



Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7–2–65–91

УДК 374.1

EDN BSKKXO

ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕРЕСА И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Артем Артынович Чермит

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009–0001–3727–7877>

Chermit.artem@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000–0002–1625–772X>

vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме формирования мотивации у младших подростков, связанной с возрастными новообразованиями их ведущей деятельности развития. Развитие внутренней мотивации учебной деятельности подростков рассматривается как задача обучения. Традиционные практики обучения младших подростков мало отличаются от дидактики начальной школы, что приводит к возникновению противоречия между становящимися познавательными интересами обучающихся и педагогическими средствами развития их учебной мотивации. Цель статьи состоит в обосновании методологических подходов, теоретических и методических оснований для решения этой проблемы.

Материалы и методы. В ходе исследования был проведен теоретический анализ литературы.

Обзор литературы: мотивы в структуре личности младших подростков, влияние познавательного интереса на мотивы познавательной деятельности, способы выявления и повышения внутренних мотивов изучали Л.С. Выготский, Б.Ф. Ло-

мов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, П.М. Якобсон., Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо, А.П. Нечаев, А.А. Смирнов, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова.

Результаты и обсуждение. Показано, что от уровня сформированности познавательного интереса учащихся зависит уровень их мотивации, вовлеченность в учебный процесс и качество усвоения знаний и умений. Выявлены интересы и мотивы в структуре личности, показано, что их взаимосвязь нелинейна. Это объясняется несовпадением становящихся интересов подростков в сфере социальных отношений и содержанием их учебной деятельности. Выявлены методы и приемы для развития учебной мотивации путем изменения содержания и характера решаемых ими математических задач. ■ Разработана модель для создания трансформации познавательных интересов в мотивацию учебной деятельности.

Выводы и заключение. Младший подростковый возраст, отличающийся развитием социальных мотивов и интересов к различным сторонам окружающей социальной действительности, характеризуется несовпадением познавательных интересов учебной мотивации и познавательных интересов. В особой степени это проявляется в процессе изучения младшими подростками учебного курса математики, содержание которого традиционно слабо связано с социальными процессами. Путь к устранению данного противоречия связан с изменением содержания решаемых младшими подростками учебных задач, которые должны носить как теоретический, так и практический характер и быть связаны с моделированием интересующих подростков социальных процессов. Выявленные особенности взаимосвязи развития познавательного интереса и внутренней мотивации в младшем подростковом возрасте определяют необходимость освоения и применения педагогами передовых методик обучения, вовлекающих учеников в активную познавательную деятельность, формирующих высокий познавательный интерес к предмету.

Ключевые слова: младшие подростки, взаимосвязь, активная познавательная деятельность, познавательные интересы, мотивация учебной деятельности

Для цитирования: Чермит А.А., Игнатович В.К. Теоретико–методологические основания проблемы взаимосвязи интереса и внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. № . 2. С. 65–91

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7–2–65–91

Original article**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF
THE PROBLEM INTERRELATION OF INTEREST AND INTRINSIC
MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES OF YOUNG ADOLESCENTS****Artem Artynovich Chermit**

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3727-7877>

Chermit.artem@mail.ru

Vladlen Konstantinovich Ignatovich

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

vign62@mail.ru

Annotation. Introduction. The article is devoted to the problem of formation of motivation in younger adolescents associated with age-related new formations of their leading developmental activity. The development of inner motivation of adolescents' learning activity is considered as a task of teaching. Traditional practices of teaching younger adolescents differ little from the didactics of elementary school, which leads to a contradiction between the emerging cognitive interests of students and pedagogical means of developing their learning motivation. The aim of the article is to substantiate methodological approaches, theoretical and methodological grounds for solving this problem.

Materials and methods. In the course of the study a theoretical analysis of the literature was conducted.

Literature review: motives in the personality structure of younger teenagers, the influence of cognitive interest on the motives of cognitive activity, ways to identify and increase internal motives were studied by L.S. Vygotsky, B.F. Lomov, A.N. Leontiev, V.D. Shadrikov, P.M. Yakobson, Y.K. Babansky, V.V. Kraevsky, M.N. Skatkin, I.Y. Lerner, M.I. Makhmutov, A.F. Lazursky, G.I. Rossolimo, A.P. Nechaev, A.A. Smirnov, P.Y. Galperin, L.I. Bozhovich, D.B. Elkonin, A.K. Markova.

Results and discussion. It is shown that the level of students' cognitive interest formation determines the level of their motivation, involvement in the learning process and the quality of knowledge and skills assimilation. The interests and motives in the structure of personality are revealed, it is shown that their interrelation is non-linear. This is explained by the mismatch between the emerging interests of adolescents in the sphere of social relations and the content of their learning activities. Methods and

techniques for the development of learning motivation by changing the content and nature of mathematical problems solved by them are revealed. A model for creating the transformation of cognitive interests into motivation of learning activity was developed

Conclusions and Conclusion. Young adolescence, characterized by the development of social motives and interests to various aspects of surrounding social reality, is characterized by a mismatch of cognitive interests of educational motivation and cognitive interests. To a special extent it is manifested in the process of studying of the educational course of mathematics by younger teenagers, the content of which is traditionally poorly connected with social processes. The way to eliminate this contradiction is connected with the change of the content of educational tasks solved by younger adolescents, which should be both theoretical and practical in nature and be connected with modeling of social processes of interest to adolescents. The revealed features of the relationship between the development of cognitive interest and intrinsic motivation in early adolescence determine the need for teachers to master and apply advanced teaching methods that involve students in active cognitive activity, forming a high cognitive interest in the subject.

Keywords: younger adolescents, interrelationship, active cognitive activity, cognitive interests, motivation of learning activity

For Citation: Chermit A.A., Ignatovich V.K. Theoretical and methodological foundations of the problem of interrelation of interest and intrinsic motivation of learning activities of younger adolescents. *Pedagogy: history, prospects*. 2024. Vol. 7.# 2. p. 65–91 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7–2–65–91

Введение

Проблема формирования мотивации у младших подростков связана с их возрастными изменениями, а также с использованием неэффективных моделей формирования внутренней мотивации. Главным же источником формирования внутренней мотивации младших подростков является активная деятельность, направленная на изучение значимых и интересующих вопросов для самого подростка. Познавательные мотивы развиваются по мере изучения различных дисциплин, которые нацелены на углубление и расширение познаний, развитие умений и навыков, формирование интереса к познанию и самому процессу обучения. Педагогические условия и индивидуально–психологические особенности обучающихся влияют на формирование познавательных мотивов. Интересы,

способности, потребности и склонности учащихся, а также особенности организации учебного процесса педагогом и применяемые им методы обучения – всё это оказывает влияние на формирование познавательных мотивов и в целом на развитие положительной мотивации к учению. Младшие подростки зачастую руководствуются не только социальными и познавательными мотивами, а их сочетанием, что оказывает самое благоприятное воздействие и повышает стремление к успеху и интерес к учёбе.

Рациональная организация учебного процесса, в котором ученики активно участвуют, необходима для формирования учебной мотивации. У учеников возникает внутренняя потребность и позитивное отношение к учёбе, когда они выступают в роли активного участника в учебной деятельности. Для этого учителю нужно доступно объяснять учебный материал, правильно организовать самостоятельную деятельность учеников и создать условия для их активного участия в учебном процессе [1].

Изучение познавательных интересов, внутренних мотивов, а также трансформации познавательных интересов в мотивы познавательной деятельности у младших подростков является актуальным в наши дни.

Общеизвестно, что внутренние познавательные мотивы школьника трансформируются из его интересов, но, начиная с подросткового возраста, данная модель трансформации начинает разрушаться. К подростковому возрасту и в подростковом возрасте интересы школьников никуда не пропадают, их по-прежнему интересует многое.

Поэтому необходима модель обучения урокам математики таким образом, чтобы младшие подростки находили ответы на интересующие их вопросы. В связи с этим для решения задач повышения качества образования и мотивации учащихся, необходимо освоение и применение педагогами передовых методик обучения, вовлекающих учеников в активную познавательную деятельность, а также формирующих высокий познавательный интерес к предмету.

Познавательные интересы – это проявление интеллектуального и эмоционального стремления человека к получению знаний, исследованию и пониманию мира вокруг себя. Интерес может влиять не только на развитие мышления, воображения, но и на нравственное сознание ребенка. Основным свойством интереса в структуре личности можно считать способность воздействия на психологические качества ребенка.

Обзор литературы

Рассмотрим определения познавательного интереса в научной литературе. Так, по мнению выдающегося советского психолога Л.С. Выготского, познавательный интерес – это сложное и значимое для личности образование, которое характеризуется как устойчивая потребность в овладении новыми знаниями и способами деятельности, стремлением к достижению результатов и целей, эмо-

циональным подъемом и положительным эмоциональным переживанием в процессе обучения и познания [2]. Это означает, что такой интерес имеет ключевое значение в овладении субъектности в учебной деятельности.

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров дают следующее определение: «Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на явления и процессы окружающего мира, проявляющаяся в стремлении к их познанию, активному и целенаправленному изучению» [3].

Отмечено, что познавательный интерес является сложным психическим явлением, которое включает в себя следующие компоненты:

- эмоциональный – выражается в положительном отношении к объекту интереса, в переживании радости, удовлетворения от его познания;
- целевой – выражается в стремлении к познанию объекта интереса, в постановке и решении познавательных задач;
- смысловой – выражается в понимании важности и значимости объекта интереса для себя и для других людей.

Познавательный интерес является важным фактором развития личности. Он способствует формированию познавательной активности, самостоятельности, творческой активности. В свою очередь познавательный интерес делится на общий (выражается в стремлении к познанию в целом, к широкому кругу явлений и процессов окружающего мира) и специальный (выражается в стремлении к познанию в определенной предметной области).

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров также отмечают, что познавательный интерес может быть устойчивым и неустойчивым [3]. Устойчивый интерес характеризуется тем, что он сохраняется в течение длительного времени и проявляется в различных ситуациях. Неустойчивый интерес характеризуется тем, что он возникает на короткий промежуток времени и быстро исчезает.

Исследуя приемы педагогической техники, А.А. Гин определяет познавательный интерес как ключ к знаниям, и если он есть, то человек будет стремиться к новым знаниям и открытиям [4].

Приступая к рассмотрению корреляции интереса и внутренней мотивации младших подростков, необходимо рассмотреть теоретические основы понятия «интерес», виды мотивации и их взаимосвязь в структуре личности.

В психолого–педагогической литературе понятие интерес рассмотрено разнообразно, что дает возможность встретить довольно обширные данные по этому понятию. Для точного понимания сущности понятия интерес и использования его в работе необходимо рассмотреть разнообразные научные исследования, посвященные данному понятию.

На основе анализа научной литературы можно выделить различные интерпретации интереса. Так, Л.И. Божович считала, что «... это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, озна-

комлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности» [5].

По мнению Л.И. Божович, мотивация является сложным многоаспектным феноменом, который включает в себя множество факторов, таких как интересы, потребности, ценности и социальные нормы.

Мотивация также зависит от социальной среды, в которой растет ребенок. Разные культуры и социальные условия могут оказывать различное влияние на мотивацию детей. Например, в некоторых культурах дети могут быть более мотивированы на достижение успеха, в то время как в других культурах они могут быть более ориентированы на социальное одобрение.

Наконец, мотивация имеет динамический характер, то есть она может меняться со временем в зависимости от различных факторов, таких как возраст, социальный контекст и индивидуальные особенности ребенка. Например, мотивация ребенка может быть более направлена на получение удовольствия в раннем возрасте, но с возрастом она может становиться более направленной на достижение целей и саморазвитие [6].

А. Маслоу определял интерес как «внутреннюю мотивацию, которая заставляет человека искать новые знания и опыт, исследовать окружающий мир и развиваться» [7].

По утверждению великого немецкого философа Иммануила Канта, «интерес – это сила, которая движет нами и заставляет нас достигать наших целей» [8].

Познавательные интересы являются важным аспектом образовательного и профессионального развития. Они стимулируют стремление к обучению и личностному росту, помогают ученику развиваться и достигать успеха. Познавательные интересы вдохновляют учащихся исследовать новые области знаний, искать ответы на вопросы и решать проблемы. Это помогает им расширять свой кругозор, приобретать новые навыки и знания, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Исследователи выделяют два основных фактора, которые могут способствовать возникновению познавательного интереса: внутренние и внешние стимулы. Внешние стимулы могут включать в себя новые и неожиданные события, неизведанные явления или сложные задачи, которые требуют от человека мыслительной деятельности. Внутренние стимулы могут быть связаны с тем, что человек «заражается» интересом к чему-то от своих близких или знакомых, или же интерес может быть «навязан» ему другими людьми.

Существуют различные уровни развития познавательного интереса, и они включают в себя:

- *Высокий уровень*, который характеризуется продолжительной самостоятельной деятельностью, направленной на познание нового.

- *Средний уровень*, на котором человек осваивает новые знания и навыки, но еще не может самостоятельно заниматься познавательной деятельностью.
- *Низкий уровень*, при котором человек не проявляет самостоятельной познавательной активности и зависит от внешних стимулов [9].

Познавательный интерес, по мнению Л.С. Выготского, является важным фактором в развитии личности. Он считал, что интерес способствует развитию мышления, памяти, внимания и других психических процессов. Выготский отмечает, что интерес может быть, как внутренним, так и внешним. Внутренний интерес исходит из самого человека, а внешний интерес приходит из окружающей среды.

Наиболее полным определением познавательного интереса, на наш взгляд, является высказывание Л.С. Выготского «... сложное явление, которое включает в себя как эмоциональные, так и интеллектуальные компоненты. Он может быть связан с любопытством, желанием узнать что-то новое, понять сложные идеи и концепции. Познавательный интерес также может быть связан с мотивацией к обучению, желанием достигать успеха в учебе и развиваться как личность.» [2]. На основании данного высказывания мы можем зафиксировать следующие позиции:

- является сложным явлением, включающим в себя эмоциональные и интеллектуальные составляющие;
- познавательный интерес связан с любопытством и желанием узнать новое;
- связан с мотивацией к обучению и стремлением к успеху в учебе;
- способствует развитию личности.

Интерес так же способствует получению мотивации, так как у учащихся сформировано любопытство и желание получать знания, это приводит к тому, что ученик становится мотивирован в большей степени в изучении предмета и открытии для себя чего-то нового.

Мотивация – это внутреннее состояние, которое побуждает человека к действию [10]. Именно мотивация побуждает учащихся действовать, позволяет познавательному интересу сформироваться в полноценную познавательную активность. «Учение, может иметь для ученика разный психологический смысл: может отвечать познавательным потребностям или служить средством достижения других целей. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы данные знания» – Н.Ф. Талызина [11].

На основе работ Л.С. Выготского[2], Б.Г. Мещерякова[12; 13], В.П. Зинченко [14] и других мы выявили несколько видов мотивации:

Внутренняя мотивация: этот вид мотивации связан с интересом и удовольствием, которое человек получает от процесса обучения. Люди с внутренней

мотивацией часто имеют страсть к обучению и могут продолжать учиться даже без внешних наград или поощрений.

Характеристики внутренней мотивации:

- самостоятельное обучение;
- получение удовольствия от процесса обучения;
- отсутствие внешних поощрений или наград;
- стремление к новым знаниям и навыкам.

Внешняя мотивация: этот тип мотивации связан с внешними факторами, такими как награды, достижения или статус, которые могут стимулировать человека к обучению. Люди с внешней мотивацией могут учиться для получения каких-то выгод в будущем, таких как повышение зарплаты, продвижение по службе или улучшение своего социального статуса.

Характеристики внешней мотивации:

- обучение для достижения внешних целей;
- награда или поощрение за успехи в обучении;
- стремление к достижению конкретных целей.

Интегративная мотивация: Эта форма мотивации связана с желанием человека понимать и улучшать окружающий мир. Люди с интегративной мотивацией учатся для того, чтобы понять и улучшить свою жизнь и жизнь окружающих людей.

Характеристики интегративной мотивации:

- выражено стремление к пониманию мира и своего места в нем;
- обучение ради улучшения своей жизни и жизни других людей.

Внутренняя мотивация является наиболее стабильной и может длиться дольше, так как она связана с интересом и удовольствием от процесса обучения. Внешняя и интегративная мотивации могут быть менее стабильными и могут изменяться в зависимости от внешних факторов или личных целей.

Внутренняя мотивация – это мотивация, которая исходит изнутри человека и основана на его собственных интересах, ценностях и потребностях. Это состояние, когда человек испытывает удовлетворение от самого процесса выполнения задачи или деятельности, а не только от внешних вознаграждений или поощрений.

На основе этого можно проследить взаимосвязь между повышением познавательного интереса учащихся и развитием внутренней мотивации к учебной и познавательной деятельности.

Ключевые черты внутренней мотивации:

- *Интерес и удовольствие:* Человек испытывает удовлетворение и радость от самой деятельности или задачи. Он может вовлекаться в деятельность без внешнего давления или мотивации.

- *Саморазвитие*: Человек стремится развивать свои навыки и компетенции, осознавая, что это приносит личное удовлетворение и прогресс.
- *Самостоятельность*: Внутренне мотивированные люди часто предпочитают самостоятельную деятельность и самостоятельно ставят перед собой задачи.
- *Самоутверждение*: Выполнение задачи или деятельности помогает человеку чувствовать себя успешным и компетентным, что способствует укреплению его самооценки.
- *Вызов*: Испытание сложных задач может быть внутренней мотивацией для преодоления трудностей и достижения личных целей.

Внутренняя мотивация считается более устойчивой и долгосрочной, чем внешняя мотивация, так как она основана на внутренних потребностях и ценностях человека. Стимулирование внутренней мотивации в образовании и повседневной жизни помогает учащимся и людям находить удовольствие и смысл своей деятельности, что способствует более качественному и гармоничному развитию.

Изучив труды Г.К. Лозанова [15], мы определили, что внутренняя мотивация не зависит от внешних воздействующих факторов. В свою очередь, деятельность, вызванная внешней мотивацией, прекращается, когда нет влияния внешних факторов. При наличии внутренней мотивации человек получает удовольствие от работы, развивает интерес и повышает свою самооценку. В процессе деятельности внешняя мотивация сопровождается возбуждением, эмоциональным напряжением и иногда желанием противостоять. Эмоциональное напряжение вызывает дезорганизацию урока, снижение внимания, ослабление контроля над ошибками, снижение общей производительности и ухудшение оперативной памяти. Внутренняя мотивация человека характеризуется выбором более сложных задач по сравнению с внешней мотивацией деятельности и поведения людей, которые предпочитают действовать только для получения вознаграждения. Влияние внутренней мотивации оказывает положительное влияние на личность и ее когнитивные свойства, а также облегчает реализацию действий, требующих эвристического решения. Результатом влияния внутренней мотивации является более легкое усвоение теоретического материала, успешное и эффективное обучение, а также повышение уважения и самооценки личности.

В своей работе Ю.В. Шаров рассматривает различные аспекты активности человека, в том числе ее источники. Автор отмечает, что активность человека является сложной и многогранной характеристикой, которая определяется различными факторами, в том числе биологическими, социальными и психологическими [16].

В контексте изучения мотивации младших подростков, источники активности человека можно рассматривать следующим образом:

В младшем подростковом возрасте у учащихся сохраняется высокая потребность в двигательной активности. Это связано с возрастными особенностями развития организма, а также с необходимостью в самоутверждении и самореализации.

В младшем подростковом возрасте учащиеся начинают активно взаимодействовать с окружающим миром. Они стремятся к общению со сверстниками, к формированию своей социальной идентичности. У подростков формируется более сложное и дифференцированное внутреннее содержание деятельности. Они начинают осознавать свои потребности, мотивы, цели и ценности.

Наиболее значимыми источниками активности младших подростков являются:

- *потребность в общении*: потребность в контактах со сверстниками, в принадлежности к группе, в признании и уважении;
- *потребность в самоутверждении*: потребность в утверждении своей личности, в достижении успеха, в преодолении трудностей;
- *потребность в познании*: потребность в получении новых знаний и умений, в расширении кругозора.

Эти источники активности определяют направленность и характер учебной деятельности младших подростков.

Для того чтобы повысить мотивацию учебной деятельности младших подростков, необходимо учитывать эти источники активности. В частности, необходимо создавать условия для удовлетворения потребностей младших подростков в общении, самоутверждении и познании.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что познавательный интерес, закрепившись, может перерасти в более постоянную и стабильную форму гарантирующую стремление личности к субъектно–познавательной деятельности.

От уровня сформированности познавательного интереса зависит уровень мотивации учащихся, их вовлеченность в учебный процесс и, как следствие, качество усвоения знаний и умений, как мы показали в наших предшествующих исследованиях [17].

Младшие подростки это школьники возрастом 10 – 12 лет. Данный возраст характеризуется изменениями и новообразованиями во всех сферах и областях. Под новообразованием следует понимать «психические и социальные изменения, которые формируют сознание ребенка и его развитие» в этот период. Происходящее влияет на дальнейшее развитие ребёнка и отношение к окружающему. «Новообразования появляются как следствие разрешения противоречий,

присущих этому возрасту. Главными противоречиями данного возраста ученые определяют следующим [18]:

- между потребностью быть частью мира взрослых и отсутствием жизненного опыта для удовлетворения этой потребности;
- потребностью самопознания и недостаточными умениями самоанализа;
- между новой потребностью в самовоспитании и неверием в его результатах;
- между потребностью в самовоспитании и неумением правильно организовать эту деятельность;
- разрыв между физической, половой и гражданской, социальной зрелостью подростка;
- между формированием самооценки, стремлением быть как друзья и стремлением к самовыражению, желанием быть уникальным.».

На основе анализа трудов Л.С. Выготского [19, 20] мы выделили некоторые развития познавательных интересов в младшем подростковом возрасте:

- Взаимосвязь с социальным контекстом: Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие детей тесно связано с социальным окружением. Взаимодействие с родителями, учителями и сверстниками играет важную роль в формировании познавательных интересов;
- Зона ближайшего развития: понятие «зоны ближайшего развития» выделяет тот уровень сложности задач, который ребенок может решать с помощью взрослого или более опытного сверстника. В рамках этой зоны формируются познавательные интересы через совместные деятельности;
- Роль игры: игра, по мнению Выготского, является мощным средством развития. В процессе игры ребенок экспериментирует, решает проблемы и участвует в воображаемых сценариях, что способствует формированию познавательных интересов;
- Символическое игровое представление: символическая игра, где ребенок использует предметы и символы для создания своего мира, помогает формированию познавательных интересов и пониманию окружающего мира;
- Развитие речи и мышления: процессы развития речи и мышления тесно связаны с формированием познавательных интересов. Язык является инструментом общения и самопонимания, что важно для развития интересов.
- Л.С. Выготский считал, что развитие интересов происходит в социокультурном контексте, и подчеркивал важность общения и взаимодействия с окружающим миром в процессе формирования познавательных интересов детей [2].

По мнению А.Н. Леонтьева познавательные интересы являются важным фактором в формировании личности подростка. Они помогают ему развиваться и достигать успеха в жизни [21]. А.Н. Леонтьев утверждал, что уровень познавательных интересов связан с уровнем мотивации к обучению и достижениям. Чем выше уровень познавательных интересов, тем выше мотивация к обучению и достижению целей. Еще одной идеей А.Н. Леонтьева является то, что развитие познавательных интересов связано с социальным развитием подростка. Чем активнее подросток участвует в социальных взаимодействиях, тем выше уровень его познавательных интересов, а так же развитие познавательных интересов должно быть направлено на формирование у подростков критического мышления и способности к решению проблем. Это поможет им стать успешными в будущем [21].

В своей теории развития С.Л. Рубинштейн [22] выделял следующие особенности развития познавательных интересов:

1. Социокультурный контекст: С.Л. Рубинштейн придавал большое значение влиянию социокультурного окружения на развитие личности. Познавательные интересы формируются в процессе взаимодействия с окружающим миром, культурой и обществом.
2. Взаимосвязь с деятельностью: Интересы тесно связаны с активной деятельностью индивида. Познавательные интересы развиваются в ходе решения конкретных задач, сталкиваясь с проблемами и поиском решений.
3. Этапы развития интересов: Выделены различные этапы развития интересов, связанные с возрастными изменениями в структуре личности и деятельности. В младшем подростковом возрасте происходит активное формирование интересов, связанных с активностью и познанием мира.
4. Системность: Познавательные интересы взаимодействуют с эмоциональной сферой, мотивацией и другими аспектами психики.

Таким образом, в теории С.Л. Рубинштейна развитие познавательных интересов рассматривается как важный компонент общего психологического развития личности.

Шестиклассники подвергаются полноценным социальным изменениям, изменениям интересов. Ученики начинают размышлять по-иному. Интерес побуждается познавательными потребностями. Возраст 10 – 12 лет должен быть охарактеризован интересами [22]:

- в информации о происходящем;
- к учебным знаниям;
- в потребности овладеть навыками, умениями;
- в поиске интереса;
- в умении предвидеть результат деятельности, получении положительных эмоций, внутреннего удовлетворения.

Главным интересом шестиклассников является общение. В большинстве случаев ученики любят общаться со сверстниками. Ни один человек не может жить без общения, а младший подростковый возраст имеет особый характер. Подростки очень чувствительны, ранимы, тревожны. Они ищут новые знакомства, друзей. Ищут тех, с кем будет уютно, кто поймёт их и будет принимать такими, какие они есть. Ищут друзей по общим интересам. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое изменяется именно в переходном возрасте. По словам Л.И. Божович, выражая определенные отношения между людьми, нравственные нормы реализуются в любой деятельности, которая требует общения, – производственной, научной, художественной и др. [23].

Разделяют типы вхождения подростков во взрослую и культурную жизнь:

Тип 1. Кризисный период, формирование «Я».

Тип 2. Постепенный переход во взрослую жизнь. Не имеет серьезных и грубых нарушений.

Тип 3. Самостоятельность. Подросток сам воспитывает, развивает себя.

В этом огромную роль играет сила воли. Интерес ребенка в данный период считается ключом, так как происходит становление личности ребенка, что сопровождается заменой старых интересов интересами новыми. Исходя из этого описано несколько групп интересов подростка, которые можно охарактеризовать доминантами.

К видам доминанты относятся:

- «эгоцентрическая доминанта», – это интерес ребенка к себе как личности;
- «доминанта дали» отдаленные события кажутся более значимыми, подросток ищет чего-то вне окружающей среды, больших масштабов и при этом отказываясь от текущего;
- «доминанта усилия» как непреодолимая тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, борьбе против взрослых, протесте и других негативных поведенческих проявлениях;
- «доминанта романтики», выражающаяся в стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям и героизму.

Изменениям поддаётся и воображение. Подростки меньше мечтают, воображают, они живут реальным и сегодняшним днём. Они начинают проявлять ранее им не свойственные черты личности: раздражительность, возбудимость, легкая изменчивость настроения. Выбор становится самостоятельным, а интересы более стабильными, и развиваются они через культуру, традиции, взаимоотношения со взрослыми.

Л.С. Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется социально–классовой принадлежностью. Он писал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как в переходном возрасте» [2]

В.В. Давыдов разделял познавательный интерес на несколько уровней:

- элементарный интерес, который проявляется в стремлении к новым впечатлениям, к овладению новыми знаниями;
- более сложный уровень познавательного интереса проявляется в стремлении к глубоким знаниям, к пониманию закономерностей и принципов, лежащих в основе различных явлений. Этот уровень интереса требует более серьезных усилий со стороны ученика и может быть удовлетворен только путем глубокого изучения предмета или области знаний.

В.В. Давыдов считал, что при правильном подходе и мотивации, любой ученик может развить свой познавательный интерес и достичь высоких результатов в своей учебной деятельности [24].

А.Н. Леонтьев выделял несколько стадий развития познавательного интереса:

- любопытство: начальная стадия интереса, которая характеризуется простым любопытством и желанием узнать что–то новое;
- интерес: более глубокая стадия, на которой ученик начинает испытывать интерес к определенной теме или предмету и стремится узнать больше о нем;
- увлечение: высшая стадия познавательного интереса, когда ученик полностью погружается в изучение предмета и стремится к глубокому пониманию его сути [21].

А.Н. Леонтьев также отмечал, что для развития познавательного интереса необходимо создавать условия для самостоятельного поиска информации и решения задач, а также предоставлять ученику возможность выбора тем и заданий [21].

Н.Ф. Талызина выделяла несколько факторов, которые способствуют развитию познавательного интереса:

- доступность материала: материал должен быть понятен и интересен для ученика;
- разнообразие заданий: задания должны быть разнообразными, чтобы ученик мог проявить свои способности и интересы;
- поддержка учителя: учитель должен поддерживать ученика, помогать ему в трудных ситуациях, давать советы и рекомендации;
- самостоятельность ученика: ученик должен быть активным и самостоятельным в процессе обучения;

- использование новых технологий: использование современных технологий может сделать процесс обучения более интересным и увлекательным;
- создание положительной атмосферы: учитель должен создавать положительную атмосферу на уроке, чтобы ученик чувствовал себя комфортно и уверенно [25].

Н.Ф. Талызина также отмечала, что для развития познавательного интереса важно учитывать индивидуальные особенности ученика и его интересы [25].

По мнению Ю.А. Зубок, у школьников должен быть развит интерес, чтобы получать знания [26]. Ведь интерес помогает воспринимать информацию. А его отсутствие может вызывать внутреннее опустошение, психическое нарушение.

Известный педагог К.Д. Ушинский обозначил интерес как средство успешного обучения [27]. Ребёнок с интересом должен получать знания. Первым признаком готовности ребёнка к школьному обучению является интерес. Он относится к основному мотиву учебной деятельности.

Исследуя познавательный интерес Н.М. Бибик, пришла к выводу, что интерес детей 6 – 7 летнего возраста характеризуется такими признаками как широта, глубина, действенность, устойчивость. Широта – это интерес детей к предметам, любознательности, представления о предметах, явлениях. Глубина проявляется в познавательном отношении к окружающей среде. Действенности и устойчивости – обусловлены проявлением любознательности, предпочтение познавательной деятельности [28].

Проведенный анализ особенностей интереса у младших подростков показал, что интерес способен оказывать эффективное влияние на интегративно–психологические качества. Это помогает ребёнку получать социальное развитие. Очевидно, что с интересом неразрывно связано проявление положительных эмоций. В дальнейшем это закрепляет и развивает в нем потребность к изучению предмета. Данный возраст характеризуется изменениями и новообразованиями во всех сферах и областях, под которыми следует понимать психологические и социальные изменения, формирующие сознание ребенка и его развитие в этот период. Происходящее влияет на дальнейшее развитие ребёнка и отношение к окружающему.

Поэтому, подводя итог, можно с уверенностью сказать, что одной из основных целей учителя является создание оптимальных условий для каждого ученика, способствующих развитию его как личности, так и для формирования интереса к познавательной деятельности.

Интерес оказывает влияние не только на развитие психических и познавательных процессов человека, но и на все другие виды развития личности. Такое воздействие воспитывает морально–волевые качества, развивает целостность каждой личности. Так же велико и эффективно влияние интереса на интегративно–психологические качества, что помогает социальному развитию ребёнка.

бнаружено, что интерес обладает свойством распространяться от учителя к ученикам или от ученика, проявляющего искреннюю заинтересованность к остальным учащимся [29].

Развитие внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков рассматривается нами как задача обучения. Внутренняя мотивация подразумевает, что человек самостоятельно выбирает и действует исходя из личных интересов и желаний.

Обратившись к исследованиям Л.В. Занкова [30] можно сделать вывод, что внутренняя мотивация учение возникает при следующих условиях.

1. Личностная значимость учебного материала: Учебный материал должен быть связан с реальными интересами и потребностями ученика. Когда ученик видит практическую значимость и актуальность того, что он учится, его интерес и мотивация к учению возрастают.
2. Активное участие ученика в обучении: Активное участие ученика в образовательном процессе. Созданию условий для самостоятельной и творческой работы учащихся, что способствует формированию их внутренней мотивации.
3. Интерес к познанию: Важен интерес к познанию и любознательности ученика. Ученик должен видеть практическую значимость и актуальность учебы, что стимулирует его внутреннюю мотивацию и стремление к обучению.
4. Саморазвитие и самосовершенствование: Образование должно стимулировать саморазвитие и самосовершенствование личности. Ученик должен стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, что является проявлением внутренней мотивации.

Американские психологи (Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райан) разработали концепцию самодетерминации, согласно которой внутренняя мотивация играет важную роль в обучении. Они считают, что внутренняя мотивация – это ключ к успешному обучению и развитию. Внутренняя мотивация возникает, когда человек чувствует свободу и автономию в своих действиях, то есть может выбирать, что и как делать.

Л.С. Выготский утверждал, что одним из ключевых факторов в обучении и развитии является внутренняя мотивация учащихся. Он разработал концепцию зоны ближайшего развития, согласно которой обучение должно ориентироваться на возможности ученика, а не просто на его текущий уровень знаний.

Л.С. Выготский также предложил идею о том, что обучение должно быть интересным и привлекательным для учащихся. Он рекомендовал использовать разнообразные учебные материалы, такие как видео, аудио, тексты и интерактивные задания. Важно также поощрять самостоятельность и инициативу учащихся, предоставляя им возможность выбирать темы для изучения и методы работы. У младших подростков в процессе обучения присутствуют

обе мотивационные ориентации: как внутренняя мотивация (интерес к самому процессу обучения, стремление к саморазвитию), так и внешняя (оценка, одобрение, страх наказания). Однако со временем и с возрастом внутренняя мотивация начинает преобладать, что говорит о том, что подростки начинают больше интересоваться самим процессом обучения и саморазвития, а не внешними стимулами. Это может быть связано с развитием саморегуляции и самомотивации подростков, а также с изменением их социальных потребностей и ценностей [20].

Результаты

На основании обобщения исследований отечественных и зарубежных ученых, таких как Л.С. Выготский, А. Маслоу, Д.Б. Эльконин [19, 2, 20, 7, 31, 32] и других, нами было выявлено, что у младших подростков начинает формироваться мотивация достижения успеха. Подростки начинают стремиться к успеху, желают достигать поставленных целей и готовы преодолевать трудности, что свидетельствует о развитии их целеустремленности и настойчивости. Это может быть обусловлено развитием самооценки и самоотношения подростков, их потребностью в самоутверждении и самореализации, а также влиянием социальной среды и системы образования.

Так же для младших подростков характерна мотивационная гибкость, то есть способность переключаться с одной деятельности на другую. Это позволяет им использовать различные стратегии обучения и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Мотивация подростков зависит от оценки окружающих. Мнение сверстников и взрослых может стимулировать их к учебе, но негативные оценки могут снижать мотивацию. Это связано с тем, что в этом возрасте подростки стремятся к признанию и уважению со стороны окружающих, и оценка их деятельности играет важную роль в формировании их самооценки.

Кроме того, ученые отмечают развитие саморегуляции у младших подростков. Они начинают осознавать свои мотивы, ставить цели и выбирать стратегии поведения. Это способствует развитию их самостоятельности, ответственности и самоконтроля, что является важным фактором для успешного обучения и развития.

Наконец, было обнаружено, что для младших подростков большое значение имеет содержание обучения. Они проявляют интерес к предметам, которые вызывают у них любопытство, удивление или эмоциональный отклик. Это может способствовать развитию мотивации к изучению определенных дисциплин и формированию интересов и склонностей подростков.

Таким образом, можно говорить о том, что взаимосвязь развития познавательного интереса и внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков в процессе обучения зависит от некоторых факторов.

В своей книге «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский подчеркивает важность интереса в образовании. Он утверждает, что интерес является великим двигателем, который ведет и поддерживает человека в его деятельности. К.Д. Ушинский считает, что обучение должно быть интересным и занимательным, чтобы ученики могли легко усваивать новый материал [33].

К.Д. Ушинский также подчеркивает, что интерес должен быть не только со стороны учителя, но и со стороны ученика. Он считает, что учитель должен быть умелым и терпеливым, чтобы заинтересовать своих учеников и поддерживать их интерес к обучению. К.Д. Ушинский также отмечает, что интерес может быть вызван различными способами, включая использование наглядных пособий, игр и других методов, которые делают обучение более увлекательным [33].

С.Л. Рубинштейн выделял тесную взаимосвязь между познавательным интересом и внутренней мотивацией. В его теории развития психики он подчеркивал, что интерес, как движущая сила, активизирует познавательную деятельность человека. По мнению ученого психолога именно через интерес к объекту или явлению происходит восприятие и осмысление мира [22].

Таким образом, в его понимании, развитие внутренней мотивации к учебной деятельности тесно связано с формированием и поддержкой познавательного интереса.

Взаимосвязь развития познавательного интереса и внутренней мотивации в младшем подростковом возрасте изучали многие ученые, в том числе:

А.Н. Леонтьев также рассматривал познавательный интерес как основу внутренней мотивации. Он считал, что познавательный интерес возникает в результате столкновения ученика с новым и неизвестным, которое вызывает у него любопытство и желание узнать больше [21].

С.Л. Рубинштейн считал, что познавательный интерес и внутренняя мотивация тесно связаны друг с другом. Он писал, что «интерес является движущей силой познавательной деятельности» [22].

В.В. Давыдов также считал, что познавательный интерес является основой внутренней мотивации. Он писал, что «познавательный интерес является внутренним побуждением к познанию» [24].

Н.Ф. Талызина рассматривала познавательный интерес как один из компонентов внутренней мотивации. Она считала, что познавательный интерес является необходимым условием для развития внутренней мотивации [25].

Исследования этих ученых позволили выявить следующие особенности взаимосвязи развития познавательного интереса и внутренней мотивации в младшем подростковом возрасте:

- подростковый возраст является периодом активного развития познавательных интересов. В этом возрасте подростки проявляют повышенный интерес к новому и неизвестному;
- познавательный интерес является основой внутренней мотивации. Подростки, которые проявляют интерес к учебной деятельности, более склонны к развитию внутренней мотивации;
- внешняя мотивация может способствовать развитию познавательного интереса. Например, похвала учителя или хорошие отметки могут вызвать у подростка интерес к учебной деятельности;
- развитие внутренней мотивации способствует повышению эффективности учебной деятельности. Подростки, которые обладают внутренней мотивацией, более успешно учатся.

Таким образом, развитие познавательного интереса является важной задачей в младшем подростковом возрасте. Подростки, которые проявляют интерес к учебной деятельности, более склонны к развитию внутренней мотивации, которая способствует повышению эффективности учебной деятельности.

Вот несколько конкретных примеров взаимосвязи развития познавательного интереса и внутренней мотивации в младшем подростковом возрасте:

- подросток, который проявляет интерес к истории, может самостоятельно изучать исторические события, читать исторические книги и статьи;
- подросток, который проявляет интерес к математике, может решать математические задачи, придумывать свои собственные головоломки и загадки;
- подросток, который проявляет интерес к литературе, может писать рассказы, стихи и пьесы.

В этих случаях познавательный интерес является основой внутренней мотивации, которая побуждает подростка к самостоятельной познавательной деятельности.

Так же концепция поддержки внутренней мотивации и усиления интереса к учебному предмету сильно влияет на методы обучения и воспитания. Развитие этих идей подчеркивает необходимость создания стимулирующей и поддерживающей обучающей среды, которая вдохновляет учеников и способствует активному участию в процессе обучения.

Принципы, ориентированные на внутреннюю мотивацию, подчеркивают важность понимания и учета индивидуальных потребностей и интересов каждого ученика. Это позволяет создать обучающую среду, которая не только стимулирует академические достижения, но и способствует развитию внутренней мотивации, самостоятельности и радости от учебного процесса.

Концепция усиления интереса к учебному предмету также поддерживает внедрение разнообразных педагогических методов, способствующих вовлечению учащихся и созданию образовательных сред, обогащенных и вдохновляющих для обучения.

Развитие этих идей оказывает важное влияние на образовательную практику и помогает педагогам создавать обучающую среду, способствующую развитию личности учащихся, их внутренней мотивации и усилению интереса к учебе.

Педагоги и ученые акцентируют внимание на тесной связи между познавательным интересом и внутренней мотивацией в образовательном процессе. Рассмотрим несколько идей и концепций, обсуждаемых в педагогической литературе:

Л.В. Занков считал, что использование различных педагогических методов и стратегий может стимулировать интерес учащихся к образованию и способствовать формированию внутренней мотивации. Например, использование игровых методов, задач на решение проблем, исследовательской деятельности и других активных форм обучения может помочь учащимся лучше понять материал и сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

Кроме того, Л.В. Занков подчеркивал важность создания благоприятной эмоциональной атмосферы в классе, которая способствует развитию внутренней мотивации и интереса учащихся к обучению. Он рекомендовал учителям создавать условия для сотрудничества и взаимопомощи между учащимися, поддерживать их в процессе обучения и предоставлять им возможность проявлять инициативу и самостоятельность.

В целом, Л.В. Занков рассматривал педагогические методы и стратегии как важный инструмент для формирования внутренней мотивации и познавательного интереса учащихся. Он подчеркивал, что эффективное использование этих методов может способствовать развитию личности ученика и его успешному обучению в будущем.

Так же известна теория Л.С. Выготского о мотивации и интересе в обучении, которая основана на концепции зоны ближайшего развития. Он считает, что мотивация и интерес формируются через социальное взаимодействие и поддержку, а также под влиянием окружающей среды и социальных отношений [20].

Л.С. Выготский также выделяет несколько ключевых факторов, которые способствуют формированию мотивации и интереса в обучении:

- поддержка со стороны родителей и учителей. Родители и учителя должны поддерживать интерес ребенка к обучению, оказывать помощь в преодолении трудности и поощрять его успехи;

- разнообразие материалов и методов обучения. Использование различных методов и материалов может помочь сделать обучение более интересным и увлекательным для ребенка;
- создание благоприятной атмосферы в классе. Учитель должен создавать дружелюбную атмосферу в классе, где дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и идеи;
- участие в проектах и исследованиях. Участие в проектах и исследовательской деятельности может помочь детям развить интерес к обучению и расширить свои знания;
- поддержка самостоятельности и инициативы. Учитель должен поддерживать самостоятельность и инициативу детей, позволяя им принимать решения и участвовать в процессе обучения.

Исследования изучения роли мотивации в образовательном процессе так же проводил Б.Г. Мещеряков. В своих работах он подчеркивал важность интереса как одного из ключевых факторов, влияющих на внутреннюю мотивацию учащихся. Б.Г. Мещеряков также исследовал различные методы и подходы к формированию мотивации и интереса у учащихся, включая использование игровых методик, проблемных заданий и исследовательской деятельности [12, 13].

Б.Г. Мещеряков утверждал, что мотивация является важным фактором, определяющим успешность обучения. Он подчеркивал, что мотивация не только влияет на уровень усилий, которые ученик прикладывает к обучению, но и на его удовлетворенность процессом и результатами обучения [13].

Выводы

На основе анализа можно сделать вывод о том, что развитие познавательного интереса и формирование внутренней мотивации учебной деятельности у младших подростков тесно взаимосвязаны. Познавательный интерес является мощным стимулом, который поддерживает и направляет учебную деятельность подростка, а внутренняя мотивация, в свою очередь, способствует развитию интереса к обучению и помогает ученику активно участвовать в учебном процессе. Педагогические методы и стратегии, такие как использование игровых методик, проблемных заданий, исследовательской деятельности, создание благоприятной эмоциональной атмосферы и сотрудничество между учащимися, играют важную роль в формировании внутренней мотивации и развитии познавательного интереса у младших подростков.

Заключение

Младший подростковый возраст, отличающийся развитием социальных мотивов и интересов к различным сторонам окружающей социальной действительности, характеризуется несовпадением познавательных интересов учебной

мотивации и познавательных интересов. В особой степени это проявляется в процессе изучения младшими подростками учебного курса математики, содержание которого традиционно слабо связано с социальными процессами. Путь к устранению данного противоречия связан с изменением содержания решаемых младшими подростками учебных задач, которые должны носить как теоретический, так и практический характер и быть связаны с моделированием интересующих подростков социальных процессов.

Для трансформации познавательных интересов в мотивацию учебной деятельности мы разработали модель, которая состоит из нескольких пунктов:

- формирование познавательных интересов: мы предоставили учащимся разнообразные исследовательские задачи, которые способствовали активному взаимодействию с предметом (математика);
- избыточный выбор задач: создали «банк задач, предоставили свободу выбора задач, для учащихся. В процессе исследования «банк задач» постоянно пополнялся разнообразными заданиями, которые охватывали различные аспекты математики;
- погружение в материал через творческие задачи: на протяжении исследования школьникам предлагалось участие в разнообразных творческих задачах, в которых они принимали участие. Это стимулировало познавательный интерес и активно вовлекало в процесс обучения;
- использование групповых форм работ: учащимся было предложено делиться по группам, по интересам, по способностям. Они самостоятельно принимали решение, с кем быть в группе;
- погружение в материал через активное взаимодействие: организовали практические занятия, на которых учащимся были предложены нестандартные задачи. Решение задач требовало погружение в учебный материал и поиск нужной информации.

Выявленные особенности взаимосвязи развития познавательного интереса и внутренней мотивации в младшем подростковом возрасте определяют необходимость освоения и применения педагогами передовых методик обучения, вовлекающих учеников в активную познавательную деятельность, формирующих высокий познавательный интерес к предмету. Реализация нашего под-

хода в образовательном процессе позволяет учителю развить внутреннюю мотивацию познавательной деятельности подростков путем стимулирования познавательного интереса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [сайт]. – URL: <https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 22.10.2023).
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2006. – 1136 с.
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. – Москва: Вита – Пресс, 1999. – 88 с.
5. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – Москва: «Педагогика», 1972. – 312 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович. – Москва: Московский психолого–социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352с.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт – Петербург: Евразия, 1999. – 316 с.
8. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – Москва: АСТ, 2021. – 784 с.
9. Ананьев, Б.Г. Психология обучения и воспитания/ Б. Г. Ананьева и др. – Москва: Педагогика, 1965. – 396с.
10. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. – Москва: Педагогика, 1986. – 191 с.
11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Н. Ф. Талызина. – Москва: Академия, 1998. – 288 с.
12. Мещеряков, Б.Г. Мотивация и ее роль в деятельности / Б.Г. Мещеряков.– Москва: Наука, 1986. – 272 с.
13. Мещеряков, Б.Г. Психология учебной деятельности / Б.Г. Мещеряков. – Москва: Академия, 1995. – 224 с.
14. Зинченко В.П. – Психология обучения и воспитания; Издательство – Центр гуманитарного образования, 2018
15. Лозанов, Г. К. Методика ускоренного обучения / Г.К. Лозанов. – Москва: Наука, 1976. – 264 с.
16. Шаров, Ю.В. Источники активности человека. / Ю.В. Шаров. – Москва:Юрайт, 2019. – 416с.

17. Чермит, А.А., Игнатович, В.К., Смыкалова, В.А., Рунаева, А.И. Интерес как фактор развития внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков (на примере преподавания математики) / Чермит, А.А., Игнатович, В.К., Смыкалова, В.А., Рунаева, А.И. // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1–2. – С. 63–77.
18. Маркова, А.К. Мотивация учебной деятельности / А.К. Маркова. – Москва: Наука, 1983. – 192 с.
19. Выготский, Л.С. Психология обучения / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2015.– 608с.
20. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Государственное социально–экономическое издательство, 1934.–300 с.
21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность./ А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт – Петербург: Питер, 2011. – 688 с.
23. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович // Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2–е, стереотип. – Москва: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 55–91.
24. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: Просвещение, 1996. – 544 с.
25. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – Москва: Просвещение, 2003. – 93 с.
26. Зубок, Ю. А. Культура в жизни молодежи: потребность, интерес, ценность / Ю.А. Зубок, В. И. Чупров // Вестник института социологии. – 2018. – № 4. – Т. 9. – С. 170 – 191.
27. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения. / К.Д. Ушинский. – Киев: Радянська школа, 1949. – 418 с.
28. Бибик, Н.М. Формирование познавательного интереса учащихся подготовительных классов в процессе ознакомления с окружающим: специальность 13.00.01 теория и история педагогики: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Надежда Михайловна Бибик; Научно–исследовательский институт педагогики УССР. – Киев, 1984. – 208 с.
29. Чермит А.А., Игнатович В.К. Экспериментальное обоснование педагогических условий развития познавательного интереса как фактора формирования внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. No 1. с. 68– 100 DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7–1–68–100 <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/323/322> (дата обращения: 22.11.2023).

30. Занков А.В., Зверев М.В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника. – М.: Педагогика, 2013. – 176 с. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. М.: Педагогика, 1990. 424 с.
31. Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1972. – 310 с.
32. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2011. – 384 с.
33. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. – Москва: NobelPress, 2012. – 776 с. – ISBN 978–5–518–09701–8
34. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Москва: Педагогика, 1986. – 88 с.

Информация об авторах: Артем Артынович Чермит – магистрант, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», Профиль «Среднее образование»
г. Краснодар, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3727-7877>
E-mail: Chermit.artem@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
E-mail: vign62@mail.ru

Information about the authors: Artem A. Chermit – Master's student, Department of Pedagogy, Psychology and Communication Sciences Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University», Area of study: 44.04.01 «Pedagogical Education», Profile «Secondary education»
г. Krasnodar, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3727-7877>
E-mail: Chermit.artem@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State

Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University»

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

E-mail: vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.02. 2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.04.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2024

Авторы заявляет об отсутствии конфликта интересов / The authors declares no conflicts of interests

© Чермит А.А. 2024

© Игнатович В.К. 2024

© «Педагогика: история, перспективы» 2024