УДК

МОТРИЙ Никита
Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
theoddood28@mail.ru

Nikita MOTRY
Kuban State University
Krasnodar, Russia
theoddood28@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КАТЕГОРИИ НЕСВОБОДЫ

ON PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION IN THE CONTEXT OF CATEGORY OF NON-FREEDOM

В статье говорится о проблеме современных форм несвободы и об отсутствии актуальной информации о ее состоянии. Описаны современные формы социально-детерминированного «рабства». Обозначены возможные пути развития современной системы образования, ориентированной на развитие внутренней свободы личности. Охарактеризованы данные исследований Глобального индекса рабства, и Международной организации труда (МОТ) в сотрудничестве с Международной организацией по миграции (МОМ). Показаны статистические данные, отражающие проблему несвободы личности в современном обществе, определяющие актуальность исследуемой проблемы. Подчеркивается недостаточность усилий современной системы образования, направленных на распространение информации по глобальным вопросам «Современного рабства». Сделаны выводы о том, что актуальным направлением социально-педагогических исследований должна стать интеграция проблематики внутренней свободы человека в содержании учебных курсов.

This article discusses the problem of modern forms of captivity and lack of relevant information about current status thereof; describes modern forms of socially determined “slavery”; marks possible ways of development of modern educational system aimed at cultivating inner freedom in each individual; characterizes the data provided by Global Slavery Index, developed by the International Labour Organization (ILO) together with the International Organization for Migration (IOM); provides the statistics that sheds light on the problem of an individual’s captivity in modern society that outlines relevance of the issue in question; emphasizes the insufficiency of modern educational system’s efforts to spread information on global questions of “modern slavery”. Conclusion is therefore made that integration of the issue of inner freedom of each individual in educational courses should be addressed and made relevant. Conclusion is therefore made that integration of the issue of inner freedom of each individual in educational courses should be addressed and made relevant.

Ключевые слова: современное рабство, система образования, свобода и несвобода.

Key words: modern slavery, educational system, freedom and captivity.

Для цитирования: Мотрий Н. К вопросу о проблемах развития современного образования в контексте категории несвободы. Педагогика: вчера, сегодня, завтра.
2018. Том. 1. № 2. с. 68-70.

For citation: Motry N. On problems of development of modern education in the context of category of non-freedom. Pedagogy yesterday, today, tomorrow. 2018. Vol. 1. no. 2. Pp. 68-70. (in Russ)

Проблема несвободы человека, активно разрабатывавшаяся в трудах философов и психологов XX века, в настоящее время не только не утрачивает свою актуальность, но и обретает новые контексты.

В первую очередь это касается роли и возможностей традиционных образовательных институтов (в частности, школы и вуза) в воспитании личности XXI века. Эта роль в современных социокультурных условиях предполагает, в частности, распространение актуальной информации о проблемах современного человека, связанных с обретением внутренней свободы в широком спектре становящихся социально-экономических отношений. Не рассматривая здесь вопрос о том, в каких формах необходимо распространять эту информацию (включая разработку и преподавание специализированных учебных курсов), в самом общем виде можно утверждать, что обладающие такими знаниями люди

в гораздо большей степени располагают возможностями противодействия манипулятивным влияниям окружающей среды, направленным на ограничение их свободы.

Располагающие такой информацией люди, вероятнее всего, должны обладать большей мотивацией активной социально-ориентированной деятельности, направленной на конструктивное решение этой проблемы.

Во-вторых, необходимо как-то использовать тот момент, что организации, являющиеся международными авторитетами в вопросах исследования современных форм рабства, считают равный доступ к образованию одним из главных условий здорового общества, не отягощённого этой проблемой. Система образования, действующая в России в настоящий момент, часто заслуженно критикуется по целому ряду причин. Недостаточная обеспеченность учебных учреждений необходимым оборудованием и материалом, низкие заработные платы преподавателей, устаревшая программа, низкая эффективность в развитии творческого потенциала учащихся – лишь некоторые из аргументов.

Необходимо также упомянуть ещё об одной проблеме, столь же важной, хоть и куда реже рассматриваемой общественностью. Тот факт, что в учебных программах никак не находят отражение текущие глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, несмотря на то, что повышение заинтересованности граждан в этих проблемах с самого раннего возраста с целью привлечения больших человеческих ресурсов на их решение должно быть в интересах любого государства.

Некоторые проблемы, существующие в классах, лишь упомянуты вскользь, а многие вовсе игнорируются. Среди них хотелось бы отдельно выделить проблему рабства в его современных формах.

Особо актуальной является информация, касающаяся современных форм несвободы (иногда откровенно именуемой «рабством»).

Так в самом крупном и актуальном своде данных по вопросам современного рабства (предоставлен Глобальным индексом рабства, разработанным Walk Free Foundation и Международной организацией труда (МОТ) в сотрудничестве с Международной организацией по миграции (МОМ)) упоминаются следующие формы рабства [2]:

– принудительный брак;

– удержание и принуждение к труду в различных условиях под угрозой расправы;

– опасный для здоровья труд без обеспечения должных мер безопасности и компенсации рисков;

– эксплуатация детей и иностранных граждан (не имеющих документов и/или информации, необходимой обращения в соответствующие инстанции);

– долговая кабала, а также организованные государством трудовые лагеря.

«Это сопоставимо с рабством, которое предполагает такое существование человека, когда он находится в полном подчинении или в собственности другого, лишающего его индивидуальной свободы с целью его эксплуатации» [1]. Согласно исследованию за 2018 год, в России на положении рабов живут 794 000 человек.

Проблема во многом связана с тем, что не располагающий достаточной информацией человек зачастую не склонен воспринимать эти формы «рабства» как ограничение собственной внутренней свободы. Более того, его собственной реакцией на эти ограничения вполне может стать стремление к компромиссу с данными обстоятельствами, попытки примирения с ними, что, в конечном счете, обретает черты описанного Э. Фроммом психологического феномена «бегство от свободы» [2]. В этом случае прагматичные мотивы адаптации к неблагоприятной внешней среде по своей значимости пре-

восходит ценностную ориентацию на внутреннюю свободу, вследствие чего «рабство» может стать естественным атрибутом социокультурной действительностью XXI века.

Таким образом, актуальным направлением социально-педагогических исследований должна стать интеграция проблематики внутренней свободы человека в содержании учебных курсов, связанных с вопросами социализации личности в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Global Slavery Index Walk Free Foundation 2014 Report. Canberra.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. АСТ, Neoklassik, 2016.
3. https://www.globalslaveryindex.org/2018/findings/global-findings/ [дата обращения 27 ноября] Global Findings | Global Slavery Index
4. https://www.globalslaveryindex.org/2018/findings/country-studies/russia/ [дата обращения 27 ноября] Russia | Global Slavery Index

REFERENCES

1. Global Slavery Index Walk Free Foundation 2014 Report. Canberra.
2. Fromm E. Escape from freedom. ACT, Neoklassik, 2016.
3. Available at: https://www.globalslaveryindex.org/2018/findings/global-findings/ (accessed: 27 .11.2018) Global Findings | Global Slavery Index
4. .Available at: https://www.globalslaveryindex.org/2018/findings/country-studies/russia/ (accessed: 27 .11.2018) Russia | Global Slavery Index

Информация об авторе:

Мотрий Никита, студент 3 курса факультета романо-германской филологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар
theoddood28@mail.ru

Information about the author:

Nikita Motry, Student, year 3, Faculty of Modern Languages, Kuban State University
Krasnodar, Russia
theoddood28@mail.ru

Получена: 07.12.2018

Received: 07.12.2018