



## Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-101-117

УДК 373.24

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Ольга Сергеевна Злодеева**

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ORCIDID: <https://orcid.org/0009-0002-1163-9128>

[ozlodeeva@mail.ru](mailto:ozlodeeva@mail.ru)

**Вера Сергеевна Елагина**

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

[V\\_275@mail.ru](mailto:V_275@mail.ru)

**Аннотация. Введение.** Взаимодействие, сотрудничество педагогов ДО с родителями является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, так как семья и дошкольная организация – это два важных фактора воспитания и социализации детей. Их значение в жизни ребенка, становлении и развитии его как личности трудно переоценить. В ДОО ребенок приобретает первоначальные представления об окружающей его действительности, формирует умение общаться с людьми, усваивать нормы и правила поведения, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками зависит не только от профессионализма педагогов ДОО, но и от компетентности родителей, характера семейного воспитания, традиций и окружения. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса повысится если семья будет включена в деятельность ДО. Признание данного факта требует поиска новых подходов к организации и управлению взаимодействием семьи с дошкольной организацией. *Цель работы:* выявить и обосновать методологические подходы и на их основе разработать и апробировать модель управления взаимодействием семьи с дошкольной организацией.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс теоретических (анализ научной литературы по теме исследования, обобщение, систематизация, сравнение, моделирование) и эмпирических (опрос, наблюдение, метод интерпретации результатов опроса) методов.

**Результаты исследования** представлены конкретизацией понятий «взаимодействие семьи с дошкольной организацией», «управление взаимодействием семьи с дошкольной организацией». На основе выявленных методологических подходов (системно-деятельностного, партисипативного, аксиологического и лично-ориентированного) разработана модель управления взаимодействием семьи с ДОО, включающая мотивационно-целевой, организационно-управленческий и рефлексивно-оценочный блоки и реализующаяся с учётом принципов партнёрства и сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, индивидуального подхода к работе с семьёй.

**Выводы и заключение.** Результаты исследования показали положительную динамику развития качественных изменений в управлении взаимодействием семьи с дошкольной организацией: педагоги и родители проявили интерес к новой модели организации и управления взаимодействием семьи с дошкольной организацией, отметили высокое качество воспитания детей, активно включились в совместную деятельность, что доказывает эффективность разработанной и внедрённой в образовательный процесс дошкольной организацией модели.

**Ключевые слова:** взаимодействие, управление взаимодействием семьи с дошкольной образовательной организацией, дошкольная организация, управление, дошкольное воспитание

**Для цитирования:** Злодеева О. С., Елагина В. С. Современные подходы к управлению взаимодействием семьи с дошкольной образовательной организацией // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. № 1. С. 101-117  
DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-101-117

**Original article.**

## **MODERN APPROACHES TO MANAGING FAMILY INTERACTION WITH A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Olga Sergeevna Zlodeeva**

South Ural State

University of Humanities and Education

Chelyabinsk, Russia

ORCIDID: <https://orcid.org/0009-0002-1163-9128>

ozlodeeva@mail.ru

**Vera Sergeevna Elagina**

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>

V\_275@mail.ru

**Abstract: Introduction.** Interaction and cooperation of preschool teachers DO with parents is one of the urgent problems of modern preschool education, since family and preschool organization are two important factors in the upbringing and socialization of children. Their importance in the life of a child, his formation and development as a person is difficult to overestimate. In DOO a child acquires initial ideas about the reality around him, forms the ability to communicate with people, learn norms and rules of behavior, and organize his own activities. How effectively a child will master these skills depends not only on the professionalism of preschool teachers, but also on the competence of parents, the nature of family education, traditions and environment. The effectiveness of the interaction of the subjects of the educational process will increase if the family is included in the activities of the educational institution. Recognition of this fact requires the search for new approaches to the organization and management of the interaction of the family with the preschool organization. The purpose of the work: to identify and substantiate methodological approaches and, based on them, to develop and test a model for managing family interaction with a preschool organization.

**Research methods.** To achieve this goal, a set of theoretical (analysis of scientific literature on the research topic, generalization, systematization, comparison, modeling) and empirical (survey, observation, method of interpreting survey results) methods was used. The results of the study are presented by specifying the concepts of "family interaction with a preschool organization", "managing family interaction with a preschool organization". Based on the identified methodological approaches (system-activity, participatory, axiological and personality-oriented), a model for managing family interaction with preschool institutions has been developed, including motivational-target, organizational-managerial and reflexive-evaluative blocks and implemented taking into account the principles of partnership and cooperation, openness, stimulation and support of the family, an individual approach to working with the family.

**Conclusions and conclusion.** The results of the study showed a positive dynamics of the development of qualitative changes in the management of family interaction with a preschool organization: teachers and parents showed interest in a new model of organization and management of family interaction with a preschool organization, noted the high quality of children's education, actively engaged in joint activities, which proves the effectiveness of the developed and implemented in the educational process the preschool organization of the model.

**Keywords:** interaction, management of family interaction with a pre-school educational organization, preschool organization, management, preschool nutrition

**For citation:** Zlodeeva O.S., Elagina V.S. Modern approaches to managing family interaction with a preschool educational organization. Pedagogy: history, prospects. 2024. Vol.7. No. 1. P. 101-117 (in Russ)

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-1-101-117

### **Введение**

В современных условиях развития системы дошкольного образования в России одним из важнейших направлений деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является организация и управление взаимодействием семьи с ДОО, включение в пространство ДОО всех участников образовательной деятельности (руководителей ДОО, педагогов и родителей воспитанников).

Семья является первым социальным институтом в воспитании и развитии ребёнка, так как в ней формируются первый социальный и нравственный опыт ребёнка, ценностные ориентиры, мировоззрение, правила поведения в разных сферах общественной жизни, отношение к себе.

Эффективность семейного воспитания детей зависит от характера взаимодействия семьи с дошкольной организацией. На протяжении всего срока пребывания детей дошкольного возраста в ДОО педагоги и родители должны оставаться партнёрами, союзниками в деле образования и воспитания, иначе невозможно разностороннее развитие ребёнка, его полноценная социализация.

Необходимым условием воспитания и развития детей является создание такой образовательной среды ДОО, в которой педагоги и родители тесно взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом, знаниями и идеями, обсуждают и принимают участие в решении определённых задач, связанных с воспитанием их детей в ДОО и в семье.

Актуальность проблемы требует поиска новых подходов к организации и управлению взаимодействием семьи с ДОО, моделирования новых отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта педагогов-практиков и результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, позволили выявить следующие противоречия:

- между социальным заказом на решение проблемы взаимодействия семьи с ДОО и недостаточной разработанностью научно-обоснованных подходов к организации и управлению взаимодействием семьи с ДОО;

- между необходимостью внедрения инновационных подходов к управлению взаимодействием семьи с ДОО с целью повышения его эффективности и реальным уровнем разработанности данной проблемы;
- между необходимостью внедрения инновационных подходов к управлению взаимодействием семьи с ДОО и отсутствием модели управления организацией воспитательно-образовательного процесса, направленного на взаимодействие семьи с ДОО.

Выявленные противоречия определили проблему, состоящую в поиске ответа на вопрос: «Какие методологические подходы будут инновационными к управлению взаимодействием семьи с ДОО в условиях конкретной образовательной организации дошкольного образования?»

### **Обзор литературы**

Исследованию проблемы взаимодействия семьи с ДОО посвящены работы ученых, рассматривающих разные направления взаимодействия семьи и ДОО и соответствующие им компоненты, критерии его эффективности (О.Л. Зверева, Н.К. Крупская, Т.А. Маркова, В.И. Безлюдная и др.); особенности и закономерности управления взаимодействием семьи и ДОО (Т.М. Давыденко, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, Т.И. Шамова и др.) и др.

Несмотря на то, что функции воспитания дошкольной организации и семьи отличаются, их роль во всестороннем развитии детей трудно переоценить. Поэтому так важно вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогическими работниками.

Организация взаимодействия семьи с ДОО требует определенных условий, так как и родители, и педагоги имеют жизненный опыт, собственное представление о воспитании детей, ориентируются на традиции и отношения, сложившиеся в семье. Разделяя мнение других педагогов, считаем, что развитие детей может быть успешным только при условии тесного сотрудничества детского сада и семьи, учета заинтересованности родителей в воспитании своих детей, их возможности активного участия в деятельности ДОО. Для этого, прежде всего, педагогам следует признать ведущую роль, способности и возможности родителей в воспитании и развитии своих детей [1].

По мнению Ю.Ю. Рублевой, педагогическое взаимодействие семьи и педагогов способствует развитию всех участников воспитательно-образовательного процесса [2].

Главная задача руководителя ДО – сформировать у педагогов и родителей понимание необходимости сотрудничества, коллективного обсуждения проблем воспитания дошкольников и принятия ответственных решений в различных жизненных и педагогических ситуациях.

В Словаре Русского языка С.И. Ожегова понятие «взаимодействие» происходит от существительного «связь (взаимная)», которая отражает процесс взаимодействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [3].

По мнению О.Л. Зверевой, взаимодействие следует рассматривать «как взаимовыгодную и добровольную связь, когда обе стороны заинтересованы либо в конечном результате этого взаимодействия, либо в самом процессе взаимодействия» [4].

Понятие «взаимодействие семьи с ДОО» – это процесс субъект-субъектного взаимодействия семьи с ДОО в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленного на достижение целей в процессе решения значимой проблемы или задачи в различных видах деятельности, в которой участники, с одной стороны, воспринимают функции и роли друг друга, а с другой – индивидуальные личностные качества.

Идеи взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации были отражены в работах Е.В. Анисимовой, Л.В. Загик, Т.В. Кротовой и др. по мнению которых педагог ДОО выступает не только воспитателем детей дошкольного возраста, но и воспитателем их родителей. Современные тенденции развития образования ставят перед педагогом задачу формирования педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с целью создания единого образовательного пространства.

Основными компонентами взаимодействия семьи и ДОО, по мнению Е.А. Кудрявцевой, являются ценностно-смысловой, характеризующийся признанием опыта родителей по воспитанию детей, осознанием ценности совместной деятельности, пониманием своего места и роли в разных формах взаимодействия с родителями; потребностно-мотивационный, определяющий потребности педагогов во взаимно открытых, равных и свободных действиях, содействии друг другу, в конструктивном разрешении противоречий с родителями; интеллектуально-когнитивный, проявляющийся в способности педагогов изучать взаимодействие с родителями, приобретать необходимые знания об особенностях становления и развития отношений с родителями; операционально-деятельностный, отражающий способности педагогов к совместной деятельности с родителями: определению цели, созданию проекта, программы и плана действий в проблемном поле воспитания детей; эмоциональный, показывающий способность педагогов понимать переживания родителей и сопереживать им в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие с родителями, находить компромисс; оценочно-рефлексивный, определяющий способность педагогов к самонаблюдению в системе отношений с родителями, к оценке качества взаимодействия с родителями и осознанию необходимых изменений [5, с. 7].

Важным направлением педагогических исследований является проблема управления взаимодействием ДОО и семьи, под которым понимают комплекс операций, включающий функциональный состав (планирование, ор-

ганизация действий, контроль), целевое назначение, совместную деятельность участников взаимодействия и направленность на достижение цели (подготовку детей к школе), наличие субъектов управления (администрация, педагоги, родители, дети) [6].

Управление взаимодействием семьи с ДОО мы рассматриваем как сознательное взаимодействие, осуществляемое в целях придания определённой направленности деятельности и получения желаемых результатов, в процессе планирования организации, мотивации и контроля. Основными направлениями работы ДОО по взаимодействию с семьёй являются:

- 1) решение конфликтных ситуаций;
- 2) расширение формата организации родительских собраний;
- 3) привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в пределах ДОО;
- 4) помощь родителям в воспитании и обучении детей;
- 5) методические разработки для воспитателей по вопросам взаимодействия с семьёй.

Цель нашего исследования: *определить инновационные методологические подходы и на их основе разработать и апробировать модель управления взаимодействием семьи с ДОО.*

### **Материалы и методы**

Стремительно развивающееся дошкольное образование, работающее в режиме инноваций, нуждается в новых подходах к организации управленческой деятельности, в том числе и к управлению взаимодействием ДОО с семьёй воспитанника.

Анализируя современные методологические подходы к организации управленческой деятельности в ДОО, мы пришли к выводу о целесообразности комплексного использования теоретических положений следующих методологических подходов – системно-деятельностного, партисипативного, аксиологического, личностно-ориентированного.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса исследовали В.С. Баймаковский, В.П. Беспалько, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.С. Татьянченко, П.И. Третьяков, П.Т. Фролов, Т.К. Чекмарева, Т.И. Шамова и др.

Системно-деятельностный подход позволил рассмотреть управление взаимодействием семьи и ДОО как педагогическую систему, выделить структурные компоненты модели, установить функциональные связи между ними. В соответствии с системно-деятельностным подходом семейное и дошкольное воспитание рассматриваются нами как педагогическими системы, отличительными признаками которых являются целостность, открытость, мобильность, способность к самоорганизации, саморазвитию.

Системный характер взаимодействия семьи и ДОО проявляется в наличии педагогически обусловленной цели, минимум двух субъектов взаимодействия (педагогов и родителей воспитанников), определённой организационной структуры сотрудничества родителей и педагогов, а также содержания форм и способов деятельности субъектов [7].

Деятельностный подход, по мнению многих психологов и педагогов, является уникальным, так как охватывает широчайший спектр познавательных процессов и свойств личности. Основанием деятельностного подхода выступает общепсихологическая теория деятельности, разработанная С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, основным положением которой является положение о ведущей роли деятельности в процессе воспитания и развития личности [8; 9]. Применительно к нашему исследованию деятельностный подход подразумевает позиционирование родителей как субъектов деятельности, активно участвующих в планировании, проектировании и организации совместных с педагогами мероприятий, направленных на развитие детей, повышение качества дошкольного воспитания [4].

*Партисипативный подход* ориентирован на командно-организованное взаимодействие, в котором каждый участник образовательных отношений играет ответственную роль в достижении цели, проявляет инициативу, привлекается к совместному анализу проблем и принятию решений, поиску путей инновационных изменений образовательной организации. Такой подход к управлению взаимодействием семьи с ДОО обеспечивает понимание проблем, усиливает действенность реализуемых решений, повышает уровень информированности всех участников образовательного процесса ДОО, улучшает их коммуникацию, что, в свою очередь, повышает эффективность нововведений в организацию и управление дошкольного образования [10]. Отличительными особенностями партисипативного подхода к управлению по сравнению с традиционными формами менеджмента являются:

- 1) все участники образовательных отношений (педагоги и родители) получают возможность участвовать в обсуждении актуальных проблем воспитания и образования детей, планировать совместную деятельность, определять наиболее эффективные формы и методы воспитания;
- 2) администрация ДОО привлекает родителей к подготовке и принятию решений;
- 3) родителям предоставляется право не только на участие в планировании и организации совместных мероприятий, но и осуществление контроля за качеством деятельности, быть ответственными за её результаты и последствия.

Использование партисипативного подхода к управлению возможно только в том случае, если коллектив дошкольной организации и родители детей настроены на совместную деятельность на благо образовательной организации, на отношение к деятельности как источнику удовлетворения и саморазвития, ответственность за результаты работы.

Одним из ведущих направлений развития образовательной системы на сегодняшний день является переход к парадигме ценностных ориентиров. Исходя из условий гуманного взаимодействия в обществе, современное управление образованием приобретает смысл субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений, это отражает аксиологические характеристики в деятельности управляющей системы, которые предметно рассматриваются теоретиками аксиологического подхода (В.И. Гинецинский, И.Б. Котова, В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов.). Положения аксиологического подхода способствуют выработке системы общих ценностей, установок, позиций, необходимых для организации субъект-субъектного взаимодействия семьи с ДОО, построения партнерских отношений, создания атмосферы конструктивного диалога между педагогами и родителями [11].

Личностно-ориентированный подход направлен на личностное развитие и индивидуальное становление ребенка, педагогическую поддержку со стороны родителей и воспитателей, что способствует созданию условий для самовыражения личности участников воспитательно-образовательного процесса ДОО и коллектива родителей, участвующих в управление ДОО. По мнению М.С. Задворной, личностно-ориентированное взаимодействие, в первую очередь, должно быть направлено на поиск и использование педагогом новых педагогических инструментов взаимодействия с родителями, так как включение в образовательный процесс родителей, степень их участия в совместной деятельности с детьми, их обучение личностно ориентированному взаимодействию с ними в настоящее время приобретает особую актуальность [12].

Обозначенные методологические подходы, на современном этапе развития системы дошкольного образования, отражают инновационный характер управления деятельностью ДОО, так как меняют традиционное представление о взаимодействии семьи воспитанника и педагогов ДОО.

### **Обсуждение результатов исследования**

Совокупность методологических подходов, их сочетание и взаимосвязь стала основанием для разработки модели «Управление взаимодействием семьи с ДОО».

В педагогическом исследовании моделирование является одним из широко применяемых общенаучных методов психолого-педагогических исследований. Оно означает не только процесс, включающий в себя исследование, но и разработку модели, которая может применяться как для замещения самого объекта исследования, так и замещать некоторые внешние условия и (или) системы, связанные с их исследованием в реальном образовательном процессе. По мнению В.Е. Радионова, «модели отражают самые существенные, определяющие, устойчивые свойства объектов, относительно которых мы имеем принципиально неполное знание» [13, с. 70].

Процесс моделирования управления взаимодействием семьи с ДОО осуществляется в несколько этапов:

- 1) построение модели в соответствии с выбранными методологическими подходами, выступающими в форме основания;
- 2) изучение модели и получение выводов;
- 3) перенос знаний о модели на объект-оригинал;
- 4) применение знаний об объекте в практике организации взаимодействия семьи с ДОО и управление им;
- 5) содержательная интерпретация результатов.

При этом на каждом из этапов решаются разные задачи и используются различные методы и средства.

При построении структурно-функциональной модели управления взаимодействием семьи с ДОО мы выделили 3 блока: мотивационно-целевой блок, организационно-управленческий и результативный.

Мотивационно-целевой блок направлен на решение задач:

- 1) формирование у участников воспитательно-образовательного процесса позитивного отношения к совместной деятельности педагогов с родителями;
- 2) определение целей, связанных с организацией и управлением взаимодействием семьи с ДОО.

Формирование мотивации осуществлялось поэтапно: на первом этапе формировались первичные мотивы, на втором – осуществлялось стимулирование внутренних и внешних мотивов и активности участников образовательного процесса дошкольной организации; на третьем – конкретизация цели, средств и действий для достижения результатов.

Данный компонент выполняет функции целеполагания (определяет стратегии и способы управления взаимодействием семьи с ДОО), побуждения (обеспечивает готовность родителей и педагогов к сотрудничеству), управления (координирует процесс взаимодействия семьи и ДОО). Он определяет направленность процесса управления взаимодействием семьи с ДОО, включает требования, формирование мотивов, определяющих характер управления процессом взаимодействия родителей с педагогами.

Организационно-управленческий блок содержит два компонента. *Информационно-содержательный* компонент модели осуществляет концептуальную, диагностическую и дидактическую функции. Данный компонент включает содержание основных направлений взаимодействия по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» детей.

Компонент *процессуально-деятельностного взаимодействия* выполняет содержательно-технологическую, накопительную, практическую функции и включает формы, методы и средства управления взаимодействием семьи с педагогами ДОО.

Рефлексивно-оценочный блок выполняет функции: оценочную (анализ, обобщение, осмысление и оценка результатов управленческой деятельности по организации взаимодействием семьи с ДОО, сравнение и оценка результатов совместной деятельности родителей и педагогов), корректирующую (разработка мероприятий по устранению факторов, снижающих эффективность управление взаимодействием семьи с ДОО). Рефлексивно-оценочный блок включает критерии, показатели и уровни эффективности управления взаимодействием дошкольной организации с родителями воспитанников.

Специфическими принципами модели являются следующие:

1. Принцип партнёрства и сотрудничества: равноправие сторон в свободе выбора и обсуждения вопросов, составляющих содержание коллективных договоров и отношений, определяет добровольность сторон в принятии на себя обязательств.
2. Принцип открытости, обеспечивающий всем участникам образовательных отношений возможность получать необходимую информацию о деятельности дошкольной организации, целях и задачах, финансовых, материальных и кадровых условиях деятельности ДО.
3. Принцип стимулирования и поддержки семьи: совместная деятельность образовательной организации и семьи ребёнка, которая включает в себя цели, содержание, организационные формы, методы и принципы, реализуется через последовательные этапы самоопределения родителей (законных представителей) в воспитательных отношениях. Стимулирование и поддержка направлены на помощь семье в преодолении трудностей в воспитании детей, поиске оптимальных способов решения проблем, что способствует формированию у родителей положительного опыта организации семейного воспитания
4. Принцип индивидуального подхода к семье: изучение индивидуальных особенностей ребёнка нужно начинать с его семьи, с необходимости педагогического просвещения родителей (законных представителей), так как в каждой семье свой уклад, свои традиции и сложные взаимоотношения между её членами.

Создавая единое образовательное пространство за счёт целенаправленного и системного выстраивания актуальных подходов к управлению взаимодействием семьи с ДОО, а также методов работы с родителями воспитанников по принципу субъект-субъектного взаимодействия, мы решаем одну из ведущих задач воспитания и обучения в ДОО – повышение качества деятельности по решению проблемы взаимодействия семей воспитанников с ДОО.

Для реализации разработанной модели была открыта «Кафедра дошкольного детства», работа которой направлена не только на организацию и управление взаимодействием педагогов и родителей, но и на организацию научно-исследовательской и методической деятельности, анализ, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение педагогической компетентности участников образовательных отношений в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Для достижения цели и решения поставленных задач проекта мы составили примерный перспективный план мероприятий Кафедры в условиях взаимодействия семьи и ДОО, в рамках которого были проведены такие мероприятия, как:

- презентация педагогических инноваций на педагогическом совете «Профессиональное и личностное развитие педагогов и родителей, оптимизация деятельности»
- круглый стол «Особенности представлений о самостоятельности у детей дошкольного возраста»
- культурно-досуговое мероприятие традиций народов «Этнопедагогические факторы мультикультурного воспитания старших дошкольников»
- мастер–класс по созданию и внедрению пособий «Методические аспекты организации учебно-воспитательной деятельности в организации»
- тренинг для участников образовательных отношений «Стрессменеджмент»
- практико-ориентированный семинар «Первые шаги в науку. Как написать научную статью».

Результатом функционирования кафедры стал целенаправленно организованный конкурс «Родительский педагогический дебют». Конкурс проводился с целью развития творческого потенциала родителей, формирования их гражданской позиции, активного компетентного отношения к совершенствованию системы дошкольного воспитания. Конкурс – яркое событие, которое позволило поощрить семьи воспитанников и педагогов, и более широко представить профессию педагога общественности через исследовательскую и практическую деятельность, средства массовой информации.

**Результаты** нашей работы показали достаточно высокую эффективность деятельности всего педагогического коллектива, которая нашла выражение в:

- 1) повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, их заинтересованности и мотивации в инновационной трансформации ДОО;
- 2) активном участии в управленческих решениях по организации взаимодействия семьи с ДОО;

- 3) развитии совместной творческой деятельности педагогов и родителей;
- 4) использовании разнообразных новых интерактивных технологий взаимодействия, вызвавших интерес как у родителей, так и педагогов, их общее удовлетворение;
- 5) повышении педагогической компетентности родителей, их активном участии в обсуждении и принятии решения в проблемных ситуациях;
- 6) совместных с родителями мероприятиях, которые вызвали интерес у детей, способствовали повышению мотивации, развитию самостоятельности, активности и ответственности за поручения.

В процессе нашей работы неоднократно проводилась рефлексия по целесообразности совместной деятельности ДОО и родителей, которая позволяла установить своевременную обратную связь с родителями, проанализировать результаты, запросы и интересы родителей, внести соответствующие коррективы в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

### **Выводы и заключение**

Таким образом, управление взаимодействием семьи с ДОО, включение в пространство ДОО всех участников образовательной деятельности является одной из актуальных проблем для системы дошкольного воспитания. Правильно организованный воспитательно-образовательный процесс в условиях взаимодействия семьи с ДОО является одним из важных компонентов образовательной системы ДО.

Поиск новых подходов к моделированию взаимодействия семьи с дошкольной организацией является инновационным процессом, изменяющим традиционное управление работой ДО. Инновационные подходы к управлению взаимодействием семьи с дошкольной организацией рассматриваются как принципиальная методологическая стратегия исследования.

В результате проведенного в исследовании историко-педагогического анализа были выделены этапы развития проблемы управления взаимодействием семьи с дошкольной организацией как педагогического явления, определены методологические подходы к исследованию; уточнены сущность и содержание основных понятий: «взаимодействие», «взаимодействие семьи с ДОО», «управление взаимодействием семьи с ДОО». На основе методологических подходов, носящих инновационный характер относительно конкретной организации дошкольного образования, разработана модель управления взаимодействием семьи с дошкольной организацией, функционирование которой осуществлялось в соответствии с принципами партнерства и сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, а также принципа индивидуального подхода к семье и воспитанию детей в ней.

Педагогический эксперимент показал положительную динамику развития качественных изменений в управлении взаимодействием семьи с дошкольной организацией: педагоги проявили интерес к новой модели управления взаимодействием семьи с ДОО, оценили работу кафедры, родители активно включились в совместную деятельность с педагогическим коллективом в реализацию модели, обеспечивающей взаимодействие семьи с ДОО, отметили повышение качества воспитания детей, рост компетентности всех участников образовательных отношений, что доказывает эффективность разработанной модели.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалева, Е.В. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.- сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.
2. Рублева, Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно- образовательного процесса / Ю.Ю. Рублева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 3. – URL: [mir-nauki.com](http://mir-nauki.com) (дата обращения: 12.03.2024).
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова [и др.]. – Москва: Азбуковник, 2010. – 944 с.
4. Зверева, О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей / О. Л. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70–75.
5. Кудрявцева, Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями / Е.А. Кудрявцева. – автореф. дис...канд.пед.наук.– Волгоград, 2009. – 25 с.
6. Таршилова, Ю.В. Проблема управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе в психолого-педагогических исследованиях / Ю.В. Таршилова, В.В. Лепетюха, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 369–371. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77868/> (дата обращения: 12.03.2024).
7. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва: «Наука», 1973. – 270 с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – Москва: Смысл, 2005. – 431 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Питер, 2012. – 705 с.
10. Перкова Л.Н., Разумова Е.П. Современные подходы к организации сотрудничества семьи воспитанников ДООУ / Л.Н. Перкова, Е.П. Разумова // Инновационная наука. – 2019. – №6 – С. 175–177.

11. Грищенко, Н.А. Аксиологический подход к подготовке будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьёй воспитанников / Н.А. Грищенко // *Didactics of mathematics: Problems and Investigations*. – 2019. – С. 62–67.
12. Задворная, М.С. Личностно ориентированное взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями / М.С. Задворная // *Человек и образование*. – 2016. – № 2 (47). – С. 115–119.
13. Радионов, В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: дис...д-ра пед. наук / В.Е. Радионов. – Санкт-Петербург, 1996. – 352 с.

## REFERENCES

1. Kovaleva, E.V. Effective forms of interaction between preschool educational institutions and families of pupils in the context of the implementation of the Federal State educational standard of pre-school education, author.- comp. E. V. Kovaleva, G. S. Lakeeva, E. N. Patarocha, G. A. Semenyuta, N. Y. Yablontseva, O. N. Babitinskaya – Irkutsk: Publishing House of GAU DPO IRO, 2017. 109 p.
2. Rubleva, Yu. Yu. The essence of pedagogical interaction as a factor in the development of all participants in the educational process / Yu. Yu. Rubleva// The online magazine "World of Science". 2016. Volume 4. No. 3. URL: [mir-nauki.com](http://mir-nauki.com) (date of reference: 03/12/2024).
3. Ozhegov, S.I. Explanatory dictionary of the Russian language / S.I. Ozhegov, N.Y. Shvedova [et al.]. Moscow: Azbukovnik, 2010. – 944 p.
4. Zvereva, O.L. Involvement of parents in the educational process of preschool education as a component of interaction with the family / O.L. Zvereva // *Pre-school education*. 2016. No.5. pp. 70-75.
5. Kudryavtseva, E.A. Methodological support for kindergarten teachers in the development of constructive interaction with parents / E.A. Kudryavtseva. – abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Volgograd, 2009. 25 p.
6. Tarshilova, Yu. V. The problem of managing the interaction of a preschool educational institution and a family in the process of preparing children for school in psychological and pedagogical studies / Yu. V. Tarshilova, V. V. Lepetyukha, O. A. Brytkova, Ya. N. Kolesnikova // *Young scientist*. 2021. № 4 (346). Pp. 369-371. URL: <https://moluch.ru/archive/346/77868/> (date of reference: 03/12/2024).
7. Blauberg, I. V. The formation and essence of a systematic approach / I.V. Blauberg, E. G. Yudin. Moscow: Nauka, 1973. 270 p.
8. Leontiev, A. N. Activity. Conscience. Personality / A.A. Leontiev, D.A. Leontiev, E.E. Sokolova. Moscow: Sense, 2005. 431 p. 8. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology / S. L. Rubinstein. Moscow: Pi-ter, 2012. 705 p.

9. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology / S.L. Rubinstein. Moscow: Pi-ter, 2012. 705 p.
10. Perkova L.N., Razumova E.P. Modern approaches to the organization of cooperation of the family of preschool children / L.N. Perkova, E.P. Razumova // Innovative science. 2019. No. 6. pp. 175-177.
11. Grishchenko, N.A. Axiological approach to the preparation of future teachers of pre-school education to work with the family of pupils / N.A. Grishchenko // Didactics of mathematics: Problems and Investigations. 2019. pp. 62-67.
12. Zadvornaya, M.S. Personality-oriented interaction of teachers of pre-school educational organizations with parents / M.S. Zadvornaya // Human and education. – 2016. – № 2 (47). Pp. 115-119.
13. Radionov, V. E. Theoretical foundations of pedagogical design: dissertation of the Doctor of pedagogical sciences / V. E. Radionov. St. Petersburg, 1996. 352 p.

**Информация об авторах:** Ольга Сергеевна Злодеева – магистрант Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Челябинск, Россия  
ORCIDID: <https://orcid.org/0009-0002-1163-9128>  
ozlodeeva@mail.ru

Вера Сергеевна Елагина – профессор, действительный член Российской академии естествознания, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Челябинск, Россия  
ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>  
V\_275@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

**Information about the authors:** Olga Sergeevna Zlodeeva – Graduate student of South Ural State University of Humanities and Education  
Chelyabinsk, Russia  
ORCIDID: <https://orcid.org/0009-0002-1163-9128>  
ozlodeeva@mail.ru

Vera Sergeevna Elagina – Professor, full member Russian Academy of Natural Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia  
ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0003-2469-9285>  
V\_275@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 08.01.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 24.02.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Злодеева О.С. 2024

© Елагина В.С. 2024

© «Педагогика: история, перспективы» 2024