

Человек как объект философского и педагогического осмысления
Human as an Object of Philosophical and Pedagogical Reflection



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-5-147-153

УДК 37.013

EDN CWGJHZ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ДЖОНА ЛОККА
И ИХ СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

Петр Петрович Попов

Южный федеральный университет

г. Балашиха, Московская область, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

fpb-2006@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические идеи Джона Локка, одного из выдающихся мыслителей эпохи Просвещения. Анализируются ключевые концепции его педагогической системы, такие как «*tabula rasa*», роль опыта в формировании личности, значение нравственного воспитания и развития критического мышления. Особое внимание уделяется актуальности педагогического наследия Локка для современной системы образования, в частности, принципам индивидуального подхода, практической направленности обучения и гуманистическим ценностям. **Методы** теоретического анализа, обобщения. **Заключение.** Педагогические идеи Джона Локка оказали значительное влияние на развитие педагогической мысли и практику. Его концепция «*tabula rasa*», акцент на нравственном воспитании и развитии разума, принципы индивидуального подхода и практической направленности образования сохраняют свою актуальность и в современной системе образования. Педагогическое наследие Локка является ценным ресурсом для современных педагогов и исследователей, стремящихся к созданию эффективной и гуманистической системы образования.

Ключевые слова: Джон Локк, педагогика, воспитание, образование, эмпиризм, нравственность, индивидуальный подход, история педагогики

Для цитирования: Попов П.П., Педагогические воззрения Джона Локка и их современное значение // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 5. С. 147-153
DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-5-147-153

Благодарность: Авторы благодарят анонимного рецензента за детальные и убедительные советы по совершенствованию данной статьи.

Original article

JOHN LOCKE'S PEDAGOGICAL PERSPECTIVES AND THEIR CONTEMPORARY SIGNIFICANCE

Petr P. Popov

Southern Federal University

Balashikha, Moscow region, Russia.

<https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

e-mail: fpb-2006@bk.ru

Abstract. This article examines the pedagogical ideas of John Locke, one of the outstanding thinkers of the Enlightenment. Key concepts of his pedagogical system, such as "tabula rasa," the role of experience in personality development, the importance of moral education and the development of critical thinking, are analyzed. Particular attention is paid to the relevance of Locke's pedagogical legacy for the modern education system, in particular, the principles of an individual approach, a practical focus of learning, and humanistic values. **Conclusion.** John Locke's pedagogical ideas have had a significant influence on the development of pedagogical thought and practice. His concept of "tabula rasa," an emphasis on moral education and the development of reason, the principles of an individual approach and a practical focus of education remain relevant in the modern education system. Locke's pedagogical legacy is a valuable resource for modern educators and researchers striving to create an effective and humanistic education system.

Key words: John Locke, pedagogy, education, upbringing, empiricism, morality, individual approach, history of pedagogy

For Citation: Popov P.P. John Locke's pedagogical perspectives and their contemporary significance. Pedagogy: History, Prospects 2025. Vol. 8. No. 5 . P. 147-153 (in Russ.)
DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-5-147-153

Acknowledgement: The authors thank the anonymous reviewer for his detailed and persuasive suggestions for improving this article.

Введение

Джон Локк (1632-1704) – фигура, оказавшая определяющее влияние на формирование западной политической и философской мысли. Представитель эмпиризма и либерализма, он оставил значительное наследие, охватывающее широкий спектр вопросов, от теории познания до проблем госустройства. Особое место в его творчестве занимает педагогическая проблематика, отраженная в трудах «Мысли о воспитании» [1] и «Опыт о человеческом разуме» [2]. В эпоху научных революций и социальных изменений, педагогические идеи Локка стали предвестником новой, гуманистической парадигмы образования.

Общая характеристика педагогических взглядов Джона Локка

Джон Локк, будучи врачом, философом и педагогом, жил в эпоху, когда научные открытия и политические перемены в Англии стимулировали переосмысление традиционных подходов к воспитанию. Его педагогическая концепция стала отражением этих новых веяний, опираясь на принципы рационализма, эмпиризма и индивидуализма.

Наиболее значимым педагогическим произведением Локка является работа «Мысли о воспитании» [1], представляющая собой сборник писем к другу, посвящённых вопросам воспитания его сына. В этой работе Локк формулирует свои представления об идеальном образовании, ориентированном на формирование добродетельного и разумного джентльмена, способного к самостоятельному мышлению и принятию ответственных решений.

Важную роль в педагогической системе Локка играет его философский трактат «Опыт о человеческом разуме» [2]. Здесь Локк развивает теорию «*tabula rasa*» («чистой доски»), согласно которой разум человека при рождении представляет собой пустой лист, заполняемый опытом, получаемым посредством чувственного восприятия и размышления. Эта концепция имеет принципиальное значение для педагогики, поскольку утверждает, что воспитание и обучение играют решающую роль в формировании личности.

Педагогические взгляды Локка отражают стремление к формированию образованного, добродетельного и полезного для общества гражданина, что соответствовало педагогическим идеалам Нового времени. Он акцентирует внимание на важности развития разума, приобретении практических навыков и формировании нравственных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе.

Цель, смысл и значение образования в педагогической системе Джона Локка

Главной целью воспитания, по Локку, является формирование добродетельного, разумного и полезного для общества человека. Воспитание должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование характера, развитие умения мыслить и принимать взвешенные решения.

Особое значение Локк придавал нравственному воспитанию, считая, что добродетель – это основа счастливой и успешной жизни. Он выделял такие нравственные качества, как честность, справедливость, умеренность и самообладание, полагая, что именно они определяют поведение человека и его отношение к окружающим.

Развитие разума и способности к критическому мышлению также занимают важное место в педагогической концепции Локка. Он подчёркивал необходимость развития логического мышления, способности к рассуждению и анализу информации, что позволяло человеку самостоятельно ориентироваться в окружающем мире и принимать обоснованные решения.

Локк придерживался практической направленности образования, считая, что обучение должно быть полезным и готовить человека к реальной жизни. Он отдавал предпочтение знаниям и умениям, которые можно применить на практике, и критиковал схоластические методы обучения, оторванные от реальных потребностей.

Подтверждением значимости воспитания для Локка служит его высказывание: «Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, – добрыми или злыми, полезными или бесполезными – благодаря воспитанию».

Роль педагога и ученика в образовательном процессе

В педагогической системе Локка педагогу отводится роль наставника, друга и образца для подражания. Педагог должен не только передавать знания, но и своим примером воспитывать в ученике добродетель и разум. Важными качествами педагога являются мудрость, терпение, доброта и умение находить индивидуальный подход к каждому ученику.

Задача педагога заключается в создании благоприятной среды для развития ученика, стимулировании его интереса к знаниям и помощи в раскрытии его потенциала. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности и склонности ученика, адаптируя методы обучения к его потребностям и возможностям[3].

Локк подчёркивал важность заботы о разуме ученика, считая, что разум – это главный инструмент для познания мира и определения своего поведения. Он писал: «Последняя инстанция, к которой человек прибегает, определяя своё поведение, есть его разум... Поэтому в высшей степени важно весьма тщательно заботиться о разуме, чтобы правильно вести его в поисках знания и в его актах суждения».

Относительно роли ученика, Локк придерживался концепции «*tabula rasa*», согласно которой разум ребёнка при рождении пуст и заполняется опытом. Это означает, что воспитание и образование играют решающую роль в формировании личности. Ученик должен быть активным участником образовательного процесса, проявлять интерес к знаниям и стремиться к самосовершенствованию.

Локк признавал важность индивидуальности ученика, подчёркивая, что воспитание должно быть направлено на развитие сильных сторон и компенсацию слабых. Он отмечал: «Мы не можем рассчитывать на то, чтобы полностью изменить врождённые особенности ребёнка, сделать весёлого человека задумчивым, меланхолика – весёлым человеком».

Методы и приемы обучения, предлагаемые Джоном Локком

В своей педагогической системе Локк предлагал ряд методов и приёмов обучения, основанных на принципах эмпиризма, индивидуального подхода и умеренности.

Обучение должно основываться на опыте и наблюдении. Важно использовать наглядные пособия, примеры из жизни и практические задания, чтобы ученик мог самостоятельно убедиться в правильности знаний.

Индивидуальный подход предполагает адаптацию методов обучения к индивидуальным особенностям и интересам ученика. Педагог должен учитывать его склонности, способности и темп обучения, чтобы обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса.

Обучение должно быть постепенным, от простого к сложному. Важно не перегружать ученика информацией и давать ему время на усвоение материала. Умеренность и постепенность позволяют избежать переутомления и сохранить интерес к знаниям.

Локк считал, что обучение должно быть интересным и увлекательным. Использование игр и развлечений способствует лучшему усвоению знаний и создает положительное отношение к образовательному процессу.

Важным аспектом воспитания является приучение к самодисциплине и самоконтролю. Локк считал, что ребёнок должен уметь самостоятельно управлять своим поведением и эмоциями, что является необходимым условием для успешной жизни в обществе.

Актуальность педагогического наследия Джона Локка в современной системе образования

Педагогическое наследие Джона Локка сохраняет свою актуальность и в современной системе образования. Принципы индивидуального подхода, развития критического мышления, практической направленности образования и гуманистические ценности, сформулированные Локком, продолжают оказывать влияние на современную педагогическую теорию и практику.

Принцип учёта индивидуальных особенностей учеников является одним из основополагающих принципов современной педагогики. Образовательные программы и методики обучения должны быть адаптированы к потребностям и возможностям каждого ученика, чтобы обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса.

Стремление к формированию способности к анализу и рассуждению является важной целью современного образования. Развитие критического мышления позволяет ученикам самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Ориентация на приобретение знаний и умений, которые можно применить в реальной жизни, является важным принципом современного образования. Практическая направленность обучения позволяет ученикам подготовиться к будущей профессиональной деятельности и успешно интегрироваться в общество.

Гуманистические принципы, такие как уважение к личности ученика, создание благоприятной образовательной среды и стимулирование интереса к знаниям, являются частью гуманистической педагогики, на которую оказал влияние Локк. Современная педагогика стремится к созданию образовательной среды, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал и реализовать свои способности.

Методы обучения, предложенные Локком, такие как эмпиризм, наглядность и использование игры, по-прежнему актуальны в современной педагогике. Эти методы позволяют сделать обучение более интересным, эффективным и соответствующим потребностям современных учеников.

Заключение

Педагогические идеи Джона Локка оказали значительное влияние на развитие педагогической мысли и практику. Его концепция «*tabula rasa*», акцент на нравственном воспитании и развитии разума, принципы индивидуального подхода и практической направленности образования сохраняют свою актуальность и в современной системе образования. Педагогическое наследие Локка является ценным ресурсом для современных педагогов и исследователей, стремящихся к созданию эффективной и гуманистической системы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Локк Дж. Мысли о воспитании // Соч. В 3 т. Т. 3: пер. с англ. и лат. / Дж. Локк. - М.: Мысль, 1988. 668 с.
2. Локк Дж. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. (Философское наследие. Т.93). - М.: Мысль, 1985. - 621с. - С.78-582. с примечаниями
3. Педагогические идеи Джона Локка [Электронный ресурс] // Studopedia. – URL: https://studopedia.ru/11_75164_pedagogicheskie-idei-dzhona-lokka.html (дата обращения: 15.09.2025).

REFERENCES

1. Locke J. Thoughts on Education. Works. In 3 vols. Vol. 3: trans. from English and Latin. J. Locke. Moscow: Mysl, 1988. 668 p.

2. Locke, J. Works in 3 vols. Vol. 1. An Essay Concerning Human Understanding. (Philosophical Heritage. Vol. 93). Moscow: Mysl, 1985. 621 p. Pp. 78-582. with notes
3. Pedagogical ideas of John Locke [Electronic resource] // Studopedia. – URL: https://studopedia.ru/11_75164_pedagogicheskie-idei-dzhona-lokka.html (date of access: 09/15/2025).

Информация об авторе: Петр Петрович Попов – магистрант кафедры прикладной конфликтологии и медиации института социологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
Московская обл., г. Балашиха
<https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>
e-mail: fpb-2006@bk.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Petr Petrovich Popov – Master's student of the Department of Applied Conflictology and Mediation of the Institute of Sociology and Regional Studies of the Southern Federal University; Moscow region, Balashikha, Russia.
<https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>
e-mail: fpb-2006@bk.ru

The author have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.08.2025.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 15.10.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.10.2025.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов. / The author declare no conflicts of interests