Коррекционная психология и дефектология
Correctional psychology and defectology

Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2026-9-1-55-63
УДК 37
END ITAZHV

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Алина Ашотовна Ванесян
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
crazyrabbit321@mail.ru

Галина Николаевна Соломатина
Кубанский государственный университет
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2603-2575
WOS ID : JKI-5177-2023
g_solomatina@mail.ru
г. Краснодар, Россия

Аннотация. **Введение.** В статье представлены теоретическое обоснование проблемы формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Цель исследования – выявление особенностей формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. **Методы:** теоретические – анализ литературы**. Результаты**. Дана характеристика задержки психического развития у дошкольников и еѐ влияние на формирование пространственных представлений**. Выводы и заключение**. Проведѐнное исследование позволило выявить специфические трудности развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР, обусловленные особенностями их психического развития. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, могут служить основой для разработки и реализации эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование пространственных представлений у детей данной категории.

© Ванесян А.А., Соломатина Г.Н.; «Педагогика: история, перспективы»

Ключевые слова: дошкольники, пространственные представления, задержка психического развития, дисграфия

***Для цитирования*:** Ванесян А.А, Соломатина Г.Н. Логопедическая работа по формированию пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Педагогика: история, перспективы 2026. Том 9. № 1. С. 55-63 END ITAZHV
DOI: 10.17748/2686–9969–2026-9-1-55-63

Original article

SPEECH THERAPY FOR DEVELOPING SPATIAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Alina A. Vanesyan
Kuban State University
Krasnodar, Russia
crazyrabbit321@mail.ru

Galina N. Solomatina
Kuban State University
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2603-2575
WOS ID: JKI-5177-2023
Krasnodar, Russia
g_solomatina@mail.ru

Abstract. This article presents a theoretical basis for developing spatial representations in preschoolers with mental retardation. The study identified specific difficulties in developing spatial representations in preschoolers with mental retardation, due to the specific characteristics of their mental development. **Methods**. Theoretical – literature analysis, comparison, and generalization of literature data; Empirical – experimental method, observation; Mathematical – mathematical processing of experimental data. The article discusses the methodology of M.M. Semago and N.Ya. Semago. **Results**. The article presents a description of mental retardation in preschoolers and its impact on the development of spatial representations. **Discussion**. E.A. Strebeleva determines that spatial representations influence the development of speech and thinking, and are the basis for the successful acquisition of writing and reading skills. The data obtained during the ascertaining experiment can serve as a basis for the development and implementation of effective correctional and developmental programs aimed at developing spatial representations in children in this category. The purpose of this study is to examine the theoretical basis for mental retardation in preschoolers and its impact on the development of spatial representations.

Keywords: preschoolers, spatial representations, mental retardation, dysgraphia.

For Citation: Vanesyan A.A., Solomatina G.N. Speech therapy for developing spatial representations in preschoolers with mental retardation. Pedagogy: history, prospects. 2026. Vol. 9. No. 1. P. 55-63 (In Russ.). END ITAZHV
DOI: 10.17748/2686–9969–2026-9-1-55-63

Введение

Дошкольный возраст является критическим периодом в развитии ребенка, когда формируются основы когнитивных и речевых процессов, которые оказывают существенное влияние на последующие этапы обучения. Одним из важных аспектов психического развития является формирование пространственных представлений, которые необходимы для правильного восприятия и ориентации в окружающем мире. Е.А. Стребелева определяет, что пространственные представления влияют на развитие речи, мышления, а также являются основой для успешного овладения навыками письма и чтения [1].

Целью исследования выступает выявление особенностей формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Методы: анализ литературы по проблеме исследования, эксперимент. А также использовались следующие методики:

1. Методика исследования ориентировки в схеме собственного тела. предложенная М.М. Семаго и Н.Я. Семаго [2].

2. Методика исследования пространственных представлений о взаимном расположении предметов «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. [3].

3. Методика исследования зрительно-пространственного анализа и синтеза. Методика включала диагностические задания, разработанные Е.А. Стребелевой (2001), А.Н. Корневым (1997), Д.Б. Элькониным. [1].

4. Методика исследования пространственного воображения.

Обзор литературы

Пространственные представления – это основа успешной ориентации в окружающем мире. Эти умственные образы и представления о пространстве и расположенных в нем объектах играют решающую роль в развитии когнитивных способностей ребенка. Пространственные представления становятся базой для ряда навыков, включая восприятие, память, речь, а также способности, такие как чтение, письмо и даже социальное взаимодействие.

Пространственные представления представляют собой образы объектов и их взаиморасположения в пространстве, которые формируются в процессе восприятия окружающей действительности. Пространственные представления – это не просто

умение воспринимать объекты в пространстве, но и способность интегрировать информацию о расстояниях, направлениях, ориентации объектов и их взаимодействии. Это позволяет ребенку ориентироваться в мире, выполнять действия с объектами, а также строить логические связи между объектами и событиями.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) – это форма психического дизонтогенеза, характеризующаяся замедленным темпом развития высших психических функций и личности в целом. Для детей с ЗПР дошкольного возраста типичны недостаточная сформированность познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, а также трудности в социальной адаптации.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется замедлением развития речи, интеллекта, моторики, а также познавательных и когнитивных процессов, таких как восприятие, внимание и память. Для детей с ЗПР характерны задержки в освоении различных понятий, включая пространственные.

У этих детей могут быть проблемы с восприятием пространства и ориентацией в нем, что влияет на способность к обучению, социализации и успешному взаимодействию с окружающей средой. Одной из ключевых особенностей детей с ЗПР является нарушение развития высших психических функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление. Это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на становление и функционирование пространственных представлений.

Результаты

Важным этапом экспериментального исследования является проведение констатирующего эксперимента. Данный этап позволяет выявить исходный уровень развития различных компонентов пространственных представлений у детей данной категории и определить содержание дальнейшей коррекционноразвивающей работы.

Организация констатирующего эксперимента предполагает следующие шаги:

1. *Определение цели и задач исследования.* Основной целью констатирующего эксперимента является изучение особенностей развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР как профилактика оптической дисграфии. Задачи включают в себя выявление уровня сформированности различных компонентов пространственных представлений, анализ специфических трудностей детей, а также установление взаимосвязи между особенностями развития пространственных представлений и другими сферами психического развития.

2. *Подбор диагностического инструментария*. Для проведения констатирующего эксперимента используется комплекс методик, направленных на всестороннее изучение пространственных представлений дошкольников с ЗПР. В данный комплекс могут входить методики, направленные на исследование ориентировки в схеме собственного тела, восприятия и воспроизведения пространственных отношений между предметами, пространственной ориентировки, зрительно-пространственного анализа и синтеза, а также пространственного воображения.

3. *Формирование выборки испытуемых.* В констатирующем эксперименте принимают участие дошкольники с ЗПР в возрасте 5-6 лет, посещающие специализированные группы детского сада. Выборка формируется с учѐтом однородности состава по основным клиническим и психолого-педагогическим характеристикам.

4. *Организация и проведение диагностического обследования.* Диагностическое обследование проводится индивидуально с каждым 40 ребѐнком в специально оборудованном кабинете, оснащѐнном необходимым дидактическим материалом. Задания предъявляются в соответствии с методиками, при этом учитываются особенности эмоционально-волевой сферы и работоспособности детей с ЗПР.

5. *Количественная и качественная обработка результатов.* По итогам диагностического обследования проводится количественный и качественный анализ полученных данных. Количественный анализ включает в себя подсчѐт баллов, набранных каждым ребѐнком по различным методикам, и определение уровня сформированности пространственных представлений. Качественный анализ предполагает выявление специфических ошибок и трудностей, характерных для детей с ЗПР, а также установление взаимосвязи между особенностями развития пространственных представлений и другими сферами психического развития.

6. *Интерпретация и обобщение результатов.* На основе полученных данных делаются выводы об особенностях развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР, выявляются наиболее проблемные компоненты, определяются основные направления коррекционноразвивающей работы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Образовательного детского центра «Абакус» г. Краснодар, в котором приняло участие 12 детей дошкольного возраста с заключением ПМПК – ЗПР.

В констатирующем эксперименте приняли участие 12 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проведѐнное диагностическое обследование с использованием комплекса методик позволило выявить следующие особенности развития пространственных представлений у данной группы детей:

1. *Ориентировка в схеме собственного тела.* Большинство детей испытывали трудности в дифференциации правой и левой сторон, путали верх и низ, затруднялись в определении расположения частей тела.

2. *Методика исследования пространственных представлений о взаимном расположении предметов «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.* Большинство детей испытывали трудности в понимании и практическом применении пространственных понятий. Они не могли точно расположить игрушки в заданном пространстве и воспроизвести пространственные отношения в рисунке[3].

3. *Зрительно-пространственный анализ и синтез.* Большинство детей демонстрировали недостаточный уровень развития способности воспринимать пространственные свойства и отношения предметов, а также воссоздавать целостный образ пространственной ситуации. Они испытывали трудности в конструировании, складывании разрезных картинок, воспроизведении пространственных композиций. [1; 4].

4. *Пространственное воображение*. Большинство детей не могли мысленно преобразовывать пространственные свойства и отношения объектов, представлять расположение предметов в пространстве с изменением ракурса или положения наблюдателя. Они испытывали значительные трудности в выполнении заданий на мысленное вращение, трансформацию и перемещение пространственных объектов [5;6].

Проведѐнное исследование было направлено на теоретическое обоснование проблемы формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил определить пространственные представления как сложное интегративное образование, включающее в себя представления о схеме собственного тела, о взаимном расположении предметов в пространстве, пространственную ориентировку, зрительно-пространственный анализ и синтез, а также пространственное воображение. Было установлено, что формирование пространственных представлений является важным условием полноценного психического развития ребѐнка, поскольку они лежат в основе становления таких высших психических функций, как восприятие, внимание, память, мышление, а также предметно-практической деятельности.

Проведѐнное исследование позволило выявить специфические трудности развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР, обусловленные особенностями их психического развития. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, могут служить основой для разработки и реализации эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование пространственных представлений у детей данной категории [1; 4].

Важным условием успешности такой работы является *использование комплексного, систематического и дифференцированного подхода с применением разнообразных наглядных, игровых и практических методов обучения, а также тесное взаимодействие специалистов и родителей.*

Вывод

Резюмируя все вышесказанное, полученные в ходе диагностики данные становятся основой для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование пространственных представлений у дошкольников с ЗПР как профилактика оптической дисграфии. Данная программа должна включать систематическую работу по развитию различных компонентов

пространственных представлений с использованием наглядных, игровых и практических методов обучения.

Результаты данного исследования имеют большую практическую ценность для практики логопедической работы с детьми с задержкой психического развития. Разработанная в рамках работы методика формирования пространственных представлений у дошкольников с ЗПР может быть использована логопедами, педагогами и психологами в дошкольных образовательных учреждениях, а также в центрах коррекционноразвивающего обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционноразвивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с
2. Боброва Е.С. Вербализация пространственных отношений дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.10 / Боброва Елена Сергеевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2008. - 275 с. : ил.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – Москва: Педагогика, 2019. – 256с.
5. Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] / З. М. Дунаева. – М. Советский спорт, 2006. – 191с.
6. Минаева Н.Г. Коррекция недостатков развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сочетании с задержкой психического развития в процессе плоскостного конструирования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.03/ Минаева Наталья Геннадьевна - Екатеринбург, 2002. - 203 с. : ил.

REFERENCES

1. Ekzhanova E. A. The Program of Preschool Educational Institutions of Compensatory Type for Children with Intellectual Disabilities: Correctional and Developmental Education and Upbringing. E. A. Ekzhanova, E. A. Strebeleva. Moscow: "Prosveshchenie", 2005. 272 p.
2. Bobrova E.S. Verbalization of Spatial Relationships by Preschoolers with Intellectual Disabilities: Dissertation ... Candidate of Psychological Sciences: 19.00.10. Elena Sergeevna Bobrova; [Place of Defense: Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen]. St. Petersburg, 2008. 275 p.: ill.
3. Elkonin D. B. Selected Psychological Works. – Moscow: Pedagogika, 1989.

4. Children with Mental Retardation. Edited by T. A. Vlasova, V. I. Lubovsky, N. A. Tsypina. Moscow: Pedagogika, 2019. 256 p.
5. Dunaeva Z. M. Formation of Spatial Representations in Children with Mental Retardation [Text] / Z. M. Dunaeva. – Moscow: Sovetsky Sport, 2006. – 191 p.
6. Minaeva N. G. Correction of Spatial Orientation Development Deficiencies in Senior Preschool Children with Strabismus and Amblyopia Combined with Mental Retardation in the Process of Planar Construction: Dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.03/ Minaeva Natalya Gennadyevna. - Ekaterinburg, 2002. - 203 p.: ill.

Информация об авторах: Алина Ашотовна Ванесян – студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия
crazyrabbit321@mail.ru

Галина Николаевна Соломатина – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2603-2575
WOS ID : JKI-5177-2023
g_solomatina@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

***Information about the authors*:** Alina A. Vanesyan – Student Kuban State University, Krasnodar, Russia
crazyrabbit321@mail.ru

Galina N. Solomatina – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor in the Department of Defectology and Special Psychology Kuban State University
Krasnodar, Russia
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2603-2575
WOS ID: JKI-5177-2023
g_solomatina@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 02.12.2025.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 20.02.2026
Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2026.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией кафедры дефектологии и специальной психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»