



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-1-45-54

УДК 37.013

EDN TQXJXY

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ**
(на материале обучения английскому языку для естественно-научной
сферы коммуникации)

Анастасия Андреевна Миловидова

Московский городской педагогический университет

г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2492-5846>

arina_68@mail.ru

Аннотация. Введение. В данной статье рассматривается проблема обучения школьников профильных естественно-научных классов английской монологической речи. Рассмотрена особенность системы профильного обучения. Определена необходимость создания классов углубленного изучения предметов, обеспечивающих предпрофильную подготовку школьников. Показана одна из моделей обучения школьников седьмого класса монологическому высказыванию, в основе которой лежит использование иллюстративных или вербальных опор. Предложено поэтапное обучение монологической речи на основе комплекса упражнений. В результате использования опор монологическая речь учащихся станет более логичной и связной. **Материалы и методы.** Методологическую базу данной статьи составляет УМК нового поколения «Happy English.ru», авторами которого являются К.И. и М.Ю. Кауфман. В работе использованы следующие научные методы: изучение и анализ источников в области методики преподавания иностранного языка; аналитический метод; наблюдение; моделирование; обобщение. **Результаты.** Разработана и теоретически обоснована система обучения учащихся седьмых классов, углубленно изучающих предметы естественно-научного цикла, английской монологической речи. **Выводы и заключение.** Основой методики работы над монологом в профильных классах среднего звена могут стать стратегии использования иллюстративной или вербальной опоры. Предложенная система обучения монологическому

высказыванию мотивирует школьников, обеспечивает важный объем информации для составления высказывания по теме, дает представление о том, в какой последовательности выстраивать монологическую речь.

Ключевые слова: профильное обучение, естественно-научный профиль, монологическая речь, иллюстративная опора, вербальная опора, английский язык

Для цитирования: Миловидова А.А. Развитие навыков монологической речи у учащихся профильных седьмых классов (на материале обучения английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации) // Педагогика: история, перспективы 2025. Том 8. № 1. С. 45-54
DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-1-45-54

Original article

DEVELOPMENT OF MONOLOGIC SPEECH SKILLS IN STUDENTS OF SPECIALIZED SEVENTH GRADES (on the material of teaching English for science communication)

Anastasiia A. Milovidova

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2492-5846>

arina_68@mail.ru

Annotation. Introduction. This article considers the problem of teaching English monological speech to pupils of profile science classes. The peculiarity of the system of profile education is considered. The necessity of creation of classes of in-depth study of subjects providing pre-profile preparation of schoolchildren is determined. One of the models of teaching seventh-grade pupils monological speech, which is based on the use of illustrative or verbal supports, is shown. Step-by-step teaching of monological speech on the basis of a set of exercises is proposed. As a result of using supports, the monological speech of pupils will become more logical and coherent. **Materials and methods.** The methodological basis of this article is the new-generation "Happy English.ru" textbook authored by K.I. and M.Y. Kaufman. The following scientific methods were used: study and analysis of sources in the field of foreign language teaching methodology; analytical method; observation; modelling; generalisation. **Results.** The system of teaching English monological speech to seventh-grade students who study subjects of the natural science cycle in depth was developed and theoretically substantiated. **Conclusions and Conclusion.** Strategies of using illustrative or verbal support can become the basis of the methodology of work

on monologue in profile classes of secondary level. The proposed system of teaching monologic utterance motivates pupils, provides an important amount of information for composing an utterance on the topic, and gives an idea of the sequence in which to build a monologic speech.

Keywords: profile education, science profile, monological speech, illustrative support, verbal support, English language

For Citation: Milovidova A.A. Development of monologic speech skills in students of specialized seventh grades (on the material of teaching English for science communication). Pedagogy: History, Prospects 2025. Vol. 8. No. 1 . P. 45-54.
DOI: 10.17748/2686–9969–2025-8-1-45-54

Введение

Профилизация школы на сегодняшний день является одним из важных направлений модернизации российского общего образования. Введение профильного обучения в средних и старших классах общеобразовательных учебных заведений обусловлено современными тенденциями развития национального образования, социальным заказом со стороны государства и общества, экономическим и культурным развитием Российской Федерации, а также анализом положительного опыта школьного образования зарубежных стран. Теоретической базой внедрения профильного обучения являются закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования», «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» и другие нормативно-правовые акты.

В «Концепции» профильное обучение определяется как «средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [1, с. 9]. Э.А. Попович считает профильное обучение «основным способом реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на старшей ступени общего образования» [2, с. 153]. Но при этом, по мнению данного исследователя, процесс обучения в профильных классах требует гибкости программ, кото-

рые следует адаптировать к способностям школьников и к их интересам в контексте выбранного профиля.

Однако, прежде чем старшеклассник начнет обучение по программам углубленного уровня знаний, необходимо обеспечить ему предпрофильную подготовку по тем предметам, которые являются ключевыми для его будущей учебной деятельности в выпускных классах. На наш взгляд, такую подготовку можно начинать уже с седьмого класса, увеличив количество часов на изучение профильных дисциплин и усложнив их программы.

Согласно ФГОС СОО, образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения, среди которых наиболее востребованными являются гуманитарный, физико-математический и естественно-научный. Последний ориентирован на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, в первую очередь биологии и химии, но, учитывая учебную программу, на более продвинутом уровне семиклассники изучают лишь биологию. Кроме того, у них уже есть определенный багаж знаний, полученный на уроках естествознания, которое они изучали в 4–6-х классах.

Особое место в системе профильного обучения – не только на старшем этапе – занимает английский язык. Обучение английскому языку учащихся седьмых классов с углубленным изучением предметов естественного цикла – это их целенаправленная подготовка к дальнейшей учебе в старших, профильных, классах, в которых этот предмет станет одним из ведущих: ведь без знания английского языка человек, если он собирается заниматься научной или медицинской деятельностью, не сможет состояться как профессионал.

Несмотря на то, что современная концепция преподавания английского (ESP) языка в профильных классах базируется на коммуникативном подходе, учитывая научный потенциал профильного естественно-научного обучения, преподавателю важно не только подготовить школьников к межличностному общению в контексте использования языка «для специальных целей» (ESP), но и развить у них навыки монологической речи с целью передачи информации научного содержания, ведь будущая профессиональная деятельность выпускников во многом будет связана с выступлением на конференциях и научных симпозиумах, с участием в разного рода дискуссионных мероприятиях и круглых столах.

Цель данного исследования – разработать и теоретически обосновать систему обучения учащихся седьмых классов, углубленно изучающих предметы естественно-научного цикла, английской монологической речи.

В процессе исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения школьников монологической речи на уроках иностранного языка;
- определить особенности обучения иноязычной монологической речи в классах с углубленным изучением естественных дисциплин;

– разработать методику обучения английской монологической речи с использованием иллюстративных и вербальных опор, определив их эффективность в процессе составления монологического высказывания.

Обзор литературы

Монологическая речь – одно из ведущих коммуникативных умений, формируемых в образовательном процессе, в том числе при обучении иностранным языкам. Поэтому проблема обучения монологической речи получила свое всестороннее освещение в работах по методике преподавания иностранных языков давно. К примеру, И.Л. Бим, создавая концепцию обучения второму иностранному языку, обращала внимание на то, что в процессе формирования коммуникативных навыков необходимо учеников в первую очередь обучать структуре монологического высказывания, поскольку каждая реплика диалога представляет собой мини-монолог, в основе которого лежит та или иная мысль говорящего [3]. А.Я. Багрова рассматривает обучение монологическому высказыванию как необходимый инструмент формирования коммуникативных навыков. Подробно охарактеризовав различные виды монолога, данный исследователь описывает методы и приемы, позволяющие ученикам в кратчайшие сроки овладеть монологической речью [4]. Н.П. Каменецкая (на материале немецкого языка) [5] и К.А. Габеева (на материале английского языка) [6] создали систему упражнений по обучению школьников монологическому высказыванию. При этом интерес представляет именно поэтапная система упражнений К.А. Габеевой, согласно которой каждый этап соотносится с определенным уровнем/фазой речевой деятельности. К.А. Габеева считает, что в процессе обучения монологу необходимо учитывать уровень языковой подготовки учащихся и принципы личностно-ориентированного обучения [6]. Пути обучения монологу раскрывает и З.Г. Удовиченко, которая на конкретных примерах из своей педагогической практики анализирует трудности, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе построения монологического высказывания, и доказывает необходимость четко поставленных педагогом перед учениками целей, что должно сказаться на эффективности создания монолога [7]. Особо следует выделить и монографию В.Л. Скалкина «Обучение монологическому высказыванию», ставшую уже «классикой». В этом труде монологическая речевая деятельность рассматривается автором глубоко, детально, обоснованно [8].

Анализируя различные подходы исследователей к обучению иноязычному монологическому высказыванию, необходимо отметить, что современные исследователи чаще всего обращаются к проблемам обучения устной иноязычной монологической речи на начальном и старшем этапе и недостаточно внимания уделяется обучению на среднем этапе (5–9 классы). На наш взгляд, этот факт является серьезной ошибкой, поскольку именно на среднем этапе изучения иностранного языка у школьников дисциплинируется мышление. Они начинают логически мыслить и строить свои высказывания в соответствии с идеей,

которую стремятся донести до слушателей. Выбор среднего этапа, а именно 7-го класса, для обучения монологическому высказыванию обусловлен тем, что у учащихся уже имеется достаточный запас знаний по основным языковым аспектам. Но именно этот возраст практически исключен из исследований ученых, занимающихся методическими аспектами обучения монологу на иностранном языке. Кроме того, несмотря на фундаментальный научно-педагогический опыт, существует проблема обучения монологической речи школьников профильных и предпрофильных классов. На наш взгляд, в связи с изменениями парадигмы школьного образования, которое стало носить «специализированный» характер, обучение монологической речи должно принять научно-ориентированный характер. Однако, к сожалению, исследований в области методики обучения монологу учеников профильных и предпрофильных классов, в том числе и школьников 7-го класса, нами не выявлено.

Материалы и методы

Методологическую базу данной статьи составляет УМК нового поколения «Happy English.ru», авторами которого являются К.И. и М.Ю. Кауфман, посвятившие четвертый раздел учебника экологической проблематике [9].

В работе мы использовали следующие научные методы:

- изучение и анализ источников в области методики преподавания иностранного языка;
- аналитический метод;
- наблюдение;
- моделирование;
- обобщение.

Результаты и обсуждение

Целью обучения монологической речи на уроках английского языка является формирование монологических умений, под которыми понимаются умения высказывать свою мысль логично и последовательно в смысловом отношении, а применительно к языку – связно, грамматически и стилистически правильно [10, с. 114]. Суть этих умений отражена в Программе по английскому языку, рекомендованной Министерством общего и среднего образования. Согласно этой Программе, если ее применить к обучению в естественно-научных профильных классах, учащиеся 7-го класса должны уметь

- а) кратко высказываться о научных фактах, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и рассуждение;
- б) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- в) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом [11, с. 13].

Монологическое высказывание научной тематики является сложным умением, поскольку в нем сравнительно мало используется невербальная информация, характерная для диалога. Поэтому все усилия педагога должны быть направлены, с одной стороны, на отработку лексического и грамматического построения высказывания, а с другой – на соответствие речевого высказывания изучаемой научной теме или обсуждаемой проблемной ситуации. Педагоги и методисты считают, что решить эту задачу помогут информативные опоры, которые, оказывая детям помощь в оформлении монологических высказываний, могут носить как иллюстративный, так и вербальный характер. Многие учителя широко используют в своей практике наглядно-графические опоры: предметные, ситуативные или тематические картинки, фотографии, иллюстрации, слайды, игрушки, видеофильмы, карты, схемы и т.п. Подобные опоры являются наиболее частотным предметом рассмотрения в научно-методической литературе, в публикациях учителей-методистов, которые убеждают, что усвоение изучаемого материала проходит особенно эффективно, если учащиеся имеют возможность наглядно представить себе то, о чем собираются рассказать в процессе развернувшейся дискуссии. Так, рассуждая на тему загрязнения окружающей среды, учитель просит школьников посмотреть на картинку, где отдыхающие на природе туристы бросают на опушку леса и в речку пластиковые бутылки, бумажки, другой мусор, и ответить на вопрос, как действия ребят нарушают экологию планеты. Школьники вначале комментируют поступки своих сверстников, изображенных на иллюстрации, а потом, включив логическое мышление и используя определенную грамматическую структуру, определяют, должны ли так поступать герои картинок или нет, и, наконец, ученики подводят итог, обосновывая свою точку зрения, имеющую научный контекст. Например, *“The children left plastic bottles under the tree. They can't do it because litter lasts for a long time. In fact, tins and plastic bottles last for 500 years and glass lasts forever!”* [9].

Большую помощь школьникам в создании монологического высказывания оказывают и вербальные опоры, к которым относятся ключевые слова, речевые клише, тексты, а также план, помогающий представить последовательность фактов (план может быть составлен не только в форме утверждений, но и в форме вопросов, отвечая на которые дети создадут монолог). Цель этих опор – помочь порождению высказывания за счет ассоциаций.

При обучении монологической речи школьников 7-го класса наиболее востребованными являются вербальные опоры, которые используются на каждом из этапов работы над высказыванием – на этапе мотивации, этапе подготовки и этапе реализации.

Несмотря на то, что на этапе мотивации учитель в качестве опоры чаще всего использует занимательные картинки и фотографии, стимулирующие монологическое высказывание, такая вербальная опора, как цитата, так же развивает коммуникативные умения учащихся. Так, обсуждая с детьми вопрос среды обитания диких животных, учитель предлагает детям вначале прочитать

утверждение (например, «*We must close all the zoos and return the animals to the natural habitats*»), а потом, высказав свое согласие или несогласие с данной точкой зрения, обосновать свой ответ.

На этапе подготовки к созданию более сложного по форме и содержанию монологического высказывания школьники учатся на базе текста создавать свой собственный продукт монологической речи. Работа с текстом включает

- а) предтекстовые упражнения (работа с иллюстрациями к тексту, работа с лексикой, выполнение грамматических заданий);
- б) чтение текста;
- в) послетекстовые упражнения.

Вопросы по содержанию текста, которые следует отнести к послетекстовым упражнениям, выполняют роль планов-опор. Отвечая на них, школьники учатся создавать собственные монологи, в которых будут опираться не только на информацию текста, но и освещать свое видение проблемы, аргументируя ответ фактами.

На этапе реализации школьникам предлагаются упражнения, направленные на развитие умения строить свое монологическое высказывание. Опираясь на план-опору, они должны составить свой рассказ на заданную тематику. План-опора может носить как утвердительный, так и вопросительный характер. Прочитав текст, школьники начинают отвечать на составленные к нему вопросы. В процессе ответа на эти вопросы получается связный рассказ. При этом учитель просит школьников опираться на лексические единицы и грамматические конструкции текста-образца. Кроме того, в составленных учителем вопросах по тексту может «промелькнуть» и творческое задание, предполагающее обоснование, оценку, рассуждение.

Заключение

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов в образовательной политике государства. Но анализ теории и практики обучения иностранному языку в профильных классах позволяет утверждать, что, несмотря на важность формирования умений иноязычного монологического высказывания в контексте профильного обучения, этот вопрос до сих пор остается недостаточно решенным. Наше исследование показало, что основой методики работы над монологом в профильных классах среднего звена могут стать стратегии использования иллюстративной или вербальной опоры. В результате такого обучения, высказывания школьников станут более структурированными и связными. Кроме того, предложенная система обучения монологическому высказыванию мотивирует школьников, обеспечивает важный объем информации для составления высказывания по теме, дает представление о том, в какой последовательности выстраивать монологическую речь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Министерство образования Российской Федерации и Российская Академия образования) // Интеграция образования. – п 2002. – № 2/3. – п С. 9-21.
2. Попович А.Э. Профилизация средней общеобразовательной школы в отечественной системе образования // Вестник университета Российской академии образования. – 2011. – № 1. – С. 153-156.
3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Обнинск: Титул, 2001. – 45 с.
4. Багрова А.Я. Формирование навыков и умений монологического высказывания в средней школе – основа обучения коммуникативной компетенции на иностранном языке // Вестник Московской Международной Академии. – 2017. – № 1. – С. 206-213.
5. Каменецкая Н.П. Особенности упражнений для обучения монологической устной речи на немецком языке: дисс. ... канд. пед. наук. – М. 1979. – 178 с.
6. Габеева К.А. Развитие умения монологической речи на английском языке: этапы работы // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5 (57). – С.189-205.
7. Удовиченко З.Г. Развитие навыков монологической речи // Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2009. – № 8. – С. 268-175.
8. Скалкин Обучение монологическому высказыванию (на материале англ. яз.). – Киев : Рад. шк., 1983. – 119 с.
9. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2005. – 256 с.
10. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам. – Казань : КФУ, 2016. – 189 с.
11. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования // Английский язык в школе. – 2015. – № 4. – С. 4-33.

REFERENCES

1. The conception of profile education at the senior level of general education (Ministry of Education of the Russian Federation and the Russian Academy of Education). Integration of Education. 2002. No 2/3. Pp. 9-21.
2. Popovich A.E. Profilization of secondary general education school in the domestic system of education. Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. 2011. No 1. Pp. 153-156.
3. Bim I.L. The concept of teaching a second foreign language (German on the basis of English). Obninsk: Titul, 2001. 45 p.

4. Bagrova A.Ya. Formation of skills and abilities of monologic utterance in secondary school - the basis of teaching communicative competence in a foreign language. Bulletin of the Moscow International Academy. 2017. No 1. Pp. 206-213.
5. Kamenetskaya N.P. Features of exercises for teaching monologic oral speech in German: diss. cand. of ped. sciences. Moscow, 1979. 178p.
6. Gabeeva K.A. Development of the ability of monological speech in English: stages of work // Values and meanings. 2018. No 5 (57). Pp.189-205.
7. Udovichenko Z.G. Development of monologic speech skills. Bulletin of Kamchatka State Technical University. 2009. No 8. Pp. 268-175
8. Skalkin Teaching monologic utterance (on the material of English language). Kiev: Soviet school, 1983. 119 p.
9. Kaufman K.I., Kaufman M.Y. Happy English.ru: Textbook for the 7th form. Obninsk: Titul, 2005. 256 p.
10. Sakaeva L.R., Baranova A.R. Methodology of teaching foreign languages. Kazan: KFU, 2016. 189 p.
11. Model programs of primary, basic and secondary (full) general education. English at school. 2015. No 4. Pp. 4-33.

Информация об авторе: Миловидова Анастасия Андреевна, аспирант, Московский городской педагогический университет», г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2492-5846>

arina_68@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Anastasiia A. Milovidova, Postgraduate Student, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2492-5846>

arina_68@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.01.2025

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 20.02.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2025

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests