



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-5-73-103

УДК 37.013

EDN BDYDQI

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
И АГРЕССИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С НИЗКИМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

Джюльетта Геворговна Азарян

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

julietta171204@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет;

Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи

г. Краснодар, Россия

ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

Scopus Author ID: 58202706100

vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена выявлению взаимосвязи личностной тревожности и агрессивности старшеклассников с низким уровнем самооценки. Актуальность изучения этой проблемы обусловлена необходимостью разработки стратегий психологической поддержки и профилактических мер, направленных на снижение уровня тревожности и агрессивности у старшеклассников. Дано понятие личностной тревожности и агрессивности и их проявления в старшем школьном возрасте. **Методы исследования:** теоретические: изучение литературы, анализ, обобщение, теоретико-методологический анализ литературы по рассматриваемой проблеме; эмпирические: тест Спилбергера-Ханина для оценки уровня личностной тревожности, методика диагностики агрессивности А. Басса и А. Дарки, методика «Изучение общей самооценки» Г. Н. Казанцевой; статистические: корреляционный анализ – коэффициент корреляции рангов Спирмена (r_s -критерий Спирмена); U-критерий Манна-Уитни. **Методики:** 1. «Изучение общей самооценки»

Г.Н. Казанцевой предназначена для оценки уровня самооценки. 2. А. Басса и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой). 3. «Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина» (шкала реактивной и личностной тревожности). *База исследования*: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Краснодара средняя общеобразовательная школа №74 имени Виктора Васильченко. Выборка: 92 подростка (девочек – 51, мальчиков – 41) в возрасте 15–17 лет. **Результаты.** У старшеклассников с низким уровнем самооценки наблюдается более тесная взаимосвязь между личностной тревожностью и агрессивностью по сравнению с подростками, имеющими нормальную или повышенную самооценку. Среди старшеклассников с низкой самооценкой наблюдается сильная прямая связь между личностной тревожностью и агрессивностью (коэффициент корреляции равен 0,994). У старшеклассников с нормальной и высокой самооценкой такой связи практически не обнаружено (коэффициент корреляции составляет 0,112). Повышенная тревожность служит фактором риска развития агрессивного поведения, поскольку старшеклассники с низкой самооценкой воспринимают окружающую среду как угрозу и реагируют на нее усилением защитных механизмов, включая агрессию. **Выводы и заключение.** Экспериментальные данные свидетельствуют о необходимости разработки психолого-педагогической поддержки для учащихся с низкой самооценкой. Важно уделять внимание профилактическим мерам, направленным на повышение уверенности в себе и формирование позитивного самовосприятия. Исследование взаимосвязей между личностной тревожностью, агрессией и самооценкой поможет педагогам, психологам и родителям лучше понимать внутренние процессы, происходящие у подростков, и эффективнее взаимодействовать с ними, создавая условия для гармоничного развития личности. Данные исследования полезны педагогам для понимания индивидуальных особенностей обучающихся и выбора адекватных методов взаимодействия с учащимися, имеющими низкий уровень самооценки.

Ключевые слова: старшеклассники, низкий уровень самооценки, личностная тревожность, агрессивность

Для цитирования: Азарян Д.Г., Игнатович В.К. Особенности взаимосвязи личностной тревожности и агрессивности старшеклассников с низким уровнем самооценки // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 5 . С. 73-103

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-5-73-103

Благодарность: Авторы искренне благодарят рецензентов за проведение слепого анонимного рецензирования данной статьи. Особую признательность вызывает конструктивная обратная связь и продуктивный научный диалог, которые значительно способствовали улучшению качества исследования.

Original article

CHARACTERISTICS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONAL ANXIETY AND AGGRESSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS WITH LOW SELF-ESTEEM**Julietta G. Azaryan**

Kuban State University
Krasnodar, Russia
julietta171204@gmail.com

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University;
Center for additional education «Hosta» Sochi
Krasnodar, Russia
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706100
vign62@mail.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to identifying the relationship between personal anxiety and aggression in high school students with low self-esteem. The relevance of studying this problem stems from the need to develop strategies for psychological support and preventive measures aimed at reducing the levels of anxiety and aggression among high school students. The concepts of personal anxiety and aggression are defined, along with their manifestations in late adolescence. **Research methods:** *Theoretical:* literature review, analysis, synthesis, and theoretical-methodological analysis of literature on the issue under study; *Empirical:* the Spielberger-Hanin State-Trait Anxiety Inventory to assess the level of personal anxiety; the Buss-Durkee Hostility Inventory (aggression diagnostic technique); the «Study of General Self-Esteem» technique by G. N. Kazantseva; *Statistical:* correlation analysis — Spearman's rank correlation coefficient (*rs*); Mann-Whitney *U* test. **Research techniques:** 1. The «Study of General Self-Esteem» by G. N. Kazantseva, designed to assess self-esteem levels. 2. The Buss-Durkee Hostility Inventory (standardized in Russian by A. A. Khvan, Yu. A. Zaitsev, and Yu. A. Kuznetsova). 3. The Spielberger-Hanin Anxiety Self-Assessment Scale (measuring both reactive and personal anxiety). **Research setting:** Municipal Autonomous Educational Institution of the Krasnodar Municipal Formation — Secondary School No. 74 named after Viktor Vasilchenko. Sample: 92 adolescents (51 girls, 41 boys) aged 15–17. **Results.** High school students with low self-esteem show a stronger relationship between personal anxiety and aggression compared to adolescents with normal or high self-esteem. Among high school students with low self-esteem, there is a strong direct correlation between per-

sonal anxiety and aggression (correlation coefficient =0,994). In high school students with normal and high self-esteem, such a relationship was barely detectable (correlation coefficient =0,112). Elevated anxiety serves as a risk factor for the development of aggressive behavior, as high school students with low self-esteem perceive their environment as threatening and respond by intensifying defense mechanisms, including aggression. **Conclusions.** Experimental data indicate the need to develop psychological and pedagogical support for students with low self-esteem. It is important to focus on preventive measures aimed at increasing self-confidence and fostering a positive self-image. The study of relationships between personal anxiety, aggression, and self-esteem will help teachers, psychologists, and parents better understand the internal processes occurring in adolescents and interact with them more effectively, creating conditions for harmonious personality development. The research findings are valuable for teachers in understanding the individual characteristics of students and selecting appropriate interaction methods for those with low self-esteem.

Keywords: high school students, low self-esteem, personal anxiety, aggressiveness

For Citation: Ignatovich V.K., J.G. Azaryan Characteristics of the relationship between personal anxiety and aggression in high school students with low self-esteem. Pedagogy: History, Prospects 2025. Vol. 8. No. 5 . P. 73-103 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2025-8-5-73-103

***Acknowledgement:** The authors express their sincere gratitude to the reviewers for conducting the blind peer review of this article. The valuable feedback and scientific dialogue provided by the reviewers have significantly contributed to the improvement of the research.*

Введение

Проблематика личностной тревожности и агрессивности среди старшеклассников в последние годы становится всё более значимой и актуальной. Подростковый возраст – это период интенсивного развития личности, когда формируются важные психоэмоциональные характеристики, закладываются основы будущего мировоззрения и отношения к себе и окружающим. Однако, на данном этапе многие подростки сталкиваются с серьёзными трудностями, такими как высокие требования к академическим успехам, давление социальных ожиданий, сложности в самоидентификации и установлении межличностных отношений.

Низкий уровень самооценки играет ключевую роль в развитии тревожности и агрессивности. Психологические исследования показывают, что низкая самооценка зачастую сопровождается чувством неуверенности в собственных силах, страхом неудачи и ощущением постоянной угрозы извне. Это состояние может провоциро-

вать повышенный уровень тревожности, который, в свою очередь, влияет на поведение подростка, усиливая проявления агрессии как способа защиты от внешнего мира. Агрессивность же может проявляться в различных формах – от вербальной до физической, что значительно усложняет социальную адаптацию и ухудшает качество общения как со сверстниками, так и с взрослыми.

Актуальность изучения этой проблемы обусловлена необходимостью разработки стратегий психологической поддержки и профилактических мер, направленных на снижение уровня тревожности и агрессивности у старшеклассников. Эти меры важны не только для улучшения психического здоровья подростков, но и для предотвращения возможных негативных последствий, таких как школьная дезадаптация, конфликты в семье и коллективе, склонность к девиантному поведению и даже суицидальные мысли. Также актуальность обусловлена недостаточно полной изученностью этой темы в контексте возрастных особенностей, особенностей цифрового поколения и роли семейного воспитания. Эти пробелы указывают на необходимость дальнейших исследований для более глубокого понимания динамики тревожности, агрессивности и самооценки у подростков.

Исследование взаимосвязей между личностной тревожностью, агрессией и самооценкой поможет педагогам, психологам и родителям лучше понимать внутренние процессы, происходящие у подростков, и эффективнее взаимодействовать с ними, создавая условия для гармоничного развития личности. Данная работа имеет высокую практическую значимость и вносит вклад в развитие теории и практики современной возрастной психологии.

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязи личностной тревожности и агрессивности у старшеклассников с низким уровнем самооценки.

Гипотеза исследования: у старшеклассников с низким уровнем самооценки наблюдается более тесная взаимосвязь между личностной тревожностью и агрессивностью по сравнению с подростками, имеющими нормальную или завышенную самооценку.

Теоретической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных психологов, таких как К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. Левин, А. Бандура и другие. В исследовании используются концепции, касающиеся личностной тревожности (Ч. Спилбергер), агрессивности (А. Басс, А. Дарки), самооценки (Г. Н. Казанцева).

Методологической основой исследования являются принципы системного (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский), личностно-ориентированного (К. Роджерс) и деятельностного подходов (С. Л. Рубинштейн).

Для проведения исследования использовались следующие методы исследования:

– теоретические: изучение литературы, анализ, обобщение, теоретико-методологический анализ литературы по рассматриваемой проблеме;

– эмпирические: тест Спилбергера-Ханина для оценки уровня личностной тревожности, методика диагностики агрессивности А. Басса и А. Дарки, методика «Изучение общей самооценки» Г. Н. Казанцевой;

– статистические: корреляционный анализ – коэффициент корреляции рангов Спирмена (r_s -критерий Спирмена); U-критерий Манна-Уитни.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Краснодара средняя общеобразовательная школа №74 имени Виктора Васильченко.

Выборка: 92 подростка (девочек – 51, мальчиков – 41) в возрасте 15–17 лет. Достоверность и надежность полученных результатов и выводов, полученных в исследовании, обеспечиваются.

Научная новизна данной работы заключается в следующем: комплексный подход: исследование рассматривает одновременное влияние тревожности и агрессивности на личность старшеклассника, учитывая низкий уровень самооценки как значимый фактор. В отличие от большинства исследований, которые фокусируются либо на тревожности, либо на агрессии отдельно, данная работа выявляет их совместное влияние во взаимосвязи с самооценкой.

Понятие личностной тревожности и ее особенности в старшем школьном возрасте

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности [1, с. 5]. Личностная тревожность отличается от ситуационной тем, что она является устойчивым качеством личности, проявляющимся независимо от конкретных обстоятельств. Человек с высоким уровнем личностной тревожности склонен воспринимать широкий спектр ситуаций как угрожающие, даже если объективных оснований для тревоги нет.

В своей теории личности А. Адлер исследовал тревогу как проявление невроза, который он рассматривал как сложное явление, характеризующееся различными нарушениями поведения. По его мнению, невроз является естественным элементом развития личности, который обычно связан с пассивным и эгоцентричным стремлением к преимуществу, а также отставанием в социальном развитии. Люди с неврозами, согласно Адлеру, выбирают неправильный образ жизни из-за физических страданий в детстве, избыточной опеки или невыносимого отвержения. Под воздействием такого негативного опыта дети становятся тревожными, чувствуя себя уязвимыми и недостойными. Они разрабатывают психологические механизмы защиты для преодоления внутренних конфликтов и ощущения уязвимости. Невроз для них означает постоянную угрозу для самооценки, уверенности в себе и повышенную чувствительность [2, 3].

К. Юнг рассматривал тревожность как важный аспект психики, тесно связанный с бессознательным и процессом индивидуации – развития личности. Он считал, что тревога возникает не только из-за личных переживаний, но также связана с архетипическими образами и символами, хранящимися в коллективном бессознательном. Эти универсальные символы отражают общие человеческие переживания и страхи, такие как страх смерти, одиночества или неизвестности. По мнению Юнга, тревога

часто имеет символический смысл и может указывать на необходимость внутреннего роста и трансформации. Например, чувство беспокойства перед важным событием может сигнализировать о приближении нового этапа жизни или необходимости изменить привычные модели поведения. Юнг подчеркивал компенсаторную роль тревоги – она служит сигналом, предупреждая личность о внутреннем конфликте или дисбалансе между сознательной и бессознательной частями психики. Так тревога помогает человеку осознать скрытые проблемы и начать процесс интеграции различных аспектов своей личности. Юнг полагал, что преодоление тревоги является частью процесса индивидуации – пути к раскрытию уникального потенциала каждого человека. Этот путь включает столкновение с собственными теневыми сторонами, принятие их и интеграцию в целостную личность [4].

К. Хорни утверждала, что тревога возникает вследствие чувства беспомощности перед лицом реальной угрозы либо внутренних конфликтов. Она выделяла два типа тревоги: реальная тревога – обусловлена объективными внешними угрозами, такими как опасность физического вреда или утрата ресурсов; невротическая тревога – связана с внутренними конфликтами, подавленными желаниями и страхами. Второй вид тревоги часто является бессознательным и проявляется в виде фобий, навязчивых состояний и эмоциональных расстройств. Чтобы справиться с тревогой, человек прибегает к различным защитным механизмам. По мнению К. Хорни, наиболее распространёнными являются: отрицание реальности – отказ признавать существование проблемы или опасности; проекция – приписывание собственных нежелательных качеств другим людям; рационализация – создание рациональных оправданий для иррациональных действий или чувств; компенсация – стремление компенсировать чувство неполноценности путём достижения успехов в другой области жизни. Также К. Хорни подчёркивала, что хроническая невротическая тревога ведёт к формированию устойчивых паттернов поведения и личностных черт. Она рассматривала тревожность как ключевой фактор формирования личности и источник многих психических проблем [5].

Личностная тревожность определяется как предрасположенность индивида к частому переживанию состояния тревоги в различных жизненных ситуациях. Люди с высоким уровнем личностной тревожности склонны видеть угрозу там, где её нет, переоценивать вероятность негативного исхода и испытывать постоянное чувство неопределённости и страха. Они обладают повышенной чувствительностью к внешним оценкам и внутренним переживаниям, что делает их уязвимыми к стрессу и конфликтам.

Старший школьный возраст (15 – 17 лет) характеризуется интенсивным процессом становления личности, формированием самосознания и самоидентичности. Этот этап сопровождается значительными изменениями в физическом, эмоциональном и социальном развитии, что делает подростков уязвимыми перед различными стрессовыми факторами. Одной из основных проблем данного периода является повышенная тревожность, связанная с необходимостью адаптации к новым социальным ролям, требованиям общества и образовательного процесса.

Особенности тревожности в старшем школьном возрасте включают следующие аспекты:

1. Социальная тревожность: в подростковом возрасте социальная среда играет ключевую роль в формировании идентичности и самооценки. Старшеклассникам важно получать признание и одобрение со стороны сверстников и взрослых. В условиях конкурентоспособности и давления со стороны общества, подросток может испытывать страх быть отвергнутым, осмеянным или недооценённым. Ему важно соответствовать ожиданиям сверстников и взрослых, что вызывает беспокойство относительно своего социального статуса и принятия в коллективе. Социальная тревожность выражается в страхе публичных выступлений, общения с незнакомыми людьми, участия в групповых мероприятиях и иных социальных взаимодействиях.

2. Академическая тревожность: академическая тревожность – это состояние стресса, беспокойства и тревоги, которое возникает у учащихся в связи с учебными обязанностями, испытаниями, экзаменами и другими аспектами учебного процесса. Это чувство тревоги может привести к снижению учебной мотивации, ухудшению академических результатов и даже к психологическим проблемам. Она может проявляться в виде беспокойства, стресса, перфекционизма, страха неудачи и навязчивым чувством неудовлетворенности собой [6].

Разнообразие причин академической тревожности обусловлено множеством факторов. Одним из них является разрыв между ожиданиями учащихся и реальной ситуацией. Например, ученик может рассчитывать на лёгкость и увлекательность учёбы, однако сталкивается с трудностями и неудачами, что порождает разочарование и тревогу. Ещё одной причиной может стать недостаток навыков управления временем и стрессом. Учащимся бывает сложно справляться с учебной нагрузкой, правильно распределять своё время и преодолевать стрессовые ситуации. Также весомое значение имеют личные характеристики, такие как низкая самооценка, страх неудачи и неуверенность в собственных способностях [7].

Учебная деятельность становится основным источником стресса для многих старшеклассников. Постоянное давление в виде контрольных работ, экзаменов, зачетов и требований к успеваемости заставляет подростков переживать о своем будущем и академической успешности. Это создаёт ситуацию хронического стресса, что ведет к повышению уровня тревожности. Академическая тревожность может выражаться в трудностях концентрации внимания, снижении мотивации к учебе, усилении страхов перед оцениванием знаний.

3. Эмоциональная нестабильность: подростковый возраст характеризуется гормональными перестройками организма, которые влияют на эмоциональное состояние. Эмоциональный фон подростков подвержен резким колебаниям: от эйфории до депрессии, от возбуждения до апатии. Эти изменения усиливают чувствительность к внешним раздражителям и способствуют обострению восприятия угроз. Эмоциональная нестабильность увеличивает риск появления тревожных расстройств, связанных с неуверенностью в себе и самокритичностью;

4. Неопределенность будущего: важнейшей задачей старшеклассников является определение дальнейшего жизненного пути – выбор профессии, учебного заведения, карьеры. Для многих подростков этот процесс сопровождается глубокими раздумьями и сомнениями, поскольку решения, принятые сейчас, будут влиять на всю дальнейшую жизнь. Страх сделать неправильный выбор, разочаровать родителей или не оправдать собственные ожидания усиливает тревогу и создает дополнительное напряжение.

Личностная тревожность в старшем школьном возрасте имеет свои уникальные черты, обусловленные спецификой развития и социальной среды. Понимание этих особенностей позволяет глубже исследовать взаимосвязь тревожности с другими аспектами личности, такими как агрессивность и самооценка.

Понятие агрессивности и ее проявления в старшем школьном возрасте

Агрессивность – это сложное поведенческое явление, которое проявляется в намеренном нанесении вреда другим людям, животным или предметам. Она представляет собой форму деструктивного поведения, направленного на разрушение объектов внешнего мира. В психологии принято различать агрессию как процесс (агрессивное поведение) и агрессивность как черту личности, склонную к проявлению агрессии. Агрессия в контексте данного исследования рассматривается как внешнее проявление агрессивности, выражающееся через различные формы враждебного поведения. «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [8, с. 32].

Одним из наиболее известных подходов в понимании агрессивности является теория социального научения Альберта Бандуры, который утверждает, что агрессия формируется посредством наблюдения за моделями поведения окружающих людей. Согласно этому подходу, подросток усваивает образцы агрессивного поведения через подражание значимым взрослым или сверстникам. Если такие модели получают социальное подкрепление, вероятность возникновения агрессивных реакций возрастает [9].

Другой важный аспект изучения агрессивности представлен психоаналитической концепцией Зигмунда Фрейда, где агрессия рассматривается как инстинктивная энергия, связанная с бессознательными импульсами разрушения и смерти. Эта концепция подчеркивает роль внутренних конфликтов и фрустраций в развитии агрессивной тенденции [10].

Концепция Левина Курта также важна для понимания природы агрессивности. По мнению Левина, агрессивное поведение возникает вследствие неудовлетворенных потребностей индивида, что вызывает состояние фрустрации. В условиях невозможности удовлетворения потребностей человек начинает проявлять разрушительные действия против своего окружения [11].

Старший школьный возраст характеризуется интенсивным процессом формирования идентичности и становлением самосознания. Подростковый период отличается повышенной эмоциональностью, стремлением к самостоятельности и поиском собственного места в обществе. Эти факторы создают предпосылки для возникновения различных форм агрессивного поведения.

«Сущность агрессивного поведения проявляется в анализе его мотивации. Значительную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера – гнев, месть, враждебность, отвращение, обида, страх, беспокойство, вина. Агрессивное поведение связано с этими эмоциями, которые выражаются в драках, избиениях, оскорблениях, нанесении телесных повреждений, убийствах, частичном изнасиловании, повреждении или уничтожении имущества» [12]. Отсюда мы понимаем, что значительную роль в мотивации агрессивного поведения играют негативные эмоции и чувства, такие как гнев, месть, враждебность, отвращение, обида, страх, беспокойство и чувство вины. Эти эмоции возникают вследствие неудовлетворённости потребностей, фрустрации, несправедливого обращения или личных травм. Эмоции выступают катализаторами агрессивного поведения. Гнев и раздражение могут привести к импульсивному физическому нападению, чувство страха провоцирует защитную реакцию, часто принимающую форму нападения. Чувство вины иногда вызывает аутоагрессию либо косвенную агрессию против окружающих.

Негативные эмоции являются неотъемлемым компонентом агрессивного поведения. Важно понимать, что сами по себе эмоции нейтральны, однако их интерпретация человеком влияет на последующее поведение. Например, обидчивость или раздражительность способны усиливать восприятие угрозы даже там, где объективно её нет. Часто причиной появления негативных эмоций становится неблагоприятная социальная среда, травмирующий опыт прошлого, низкий уровень самооценки, хронический стресс или наличие когнитивных искажений восприятия действительности. Важно то, что человек не всегда осознаёт причину своего гнева или раздражения. Реакция чаще всего инстинктивна, что ведёт к быстрому развитию конфликта. Некоторые авторы рассматривают агрессию как защитный механизм, возникающий в ситуации опасности, реальной или воображаемой угрозы. Когда угроза воспринимается как неизбежная, человек склонен реагировать агрессивно. Проявление агрессии разрушительно воздействует как на самого субъекта, так и на окружающих. Оно способно приводить к негативным последствиям, таким как ухудшение взаимоотношений, нарушение правопорядка, уголовная ответственность и снижение качества жизни всех участников инцидента.

Наиболее распространённые формы агрессивности среди старшеклассников включают вербальную агрессию (оскорбления, угрозы), физическую агрессию (насилие, драки), косвенную агрессию (сплетни, распространение слухов). Часто наблюдается сочетание нескольких видов агрессии, особенно когда подросток испытывает недостаток поддержки со стороны взрослых и сверстников.

Физическая агрессия чаще всего встречается у юношей, тогда как девушки склонны использовать вербальные и косвенные формы агрессии. Однако гендерные различия в проявлении агрессивности зависят от культурных норм и социальных ожиданий, принятых в конкретном сообществе.

Одной из особенностей старших школьников является повышенная чувствительность к критике и оценкам со стороны окружающих. Это связано с развитием критического мышления и осознанием собственной уникальности. Негативные оценки могут вызывать чувство унижения и провоцировать агрессивные реакции, направленные на защиту личного достоинства.

Агрессивность в старшем школьном возрасте имеет многоуровневую природу, обусловленную биологическими, психологическими и социальными факторами.

Биологические факторы:

1) генетика: старшие школьники, чьи родители имеют склонность к повышенной возбудимости и агрессивному поведению, чаще демонстрируют аналогичные черты [13];

2) гормональные изменения: подростковый возраст характеризуется значительными гормональными изменениями, включая повышение уровня половых гормонов, что усиливает импульсивность и рискованное поведение [14];

3) особенности нервной системы: различия в функционировании нервных процессов, индивидуальные различия психофизиологических характеристик оказывают влияние на формирование агрессивного поведения [15].

Психологические факторы:

1) нарушение самооценки: подростки с низкой самооценкой и неудовлетворенностью собой зачастую прибегают к агрессивным действиям, чтобы утвердиться в глазах окружающих [16]. Многие исследователи отмечают связь между низкой самооценкой и агрессивным поведением. Подростки с заниженной самооценкой часто испытывают страх перед неудачей и отвержением, что приводит к компенсаторному поведению в виде агрессии. Они стремятся утвердить себя через демонстрацию силы и власти над окружающими, пытаясь скрыть внутреннюю неуверенность [17, 18, 19, 6].

2) социально-психологический климат: психологическое состояние ребёнка зависит от взаимоотношений в семье и классе, особенностей воспитания и образовательной среды [20].

3) копирование поведения взрослых: если ребенок наблюдает проявления насилия дома или в обществе, он усваивает такие модели поведения [9].

4) эмоциональная нестабильность: уровень эмоциональной зрелости у подростков ещё недостаточно высок, что ведёт к неспособности адекватно справляться с собственными эмоциями и реакциям окружающих [21].

Социальные факторы:

1) семейные отношения: конфликтные взаимоотношения в семье, родительские установки, выраженное доминирование взрослого над ребёнком формируют базу для проявлений агрессии [21];

2) школьная среда: отношения внутри школы играют ключевую роль в формировании агрессивного поведения подростков. Конфликты со сверстниками, негативное отношение учителей, плохая успеваемость усиливают риски развития агрессии [23];

3) роль окружения: агрессивное поведение может развиваться под влиянием негативного примера значимых взрослых и ближайшего социального круга (семья, друзья) [24].

Теоретические предпосылки взаимосвязи между личностной тревожностью и агрессивностью

Тревожность и агрессивность являются двумя важными аспектами человеческой психики, которые оказывают значительное влияние на поведение и взаимодействие с окружающим миром. Личностная тревожность относится к устойчивым характеристикам индивидуума, связанным с переживанием страха, беспокойства и напряжения в ситуациях, воспринимаемых как угрожающие. Агрессивность же отражает склонность к проявлению деструктивных действий, направленных на нанесение вреда другим людям или объектам. Взаимосвязь между этими двумя конструктами изучается в психологии уже давно, и существует несколько ключевых теоретических подходов, объясняющих эту связь.

Психоаналитический подход. Зигмунд Фрейд считал, что тревога является результатом конфликта между инстинктами (Ид) и моральными нормами общества (Суперэго). Когда внутренние импульсы не находят выхода, они подавляются, вызывая чувство тревоги. В свою очередь, агрессивные наклонности могут служить способом разрядки накопившегося напряжения. Следовательно, согласно психоанализу, высокая тревожность может способствовать развитию агрессивного поведения, поскольку агрессия становится механизмом защиты эго от внутренней угрозы [10].

Когнитивно-поведенческий подход. Когнитивные теории акцентируют внимание на роли восприятия и интерпретации ситуаций в возникновении тревожности и агрессивности. Альберт Эллис предложил концепцию иррациональных убеждений, согласно которой люди с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать мир как опасное место, где любые изменения или неопределённости вызывают сильное беспокойство. Это восприятие усиливает ощущение угрозы, что, в свою очередь, может приводить к агрессивным реакциям как способу справиться с чувством беспомощности [25].

Исследования Арона Бека показывают, что негативные автоматические мысли играют ключевую роль в формировании тревожных состояний. Люди с высокой тревожностью часто имеют искажённое представление о себе и мире вокруг, что делает их более уязвимыми перед стрессовыми ситуациями. Агрессивное поведение в таком случае может выступать как защитный механизм, помогающий справиться с внутренними конфликтами и негативными эмоциями [26].

Социально-когнитивная теория. Альберт Бандура внёс значительный вклад в

понимание механизмов социальной агрессии через теорию социального научения. Согласно его взглядам, агрессивное поведение формируется путём наблюдения за действиями других людей и последующего подражания им. Если ребёнок или подросток видит, что агрессия приносит определённые выгоды, например власть или уважение, он будет склонен повторять подобные поступки. Тревожность в данном контексте может усиливать восприимчивость к таким моделям поведения, делая их более привлекательными для копирования [9].

Теоретические основы взаимосвязи между тревожностью и агрессивностью позволяют лучше понять механизмы, лежащие в основе этих явлений. Психоаналитический подход подчёркивает важность внутренних конфликтов и защитных механизмов, когнитивный подход фокусируется на восприятии и интерпретациях событий, а социально-когнитивное направление исследует влияние моделей поведения и социального окружения. Все эти аспекты помогают глубже понять причины и последствия взаимодействия тревожности и агрессивности, особенно у старшеклассников с низким уровнем самооценки.

Старший подростковый период отличается сложными изменениями в физическом, интеллектуальном и эмоциональном плане. Именно на этом возрастном этапе наблюдается рост уровней тревожности и агрессивности, связанный с неприятием себя, нестабильной самооценкой и проблемами социальной интеграции. Переход к новой фазе взрослого статуса сопровождается адаптацией к меняющимся условиям и повышенным риском нарушений психоэмоционального равновесия. Старшеклассники сталкиваются с рядом уникальных задач, таких как:

- формирование идентичности: подросткам необходимо осознать своё место в обществе, принять решения о будущей профессии и выработать стабильное представление о себе. Этот процесс часто сопровождается внутренним напряжением и неуверенностью, повышая общий уровень тревожности;

- изменение отношений с родителями и сверстниками: происходит переориентация на группу сверстников, становящуюся основным источником социальных стандартов и ценностей. Однако иногда такая смена ориентации приводит к конфликтам с семьёй и дискомфорту в отношениях с ровесниками, что дополнительно стимулирует развитие тревожности и агрессивности;

- повышение академических нагрузок: старшеклассникам приходится сталкиваться с возросшими требованиями учебного заведения, готовиться к экзаменам и вступительным испытаниям, что создаёт дополнительное давление и источник постоянного стресса;

- начало романтических отношений: первые серьёзные влюблённости сопровождаются сильными эмоциями, разочарованием и переживаниями, способствующими появлению тревожных симптомов и агрессии в поведении [27, 28].

Гендерные различия влияют на характер проявления тревожности и агрессивности у старшеклассников следующим образом.

Девочки чаще всего подвержены замкнутой форме тревожности, такой как внутренняя нервозность, депрессия и пассивность. Их агрессивность носит скрытый

характер, выражается в виде словесных нападок, манипуляций и изоляции жертвы от группы. Высокая тревожность у девочек нередко связана с озабоченностью внешним видом, давлением со стороны общества и попытками соответствовать идеальным образцам красоты и успешности.

Мальчикам обычно демонстрировать открытую физическую агрессию легче, поскольку нормы маскулинности поощряют активность и решительность. Мальчики менее склонны скрывать раздражённость и недовольство, предпочитая прямой выплеск энергии в конфликтах или спортивных состязаниях. Высокий уровень тревожности у мальчиков чаще сочетается с проблемами контроля над импульсами и трудностями концентрации внимания.

Причины указанных различий связывают с разными моделями воспитания полов, культурными стандартами мужественности и женственности, а также биологическими факторами, такими как гормональные колебания [17, 19].

Семейная среда оказывает огромное влияние на формирование самооценки, тревожности и агрессивности. Недостаточная поддержка родителей, жестокость или конфликты дома повышают риски появления дезадаптивных реакций. Так, пренебрежительное отношение со стороны взрослых или частые наказания формируют повышенную чувствительность к критике и недоверие к миру. В школе же недостаток общения с одноклассниками, дефицит внимания педагогов и игнорирование индивидуальности ребенка могут усугубить существующие проблемы [29, 30].

Влияние низкого уровня самооценки на личностную тревожность и агрессивность

Формирование низкой самооценки у старшеклассников обусловлено множеством факторов, действующих на разных уровнях – семейном, образовательном, социальном и личном. Рассмотрим каждый из них:

Семейные факторы:

1) отношения с родителями: недостаточное внимание, поддержка и одобрение со стороны родителей могут негативно сказываться на самооценке ребенка. Постоянная критика, завышенные требования или отсутствие четких границ ведут к снижению уверенности в себе;

2) семейные конфликты: частые ссоры и напряжённая атмосфера дома создают у подростка ощущение нестабильности и беспомощности, что отражается на его самооценке;

3) недостаток любви и принятия: если родители демонстрируют холодное отношение или отстранённость, подросток может чувствовать себя нелюбимым и незначительным, что снижает его самооценку [31, 22].

Образовательные факторы:

1) школьные успехи и неудачи: академические достижения и сравнения с одноклассниками сильно влияют на самооценку. Хронические неудачи в учёбе или постоянные упреки учителей могут усилить тревожность и вызвать агрессивные реакции;

2) социальное давление в школе: взаимоотношения с одноклассниками, стремление соответствовать стандартам красоты и успешности, принятые в школьной среде, создают дополнительное давление, снижающее самооценку;

3) ограниченные возможности самореализации: недостаточные возможности для реализации творческих и интеллектуальных способностей в учебной деятельности могут оставить подростка с ощущением бесполезности и неполноценности.

Социальные факторы:

1) сравнения с другими: современное общество активно пропагандирует идеалы успеха и красоты через медиа и соцсети. Постоянное сравнение себя с образцами, выставляемыми обществом, может вести к недовольству своим внешним видом, успехами и личной жизнью, что понижает самооценку;

2) неудачные попытки социализации: трудности в установлении дружеских связей, буллинг или изоляция от сверстников снижают уверенность подростка в себе и повышают уровень тревожности;

3) экономическое положение семьи: финансовое неблагополучие семьи или несоответствие материальных стандартов окружающего общества также может повлиять на самооценку подростка [31, 32].

Личные факторы:

1) индивидуальные черты характера: некоторые природные особенности, такие как интровертированность, застенчивость или перфекционизм, могут осложнять социальную адаптацию и влиять на самооценку;

2) эмоциональная незрелость: подросткам свойственно обострённое восприятие критики и неудач, что ведет к чрезмерной самокритике и снижению самооценки;

3) пережитые травмы: травматические события, такие как потеря близких, развод родителей или насилие, оставляют глубокие следы и могут существенно снизить самооценку [31].

Низкий уровень самооценки оказывает значительное воздействие на формирование и поддержание тревожности и агрессивности у старшеклассников. Самооценка представляет собой комплекс оценочных суждений, которые человек формирует относительно собственных качеств, способностей и достижений. Адекватная самооценка способствует гармоничному развитию личности, тогда как её дефицит создаёт почву для появления негативных эмоциональных состояний и деструктивных форм поведения [33].

Тревожность как устойчивая характеристика личности тесно связана с восприятием человеком своей ценности и значимости. Низкая самооценка сопровождается постоянным чувством недостаточности, сомнениями в своих силах и возможностях. Старшеклассники с заниженным представлением о себе склонны воспринимать большинство жизненных ситуаций как потенциально опасные и непредсказуемые. Это создаёт постоянное напряжение и повышает уровень тревожности. Также низкая самооценка способна провоцировать чувство собственной никчёмности и несостоятельности, что зачастую вызывает сильные эмоциональные всплески,

ведущие к агрессивным поступкам. Подобные формы реагирования становятся своеобразным компенсаторным механизмом, позволяя временно снять внутренний дискомфорт и повысить собственную значимость хотя бы на короткое время

Психологические исследования подтверждают, что низкий уровень самооценки коррелирует с повышенной чувствительностью к внешним оценкам и мнениям. Старшеклассник, испытывающий дефицит уверенности в себе, болезненно воспринимает критику, замечания и неудачи. Ожидание негативных отзывов усиливает страх перед будущим, что ещё больше усугубляет тревожное состояние.

Подростки с низкой самооценкой часто сталкиваются с проблемами самоидентификации. Отсутствие чёткого представления о своём месте в жизни и недостаточная уверенность в своих перспективах способствуют возникновению хронической тревожности. Такие молодые люди чувствуют себя менее защищёнными перед лицом перемен и нестабильности, что лишь усиливает их внутреннее беспокойство.

Из этого мы можем понять, каково влияние низкой самооценки на тревожность:

1) низкая самооценка заставляет подростка постоянно сомневаться в своих силах и возможностях, что порождает хронический страх неудачи и тревожность. Любая ситуация, связанная с необходимостью проявить инициативу или принять решение, воспринимается как угроза;

2) внутренний диалог, наполненный самокритикой и пессимизмом, усиливает тревожность, так как подросток ожидает негативного исхода практически любой ситуации;

3) чувство изоляции и одиночества, вызванное низкой самооценкой, добавляет ощущение небезопасности и усиливает общий уровень тревожности.

Агрессивное поведение нередко выступает как защитная реакция на низкую самооценку. Подростки, страдающие от недостатка уверенности в себе, пытаются компенсировать своё чувство неполноценности через проявление силы и доминирования. Агрессия позволяет им временно почувствовать контроль над ситуацией и восстановить утраченное чувство собственного достоинства.

Исследователи отмечают, что низкие показатели самооценки связаны с повышенным риском антисоциального поведения. Молодёжь, испытывающая трудности с принятием себя, может прибегать к агрессивным действиям как способу самовыражения и демонстрации своей значимости. Физическое насилие, вербальная агрессия или участие в деструктивных группах становятся для таких подростков средствами подтверждения своей важности и силы [18, 34].

Подростковая среда часто характеризуется жестокой конкуренцией и давлением со стороны сверстников. Молодые люди с низкой самооценкой оказываются наиболее уязвимы перед подобными воздействиями. Стремление соответствовать ожиданиям группы или избежать осуждения может толкнуть их на путь агрессивного поведения ради поддержания статуса и уважения среди ровесников.

Влияние низкой самооценки на агрессивность:

- 1) подростки с низкой самооценкой часто прибегают к агрессии как к способу защиты своей уязвимой самооценки. Демонстрируя силу и контролируя других, они пытаются компенсировать внутренние страхи и комплексы;
- 2) неуверенность в себе может породить обидчивость и раздражительность, что ведёт к вспышкам гнева и агрессивным реакциям на малейшие провокации;
- 3) агрессивное поведение иногда служит средством привлечения внимания, когда другие способы выразить свои эмоции и потребности кажутся недоступными;
- 4) конфликты с окружающими, вызванные низким уровнем самооценки, усиливаются, так как подросток чувствует необходимость защищать своё достоинство любыми способами, включая агрессию.

Важно понимать, что взаимосвязь между низкой самооценкой, тревожностью и агрессивностью носит взаимодополняющий характер. Заниженная самооценка провоцирует повышенную тревожность, которая, в свою очередь, усиливает склонность к агрессивным реакциям. Агрессивное поведение, хотя и даёт временное облегчение, не решает проблем с самооценкой, а зачастую даже ухудшает ситуацию, создавая замкнутый круг негативных переживаний. Социальная изоляция, возникающая вследствие низкой самооценки и агрессивного поведения, дополнительно углубляет чувство одиночества и непонимания. Такой цикл затрудняет интеграцию подростка в общество и препятствует формированию здоровых межличностных отношений.

Низкий уровень самооценки оказывает комплексное негативное влияние на эмоциональное состояние и поведение старшеклассников. Он создает благодатную почву для развития тревожности и агрессивности, усложняя социализацию и эмоциональное благополучие старшеклассника. Повышенная тревожность и склонность к агрессивным проявлениям становятся закономерными следствиями дефицита уверенности в себе.

Организация и методы экспериментального исследования взаимосвязи личностной тревожности и агрессивности старшеклассников

Целью данного исследования является изучение особенностей взаимосвязи между уровнем личностной тревожности и агрессивностью у старшеклассников с низкой самооценкой. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить уровень самооценки у старшеклассников;
- 2) оценить степень личностной тревожности участников исследования;
- 3) определить уровень агрессивности среди испытуемых;
- 4) выявить наличие корреляций между показателями тревожности и агрессивности.

База исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Краснодара средняя общеобразовательная школа № 74 имени Виктора Васильченко.

Выборка: 92 подростка (девочек – 51, мальчиков – 41) – учащиеся 9 «А», 9 «Г», 10 «А», 11 «Б» в возрасте 15–17 лет.

Для проведения исследования использовались три методики:

1. Методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой предназначена для оценки уровня самооценки. Она включает в себя ряд из 20 утверждений, с которыми участник должен согласиться или не согласиться. Результаты позволяют определить общий уровень самооценки участника.

2. Методика А. Басса и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой) используется для измерения уровня агрессивности и враждебности. Испытуемому предлагается серия из 75 вопросов, касающихся их поведения и отношения к различным ситуациям. Итоговый результат показывает уровень склонности к агрессии.

3. Методика «Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина» (шкала реактивной и личностной тревожности) применяется для определения уровня ситуативной (реактивной) и личностной тревожности. Тестирование по методике Спилбергера-Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности. Участникам задаются 40 вопросов, касающихся их эмоционального состояния и восприятия различных ситуаций. По результатам теста определяется степень тревожности.

Эксперимент проводился в несколько этапов:

1. Предварительная подготовка: перед началом тестирования участникам было разъяснено значение проводимого исследования и правила заполнения тестов. Они ознакомились с инструкциями по каждой методике.

2. Заполнение методик:

– участники заполняли тесты последовательно, начиная с методики Г.Н. Казанцевой, затем переходили к методикам Спилбергера-Ханина и Басса-Дарки;

– время выполнения каждого теста составляло около 15–20 минут.

3. Обработка результатов:

– после завершения тестирования результаты всех трех методик были обработаны отдельно для каждого участника;

– участники с нормальной и высокой самооценкой были определены в контрольную группу, а участники с низкой самооценкой – в экспериментальную;

– данные по результатам тестов на тревожность и агрессивность подверглись статистическому анализу с использованием коэффициента корреляции рангов Спирмена (r_s -критерий Спирмена) для выявления связей между переменными.

– проверка значимости коэффициента корреляции проводилась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Самооценка

Для оценки уровня самооценки старшеклассников была применена методика «Изучение общей самооценки» Г. Н. Казанцевой, предназначенная для оценки уровня самооценки. Она включает в себя ряд из 20 утверждений, с которыми участник должен согласиться или не согласиться. Результаты позволяют определить общий уровень самооценки участника.

Ниже представлены результаты проведения диагностики самооценки.

Таблица 1 – Результаты измерения самооценки

Table 1 – Results of self-esteem measurement

Показатели самооценки	Низкая	Нормальная	Высокая
Количество респондентов	34	16	42

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Респонденты с низкой самооценкой были определены в экспериментальную группу. Респонденты с нормальной и высокой самооценкой были определены в контрольную группу. Исходя из данных таблицы в экспериментальной группе – 34 респондента, в контрольной – 58 респондентов.

Тревожность

Для оценки уровня тревожности у старшеклассников была применена методика «Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина» (шкала реактивной и личностной тревожности). Тестирование по методике Спилбергера-Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности. По результатам теста определяется степень тревожности. В данном исследовании применялся только бланк для измерения личностной тревожности, так как мы рассматриваем именно этот вид тревожности.

В экспериментальной группе (низкая самооценка) были получены следующие результаты:

Таблица 2 – Результаты измерения тревожности в экспериментальной группе

Table 2 – Results of anxiety measurements in the experimental group

Показатели тревожности	Высокая	Средняя	Низкая
Количество респондентов	32	2	0

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

В контрольной группе (нормальная и высокая самооценка) были получены следующие результаты:

Таблица 3 – Результаты измерения тревожности в контрольной группе
Table 3 – Results of measuring anxiety in the control group

Показатели тревожности	Высокая	Средняя	Низкая
Количество респондентов	10	35	13

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Агрессивность

Для оценки уровня агрессивности у старшеклассников была использована методика А. Басса и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой). Испытуемым предлагается серия из 75 вопросов, касающихся их поведения и отношения к различным ситуациям. Итоговый результат показывает уровень склонности к агрессии.

В экспериментальной группе (низкая самооценка) были получены следующие результаты:

Таблица 4 – Результаты измерения агрессивности в экспериментальной группе
Table 4 – Results of measuring aggressiveness in the experimental group

Показатели агрессивности	Высокая	Средняя	Низкая
Количество респондентов	26	5	3

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

В экспериментальной группе (низкая самооценка) были получены следующие результаты:

Таблица 5 – Результаты измерения агрессивности в контрольной группе
Table 5 – Results of measuring aggressiveness in the control group

Показатели агрессивности	Высокая	Средняя	Низкая
Количество респондентов	28	15	15

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Результаты экспериментального исследования

Для оценки степени линейной связи между переменными использовался коэффициент корреляции рангов Спирмена, поскольку данные не имеют нормального распределения. Коэффициенты рассчитывались для следующих пар переменных:

- тревожность – агрессивность экспериментальной группы;
- тревожность – агрессивность контрольной группы.

Таблица 6 – Коэффициенты корреляции

Table 6 – Correlation coefficients

Группа	Коэффициент корреляции (r)
Экспериментальная (низкая самооценка)	0,994
Контрольная (нормальная и высокая самооценка)	0,112

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Полученные коэффициенты корреляции указывают на сильные различия в степени связи между тревожностью и агрессивностью в двух группах испытуемых.

Экспериментальная группа: коэффициент корреляции составил $r = 0,994$, что говорит о статистически значимой связи и сильной положительной корреляции между тревожностью и агрессивностью. Это означает, что при повышении уровня тревожности в этой группе также значительно повышается уровень агрессивности. Такая тесная связь может свидетельствовать о том, что тревожные состояния сильно влияют на поведение, вызывая агрессивные реакции.

Контрольная группа: коэффициент корреляции равен $r = 0,112$, что говорит о статистически незначимой связи и слабой положительной корреляции. Это означает, что связь между тревожностью и агрессивностью в этой группе гораздо менее выражена по сравнению с экспериментальной группой. Повышение тревожности здесь слабо связано с повышением уровня агрессивности, что может указывать на большую способность этой группы управлять своими эмоциями и реакциями. Нормальная или высокая самооценка может способствовать лучшему восприятию стрессовых ситуаций и уменьшению вероятности агрессивных проявлений.

Диаграмма рассеяния на рисунке 1 демонстрирует зависимость между личностной тревожностью и агрессивностью в экспериментальной группе.

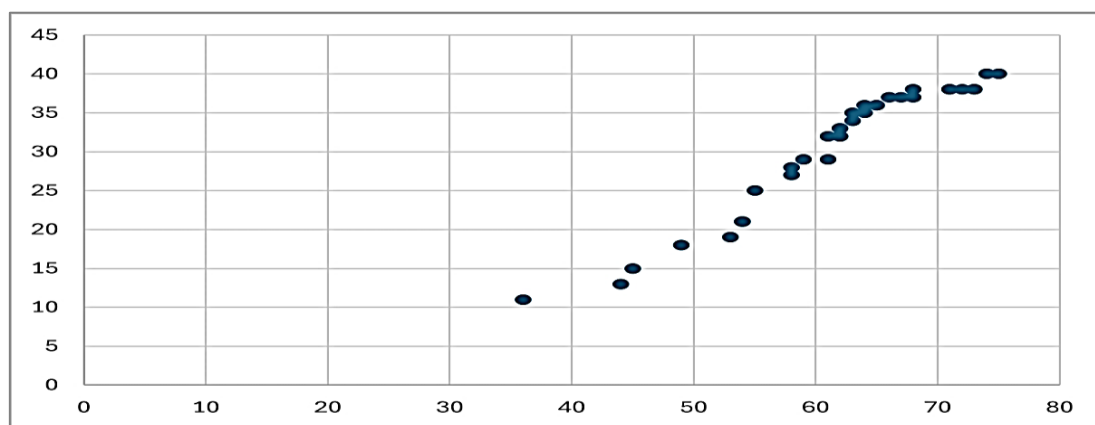


Рисунок 1 – Диаграмма рассеяния для экспериментальной группы

Figure 1 – Scatterplot for the experimental group

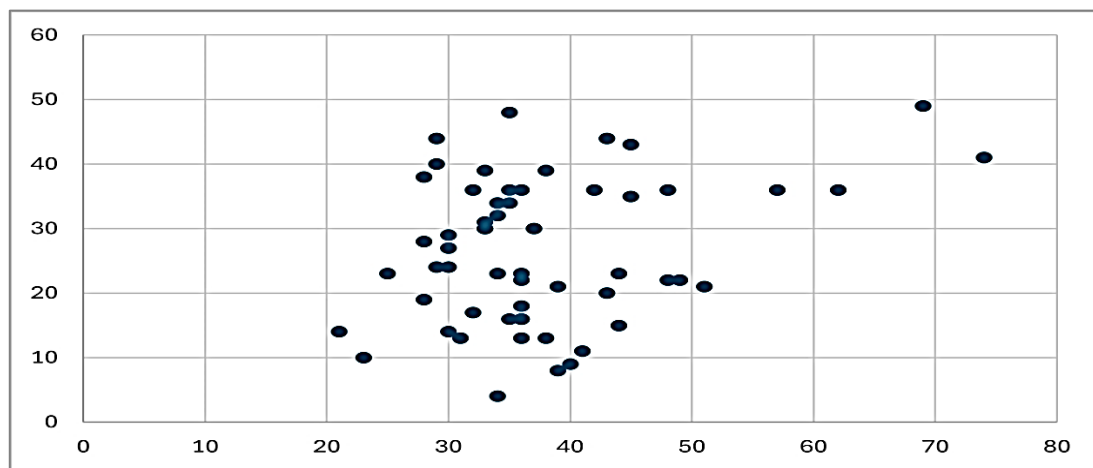
Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Диаграмма рассеяния на рисунке 2 демонстрирует зависимость между личностной тревожностью и агрессивностью с контрольной группой.

Для проверки значимости коэффициента корреляции используем U-критерий Манна-Уитни, так как данные не имеют нормального распределения.

Пусть экспериментальная группа будет обозначена цифрой 1, а контрольная – 2.



У старшеклассников с нормальной и высокой самооценкой отсутствует выраженная зависимость между уровнем тревожности и проявляемой агрессивностью. Такие подростки способны эффективно регулировать свое поведение вне зависимости от степени испытываемого беспокойства.

Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии специфики взаимосвязи личностной тревожности и агрессивности у подростков с разными уровнями самооценки. Низкий уровень самооценки усиливает чувствительность к проявлениям тревожности, способствуя развитию более интенсивных проявлений агрессивности. Напротив, нормальные и высокие показатели самооценки обеспечивают возможность самостоятельного контроля над поведением даже при высоком уровне тревоги.

Полученные результаты показали следующее:

– среди старшеклассников с низкой самооценкой наблюдается сильная прямая связь между личностной тревожностью и агрессивностью (коэффициент корреляции равен 0,994).

– у старшеклассников с нормальной и высокой самооценкой такой связи практически не обнаружено (коэффициент корреляции составляет 0,112).

Эти данные подтверждают гипотезу о существовании прямой зависимости между уровнем тревожности и степенью агрессивности у школьников с заниженной самооценкой, в отличие от старшеклассников с нормальной и высокой самооценкой. Повышенная тревожность служит фактором риска развития агрессивного поведения, поскольку старшеклассники с низкой самооценкой воспринимают окружающую среду как угрозу и реагируют на нее усилением защитных механизмов, включая агрессию.

Выводы и заключение

На основании проведенного корреляционного анализа были сделаны следующие выводы:

1. Старшеклассники с низкой самооценкой склонны демонстрировать повышенный уровень агрессивности и тревожности. Эти показатели оказались существенно выше по сравнению с учащимися контрольной группы, что подтверждает гипотезу о влиянии самооценки на поведение и эмоциональное состояние подростков.

2. Между агрессивностью и тревожностью существует прямая и сильная положительная связь. Высокий уровень агрессии часто сопровождается повышенной тревожностью, особенно у тех, кто испытывает трудности с адекватной оценкой собственных возможностей и достижений.

3. Низкий уровень самооценки является важным фактором риска возникновения поведенческих и эмоциональных проблем. Подростки с заниженной самооценкой оказываются более уязвимы перед стрессовыми ситуациями, что увеличивает вероятность проявления деструктивных реакций таких как агрессию.

Экспериментальные данные свидетельствуют о необходимости разработки психолого-педагогической поддержки для учащихся с низкой самооценкой. Важно уделять внимание профилактическим мерам, направленным на повышение уверенности в себе и формирование позитивного самовосприятия. Это поможет снизить риски, связанные с агрессивным поведением и повышенной тревожностью, и способствовать гармоничному развитию личности старшеклассников.

Выявленные закономерности важны для психолого-педагогического сопровождения подростков с признаками заниженной самооценки. Психологи смогут учитывать влияние тревожности на развитие агрессивности и проводить целенаправленную профилактику негативных поведенческих реакций. Результаты могут служить основой для разработки тренинговых занятий и групповых мероприятий, направленных на повышение самооценки и улучшение эмоциональной устойчивости старшеклассников.

Данные исследования полезны педагогам для понимания индивидуальных особенностей обучающихся и выбора адекватных методов взаимодействия с учащимися, имеющими низкий уровень самооценки.

Исследование способствует углублению научного знания о психологии подросткового возраста и представляет собой вклад в разработку практических рекомендаций для специалистов образовательных учреждений.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных методов психологической поддержки и коррекции поведения старшеклассников с низким уровнем самооценки. Это позволит педагогам и психологам лучше понимать причины проявления тревожности и агрессии у подростков и своевременно реагировать на эти проблемы. Исследование вносит вклад в понимание механизмов взаимодействия тревожности, агрессивности и самооценки, что расширяет существующие теоретические модели развития личности в подростковом возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный / А.М. Прихожан. – 2-е издание. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: – ISBN 978-5-469-01499-7.
2. Адлер, А.О нервическом характере: монография / А. Адлер. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997. – 388 с. – ISBN: 5-7914-0011-X.
3. Адлер, А. Понять природу человека: монография / А. Адлер, пер. Е.А. Цыпина. – Санкт-Петербург: Академический проект, 1997. – 252 с. – ISBN: 5-7331-0107-5.
4. Юнг, К.Г. Психологические типы : монография / К. Г. Юнг – 3-е. – Минск: Харвест, 2020. – 528 с. – ISBN 978-985-18-4805-4.
5. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ: монография / К. Хорни. – Москва: Айрис-Пресс, 2004. – 464 с. – ISBN: 5-8112-0911-8.

6. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. / А.М. Прихожан. – Москва: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с. – ISBN 5-89502-089-5.
7. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с. – ISBN 978-5-534-07365-2.
8. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб : Речь, 2006. – 336 с. – ISBN 5-9268-0290-3.
9. Бандура, А. Теория социального научения: монография / А. Бандура, пер. с англ. под ред. Н. Н. Чубарь. – СПб: Евразия, 2000. – 318 с. – ISBN 5-8071-0040-9.
10. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-8323-0685-8.
11. Левин, К. Теория поля в социальных науках: монография / Левин К., пер. с нем. Е. А. Сурпиной. – Москва: Академический Проект, 2020. – 313 с. – (Психологические технологии: Социальная психология) – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127510.html> (дата обращения: 11.03.2025). – ISBN 978-5-8291-2751-0.
12. Проявление особенностей агрессивного поведения у подростков / А.А. Костенко, Н.А. Тарасьян, А.Н. Моц, М.С. Устьян // Теория и практика современной науки. – 2020. – №11 (65). – С. 51–58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-osobennostey-agressivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (15.04.2025).
13. Бегиева, Б.М. Профилактика детской агрессивности / Б.М. Бегиева // Вопросы науки и образования. – 2021. – №4 (129). – С. 37–39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-detskoj-agressivnosti-1> (дата обращения: 19.03.2025).
14. Басалаева, Н.В. Агрессивное поведение подростков как актуальная проблема современного общества / Н.В. Басалаева, Т.В. Шелкунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–4. – С. 376–378. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-podrostkov-kak-aktualnaya-problema-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 19.03.2025).
15. Башанаева, Г.Г. Эмоциональное состояние подростка в условиях кризиса современной семьи / Г.Г. Башанаева // Наука и школа. – 2013. – №5. – С. 142–146. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-sostoyanie-podrostka-v-usloviyah-krizisa-sovremennoy-semi> (дата обращения: 19.03.2025).
16. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений / И. В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с. – ISBN 5-8297-0176-6.

17. Беличева, С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. – Москва : Консорциум "Социальное здоровье России", 1993. – 62 с. – ISBN 5-86383-005-0.
18. Некрасова, Е. А. Самооценка как фактор регуляции агрессивности подростков / Е. А. Некрасова // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 291–295. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39922/> (дата обращения: 20.03.2025).
19. Подростковая агрессия: механизм формирования, причины, пути коррекции : методические рекомендации для педагогов / составители: В.Ф. Крапивина [и др.], под ред. Насонова Д.В. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2021. – 284 с.
20. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 19.03.2025). – ISBN 978-5-534-18497-6.
21. Ахмадеева, А.И. Проявление толерантности и агрессивности у подростков в зависимости от этнической принадлежности / А.И. Ахмадеева // NovaInfo. – 2019. – № 104 – С. 77–78 – URL: <https://novainfo.ru/article/16862> (дата обращения: 20.03.2025).
22. Громова, Т.В. Влияние семьи на формирование личности ребенка / Т.В. Громова, Е.В. Жуковская // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №12–2 (99). – С. 274–278 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-lichnosti-rebenka>. (дата обращения: 19.03.2025).
23. Белинская, Е.П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/567250>. – ISBN 978-5-534-13434-6.
24. Рослякова, С.В. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика / С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – №1 (34). – С. 209–212. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-i-ih-sotsialnaya-profilaktika> (дата обращения: 20.03.2025).
25. Эллис, А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход : монография / А. Эллис., пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова ; Москва: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с. – (Серия «Ступени психотерапии»). – ISBN 5-04-010213-5.
26. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – СПб ; Питер, 2003. – 304 с. : ил. – (Серия Золотой фонд психотерапии). – ISBN: 5-318-00689-2.

27. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – Москва: Смысл : Академия, 2005. – 352 с.: ил. – (Высшее образование) (Классическая учебная книга) – ISBN 5-89357-153-3.
28. Эриксон, Э. Детство и общество : монография / Э. Эриксон. – СПб; Питер, 2020. – 448 с. – ISBN: 978-5-4461-0812-1.
29. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с. – (Детская психология). – ISBN 5-17-040867-6.
30. Набойченко, Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография / Е.С. Набойченко. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с. – ISBN 5-901487-37-0.
31. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
32. Казаринова, Н. В. Межличностное общение: учебник для вузов / Н. В. Казаринова, В. Н. Куницына, В. М. Погольша. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»). – ISBN 5-8046-0173-3.
33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: монография / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Питер, 2012. – 705, с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-459-01141-8.
34. Кондакова, Е.Е. Опыт работы по изучению особенностей самооценки подростков с повышенным уровнем агрессивности / Е.Е. Кондакова, К.С. Шалагинова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18057>. – Дата публикации: 06.03.2018.

REFERENCES

1. Parishioner, A.M. Psychology of anxiety: preschool and school. A.M. Parishioners. 2nd edition. St. Petersburg: Peter, 2007. 192 pp.: ISBN 978-5-469-01499-7.
2. Adler, A. On the nervous character: monograph. A. Adler. St. Petersburg: University Book, 1997. 388 p. ISBN: 5-7914-0011-X.
3. Adler, A. Understanding human nature: monograph. A. Adler, trans. E.A. Tsyypina. St. Petersburg: Academic Project, 1997. 252 p. ISBN: 5-7331-0107-5.
4. Jung, K.G. Psychological types: monograph. K. G. Jung. 3rd. Minsk: Harvest, 2020. 528 p. ISBN 978-985-18-4805-4.
5. Horney, K. The neurotic personality of our time. Self-analysis: monograph. K. Horney. Moscow: Iris-Press, 2004. 464 p. ISBN: 5-8112-0911-8.
6. Prikhozhan, A.M. Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics. A.M. Prikhozhan. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute. Voronezh: NPO "MODEK", 2000. 304 p. ISBN 5-89502-089-5.

7. Kholodnaya, M.A. Psychology of Intelligence: Research Paradoxes: A Textbook for Bachelor's and Master's Degrees. M. A. Kholodnaya. 3rd ed., revised and expanded. Moscow: Yurait Publishing House, 2019. 334 p. ISBN 978-5-534-07365-2.
8. Aggression in Children and Adolescents: A Textbook. edited by N. M. Platonova. St. Petersburg: Rech, 2006. 336 p. ISBN 5-9268-0290-3.
9. Bandura, A. Social Learning Theory: A Monograph. A. Bandura, translated from English by N. N. Chubar. St. Petersburg: Eurasia, 2000. 318 p. ISBN 5-8071-0040-9.
10. Freud, Z. Introduction to Psychoanalysis: Lectures. Z. Freud. Moscow: Modern Humanitarian Academy, 2007. 528 p. ISBN 978-5-8323-0685-8.
11. Levin, K. Field Theory in the Social Sciences: A Monograph. Levin K., translated from German by E. A. Surpina. Moscow: Academicheskyy Proekt, 2020. 313 p. (Psychological Technologies: Social Psychology). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127510.html> (date accessed: 11.03.2025). ISBN 978-5-8291-2751-0.
12. Manifestation of features of aggressive behavior in adolescents. A.A. Kostenko, N.A. Tarasyan, A.N. Mots, M.S. Ustyan. Theory and practice of modern science. 2020. No. 11 (65). P. 51–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-osobennostey-agressivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (15.04.2025).
13. Begieva, B.M. Prevention of Childhood Aggression. B. M. Begieva. Issues of Science and Education. 2021. No. 4 (129). Pp. 37-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-detskoy-agressivnosti-1> (accessed: 19.03.2025).
14. Basalaeva, N. V. Aggressive Behavior of Adolescents as a Current Problem of Modern Society. N. V. Basalaeva, T. V. Shelkunova. Problems of Modern Pedagogical Education. 2024. No. 84-4. Pp. 376-378. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-podrostkov-kak-aktualnaya-problema-sovremennogo-obschestva> (date of access: 19.03.2025).
15. Bashanaeva, G.G. The emotional state of a teenager in the context of the crisis of the modern family. G.G. Bashanaeva. Science and School. 2013. No. 5. P. 142-146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-sostoyanie-podrostka-v-usloviyah-krizisa-sovremennoy-semi> (date of access: 19.03.2025).
16. Shapovalenko, I.V. Developmental Psychology (Developmental Psychology and Developmental Psychology): a textbook for students of higher educational institutions. I. V. Shapovalenko. Moscow: Gardariki, 2005. 349 p. ISBN 5-8297-0176-6.
17. Belicheva, S. A. Social Prevention of Deviant Behavior of Minors as a Complex of Protective Measures. S. A. Belicheva, V. M. Fokin. Moscow: Consortium "Social Health of Russia", 1993. 62 p. ISBN 5-86383-005-0.
18. Nekrasova, E. A. Self-esteem as a Factor in Regulating Aggression in Adolescents. E. A. Nekrasova. Young Scientist. 2017. No. 8 (142). P. 291-295. URL: <https://moluch.ru/archive/142/39922/> (date accessed: 20.03.2025).

19. Teenage aggression: mechanism of formation, causes, ways of correction: methodological recommendations for teachers, compilers: V.F. Krapivina [et al.], edited by D.V. Nasonov. Voronezh: State Budgetary Institution of the Higher Education "TsPPPiRD", 2021. 284 p.
20. Obukhova, L. F. Age Psychology: a textbook for universities. L. F. Obukhova. Moscow: Izdatelstvo Yurait, 2025. 411 p. (Higher education). URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (date of access: 19.03.2025). ISBN 978-5-534-18497-6.
21. Akhmadeeva, A.I. Manifestation of tolerance and aggression in adolescents depending on ethnicity. A.I. Akhmadeeva. NovaInfo. 2019. No. 104 pp. 77-78. URL: <https://novainfo.ru/article/16862> (date of access: 20.03.2025).
22. Gromova, T.V. The Influence of the Family on the Formation of the Child's Personality. T.V. Gromova, E.V. Zhukovskaya. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2024. No. 12-2 (99). P. 274-278. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-lichnosti-rebenka>. (Accessed: 19.03.2025).
23. Belinskaya, E.P. Problems of Socialization: History and Modernity: a textbook for universities. E.P. Belinskaya, O.A. Tikhomandritskaya. 2nd ed. Moscow: URAYT Publishing House, 2025. 141 p. (Higher education). - URL: <https://urait.ru/bcode/567250>. ISBN 978-5-534-13434-6.
24. Roslyakova, S.V. Modern forms of deviant behavior of adolescents and their social prevention S.V. Roslyakova, E.G. Chernikova. ANI: pedagogy and psychology. 2021. No. 1 (34). Pp. 209-212. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-i-ih-sotsialnaya-profilaktika> (date of access: 03/20/2025).
25. Ellis, A. Humanistic psychotherapy: Rational-emotional approach: monograph. A. Ellis., translated from English. St. Petersburg: Sova Publishing House; Moscow: EKSMO-Press Publishing House, 2002. 272 p. (Series "Stages of Psychotherapy"). ISBN 5-04-010213-5.
26. Cognitive Therapy of Depression. A. Beck, A. Rush, B. Shaw, G. Emery. St. Petersburg; Piter, 2003. 304 p.: ill. (Series "Golden Fund of Psychotherapy"). ISBN: 5-318-00689-2.
27. Leontiev, A.N. Activity. Consciousness. Personality: a textbook. A. N. Leontiev. 2nd ed., reprinted. Moscow: Smysl: Academy, 2005. 352 p.: ill. (Higher education) (Classic textbook). ISBN 5-89357-153-3.
28. Erikson, E. Childhood and Society: monograph. E. Erikson. St. Petersburg; Piter, 2020. 448 p. ISBN: 978-5-4461-0812-1.
29. Gippenreiter, Yu.B. Communicating with a child. How? Yu. B. Gippenreiter. Moscow: AST: Astrel, 2007. 238 p. (Child psychology). ISBN 5-17-040867-6.
30. Naboychenko, E.S. Psychology of deviant behavior of adolescents: monograph. E.S. Naboychenko. Ekaterinburg: Publisher Kalinina G.P., 2007. 285 p. ISBN 5-901487-37-0.

31. Andreeva, G.M. Social psychology: textbook for higher educational institutions. G. M. Andreeva. 5th ed., rev. and additional. Moscow: Aspect Press, 2012. 363 p. ISBN 978-5-7567-0274-3.
32. Kazarinova, N.V. Interpersonal communication: a textbook for universities. N.V. Kazarinova, V.N. Kunitsyna, V.M. Pogolsha. St. Petersburg: Peter, 2001. 544 p.: ill. (Series "Textbook of the New Century"). ISBN 5-8046-0173-3.
33. Rubinstein, S.L. Fundamentals of General Psychology: monograph. S. L. Rubinstein. Moscow: Piter, 2012. 705, p. (Masters of Psychology). ISBN 978-5-459-01141-8.
34. Kondakova, E.E. Experience in studying the characteristics of self-esteem of adolescents with increased levels of aggressiveness. E.E. Kondakova, K.S. Shalaginova. International Student Scientific Bulletin. 2018. No. 1. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18057>. Date of publication: 06.03.2018.

Информация об авторах: Джульетта Геворговна Азарян – студентка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования, курс 3
julietta171204@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович – канд. пед. наук, доцент, доц. каф. педагогики и психологии, преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи»; методист.
г. Краснодар, Россия.
<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
vign62@mail.ru

Information about the authors: Julietta G. Azaryan is a student of the Kuban State University, Training area 44.03.02 Psychological and pedagogical education Orientation (profile) Psychology of education course 3
Krasnodar, Russia
julietta171204@gmail.com

Vladlen K. Ignatovich – Cand. ped. Sciences, Assoc. department pedagogy and psychology, teacher of the Kuban State University; Center for additional education «Hosta» Sochi, methodologist
Krasnodar, Russia
ORCIDID <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
Scopus Author ID: 58202706100
vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи
The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 04.09.2025.

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision:
17.10.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.10.2025.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests

Рекомендовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики, психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»