельность подростка обретает направленный, обдуманый характер. Теперь деятельность направлена на осуществление заданной цели. Обдуманная, осознаваемая деятельность подростка нуждается в самооценивании, чему подвергается в процессе рефлексии. Умение оценивать себя и других дает возможность подростку регулировать обретаемые нравственные устои и социально-культурные нормы, что создает готовность к решению проблемных ситуаций и поставленных задач, на основе имеющихся творческих способностей, ценностей и отношений. Таким образом, в структуре деятельности подростка появляется индивидуальность.

В процессе осуществления развивающей деятельности, в рамках представленной модели, подросток проходит следующие этапы [2, с. 75].

1. Появление интереса и мотивации к осуществлению развивающей социокультурной деятельности. На данном этапе подросток помещается в благоприятную развивающую атмосферу.

2. Формирование базовых умений и навыков деятельности как самостоятельной, так и совместной.

3. Наличие внутренней потребности в выборе социокультурной основы, определяющей цели дальнейшего развития.

4. Самостоятельная разработка и реализация примерного образовательного маршрута, на основе имеющихся социокультурных установок и продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе разработки.

5. Оценка собственных образовательных и творческих достижений, оценка возможностей, на основе которых будет осуществляться самостоятельное развитие в рамках индивидуального образовательного маршрута.

6. Оценка возможных трудностей в осуществлении индивидуального образовательного маршрута и создание стратегии преодоления трудностей.

7. Осуществление индивидуального маршрута на основе полученных достижений и имеющегося опыта.

Таким образом, осуществление развития индивидуальности становится возможным в условиях общеобразовательной школы. Для осуществления развивающей работы особую важность играет осмысленность участников образовательного процесса, а также их желание и мотивированность на предстоящую работу. Именно благодаря пониманию важности осуществления предложенных действий, развитие индивидуальности в условиях образовательной школы является возможным [6].

Самым важным в осуществлении стратегии развития индивидуальности является отсутствие страха совершить ошибку и недостаточности знаний, ведь развивая детей, учитель и другие участники образовательного процесса развиваются сами [9].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Научно-популярный психологический портал. Гордон Олпорт: Диспозиционная теория личности. URL:<https://psychojournal.ru>.
2. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Андреева О.В., Белкания И.А. Индивидуальные образовательные стандарты в подростковой школе: пути достижения и модель оценивания. Краснодар, 2016.
3. Морозли И.Б. Педагогические условия формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер индивидуальности младшего подростка. URL: <http://nauka-pedagogika.com>.
4. Игнатович В.К., Чолакян К.Д. Оценка метапредметных результатов учащихся в инновационном формате образовательного события: от идеи – к реализации // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Ч. 2 (г. Саранск, 3 июня 2016 г.). Уфа, 2016. 143-149. ISBN: 978-5-906876-19-5 <https://elibrary.ru/item.asp?id=26151918>
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 1995. 384 с. ISBN: 978-5-7429-0731-2
6. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б., Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта: монография. М., 2015. ISBN: 978-5-98422-279-2
7. Проневич Е.К. К вопросу о развитии индивидуальности подростков в образовательном процессе средней школы Педагогика: история, перспективы. №2, 2019. С. 16-36. <http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/52>

REFERENCES

1. Popular scientific psychological portal. Gordon Allport: a Dispositional theory of personality. URL:<https://psychojournal.ru>.
2. Ignatovich V. K., Ignatovich S. S., Andreeva O. V., Belkania I. A. Individual'nye obrazovatel'nye standarty v podrostkovojs shkole: puti dostizhenija i model' ocenivani-ja. [Individual educational results in teenage school: ways of achievement and evaluation model]. Krasnodar, 2016. 158p. ISBN: 978-5-906302-30-4 (in Russ)
3. Morozli I. B. Pedagogical conditions of formation and development of motivational and emotional spheres of individuality of the younger teenager. URL: <http://nauka-pedagogika.com>
4. Ignatovich V. K., Cholakyan K. D. Ocenka metapredmetnyh rezul'tatov uchashhihsja v innovacionnom formate obrazovatel'nogo sobytija: ot idei – k realizacii. Inno- vacionnaja nauka: proshloe, nastojashhee, budushhee: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 2 ch. – Ch. 2 (g. Saransk, 3 ijunja 2016 g.). [Evaluation of metasubject results of students in the innovative format of educational event: from idea to implementation. Innovative science: past, present, future: collection of articles of the International scientific-practical conference: 2 hours - 2 Hours (Saransk, June 3, 2016)]. Ufa, 2016. PP. 143-149. ISBN: 978-5-906876-19-5 (in Russ) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26151918>
5. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. Psihologija cheloveka. Vvedenie v psihologiju sub#ektivnosti. [Psychology of the person. Introduction to the psychology of sub- jectivity]. Moscow, 1995. 384 p. ISBN: 978-5-7429-0731-2 (in Russ)

6. Ignatovich V. K., Ignatovich S. S., Grebennikova V. M., Bondarev P. B., Proektirovanie individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta: problema gotovnosti sub#ekta: monografija. [Designing an individual educational route: the problem of readiness of the subject: monograph]. Moscow, 2015. ISBN: 978-5-98422-279-2 (in Russ)
7. Pronevich E.E. To the question of the development of the individuality of teenagers in the educational process of secondary school. Pedagogy yesterday, today, tomorrow. 2019. Vol. 2. no. 2. PP. 16-36. (in Russ)
Available at: <http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/52>

Информация об авторе: Проневич Екатерина Евгеньевна, кафедра педагогики и психологии, факультет педагогики психологии и коммуникативистики, Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
e-mail: pronevich_katja@rambler.ru

Научный руководитель - доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета Игнатович Владлен Константинович

Поступила: 18.07.2019

После доработки: 20.08.2019

Принята к публикации: 27.08.2019

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Information about the author: Ekaterina E. Pronevich, Department of Psychological and Pedagogical Education, Faculty of Pedagogics, Psychology and Communicational science, Kuban State University, Krasnodar, Russia,
e-mail: pronevich_katja@rambler.ru

Doctoral advisor, PhD, Associate professor, Associate professor of Department of Pedagogical and Psychological Education, Kuban State University, Vladlen K. Ignatovich

The paper was submitted: 18.07.2019

Received after reworking: 20.08.2019

Accepted for publication: 27.08.2019

The author have read and approved the final manuscript.