

УДК 37

ЩЕРБИНА Анна Ивановна
ЦРМК-образовательные программы
Россия, г. Москва

Anna I. SCHERBINA
Centre of Development of Interpersonal
Relationships 'Educational Programs
Moscow, Russia

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL PREPAREDNESS OF TEACHERS IN SUPPLEMENTARY EDUCATION

В статье отражены требования, предъявляемые профессиональными стандартами к знаниям и умениям с учетом вызова современного мира, приводится краткий анализ требований к профессиональной готовности педагога дополнительного образования в соответствии с внедренным профессиональным стандартом. Уделено особое внимание личности педагогов дополнительных образовательных учреждений, охарактеризован профессионально-психологический портрет специалиста. Предлагается профессиональный стандарт «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», где обозначены критерии и произошедшее уточнение направленности в стандарте 2018 года, уточнение параметров требования к опыту практической работы, а также требования, предъявляемые к образованию и обучению по сравнению с профессиональным стандартом 2015 года. Раскрыты особенности профессиональной компетентности педагога. Показано, что уровень сформированности требуемых профессионально-педагогических умений определяет профессиональную компетентность.

In this article, there is a description of requirements put by professional standards for knowledge and skills, taking into account the challenges of modern world, there is also a concise analysis of requirements for professional preparedness of a teacher in supplementary education according to the implemented professional standard. It pays close attention to the personality of teachers of centers of supplementary education, characterizes professional & psychological image of a specialist. It offers a professional standard of a "Supplementary Education Teacher for Children and Adults", which references criteria and recent refinement of the general thrust of standard of the year 2018, refines the parameters for requirements for the practical experience, and also the requirements for education and teaching compared to the professional standard of the year 2015. It explains the details of professional COMPETENCE OF A TEACHER, AND SHOWS THAT PROFESSIONAL competence is judged by the level of mastering of specific professional pedagogical skills.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог дополнительного образования, профессиональная компетентность, профессионально-педагогические умения

Key words: professional standard, supplementary education teacher, professional competence, professional pedagogical skills

Для цитирования: Щербина А.И. Современные требования к профессиональной готовности педагога дополнительного образования. Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том. 1. № 2. с. 39-44.

For citation: Scherbina A.I. Modern requirements for professional preparedness of teachers in supplementary education. Pedagogy: yesterday, today, tomorrow. 2018. Vol. 1. no. 2. Pp. 39-44. (in Russ)

Скорость движения современного общества в направлении информатизации и глобализации, новые профессии, появляющиеся на рынке труда, роботизация и усложнения производств, вызовы настоящего времени предъявляют высокие требования к профессионально-важным качествам педагогов дополнительного образования.

Современный педагог должен обладать широким кругозором, быть компетентным в своей профессиональной области, мобильным и способным быстро реагировать в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях современного общества. Ведь развитие и формирование ребенка во многом зависит от окружающих его значимых взрослых, их личностных качеств и ценностной направленности личности. Если ребёнок посещает учреждение дополнительного образования, то таким значимым взрослым для него становится педагог дополнительного образования. Поэтому учитывая вызовы современного мира, требования, предъявляемые профессиональными стандартами к зна-

ниям и умениям, особое внимание следует уделить личности педагогов дополнительных образовательных учреждений.

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д.[5].

Личность - это понятие, охватывающее психологическую и социальную активность человека в его неповторимой индивидуальности. «Формирование индивидуально-личностных свойств происходит в процессе постижения конкретным человеком информации о себе и об окружающем мире посредством присущего ему индивидуального стиля, окрашивающего определенным образом его эмоциональные, мотивационные, когнитивные и коммуникативные характеристики»[5].

И.А. Зимняя говорит о том, что именно профессионально-психологический портрет специалиста характеризуется наиболее развитыми профессионально-предметными, личностными (индивидуально-психологическими) характеристиками и коммуникативными (интерактивными) качествами в их совокупности по сравнению с педагогом любого другого уровня и формы обучения[6].

Педагогическая деятельность педагога дополнительного образовательного учреждения идентична общепедагогической по структуре, но отличается специализированными способами деятельности и приемами выполнения[6], будучи творческой и многоаспектной. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества»[1].

Можно по-разному оценивать качество и эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образовательного учреждения - все зависит от профессионализма конкретного человека, качеств его личности и других факторов. Соответствие склонностей и способностей специалиста предъявляемым к нему данной профессией требованиям - один из основных критериев правильного выбора профессии.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» предлагает нам определенный набор профессионально важных качеств, умений и требований, следование которых приводит к высоким интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. При этом, именно работа с детьми, в силу специфики её сферы деятельности предъявляет высокие требования к личностным качествам педагога, его способности противостоять постоянно возникающим стрессовым ситуациям.

В мае 2018 года вышел Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)»[3], в котором отображены самые последние профессиональные требования для соответствия данной должности

Показано наименование вида профессиональной деятельности: «педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»[3].

Целью выступает «организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ»[2].

Основными трудовыми функциями, относящимися к обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»[3] являются:

- «организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»[2].

Требования, предъявляемые к образованию и обучению, по сравнению с профессиональным стандартом 2015 года стали более лабильными и дающими больше возможностей для трудоустройства на работу.

Так, в утратившем силу приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н « Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)» требования к образованию и обучению были следующими:

- «среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена;
- высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» соответствующей направленности «организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»[2].

В Приказе Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) требования к образованию и обучению» имеют следующее наполнение:

«Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"[3].

Произошло уточнение также параметров *требования к опыту практической работы*. Так, в профстандарте 2015 года были обозначены следующие критерии:

«Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера – преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет», а в стандарте 2018 года произошло уточнение направленности:

«Для старшего педагога дополнительного образования – не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Для старшего тренера-преподавателя – не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности»[3].

«Особые условия допуска к работе» остались без изменения и соответствуют современным нормативным актам. При этом в стандарте 2018 года появилось уточнение, касающееся организации экскурсий, путешествий, экспедиций и турпоходов со школьниками. В этих случаях для работы с детьми в качестве руководителей мероприятий необходимо обязательное прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. «При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам»[2].

Для каждой из трудовых функций в стандарте подробно описаны трудовые действия и необходимые для их осуществления умения и знания.

В свете вышеизложенного становится очевидно, что требования стандарта ориентированы прежде всего на профессиональную компетентность педагога, как показателя его готовности к данному виду деятельности. «Профессиональная компетентность - это характеристика степени соответствия требованиям профессии; выраженная способность применять свои знания и навыки, способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, реализации себя в профессиональном труде»[3].

Профессиональная компетентность педагога включает в себя и психолого-педагогическую компетентность трех составляющих его труда:

- педагогическую деятельность;
- педагогическое общение;
- личностное развитие педагога.

Таким образом, «психолого-педагогическая компетентность - это совокупность профессиональных, коммуникативных и личностных качеств педагога, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся»[3].

Профессиональная компетентность оценивается уровнем «сформированности таких профессионально-педагогических умений как:

- гностические - познавательные умения в области приобретения профессиональных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

- организационно-методические – умения реализации учебно- воспитательного процесса, формирования мотивации»[3] обучения, организации учебно- профессиональной деятельности обучающихся, формирования коллектива, организации самоуправления;

- «конструктивные - умения разработки технологических процессов, учебной документации и технологических карт, тестов»[3];

- проектировочные - умение применять сформированные компетенции, видеть перспективы собственного профессионального роста, динамику уровня профессиональной компетентности;

- коммуникативные - умения строить общение с различными участниками образовательного процесса, регулировать процесс общения, организовывать обмен профессионально-значимой информацией или участвовать в нем;

- Специальные умения педагога - узкопрофессиональные умения в рамках своего предмета (умения петь, танцевать, шить, вязать, мастерить игрушки и т.д.)[4].

В формировании и развитии личности ребенка основополагающая роль принадлежит профессиональной компетентности педагога. Ведь, как сказал К.Д Ушинский, «только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству»[7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галченко О. В., Ченцова И. В. Творчество педагога как норма профессиональной деятельности в условиях современных стандартов образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 6-8. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8550/> (дата обращения: 12.12.2018).
2. ПРИКАЗ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 613н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38994) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191> (дата обращения: 12.12.2018).
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н " Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016). <https://minjust.consultant.ru/documents/39969?items=1&page=4> (дата обращения: 12.12.2018).
4. Сизова О.А. Формирование профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования // Внешкольник. - 2013. - No 2 . - С. 20-29.
5. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб., 2003.
6. Щербина А.И. О формировании профессионально важных качеств педагогов дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 10. - С. 336-340 / URL: <http://e-koncept.ru/2016/56875.htm>.
7. Ушинский К.Д. Педагогические статьи 1857-1861гг./соб.соч.. Сост.В.Я.Струминский.// Издательство академии Педагогических наук РСФСР - 1948. - том 2 - 656с — URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/fs,1/

REFERENCES

1. Galchenko O. V., Chentsova I. V. creativity of the teacher as a norm of professional activity in the conditions of modern standards of education. Topical issues of modern pedagogy: materials VII international. scientific. Conf. (Samara, August 2015). Samara: LLC "Publishing house ASGARD", 2015Pp. 6-8. Available at: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8550/> (accessed: 12.12.2018).
2. ORDER of the Ministry of labor of Russia of September 8, 2015 N 613n ABOUT APPROVAL OF PROFESSIONAL STANDARD "THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS" (Registered in Ministry of justice of Russia on September 24, 2015 N 38994) (old PROF. STANDARD). Available at: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191> (accessed: 12.12.2018).
3. Order of the Ministry of labor of Russia from 05.05.2018 N298н On approval professional standard "Teacher of additional education of children and adults " (Registered in the Ministry of justice of Russia 28.08.2018 N 52016).(new PROF. STANDARD). Available at: URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/39969?items=1&page=4> (accessed: 12.12.2018).
4. Formation of professionally significant qualities teacher of additional education. Vneshkolnik. 2013. No. P. 20-29.

5. Sobchik L. N. The psychology of personality. Theory and practice of psycho-diagnostics. SPb., 2003.
6. Scherbina A. I. On the formation of professionally important qualities teachers of preschool education. Scientific and methodical electronic the journal "Concept". 2016. Vol. 10. C. 336-340 . Available at: URL: <http://e-koncept.ru/2016/56875.htm>.
7. Ushinsky K. D. Pedagogical статьи1857-1861гг.works volume 2. Compiled By V. Y. Struminski. Publishing Academy of Pedagogical Sciences 1948. vol.2 656p Available at: http://elibr.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/fs,1/

Информация об авторе:

Щербина Анна Ивановна, кандидат педагогических наук,, старший методист АНО ДПО «ЦРМК-образовательные программы» Россия, академикМАГО, г. Москва, Россия,

Получена: 12.12.2018

Information about the author:

Anna I. Scherbina, Candidate of Pedagogics, senior methodologist at Autonomous Nonprofit Organization of Supplementary Professional Education "Centre of Development of Interpersonal Relationships 'Educational Programs'" Moscow, Russia

Received: 12.12.2018