

УДК

КУЗНЕЦОВА А. Н.
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Хоста»
г. Сочи, Россия

KUZNETSOVA A. N.
Municipal center of supplementary education
"Hosta Supplementary Education Center"
Sochi, Russia

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕ-
ДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ**

**FROM EXPERIENCE OF INTERACTION BETWEEN
A TEACHER OF SUPPLEMENTARY EDUCATION
AND STUDENTS' FAMILIES**

Представлен опыт практической реализации модели взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьями учащихся, разработанный в рамках инновационного проекта «Педагогически организованное взаимодействие семей, воспитывающих детей разного возраста, как условие успешного старта индивидуальной образовательной траектории ребенка», осуществляемого педагогическим коллективом ЦДО «Хоста» г. Сочи при грантовой поддержке Министерства просвещения РФ. Проанализированы исторические корни проблемы «отцов и детей». Охарактеризована ситуация, в которой складываются творческое взаимодействие детей и молодых родителей в современных социокультурных условиях. Охарактеризованы результаты социологического миниопроса детей – учащихся творческих объединений, направленного на выявление особенностей их взаимоотношений с родителями и пожеланий, связанных с их участием в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. Охарактеризованы выявленные проблемы, обозначены возможные пути их решения. Раскрыты содержание и особенности творческих занятий, проводимых совместно с детьми и их родителями.

This is a work on experience of practical realization of the model of interaction between supplementary education centers and students' families, developed within the framework of the innovative project "Pedagogically organized interaction between families raising children of different age as a condition of a child's successful individual educational trajectory", implemented by the teaching staff of Hosta Supplementary Education Center, Sochi, with the bursary support by the Ministry of Education of the Russian Federation. The historical roots of the fathers and children problem is analyzed here. The situation in which creative cooperation between children and young parents in modern socio-cultural conditions is described. The results of a minor sociological survey of children students of creative associations, aimed at identifying the traits of their relationship with parents, and wishes related to their participation in the educational process of the supplementary education centers, are described. The problems found as a result are described, as well as possible ways to solve them. Content and traits of creative lessons with children and their parents.

Ключевые слова: семья, дополнительное образование, родители, совместная деятельность, учебные научные исследование

Key words: family, supplementary education, parents, joint activities, educational scientific research

Для цитирования: Кузнецова А. Н. Из опыта работы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том. 1. № 2. с. 31-34.

For citation: Kuznetsova A. N. From experience of interaction between a teacher of supplementary education and students' families. Pedagogy yesterday, today, tomorrow. 2018. Vol. 1. no. 2. Pp. 31-34. (in Russia)

В статье представлен опыт взаимодействия с родителями учащихся учреждения дополнительного образования наработанный автором в процессе педагогического руководства творческими объединениями. Цель этой статьи – ознакомить читателя с достигнутыми результатами и о трудностях, с которыми, вероятнее всего, предстоит столкнуться педагогам дополнительного образования в ходе такого взаимодействия.

Мы начнем с того, что проблема «отцов и детей» это проблема, корни которой уходят далеко в прошлое [1, 2, 3]. О причинах возникновения проблем во взаимоотношениях людей разных поколений написано немало книг, но нас интересует немного другой ас-

пект этой проблемы. На сегодняшний день остро стоит вопрос об участии семьи в каждодневной жизни ребенка. И речь не просто о «одеть – накормить – в школу проводить». Речь о том, чтобы родители обсуждали с детьми проблемы, ежедневно кропотливо работали, выстраивая с ними доверительные отношения. И на словах это, кажется легко, но молодому родителю это сложно. Днем мы на работе, вечерами мы приносим работу домой, где нас ждут домашние дела – очень сложно выделить ребенку час, не отвлекаясь на посторонние дела. Но делать это необходимо....

На базе своих творческих объединений мы задавали детям подросткового возраста вопрос: «Каким образом Вы хотите, чтобы ваши родители участвовали в вашей творческой и исследовательской деятельности?». Из 15 человек (вы только вдумайтесь!) 14 сказали, что не желают, чтобы вмешивались в эту сферу их деятельности. По факту дети отказались выстраивать коммуникацию с родителями и впускать их в свою жизнь. В первый момент мы были в замешательстве – что делать?

При этом мы давно замечали, что большую часть родителей такая обстановка не то что устраивает, но даже радует. На просьбу заполнить анкету о ребенке, родители говорят: «Заполни сама (сам) «ты же все про себя знаешь!». Поэтому проблема привлечения родителей подростков это сложный процесс. Обращаясь к информационным источникам, мы обнаружили, что существуют такие родительские школы, где рассказывают о кризисах разного возраста, о выстраивании коммуникаций [4]. Но как показывает практика, родители очень болезненно относятся к любой критике относительно воспитания, донести до них педагогический смысл у нас, по крайней мере, получается, через беседу. Мы просим у них совета: «А вот как Вы думаете, как лучше поступить в такой ситуации?» (конечно же, анонимно). Часто это ситуации, которые случались в практике. Иногда это придуманные ситуации. Получается, что не мы даем родителям знания, а они учат нас. А в ходе диалога – дискуссии мы приходим к общему мнению. Это, как минимум, заставляет их задуматься. Если случится аналогичная ситуация, то они будут знать, как повести правильно себя с педагогической точки зрения.

Начали мы работу с «Семейных посиделок». Занятия проводились в субботу, в тот день, когда у многих родителей выходной день. Были приглашены все семьи для того, чтобы они могли познакомиться друг с другом и, возможно, найти общие интересы. Поскольку группа состояла из детей разного возраста, то и отношение родителей к дополнительным занятиям детей необходимо было отслеживать соответствующим образом. На чай пришла половина родителей младших школьников и 20% родителей старшекласников. Надо признаться, что родителей на занятие пришлось завлекать. Мы с детьми и родителями попили чай, поиграли в игры на темы, касающиеся семьи, а также отношений в семье. Затем пришлось ломать голову над тем, как привлечь остальные семьи.

К сожалению, приходится признать, что до 100% участия родителей в жизнь подростков в творческом объединении ЦДО «Хоста» еще далеко. Это происходит, в *первую очередь*, потому что дети не хотят пускать родителей в эту сферу своей жизни, *во-вторых*, родители не горят желанием уделять этому внимание, а порой откровенно отказываются. На данный момент все, чего мы смогли добиться, это того, чтобы родители хотя бы выслушивали рассказы о детской научной деятельности и задавали грамотные вопросы. Сейчас уже родители говорят о том, что они выглядят «дураками», разговаривая со своими же детьми. Специфика такова, что действительно сложно понять, о какой пассивной «гидропонике» рассказывает ребенок и что за «агровермикулит» и «агроперлит», и зачем это нужно. Для того чтобы этого не происходило, необходимо работать с родителями и искать точки соприкосновения.

С детьми и родителями младшего школьного возраста всегда намного проще. Родители активно участвуют в жизни детей, хотят быть в курсе всех событий. Это очень радует. Со стороны родителей этой возрастной группы всегда можно наблюдать поддержку и помощь и в исследованиях, и в оформлении, и в беседах с ребенком. Они с удовольствием самостоятельно работают, пользуются микроскопом и реактивами. Я считаю, что, возможно, мне просто повезло, и именно родители моих дошкольников такие большие мо-

лодцы. Их активность, отзывчивость, умение слушать и слышать, чуткость к своим детям очень радует.

В рамках творческого объединения мы подготовили 13 проектов, всего участвовало 12 семей:

- семья Гловых;
- семья Зиминных;
- семья Пестовых-Вахрушевых;
- семья Сорокиных-Подденежных;
- семья Черноножкиных
- семья Болатаевых-Никифоровых-Щербаковых;
- семья Нургалеевых;
- семья Кузнецовых;
- семья Козловых;
- семья Омельченко;
- семья Ягодкиных;
- семья Тонких.

Из них 7 старшеклассников, 7 младших школьников и 1 дошкольник. Это ребята, с которыми мы непосредственно работаем. Помимо этого к нам на эксперименты приходят их младшие братья и сестры. Такой формат работы достаточно сложен в плане организации для педагога. Каждый делает свою работу, а педагог как эксперт фиксирует процесс, параллельно работая с родителями.

Изначально, мы надеялись, что родители будут принимать постоянное участие в непосредственной работе с детьми. Оказалось, что это не представляется возможным – кто-то работает в субботу, кто-то уехал, у кого-то важные дела, а кто-то просто не считает это важным и ценным. Так пришлось искать компромисс, привлекать родителей, но без непосредственного их участия. Появился формат «Родительских посиделок», на которых мы обсуждаем разные интересные ситуации, происходящие с детьми. Обсуждаем трудности, проблемы, порой спорим. Это формат для родителей, которые готовы приезжать в Центр.

Для родителей, которые по объективным причинам не могут посещать занятия вместе с детьми, приходится писать письмо (в формате «Письмо Родителю»), где расписываются все успехи и сложности, возникшие у ребенка, а также рассказывается о теме его исследования. Здесь как раз включается терминология, с которой они могут познакомиться, чтобы чувствовать себя грамотными вместе с ребенком во время его рассказа. Обязательно отмечается, какая Даша – Катя – Оля молодец, потому что...

Родители, которые не считают нужным принимать участия, пока вовлекаются разговорами, беседами, интересными проектами.

В настоящий момент мы разрабатываем интеллектуальную новогоднюю игру, в которой примут участие и родители, и младшие братья, сестры, дедушки и бабушки детей творческих объединений. В формате ответов на вопросы игры ребята расскажут о своих исследованиях своим близким, друзьям и педагогам Центра. Надеюсь, родители увидят, что их дети не только самостоятельные, но еще и грамотные, интересные личности, с которыми просто интересно общаться.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Гарбар И.Л., Языковое сознание русских: отцы и дети // М-во образования и науки Российской Федерации, Мурманский гос. гуманитарный ун-т Мурманск: Мурманский гос. гуманитарный ун-т, - 2014. - С. 320.
2. Красильникова Е.Н., Интегральная индивидуальность отцов : личностное и временное развитие : автореферат дис. кандидата психологических наук // Место защиты: Ин-т психологии РАН, Пермь,- 2015. - С.89.

3. Лисовский, В. Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях (размышление социолога о преемственности поколений). // Социологические исследования. — 2002. — № 7.
4. Школа для родителей [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://molodost.bz/family/>

REFERENCES

1. Garbar, I. L., the Language consciousness of the Russians, fathers and children // education and science of the Russian Federation, Murmansk state humanitarian University Murmansk: Murmansk state humanitarian University, in 2014. - P.320.
2. Krasilnikova, E. N., Integrated identity of the fathers : personal and provisional development : author's abstract of dis. candidate of psychological Sciences / / place of defense: Institute of psychology RAS, Perm, - 2015. - P. 89.
3. Lisovsky, V. T. "Fathers" and "children": for dialogue in relations (sociologist's reflection on the continuity of generations). // Sociological research. - 2002. - № 7.
4. School for parents. Available at: <https://molodost.bz/family/>

Информация об авторе:

Кузнецова А. Н., педагог дополнительного образования, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи, Россия

Information about the author:

Kuznetsova A. N., Teacher of Supplementary Education of Municipal Center of Supplementary Education "Hosta Supplementary Education Center" Sochi, Russia

Получена: 22.12.2018

Received: 22.12.2018