



Оригинальная статья

УДК 378.2

EDN HUCGAK

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-5-6-15-30

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Вера Сергеевна Елагина

Челябинский институт развития профессионального образования

г. Челябинск, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

V_275@mail.ru

Светлана Владимировна Ильина

Миасский педагогический колледж

г. Миасс Челябинской области

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1853-8469>

psyhei@mail.ru

Аннотация. Введение В статье рассматривается проблема развития профессионального интереса, выступающего условием формирования инклюзивной культуры у студентов педагогического колледжа. Развитие профессионального интереса, а затем появление активной установки на работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, принятие ценностей инклюзивного образования, его исключительное значение в воспитании и обучении подрастающего поколения станут стимулом для творческой активности и успешной педагогической деятельности педагога. **Цель работы:** разработать методическую системы формирования профессионального интереса обучающихся педагогического колледжа. **Методы исследования.** В работе использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих теоретических (анализ психоло-

го-педагогической литературы, сравнение, систематизация и обобщение, моделирование) и эмпирических (наблюдение, беседа, анкетирование) методов исследования. В анкетировании приняли участие студенты 1 курса Миасского педагогического колледжа в количестве 95 человек, обучающиеся по пяти специальностям. **Результаты исследования.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, которые свидетельствуют о том, что необходима организация специальной деятельности студентов по формированию и развитию у них как интереса к будущей профессии педагога, так и формирования инклюзивной культуры, готовности к работе в инклюзивной образовательной среде образовательных организаций начального и дошкольного образования. С целью развития профессионального интереса к инклюзии и проблемам инклюзивного образования авторами статьи разработана методическая система, включающая взаимосвязанную учебную, воспитательную и самостоятельную деятельность обучающихся педагогического колледжа. Реализация методической системы в педагогическом колледже осуществляется поэтапно (теоретико-информационный, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный этапы) на фоне выявленных педагогических условий. **Выводы и заключение.** Профессиональный интерес педагога является необходимым и важным компонентом его инклюзивной культуры, стимулом для творческой активности и успешной педагогической деятельности педагога. Образовательный процесс педагогического колледжа имеет достаточно большой воспитательный и образовательный потенциал, способствующий развитию профессионального интереса будущего специалиста к инклюзии и проблемам инклюзивного образования. По мнению авторов, его развитие целесообразно осуществлять в рамках специально разработанной методической системы, включающей взаимосвязанную учебную, воспитательную и самостоятельную деятельность обучающихся педагогического колледжа.

Ключевые слова: профессиональный интерес, инклюзивное образование, инклюзивная культура, методическая система, подготовка студентов

Для цитирования: Елагина В.С., Ильина С.В. Развитие профессионального интереса как условие формирования инклюзивной культуры у студентов педагогического колледжа // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. № 5-6. С. 15-30...–....

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-5-6-15-30

Original article**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL INTEREST AS A CONDITION FOR
THE FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE STUDENTS
OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE****Vera S. Elagina**

Chelyabinsk Institute of Professional Education Development

Chelyabinsk, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

e-mail: V_275@mail.ru

Svetlana V. Ilina

Miass Pedagogical College

Miass, Chelyabinsk region, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1853-8469>

psyhei@mail.ru

Abstract. Introduction. The article deals with the problem of developing professional interest, which is a condition for the formation of an inclusive culture among students of a pedagogical college. The development of professional interest, and then the emergence of an active attitude to work with children with limited health opportunities, the adoption of the values of inclusive education, its exceptional importance in the upbringing and training of the younger generation will become an incentive for creative activity and successful pedagogical activity of a teacher. **The purpose of the work:** to develop a methodological system for the formation of professional interest of students of the pedagogical college. **Research methods.** The work used a set of interrelated and complementary theoretical (analysis of psychological and pedagogical literature, comparison, systematization and generalization, modeling) and empirical (observation, conversation, questionnaire) research methods. The survey was attended by 1st year students of the Miass Pedagogical Institute. **The results of the study.** The article presents the results of an empirical study, which indicate that it is necessary to organize special activities of students to form and develop their interest in the future profession of a teacher, as well as the formation of an inclusive culture, readiness to work in an inclusive educational environment of educational organizations of primary and preschool education. In order to develop professional interest in inclusion and the problems of inclusive education, the authors of the article have developed a methodological system that includes interrelated educational, educational and independent activities of students of the pedagogical college. The implementation of the methodological system in the pedagogical college is carried out in stages (theoretical-informational,

procedural-activity and evaluative-effective stages) against the background of the identified pedagogical condition. **Conclusions and conclusion.** The professional interest of a teacher is a necessary and important component of his inclusive culture, an incentive for creative activity and successful pedagogical activity of a teacher. The educational process of the pedagogical college has a sufficiently large educational and educational potential, contributing to the development of the professional interest of the future specialist in inclusion and the problems of inclusive education. According to the authors, its development should be carried out within the framework of a specially developed methodological system that includes interrelated educational, educational and independent activities of students of the pedagogical college

Key words: professional interest, inclusive education, inclusive culture, methodological system, student training

For citation: Elagina V.S., Plyina S.V. Development of professional interest as a condition for the formation of an inclusive culture students of the pedagogical college. Pedagogy: History, Prospects. 2024. Volum 7. № 5-6, pp. 15-30 (In Russ.). DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-5-6-15-30

Введение

На современном этапе развития общества инклюзивное образование как социально-педагогический феномен становится одной из важнейших проблем системы отечественного образования, ориентированной на создание доступных условий для образования всех детей в соответствии с их потребностями (в том числе и с особыми потребностями), возможностями и способностями. По мнению Б.Ж. Бейсенбаева, необходимость развития культуры инклюзивного образования, реализации инклюзивной практики в образовательных организациях разного уровня объясняется ростом количества детей с особыми образовательными потребностями [1].

Актуальность и востребованность обучения и воспитания детей, имеющих инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), объясняет высокие требования, предъявляемые к педагогу, который должен владеть знаниями и умениями не только в области педагогики и психологии, но и в области физиологии и медицины, понимать особенности инклюзивного образования, обладать педагогической культурой, любить и принимать детей, какими бы они не были разными по своим познавательным способностям, состоянию здоровья, характеру, интересам и мотивам. Очевидно и то, что педагог инклюзивного образования – это не только высоко квалифицированный и компетент-

ный специалист, но человек, заинтересованный в постоянном совершенствовании профессиональной деятельности. Поэтому так важно в образовательных организациях среднего профессионального образования (педагогическом колледже) создать все условия для подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования, развития у них профессионально-педагогического интереса.

В своем исследовании Гайкова Т.П. отмечает, что высокая эффективность профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов возможна при наличии у него подлинного, глубокого профессионального интереса [2].

Материалы и методы исследования

В работе использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих теоретических (анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, систематизация и обобщение, моделирование) и эмпирических (наблюдение, беседа, анкетирование) методов исследования. В анкетировании приняли участие студенты 1 курса Миасского педагогического колледжа в количестве 95 человек, обучающиеся по пяти специальностям.

Результаты исследования и их обсуждение

Выбор профессионального пути, жизненное и трудовое самоопределение является серьезным и ответственным шагом. Для студента педагогического колледжа, вчерашнего школьника, важно осознавать, что овладение системой профессионально-педагогических знаний и умений, развитие творческого потенциала, конкурентоспособности и мобильности, формирование профессионально важных качеств и ценностей является залогом успешной педагогической деятельности. В процессе подготовки будущих педагогов начального и дошкольного инклюзивного образования особое значение приобретает формирование инклюзивной культуры, развитие интереса к данному феномену, воспитание толерантности (уважения к другим людям), чувства эмпатии, гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению Дербеневой Г.В., инклюзивная культура должна рассматриваться в качестве основы для формирования готовности студентов к работе в инклюзивной среде образовательной организации [3].

Решающую роль в формировании инклюзивной культуры играет развитие не только познавательного, но и профессионального интереса студентов к проблемам инклюзивного образования. Развитие профессионального интереса, а затем появление активной установки на работу с детьми, имеющими инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, принятие ценностей инклюзивного образования, его исключительное значение в воспитании и обучении подрастающего поколения станут стимулом для творческой активности

и успешной педагогической деятельности педагога.

Профессиональный интерес является одной из составляющих направленности личности, «это жизненная позиция, определяющая избирательность и уровень активности субъекта» [4, с. 96].

Развитие профессиональной активности, познавательного интереса, стремления и способности использовать полученные психолого-педагогические, предметные и методические знания в будущей деятельности учителя начальной школы или воспитателя дошкольной образовательной организации выступает залогом повышения качества обучения студентов в педагогическом колледже.

Проблема развития и формирования профессионального интереса довольно широко представлена в работах отечественных ученых. Ей посвящены труды А.Т. Байtimiровой, М.Ф. Беляева, В.Ф. Бессараба, С.П. Кряжде, И.А. Смирнова и др., в которых авторы высказывают свое мнение относительно сущности и содержания рассматриваемого понятия.

Так, М.В. Антипов и Ю.М. Царапкина, проводя свое исследование, пришли к выводу, что «профессиональный интерес – это важная составляющая становления специалиста, успешность формирования которого напрямую влияет на мотивацию и, как следствие, на качество подготовки специалиста» [5, с. 42].

Обобщая разные точки зрения на сущность понятия «профессиональный интерес», А.Т. Байtimiрова трактует профессиональный интерес как «избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься, которое возникает и развивается в процессе этой деятельности» [6, с. 118].

По мнению О.Н. Мазиной, профессиональный интерес представляет собой непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность.

Профессиональный интерес неизменно сопутствует успешной профессиональной деятельности» [7, с. 164-165]. Таким образом, под профессиональным интересом понимается и направленность личности, и ее положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, и потребность в приобретении профессиональных знаний, стремление самореализоваться в профессии.

Рассматривая возможности образовательной среды педагогического колледжа для формирования инклюзивной культуры будущих педагогов, их готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, особенности развития профессионального интереса студентов к проблеме инклюзии в образовании, авторами статьи при содействии специалистов отдела профориентационной диагностики и консультирования образова-

тельного комплекса «Смена» (г. Челябинск) было проведено анкетирование студентов 1 курса (95 человек) по следующим специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01. Дошкольное образование; 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

При исследовании особенностей формирования профессионального интереса у студентов, будущая педагогическая деятельность которых будет связана в том числе и с обучением детей с ОВЗ, были использованы следующие методики:

1) анкета «Отношение к профессии», целью которой является определение профессиональных интересов у обучающихся первого курса, принимающих участие в педагогическом эксперименте по теме «Формирование инклюзивной культуры у студентов педагогического колледжа в условиях инклюзивной образовательной среды». Анкета содержала девять вопросов:

1. Мне нравится будущая профессия.
2. Думаю, после окончания колледжа продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии.
3. Мне интересна тема инклюзивного образования.
4. Если бы мне представилась возможность поменять профессию, я бы ею не воспользовался.
5. Я думаю в будущем работать по выбранной профессии.
6. Я читаю дополнительную литературу по педагогике и инклюзивному образованию
7. Я не сомневаюсь, что выбрал будущую профессию верно.
8. Если бы мне снова представилась возможность выбирать профессию, я бы повторил свой выбор.
9. Я считаю важным формирование инклюзивной культуры у студентов.

Ответы, полученные от студентов, участников анкетирования, позволили судить об отношении первокурсников к будущей профессии и их интересе к проблемам инклюзивного образования.

Результаты анкетирования, целью которого было определение отношения студентов к инклюзии в образовании, представлены на рисунке 1.

2) карта интересов Голомштока А.Е. (компьютерный комплекс Профиль 2), содержание которой ориентировано на изучение приоритетных профессиональных интересов, соответствующих выбранному направлению обучения:

- коррекционная педагогика в начальном образовании (педагогика, сфера обслуживания, биология);

- преподавание в начальных классах и дошкольное образование (педагогика, сфера обслуживания, изобразительное искусство);
- педагогика дополнительного образования (педагогика, сфера обслуживания, спорт, техника).

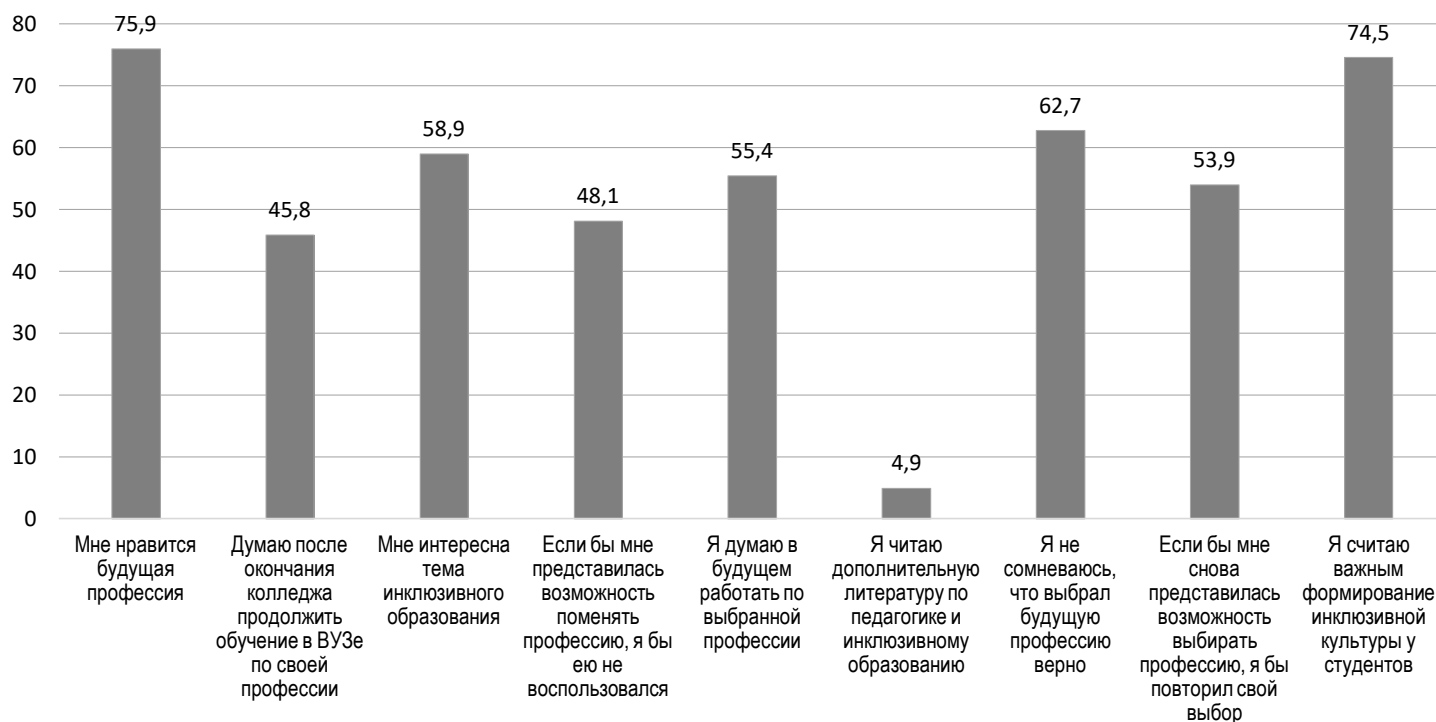


Рисунок 1. Результаты анкетирования «Отношение к профессии»

Picture 1. The results of the survey «Attitude to the profession»

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы. 75,8 % респондентов нравится будущая профессия педагога, 45,8 % планируют после окончания педагогического колледжа продолжить образование в ВУЗе, чтобы повысить уровень своей компетентности. Из всех участников исследования наибольший интерес к продолжению образования проявили студенты, обучающиеся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (57,1 %). 62,7 % первокурсников считают, что сделали правильный выбор будущей профессии. 53,9 % респондентов не сомневаются в том, что, если бы им снова представилась возможность поменять или выбрать профессию, они бы не отказались от выбранного профессионального пути и повторили бы свой выбор (48,1%). Обобщая результаты анкетирования можно сделать заключение о том, что более 80,0 % студентов проявляют достаточно осознанный и прочный интерес к будущей профессии и в будущем планируют работать в образовательных организациях в том числе и инклюзивного образования (55,4%).

Трансформация общества и системы образования в сторону включения в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и направление подготовки будущих специалистов для инклюзивного образования, выдвигает новые требования к педагогу, его инклюзивной культуре и компетенции. Ориентируя студентов на приобретение знаний, умений, компетенций в вопросах, связанных с инклюзией в образовании, формирование культурного отношения к детям с инвалидностью или ОВЗ, авторов статьи интересовало их отношение к данной проблеме. В результате анкетирования было установлено, что у более чем 58,9 % первокурсников вопросы инклюзии вызывают определенный интерес, хотя только 4,9 % из них обращаются к дополнительной литературе с тем, чтобы самостоятельно разобраться в проблемах инклюзивного образования. При этом наибольший интерес к инклюзии проявляется среди студентов, обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (95,1 %), в меньшей степени вопросы инклюзии интересны студентам, обучающимся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (61,5 %).

Все студенты первого курса хорошо осознают необходимость формирования инклюзивной культуры, культурных отношений с детьми с ОВЗ и их родителями, понимая важность и значимость инклюзии на современном этапе развития общества и системы образования (74,5%). И в этом случае отмечается высокий процент понимания у студентов, перечисленных выше направлений подготовки.

По результатам диагностики соответствия профессиональных интересов студентов выбранному направлению обучения были сделаны следующие выводы:

1) около 80% обучающихся имеют профессиональные интересы, соответствующие выбранному направлению обучения – коррекционная педагогика в начальном образовании (интерес к педагогике проявляется у 80,4% обучающихся, интерес к сфере обслуживания – 87,6%, интерес к биологии – 50,9%);

2) около 85% обучающихся имеют профессиональные интересы, соответствующие выбранному направлению обучения – преподавание в начальных классах (интерес к педагогике проявляется у 85% обучающихся; интерес к сфере обслуживания – 85%, интерес к изобразительному искусству – 60%);

3) около 70% обучающихся имеют профессиональные интересы, соответствующие выбранному направлению обучения – дошкольное образование (интерес к педагогике проявляется у 69,2% обучающихся; интерес к сфере обслуживания – 76,9%; интерес к изобразительному искусству – 46,1%);

4) педагогика дополнительного образования (интерес к педагогике проявляется у 80,9% обучающихся, интерес к сфере обслуживания – 90,4%, интерес к спорту – 85,7%, интерес к технике – 9,5%).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что несмотря на достаточно высокие показатели развития у первокурсников профессионального интереса необходима дальнейшая целенаправленная и систематическая работа по организации деятельности студентов по формированию и развитию у них как интереса к будущей профессии педагога, так и формирования инклюзивной культуры, готовности к работе в инклюзивной образовательной среде образовательных организаций начального и дошкольного образования.

С целью развития профессионального интереса к инклюзии и проблемам инклюзивного образования авторами статьи разработана методика формирования профессионального интереса, включающая цель, содержание, формы и методы обучения, интерактивные технологии, способствующие организации взаимосвязанной учебно-воспитательной и самостоятельной деятельности обучающихся педагогического колледжа.

Реализация методики формирования профессионального интереса осуществлялась в три этапа:

1 этап - теоретико-информационный. Целью данного этапа является изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». На этом этапе студенты активно вовлекаются не только в учебный процесс, направленный на формирование системы научных знаний и практических умений, но и принимают участие олимпиадах по инклюзивному образованию, пишут эссе, решают ситуационные задачи, связанные с проблемами инклюзии.

Особую ценность как вида самостоятельной работы представляет эссе, цель которого заключается в том, что студенты в свободной форме высказывают свою позицию о педагогических фактах, событиях, проблемах инклюзивного образования, приводят убедительные аргументы в защиту своей точки зрения, что создает предпосылки для перехода студентов на более высокий уровень познавательной деятельности – исследовательский, творческий.

Все чаще в процессе профессиональной подготовки используются новые образовательные технологии, к которым следует отнести кейс-технологии или решение ситуационных задач. Использование этой технологии позволяет формировать у студентов навыки ситуационного анализа, развивать умение принимать ответственное решение в ситуациях неопределенности, непредвиденности, требующее от педагога глубоких и всесторонних знаний индивидуальных психических и физических особенностей обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья – с одной стороны, и проблем инклюзивного образования – с другой.

На этом этапе важно обратить внимание на формирование у студентов позитивного отношения к инклюзии, развитие профессионально значимых мотивов, вызвать интерес к проблемам инклюзивного образования.

2 этап - процессуально-деятельностный, предполагает активное участие студентов в различных видах деятельности: тренингах, тематических неделях и вебинарах по тематике инклюзивного образования, мастер-классах и деловых играх, в конкурсах исследовательских проектов, работу в качестве волонтеров, разработку методических и дидактических материалов для обучающихся и их родителей.

На этом этапе интересной формой организации обучения является привлечение студентов в работу вебинаров, тематика которых связана с проблемами инклюзивного образования. Методическая значимость данной формы обучения заключается в том, что во время вебинара у студентов формируются коммуникативные умения: активно слушать и принимать мнение участников, выступать в роли оппонента, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы и отвечать на вопросы. Другой формой обучения студентов, активизирующей их познавательную деятельность, являются тренинги. Методика проведения тренингов предполагает использование таких видов деятельности, как игра, общение, которые способствуют повышению мотивации, принятию себя и других участников, развитию рефлексии, стремлению к саморазвитию. Во время тренинга важно создать комфортную образовательную среду, атмосферу сотрудничества и взаимопомощи [8].

В повышении мотивации и развитии познавательного интереса к проблемам инклюзивного образования большое значение имеют тематические недели, включающие деятельность студентов на разных этапах ее подготовки и осуществлении. Кроме того, тематическая неделя обеспечивает формирование системы знаний в области инклюзивного образования, приобретение новых навыков и умений, расширение научного кругозора, понимание смысла педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность [9].

Нельзя не отметить значимость волонтерства как фактора формирования инклюзивной культуры. Основное назначение инклюзивного волонтерства заключается в решении социально значимых проблем, связанных с реабилитацией лиц с ОВЗ, становление/восстановление их социальной субъектности, полноценная интеграция в социальную (экономическую, культурную и т.д.) жизнь общества. По мнению Е.В. Викторовой, добровольчество позволяет человеку с ограничениями в здоровье не «терять» себя в этой деятельности, но наполнять свою деятельность и жизнь смыслами через реабилитацию, установление новых отношений, содержательное проведение свободного времени [10]. У педагога инклюзивного образования, включенного в волонтерство, развиваются такие ценности, как взаимопомощь, защищенность, ответственность, свобода, равенство, коллективизм, толерантность и т.д.

Еще одним важным направлением развития профессионального интереса и формирования инклюзивной культуры является просвещение родителей. Оно

осуществляется через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, оформлении стендов, подготовке и проведении воспитательных мероприятий, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, общение с ними как с равными, преодоление социальной беспомощности.

3 этап – оценочно-результативный позволяет оценить уровень готовности студентов к практическому применению теоретических знаний. Результаты своей деятельности студенты представляют на студенческих конференциях в виде презентаций исследовательских проектов, разработок памяток, плакатов, фоторепортажей.

Одной из актуальных и важных задач организации процесса развития профессионального интереса у студентов является организация самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы у студентов формируются навыки и умения учиться самостоятельно на протяжении всей профессиональной деятельности, развиваются профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, креативность. С этой целью в педагогическом колледже организуются творческие мастерские, педагогические и профессиональные (производственные) практики, студенческие научные лаборатории, конкурсы студенческих работ, студенческие конференции и др.

Условиями эффективной реализации методики формирования профессионального интереса у студентов в процессе формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа, по мнению авторов статьи, являются следующие:

- организация педагогического взаимодействия субъект-субъектного характера всех участников образовательной организации, готовность к совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- вовлечение студентов в разные виды деятельности, в том числе и волонтерскую работу с детьми, имеющими инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья;
- использование интерактивных методов и технологий обучения, способствующие пробуждению и развитию как познавательного, так и профессионального интереса, а также активизации познавательной деятельности студентов.

Выводы и заключение.

Таким образом, активное внедрение идей инклюзии в образовательные организации России требует серьезной подготовки студентов, одним из направлений которой является формирование инклюзивной культуры будущих педагогов.

Формирование инклюзивной культуры студентов невозможно без развития профессионального интереса как важнейшего побудителя деятельности, оказывающего существенное влияние на ее успешность и эффективность.

Специфика педагогической профессии выступает в качестве предмета профессионального интереса, поэтому перед преподавателями педагогического колледжа ставится задача формирования и развития у студентов первого курса интереса к будущей профессии педагога, а также к проблемам инклюзивного образования, в условиях которого им, возможно, придется работать.

Осознанный интерес является стимулом к развитию и саморазвитию личности будущего педагога, принявшего на себя миссию обучения и воспитания детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Развитие профессионального интереса студентов к проблемам инклюзивного образования в период их обучения в педагогическом колледже способствует активизации творческой деятельности студентов, осознанию личностью своих педагогических способностей, развитию профессионально значимых личностных качеств – наблюдательности, настойчивости, самостоятельности, становление которых идет вместе с развитием интереса к профессии.

Безусловно, образовательный процесс педагогического колледжа имеет достаточно большой воспитательный и образовательный потенциал, позволяющий решать задачи развития профессионального интереса как одного из необходимых условий формирования инклюзивной культуры у обучающихся в процессе их подготовки.

Развитие профессионального интереса к инклюзии и проблемам инклюзивного образования, по мнению авторов статьи, целесообразно осуществлять в рамках специально разработанной методики, включающей взаимосвязанную учебно-воспитательную и самостоятельную деятельность обучающихся педагогического колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бейсенбаева Б. Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. С. 1-3. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9820/> (дата обращения: 12.10.2024).
2. Гайкова, Т.П. Формирование профессионально-педагогического интереса будущих учителей начальных классов // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. Т. 6. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PD MN218.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Дербенева Г.В. Формирование инклюзивной культуры у студентов в образовательной среде педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. URL: <https://mir->

- nauki.com/PDF/51PDMN622.pdf (дата обращения: 10.10.2024).
4. Петелина Е.А. Профессиональный интерес педагога-хормейстера // ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. 2006. № 1. С. 96–97. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4669> (дата обращения: 11.10.2024).
 5. Антипов М.В., Царапкина Ю.М. Профессиональный интерес и особенности его формирования в процессе киберсоциализации // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 41–44.
 6. Байтимилова А.Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 116–118.
 7. Мазина О.Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 164–170. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8044/> (дата обращения: 12.10.2024).
 8. Елагина В.С., Каменкова Н.В., Ильина С.В. Использование интерактивных технологий в процессе формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа // Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы: сборник статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, 30–31 мая 2024 года. / Под науч. ред. Богинской Ю. В. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2024. С. 112–117.
 9. Елагина В.С., Каменкова Н.В., Ильина С.В., Акулов В.А. Тематическая неделя как методический инструмент формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 3. С. 129–134.
 10. Викторова Е.В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». 2022. Вып. 4 (309). С. 74-82. DOI: 10.53598 / 2410-3691-2022-4-309-74-82.

REFERENCES

1. Beisenbayeva B. J. The relevance of inclusive education in the development of the modern educational system. Topical issues of modern pedagogy: materials of the VIII International Scientific Conference (Samara, March 2016). Samara: ASGARD Publishing House LLC, 2016. pp. 1–3. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9820/> (date of request: 12.10.2024).

2. Gaikova T.P. Formation of professional and pedagogical interest of future primary school teachers. The online magazine "World of Science". 2018. Vol. 6. No. 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PD MN218. pdf> (accessed date: 10.10.2024).
3. Derbeneva G.V. Formation of an inclusive culture among students in the educational environment of a pedagogical university. The world of science. Pedagogy and psychology. 2022. Vol. 10. No. 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN622.pdf> (date of application: 10.10.2024).
4. Petelina E.A. Professional interest of a choirmaster teacher. FUNDAMENTAL RESEARCH. 2006. No. 1. pp. 96–97. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4669> (date of application: 11.10.2024).
5. Antipov M.V., Zарapkina Yu.M. Professional interest and features of its formation in the process of cybersocialization. Professional self-determination of the youth of the innovative region: problems and prospects: collection of articles based on the materials of the All-Russian (national) scientific and practical conference. Krasnoyarsk, 2022. pp. 41–44.
6. Baitimirova A.T. The essence and structure of the concept of "professional interest". Theory and practice of social development. 2013. No. 4. pp. 116–118.
7. Mazina O.N. Technology for the development of professional interest among students of a professional educational organization. O. N. Mazina. Innovative pedagogical technologies: materials of the II International Scientific Conference (Kazan, May 2015). Kazan: Buk, 2015. pp. 164–170. URL: <https://moluch.ru /conf/ped/archive/150/8044/> (date of application: 12.10.2024).
8. Elagina V.S., Kamenkova N.V., Ilyina S.V. The use of interactive technologies in the process of forming an inclusive culture of students of the pedagogical college. Social and educational inclusion: Strategies, practices, resources: a collection of articles based on the materials of the VIII International Scientific and Practical Conference, May 30-31, 2024. Under scientific ed. Boginskaya Yu.V. Simferopol: IT "ARIAL", 2024. pp. 112–117.
9. Elagina V.S., Kamenkova N.V., Ilyina S.V., Akulov V.A. Thematic week as a methodological toolkit for the formation of inclusive culture of students of pedagogical college. Modern science-intensive technologies. 2024. No. 3. pp. 129–134.
10. Viktorova E.V. Inclusive volunteering: concept, phenomenon, prospective approaches to research. Bulletin of the Adyghe State University. Series «Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Sciences, Culturology». 2022. Iss. 4 (309). pp. 74-82. DOI: 10.53598 / 2410-3691-2022-4-309-74-82.

Информация об авторах: Вера Сергеевна Елагина – профессор, доктор педагогических наук, научный сотрудник лаборатории информатизации профессионального образования и социологических исследований ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования,
г. Челябинск, Россия
ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>
e-mail: V_275@mail.ru

Светлана Владимировна Ильина – руководитель Ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»,
г. Миасс Челябинской области
ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-1853-8469>
e-mail: psyhei@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Vera Sergeevna Elagina, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Researcher at the Laboratory of Informatization of Vocational Education and Sociological Research of the Chelyabinsk Institute of Professional Education Development
Chelyabinsk, Russia
ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>
V_275@mail.ru

Svetlana Vladimirovna Ilyina – Head of the Resource educational and Methodological Center of Secondary vocational Education GBPOU "Miass Pedagogical College",
Miass, Chelyabinsk region
ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-1853-8469>
e-mail: psyhei@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 07.11.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 14.12.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests