



## Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-1-118-129

УДК 37

EDN

### **ПРОБЛЕМА ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В СИТУАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

**Алия Сактагановна Мамбеталина**

Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева

Астана, Казахстан

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

mambetalina@mail.ru

**Айжан Конакбай кызы Сапен**

Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева

Астана, Казахстан

**Арина Владленовна Игнатович**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №49

Москва, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-4377-946X>

arign90@mail.ru

**Аннотация: Введение.** В статье рассматривается текущая ситуация и перспективы развития профессиональной ориентации школьников в государственных учреждениях республики Казахстан. Выбор профессии рассматривается как один из важных этапов взросления и становления личности, реализации внутреннего потенциала в профессиональном мире.

**Материалы и методы.** Проведен анализ научной литературы, использован комплекс статистических методов, систематизация и обобщение полученной информации.

**Результаты и обсуждение.** Указаны основные факторы, влияющие на процесс принятия решения в вопросе выбора будущей профессии, такие как: интерес и склонности учащихся, влияние окружающей среды, требования образовательных программ и ограниченные знания современного рынка труда. Оказанию качественной профессиональной ориентации для выпускников школ способствуют подъем уровня самосознания среди учащихся старших классов, комплексная работа с родителями, просвещение о существующих образовательных программах в вузах, а также ознакомление с востребованными профессиями на рынке труда.

**Выводы и заключение.** Требуется создание единой программы профессиональной ориентации школьников в Казахстане на уровне средних общеобразовательных учреждениях. Своевременно и качественно оказанная профессиональная ориентация для учащихся старших классов поможет принять осознанное решение, способствуя их успешной адаптации в обществе и развитию конкурентоспособности на рынке труда в будущем.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация школьников, выбор профессии, учащиеся старших классов, рынок труда.

**Для цитирования:** Мамбеталина А.С., Сапен А.К., Игнатович А.В. Проблема выбора учащимися старших классов будущей профессии в ситуации республики Казахстан и пути ее решения // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том 7. № 1. С. 118-129

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-118-129

**Original article.**

## **THE PROBLEM OF HIGH SCHOOL STUDENTS' CHOICE OF FUTURE PROFESSION IN THE SITUATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND WAYS OF ITS SOLUTION**

**Aliya S. Mambetalina**

Eurasian National University named after L. Gumilev

Astana, Kazakhstan

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

mambetalina@mail.ru

**Aizhan K. Sapen**

Eurasian National University named after L. Gumilev  
Astana, Kazakhstan

**Arina V. Ignatovich**

Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №49  
Moscow, Russia  
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-4377-946X>  
arign90@mail.ru

**Abstract: Introduction.** The article deals with the current situation and prospects for the development of vocational guidance of schoolchildren in public institutions of the Republic of Kazakhstan. The choice of profession is considered as one of the important stages of maturation and formation of personality, realization of inner potential in the professional world.

**Materials and Methods.** The scientific literature was analyzed, a set of statistical methods was used, the obtained information was systematized and summarized.

**Results and discussion.** The main factors influencing the decision-making process in the choice of future profession, such as: interest and inclinations of students, environmental influences, requirements of educational programs and limited knowledge of the modern labor market are indicated. Qualitative professional orientation for school graduates is facilitated by raising the level of self-awareness among high school students, comprehensive work with parents, education about existing educational programs in universities, as well as familiarization with the demanded professions in the labor market.

**Conclusions and Conclusion.** It is necessary to create a unified program of professional orientation of schoolchildren in Kazakhstan at the level of secondary general education institutions. Timely and qualitatively provided professional orientation for high school students will help to make an informed decision, contributing to their successful adaptation in society and the development of competitiveness in the labor market in the future.

**Keywords:** professional orientation of schoolchildren, choice of profession, high school students, labor market.

**For citation:** Mambetalina A.S., Sapen A.K., Ignatovich A.V. The problem of choosing a future profession among high school students in Kazakhstan: ways of solution. Pedagogy: history, prospects. 2024. Vol. 7. No. 1. C. 118-129 (in Russ)  
DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-118-129

*Социальная гармония в обществе достигается не только за счет примирения, согласия, компромисса различных социальных групп и классов, но и за счет преодоления разрыва поколений, изживания противоречия интересов и жизненных установок старших и младших.*

*Единственный путь – подлинная, а не декларативная забота о гражданах, в первую очередь о потребностях и правах детей и молодежи.*

(В.П. Голованов, 2012)

[Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2012, Том 18, с. 138]

file:///C:/Users/vlad/Downloads/sovremennoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-territoriya-perspektivnogo-i-bezopasnogo-detstva.pdf

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-territoriya-perspektivnogo-i-bezopasnogo-detstva>

## **Введение**

Одно из самых важных решений в жизни каждого учащегося старшей школы – это выбор профессии и карьерного пути. Сегодня в Казахстане многие государственные программы в области образования и воспитания нацелены на достижение 17 целей устойчивого развития общества, утвержденных ООН в целях улучшения благосостояния и защиты нашей планеты. Одними из приоритетных являются качество образования и достойная работа. Как психологи мы понимаем, что личность будет хорошо учиться и осваивать новую профессию, если будет внутренняя заинтересованность и призвание, быть именно специалистом в той или иной области. Умелая профориентационная работа позволит решить указанные цели устойчивого развития общества.

## **Обзор литературы**

В Казахстане ряд ученых занимались вопросами профессиональной ориентации молодежи. К примеру, на основе эмпирических данных рассматривали эти проблемы Д.Э. Ашимханова, О.В. Калдыбаева [1]. Ценностные и трудовые установки в жизненных планах современной молодежи Казахстана изучали Т.Б. Калиев и Д.Э. Ашимханова [2]. Профессиональную ориентацию обучающихся в Казахстане в фокусе инклюзивности исследовали Л.А. Бутабаева, Ева Мария Кулеша, С.К. Исмагулова, Г.А. Ногайбаева [3]. Авторы М.А. Тыныбаева, М.А. Галимжанова, А.К. Тастанова в своей статье представили актуальное направление – совершенствование профориентационной работы в организациях среднего образования [4].

Для того чтобы найти верное решение при выборе профессии, необходимо учитывать возрастные особенности школьников, особенности мотивационной сферы и направленность личности.

В периодизациях отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Элькони́на и Э. Эриксона возраст 14–17 лет обуславливается переломным и противоречивым моментом, которое проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению, самовоспитанию, потерей непосредственности поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, конфликтами с родителями, педагогами [5].

Э. Эриксон в своей теории подчеркивает важность подросткового возраста для становления эго-идентичности. Согласно автору, идентичность – это ощущение постоянного сопричастия, целостности, последовательности и уникальности личности. В этот период молодые люди принимают решения о профессиональном самоопределении, формировании мировоззрения, а также принятии определённой гендерной и социальной роли. Они активно исследуют и экспериментируют, стремясь создать свою «первую истинную идентичность» [6]. В качестве ведущего вида деятельности Д.Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения [7].

Помимо того, что учащиеся старших классов и без того переживают кризис идентичности, период их обучения сопровождается большой загруженностью в стенах школы, переживаниями об итоговых оценках, подготовкой и успешной сдаче Единого Национального Тестирования (ЕНТ), а также сомнениями в выборе будущей профессии. Все это нам необходимо учитывать при правильном построении программы профориентации школьников в старших классах.

### **Материалы и методы**

Исследование проведено с помощью теоретических методов, включающих анализ литературы, систематизацию и обобщение полученной информации.

В современном мире, где многообразие профессиональных путей постоянно расширяется, вопрос профессиональной ориентации становится более актуальным. Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Государственные учреждения играют ключевую роль в формировании трудового потенциала общества, и методические рекомендации по профессиональной ориентации в них являются неотъемлемой частью успешного развития кадров.

Согласно исследованиям, проводимым под руководством министерства труда и социальной защиты населения РК, 60% работающего населения в Казахстане заняты не в своей профессиональной области [8]. Это обусловлено, с одной стороны, недостаточным осознанием молодыми людьми своих способностей и интересов. С другой стороны, многие делают выбор профессии без полной информации о рынке труда и востребованных специальностях. Влияние семейных традиций, социальных трендов и советов родителей вносит свой вклад, при этом многие родители не представляют, какую профессию хотели бы для своих детей. Также отмечается недостаток эффективных инструментов по профориентации и отсутствие целенаправленного поиска информации о профессиях [9].

В последние годы в Казахстане активно предпринимаются попытки развития профессиональной ориентации. Так, в приказе Министра труда и социальной защиты населения РК, установлены правила проведения социальной профессиональной ориентации. Местный исполнительный орган, т.е. школа, определяет организации высшего и средне-специального, технического и профессионального образования для ознакомления учащихся старших классов общеобразовательных школ с профессиями и проведения процедур социальной профессиональной ориентации; в соответствии с планом проведения социальной профессиональной ориентации осуществляется тестирование участников на определение навыков и по результатам тестирования консультирует обучающихся старших классов общеобразовательных школ по дальнейшему профессиональному развитию; социальная профессиональная ориентация проводится в форме встреч, круглых столов, семинаров-тренингов и профессиональных экскурсий [10].

Государство признает низкий уровень профориентационных программ, проводимых в общеобразовательных учреждениях, и отмечает, что слабая профориентационная работа наряду с невысоким престижем рабочих профессий служит причиной низкого охвата молодежи системой ТиПО, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на качестве подготовки кадров. Подчеркивается, что для решения проблем в образовании необходима выработка единых подходов к профориентационной деятельности, привлечению работодателей в процесс подготовки специалистов и интернационализации профессионального образования [11].

### **Результаты и обсуждение**

Высокий процент учащихся старших классов в начале своего пути выбирают не профессию, а профильные предметы для сдачи Единого Национального Тестирования. В зависимости от выбранной специальности профильные предметы различны. Так, для поступления в медицинский университет необходимо сдавать биологию и химию. Учащиеся зачастую выбирают профильные предметы, руководствуясь не тем, на кого бы хотели поступать, а тем, какие пред-

меты проще сдавать на ЕНТ. Например, выпускник школы, сдавший ЕНТ по профильным предметам «география-иностранный язык», с большей вероятностью может получить высокий балл на ЕНТ, однако поступить сможет лишь на следующие специальности: В091 «Туризм» и В093 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес». В случае если выпускник решил поступать на другую специальность, предположим на политологию (В040), то он не сможет получить образование в вузе, так как профильные предметы не подходят. Это, в свою очередь, приводит к той картине, которую мы видим в университетах: студенты поступают на те специальности, где большое количество грантов, но сами не заинтересованы в обучении по данным специальностям.

На данный момент профессиональная ориентация традиционно рассматривается в консультативно-просветительском ключе. Как отмечает В.И. Белоглазов, «с точки зрения менеджмента образовательными процессами система профориентационной работы в школе должна строиться в следующих направлениях:

- 1) профессиональная диагностика;
- 2) профессиональное консультирование;
- 3) профессиональное просвещение.

Работа руководителя школы при таком перечне направлений должна сводиться к планированию и организации работы школьной команды (педагог-психолог, социальный работник, классные руководители) по реализации системы мероприятий по проведению мониторинга профессиональных склонностей, карьерному консультированию детей и их родителей, а также в информационном сопровождении субъектов образовательного пространства» [12].

Однако, на наш взгляд, профессиональная ориентация в государственных учреждениях должна проводиться комплексно, с применением интерактивных и практических методов, а также с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого учащегося. С развитием технологий и изменением экономической среды появляются новые профессиональные возможности. Для учащихся старших классов важно исследовать различные профессии и ознакомиться с требованиями современного рынка труда. По мнению Д.В. Веселовой, С.С. Игнатович, К.И. Мелконян, «определить свои качества, способности, склонности, а также выявить основные ограничители и способы их компенсации школьнику позволяет профессиональная проба» [13, с. 106].

Проведение лекций, мастер-классов и встреч с представителями различных профессиональных областей помогает учащимся лучше понять реальные аспекты различных профессий. Важно также провести анализ рынка труда, выявив тенденции и потребности, чтобы подготовиться к будущим вызовам.

Быстрое развитие технологий и изменения в экономике могут делать некоторые профессии устаревшими или, наоборот, востребованными. Это создает

дополнительную сложность в прогнозировании перспектив и выборе стабильного профессионального пути. Рынок труда претерпевает колоссальные изменения и выдвигаются более строгие требования к специалистам по сравнению с прошлыми десятилетиями. Об этом указывал глава государства Касым-Жомарт Токаев в послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года, о доступном и качественном образовании: «Мы также должны переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда» [14].

Большая часть специалистов с высшим образованием имеют трудности в поиске работы по специальности в связи с высокой конкуренцией среди определенных профессий. Рынок труда заполнен социально-гуманитарными и технически специалистами и при этом наблюдается острый дефицит в инженерно-технических областях. Данное положение проявляется не столько в самой заинтересованности и желании выпускников, а сколько в престижности получения высшего образования.

В Казахстане при поддержке компании Eurasian Resources Group (ERG) дочерней организации BTS Education разработана уникальная инновационная профориентационная платформа Edu Navigator. Она оказывает активную поддержку государственной программе по направлению абитуриентов к осознанному выбору будущей профессии и максимальному раскрытию их потенциала.

С момента ее разработки в 2021 году профориентационный тест прошли более 140 тысяч абитуриентов из 529 школ Казахстана. База платформы охватывает 700 университетов и колледжей, 458 профессий по секторам экономики, а также 308 профессий будущего [15].

Платформа предоставляет молодым казахстанцам уникальную возможность определить свой профессиональный тип личности с использованием методики Голланда, получить индивидуальные рекомендации по наиболее подходящим профессиям, а также ознакомиться с образовательными программами и университетами, соответствующими их интересам. Кроме того, здесь представлена ценная аналитика рынка труда и перспективы карьерного роста в выбранной сфере. Все это содействует успешному становлению молодежи на пути профессионального развития.

### **Выводы и заключение**

По результатам проведенного анализа можно судить о том, что школы в Республике Казахстан начинают формировать новую эффективную систему профориентации. Имеется опыт в данной области, поддержка со стороны государства, а также интерес со стороны родителей и учащихся. Родители и общество должны поддерживать учащихся в их выборе, создавая условия для развития собственных интересов и умений. Важно также понимать, что выбор профессии не является окончательным, и следует допускать возможность изменения пути в процессе жизни. К сожалению, на данный момент отсутствуют концептуальные

подходы к определению целей, содержания, механизмов и форм профориентации на системном уровне. В связи с этим предполагается проведение обширной научно-исследовательской работы по изучению опыта как в Казахстане, так и за рубежом, с последующей адаптацией к современным условиям казахстанского общества и рынка труда, а также с учетом особенностей современного поколения школьников. Школьные программы должны включать более полную информацию о профессиях, а также предоставлять возможности для стажировок и практического опыта.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашимханова Д.Э. Профессиональная ориентация молодежи в Казахстане: проблемы и перспективы / Д.Э. Ашимханова, О.В. Калдыбаева // Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция: сборник статей участников Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 25 – 26 октября 2016 года). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 64 – 74.
2. Калиев Т.Б., Ашимханова Д.Э. Ценностные и трудовые установки в жизненных планах современной молодежи Казахстана. — Астана, 2018. — 192 с.
3. Бутабаева Л.А., Ева Мария Кулеша, Исмагулова С.К., Ногайбаева Г.А. Профессиональная ориентация обучающихся в Казахстане в фокусе инклюзивности. Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». № 1(109) / 2023. – Караганда, 2023. С. 96 – 107.
4. Тыныбаева М.А., Галимжанова М.А., Тастанова А.К. Совершенствование профориентационной работы в организациях среднего образования. // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – №3. – С. 157 – 167
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – С. 333 – 351.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – 1968.
7. Атлас новых профессий и компетенций. – 2021 (<https://atlas.bts-education.kz>).
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — Москва: Педагогика, 1989.
9. Enbek.kz «Профориентационный атлас» (<https://www.enbek.kz/atlas/proforient>).
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 345. О правилах проведения социальной профессиональной ориентации. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032649> (дата обращения: [26.01.2024]).

11. Национальный правовой портал «Adilet». Документ: Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>] (дата обращения: [27.01.2024]).
12. Белоглазов В. И. Профессиональная ориентация школьников в механизме управления образовательной организацией // В зеркале права – 2022: сб. науч. тр. Липецк, 2022. Вып. 3. С. 4 – 7.
13. Веселова Д.В., Игнатович С.С., Мелконян К.И. Организация проб как функция наставничества в процессе формирования профессионально важных качеств будущего врача на этапе довузовской подготовки // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том 5. № 2. С. 101-114 DOI: 10.17748/2686–9969–2022–5-2-101 – 114.
14. Администрация Президента Республики Казахстан. «Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана» от 1 сентября 2020 года.  
[[https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)] (дата обращения: [27.01.2024]).
15. <https://www.erg.kz/ru/> ; <https://eurasianresources.lu/en/home>

## REFERENCES

1. Ashimkhanova D.E. Vocational guidance of young people in Kazakhstan: problems and prospects. D.E. Ashimkhanova, O.V. Kaldybaeva. Innovation potential of youth: globalisation, policy, integration: a collection of articles of participants of the International Youth Research Conference (Ekaterinburg, 25 - 26 October 2016). Ekaterinburg: Izd-e Ural. un-ta, 2016. P. 64 - 74.
2. Kaliev T.B., Ashimkhanova D.E. Values and labour attitudes in life plans of modern youth of Kazakhstan. Astana, 2018. 192 p.
3. Butabaeva L.A., Eva Maria Kulesha, Ismagulova S.K., Nogaybaeva G.A. Vocational orientation of students in Kazakhstan in the focus of inclusiveness. Bulletin of Karaganda University. Series "Pedagogy". № 1(109). 2023. Karaganda, 2023. P. 96 - 107.
4. Тунубаева М.А., Галимжанова М.А., Тастанова А.К. Improvement of career guidance work in the organisations of secondary education. Scientific and pedagogical journal "Bilim". Astana: NAO named after I. Altynsarin, 2023. №3. P. 157 - 167
5. Psychology of development and age psychology: textbook and practice for SPE / I.V. Shapovalenko. - 3rd ed., per. and ext. M.: Yurait Publishing House, 2019. P. 333 - 351.
6. Erikson E. Identity: youth and crisis. 1968.

7. Atlas of New Occupations and Competences. 2021 (<https://atlas.bts-education.kz>).
8. Elkonin D. B. Selected psychological works. Moscow: Pedagogika, 1989.
9. Enbek.kz "Proforientatsionnyi atlas" (<https://www.enbek.kz/atlas/proforient>).
10. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 19 June 2019 No. 345. On the rules of social professional orientation. Mode of access: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032649> (date of circulation: [26.01.2024]).
11. National legal portal "Adilet". Document: Order of the Minister of Labour and Social Protection of Population of the Republic of Kazakhstan from 30 May 2023 [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>] (access date: [27.01.2024]).
12. Beloglazov V. I. Vocational orientation of schoolchildren in the mechanism of management of educational organization. In the mirror of law. 2022: collection of scientific articles Lipetsk, 2022. Vyp. 3. P. 4 - 7.
13. Veselova D.V., Ignatovich S.S., Melkonyan K.I. Organisation of trials as a function of mentoring in the process of formation of professionally important qualities of a future doctor at the stage of pre-university training. Pedagogy: History, Prospects. 2022. Vol. 5. No. 2. P. 101-114 DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-2-101 - 114.
14. Administration of the President of the Republic of Kazakhstan. "Message of the Head of State Kasym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan" dated 1 September 2020. [[https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)] (date of circulation: [27.01.2024]).
15. <https://www.erg.kz/ru/> ; <https://eurasianresources.lu/en/home>

**Информация об авторах:** Мамбеталина Алия Сактагановна – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Астана, Казахстан

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

e-mail: [mambetalina@mail.ru](mailto:mambetalina@mail.ru)

Сапен Айжан Қонақбай қызы – магистрант 2 курса ОП 7М03110-Кризисная психология Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Астана, Казахстан

Игнатович Арина Владленовна – магистр психологии и педагогики, медиатор, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49,

Москва, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-4377-946X>

e-mail: [arign90@mail.ru](mailto:arign90@mail.ru)

***Information about the authors:*** Mambetalina Aliya Saktaganovna – Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of Psychology, L. Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan. L. Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4158-8368>

e-mail: mambetalina@mail.ru

Sapen Aizhan Konaqbay kyzy – Master's student of the 2nd course OP 7M03110 - Crisis Psychology

Ignatovich Arina Vladlenovna – Master of Psychology and Pedagogy, mediator, educator Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №49

Moscow, Russia

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-4377-946X>

e-mail: arign90@mail.ru

© Мамбеталина А.С. 2024

© Сапен А.Қ. 2024

© Игнатович А.В. 2024

© «Педагогика: история, перспективы» 2024