



Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-50-67

УДК 37

EDN

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗВИТИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Яна Олеговна Некоз

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4008-8700>

yanzel98@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ssign67@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019

vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме агрессивного поведения подростков в социальных сетях. Концептуальная модель профилактики развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях должна включать в себя определенные виды деятельности в различных направлениях. Подростковый возраст является критическим для самостоятельности, поиска идентичности и определения профессионального и личного пути. Дается понятие «социальная сеть». Выделены причины, которые могут вызывать агрессивное поведение:

факторы, оказывающие влияние на агрессивное поведение подростков в социальных сетях. Разработана оригинальная модель, которая нацелена на предотвращение данной проблемы.

Методы. Диагностика агрессивного поведения подростков в социальных сетях, контент-анализ социальных сетей подростков.

Результат. Модель педагогической профилактики развития агрессивного поведения включает следующие модули: оценка уровня агрессии у подростка до начала и после завершения программы с целью выявления изменений; содействие осознанию и признанию проблемы агрессивного поведения подростком; повышение самооценки и самоуверенности, а также разработка уважительного отношения к окружающим; обучение техникам расслабления, снижению мышечного напряжения и эффективному контролю негативных эмоций и взрывов агрессии; развитие нового понимания личности подростка и укрепление внутренней уверенности.

Выводы. Понятие «фейсбук-личность» описывает тип поведения человека в социальных сетях отличный от его реальной жизни. Для подростков социальные сети имеют и негативные последствия, такие как возникновение зависимости, разочарования в себе, комплексов. Это может привести к развитию агрессивного поведения. Кроме того, социальные сети представляют риск для молодежи, поскольку родителям сложно контролировать времяпрепровождение, общение и действия своего ребенка.

Заключение. Агрессивное поведение у подростков зависит от влияния на них семьи, ровесников, а также средств массовой информации, с которыми дети могут сталкиваться в социальных сетях.

Ключевые слова: социальные сети, личность в соцсетях, психологическая агрессия, кибербуллинг, агрессивное поведение подростка, педагогическая профилактика развития

Для цитирования: Некоз Я.О., Игнатович С.С., Игнатович В.К. Теоретико-методологическое обоснование проблемы профилактики развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том 7. № 1. С. 50-67

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-50-67

Благодарность рецензентам и редколлегии журнала за профессионализм, высокие стандарты издательской деятельности, коллективу журнала за активное взаимодействие с авторами, оказание необходимой методической поддержки при подготовке статей и ценные советы по повышению качества научных материалов, за те коммуникации, которые носят объективный, аргументированный, доброжелательный и оперативный характер

Original article**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL SUBSTANTIATION
PROBLEMS OF PREVENTION OF DEVELOPMENT OF AGGRESSIVE
BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN SOCIAL NETWORKS****Yana O. Neko**Kuban State University
Krasnodar, RussiaORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-4008-8700>e-mail: YANZEL98@MAIL.RU**Svetlana S. Ignatovich**Kuban State University
Krasnodar, RussiaORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>ssign67@mail.ru**Vladlen K. Ignatovich**Kuban State University
г. Krasnodar, RussiaORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

vign62@mail.ru

Abstract: Introduction. The article is devoted to the problem of aggressive behavior of adolescents in social networks. The conceptual model of prevention of development of aggressive behavior of adolescents in social networks should include certain activities in various directions. Adolescence is a critical age for independence, search for identity and determination of professional and personal path. The concept of «social network» is given. The reasons that can cause aggressive behavior are highlighted: factors that influence aggressive behavior of adolescents in social networks. An original model that aims to prevent this problem is developed.

Methods. Diagnosis of aggressive behavior of adolescents in social networks, content analysis of social networks of adolescents.

Result. The model of pedagogical prevention of the development of aggressive behavior includes the following modules: assessment of the level of aggression in the adolescent before the beginning and after the completion of the program in order to identify changes; promotion of awareness and recognition of the problem of aggressive behavior by the adolescent; increasing self-esteem and self-confidence, as well as developing a respectful attitude towards others; teaching relaxation techniques, reducing muscle tension and effective control of negative emotions and explosions of

aggression; development of a new understanding of the adolescent's personality and strengthening of the adolescent's social networks.

Conclusions. The concept of «Facebook personality» describes the type of behavior of a person in social networks, otherwise different from his real life. For adolescents, social networks also have negative consequences, such as the emergence of addiction, disappointment in themselves, complexes. This can lead to the development of aggressive behavior. In addition, social networks pose a risk for young people because it is difficult for parents to control their child's pastime, communication and actions. Aggressive behavior in adolescents depends on the influence of family, peers, and media that children may encounter on social networks.

Keywords: social networks, personality in social networks, psychological aggression, cyberbullying, aggressive behavior of adolescents, pedagogical prevention of developmental

For Citation: Nekoz Y.O., Ignatovich S.S., Ignatovich V.K. Theoretical and methodological substantiation of the problem of prevention of development of aggressive behavior of adolescents in social networks. Pedagogy: history, prospects. 2024. Vol. 7. no. 1. p. 50-67 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-50-67

***Acknowledgement:** Gratitude to the reviewers and editorial board of the journal for professionalism, high standards of publishing, to the staff of the journal for active interaction with the authors, providing the necessary methodological support in the preparation of articles and valuable advice on improving the quality of scientific materials, for those communications that are objective, reasoned, friendly and prompt in nature*

Введение

Современные социальные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни и предоставляют невероятные возможности для общения, обмена информацией, знакомства с новыми людьми и взаимодействия с людьми по всему миру. Однако недавние исследования поднимают вопрос о потенциальном негативном влиянии социальных сетей на психическое здоровье человека.

В 1954 году социолог Джеймс Барнс ввел понятие «социальная сеть». С точки зрения социологии, социальная сеть может рассматриваться на разных уровнях, включая индивидуальные отношения и дружеские связи, а также широкомасштабные социальные структуры, такие как организации и сообщества [1].

С появлением Classmates.com в 1995 году началась эра популярности социальных сетей в Интернете, позволяющих людям соединяться и находить старых друзей. Затем в 2003–2004 годах в США были запущены LinkedIn, MySpace и Facebook, которые стали основой для последующего бума социальных сетей.

В русскоязычном сегменте Интернета популярность социальных сетей начала набирать с 2006 года. Одноклассники и ВКонтакте стали основными платформами для русскоязычных пользователей, обеспечивая возможность находить старых друзей, обмениваться сообщениями, делиться фотографиями и другим контентом. Русская версия Facebook появилась лишь в 2008 году и также стала популярной среди российских пользователей [2].

Действительно, социальные сети предоставляют множество полезных возможностей и могут служить отличной площадкой для общения и обмена информацией. Они объединяют людей, преодолевая расстояния и различия в культуре и образовании. Благодаря социальным сетям мы можем легко поддерживать контакт со своими друзьями и родственниками даже на больших расстояниях.

Однако существует опасность потеряться в виртуальном мире социальных сетей и забыть о реальной жизни. Зависимость от социальных сетей может привести к потере связи с реальностью, отвлечению от важных обязанностей и отношений в реальной жизни. Поэтому важно находить баланс и использовать социальные сети умеренно, не забывая о реальном мире и личных отношениях. Также стоит отметить, что социальные сети могут влиять на психологическое состояние пользователей. Ряд исследований показывают, что активное использование социальных сетей может вызывать сравнение себя с другими, низкую самооценку, чувство одиночества и депрессию. Увлеченность поддержанием идеального образа в виртуальном пространстве может отнимать значительное время и энергию, а также приводить к недовольству своей реальной жизнью [3].

Личность в соцсетях – это сознательное создание образа, направленное на получение признания и на улучшение самооценки. Одна из причин появления такого образа – это желание привлечь внимание и подтвердить свою значимость перед другими. Человек стремится выглядеть счастливым и успешным, публикуя фотографии со своими достижениями. Кроме того, использование соцсетей может быть способом уйти от реальности и на время погрузиться в «идеальную жизнь» виртуального мира, скрывая реальные проблемы и неудачи.

В период подросткового возраста, считается одним из самых важных для развития личности, появляется желание быть независимым, выражать себя и определять свое место в жизни. Подростки хотят чувствовать свою свободу и быть в центре внимания своих сверстников. Использование социальных сетей становится важным способом общения для них, но также может иметь негативные последствия, такие как зависимость, раздражительность и комплексы. Родителям трудно контролировать время, проведенное ребенком

в соцсетях, и их активности там, что делает их потенциально опасным пространством. Важно общаться с детьми на эту тему и мониторить их действия в сети, чтобы предотвратить опасные ситуации. Также стоит обращать внимание на феномен «игр смерти» в онлайн-среде, который может нанести вред психическому состоянию подростков. Ответственность за их безопасность в сети лежит на их окружении [4].

В статье М. Наместниковой поднимается проблема воздействия социальных сетей на подростков и их будущее. Одна из опасностей – это возможность попадания подростков на страницы с неприемлемым содержанием, таким как порнография, информация о наркомании, суициде, оружии и сцены насилия, что может негативно повлиять на их психическое состояние и взгляд на мир [5].

Кроме того, социальные сети могут представлять опасность в виде незнакомцев, которые могут пытаться завоевать доверие подростков. Определить истинную личность человека за экраном практически невозможно, поэтому это может быть кто-то с недобрыми намерениями. Проведение много времени в соцсетях может привести к изоляции и замыканию подростка в себе, вызывая обиды, страхи и трудности в общении как в онлайн-среде, так и в реальной жизни. Для минимизации негативных последствий использования социальных сетей важно обучать детей кибербезопасности, помогать им, развивать критическое мышление и умение отличать надежные и ненадежные источники информации.

Агрессия – это психологический механизм, который личность использует для защиты от отрицательных эмоциональных состояний. К. Хорни предложила концепцию агрессии, чтобы объяснить способ защиты от разочарования путем перенаправления агрессии на другой объект, который ошибочно принимается за источник проблемы. Например, агрессия перемещения – это когда агрессия не направлена на настоящий источник разочарования, а на что-то другое. Это может вызвать серьезные психологические последствия, поскольку не решает настоящую причину разочарования. Негативизм и отказ в сотрудничестве могут быть отрицательными проявлениями агрессии перемещения, если они не связаны с настоящим источником проблем [6, с. 479].

Важно подчеркнуть, что социальные сети являются идеальным местом для психологической агрессии, отдавая приоритет ей вместо физического насилия. Среди множества негативного влияния социальных сетей на человека сетевая агрессия занимает особое место и проявляется в явлении кибербуллинга. Эта форма агрессии проявляется в онлайн пространстве и включает в себя оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж в личных сообщениях социальных сетей. Кибербуллинг весьма опасен из-за невероятной скорости распространения негативной информации в социальных сетях. Исследования показывают, что негативная информация быстро распространяется и охватывает большую аудиторию, чем позитивные новости и сообщения [7, с. 215–219].

Кибербуллинг чаще всего осуществляется путем создания фальшивых профилей и использования анонимных адресов. Жертва продолжает подвергаться психологическим мучениям со стороны неизвестного человека. Анонимность создает серьезные препятствия для борьбы с кибербуллингом, что может привести к парадоксальным страхам и паранойе из-за неизвестности личности агрессора. Подростки с низкой самооценкой и неразвитыми ценностными установками являются особенно уязвимыми для кибербуллинга из-за отсутствия необходимых навыков для эффективной борьбы с агрессией. Они могут страдать от регулярных депрессий, эмоционального и психологического стресса, а иногда даже рисковать своей жизнью [8, с. 43–50]. Таким образом, понятие «социальная сеть», определяется как социальная структура, состоящая из нескольких агентов и их взаимоотношений.

Подростковый возраст является критическим для самостоятельности, поиска идентичности и определения профессионального и личного пути. Молодых людей привлекает желание быть независимыми, центром внимания сверстников и демонстрировать свою активность и свободу выбора в общении. Социальные сети могут сыграть позитивную роль в этом процессе, но также могут вызывать зависимость, комплексы и агрессивное поведение у подростков. Родители могут испытывать трудности в контроле за временем, общением и действиями своих детей в социальных сетях.

В период подросткового возраста, молодежные социальные сети и интерактивные платформы в интернете играют ключевую роль в формировании поведения и взглядов подростков. Участие в социальных сетях может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для подростков. С одной стороны, они могут получать поддержку, понимание и строить дружеские отношения. С другой стороны, социальные сети могут быть источником агрессии и конфликтов, таких как травля, шутки в адрес и оскорбления. Это может привести к агрессивному поведению и участию в онлайн-конфликтах. Есть много точек зрения на факторы, способствующие агрессивному поведению, такие как неудовлетворенные желания, заложенные в нашем подсознании, а также напряжение, жестокость и деструктивность, свойственные только человеку [9, с. 311-312].

Имеются факторы, оказывающие влияние на агрессивное поведение подростков в социальных сетях:

1. Нормализация агрессивного поведения: подростки могут подражать агрессивным образцам поведения, видя их как норму, и становиться участниками конфликтов в социальных сетях, чувствуя, что нужно проявлять агрессию для того, чтобы быть принятыми.

2. Анонимность: благодаря новым технологиям подростки могут скрывать свою личность и проявлять агрессию, не испытывая страха быть раскрытыми, что может усилить их агрессивное поведение из-за отсутствия ответственности.

3. Буллинг и кибербуллинг: преследование и угнетение других людей, известное как буллинг или кибербуллинг, является серьезной проблемой в онлайн-среде, при этом подростки, становясь его жертвами, могут испытывать агрессию и стремиться к мести.

4. Групповая динамика: участие в различных группах с разными ценностями и убеждениями в социальных сетях может оказывать влияние на агрессивное поведение подростков, поскольку они стремятся быть принятыми и поддерживать агрессивные взгляды своей группы.

5. Постоянная экспозиция агрессивному контенту: в социальных сетях подростки могут сталкиваться с разнообразным агрессивным контентом, таким как видео, с насилием или жестокостью, что может повысить вероятность проявления агрессивного поведения в реальной жизни.

Агрессивное поведение подростка может сильно влиять на его социальную адаптацию и развитие личности. Постоянные случаи насилия и агрессии, как в отношении себя, так и других людей, могут вызывать у ребенка страдания, напряжение и страх, что приводит к формированию боязливого отношения к окружающему миру. Подросток начинает видеть мир как угрожающее место, что серьезно затрудняет его нормальную адаптацию [10, с. 36–43].

Исследование, проведенное американскими специалистами из компании McAfee, показывает значительное влияние кибербуллинга в социальных сетях на подростковую аудиторию. Данные исследования показывают, что 87% подростков сталкиваются с кибербуллингом в различных формах. Половина из них испытывает проблемы, вызванные публикациями в социальных медиа. Удивительно, что 4% подростков признают, что виртуальные конфликты переросли в реальную физическую агрессию [11].

На базе исследований группы авторов, возможно, выделить причины, которые могут вызывать агрессивное поведение:

1. Желание преуспеть и быть лучше других является сильным мотиватором для развития личности. В подростковом возрасте дети находятся в постоянной конкурентной борьбе, и для выделения из общей массы они могут развивать качества, такие как усидчивость и решительность. В виртуальной жизни соперничество за социальный статус также стимулирует агрессивное поведение.

2. Недостаточное понимание социума и усиление самокритики, вызванные быстрым физическим развитием, могут привести к развитию комплекса неполноценности у подростка. Неудовлетворенность своим статусом в обществе может приводить к агрессивному поведению в социальных сетях.

3. Чувство зависти, скрытая конкуренция и различия в материальном благосостоянии могут быть факторами, способствующими агрессивному поведению в социальных сетях.

4. Месть может быть причиной агрессивного поведения в социальных сетях, особенно когда человек чувствует, что его убеждения нарушены.

5. Подростки также могут проявлять агрессию и через шутки, что может привести к негативным последствиям и проблемам с самооценкой.

6. Конформизм в подростковом возрасте может привести к присоединению к группе злодеев в социальных сетях.

7. Отсутствие здорового общения с родителями и отсутствие родительского контроля также могут способствовать агрессивному поведению в социальных сетях.

8. Низкий уровень развития эмпатии и навыков разрешения конфликтов также могут стимулировать подростков к агрессивному поведению в социальных сетях.

9. Индивидуальная личностная характеристика индивида и его модель поведения также могут способствовать агрессивному поведению подростков в социальных сетях.

10. В целом, агрессивное поведение в социальных сетях может иметь серьезные последствия для психического и физического здоровья подростка, а также привести к проблемам в общении со сверстниками, учителями и родителями.

Рассмотрим концептуальную модель профилактики развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях.

В процессе общения с подростками у педагогов возникает целый ряд важных задач, которые требуют решения. Например, разработка оптимальных методов работы с детьми, проявляющими агрессивное поведение в социальных сетях. Основная цель заключается в предотвращении их агрессивного поведения в сети путем формирования позитивной сетевой культуры. В научной и практической сфере широко используется направление работы с таким поведением – профилактика. Она представляет собой комплекс педагогических мер, направленных на предотвращение, устранение или снижение основных причин агрессивного поведения у подростков.

Существует несколько видов профилактических мер, которые можно выделить:

- 1) меры для предотвращения возможных проблем;
- 2) меры для компенсации возникших проблем;
- 3) меры для предотвращения обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- 4) меры для устранения таких обстоятельств;
- 5) меры для контроля проводимой профилактической работы и получаемых результатов.

Для обеспечения эффективности профилактических мероприятий необходимо учитывать несколько важных аспектов. Прежде всего, необходимо активно устранять источники дискомфорта, как внутренние, связанные с самим ребенком, так и внешние, связанные с влиянием социальных сетей. Важно помочь подростку приобрести необходимый опыт для успешного решения возникающих проблем. Кроме того, необходимо обучать ребенка новым навыкам, которые помогут ему достичь поставленных целей. И, напоследок, столь же важно предот-

вращать появление еще не существующих проблем, чтобы активно предупредить их возникновение.

Каждая профилактическая модель должна включать в себя определенные виды деятельности в различных направлениях [12]:

1. Информирование о причинах, формах и последствиях агрессивного поведения, с целью повышения осведомленности и понимания общества.

2. Обучение подростков навыкам анализа и критической оценки информации об агрессии, а также развитие их способности принимать правильные, осознанные решения.

3. Предоставление альтернатив агрессивному поведению с акцентом на коррекцию социально-психологических особенностей личности.

4. Оказание должной поддержки и помощи в преодолении проблем, которые могут привести к проявлению агрессивного поведения.

5. Изменение отношения общества к лицам с агрессивным поведением, с целью создания толерантной и гуманной среды.

Профилактика агрессивного поведения среди подростков становится важным и неотъемлемым аспектом социальной и психологической практики. Профилактика включает в себя различные мероприятия, направленные на пресечение, устранение или смягчение факторов и условий, которые способствуют агрессивному поведению подростков в социальных сетях [13].

Проблема повышения эффективности ранней профилактики требует решения в нескольких направлениях [14]:

1) необходимо выявление и устранение неблагоприятных факторов, которые способствуют возникновению агрессивного поведения;

2) важным шагом является современная диагностика агрессивных проявлений в поведении подростков и применение дифференцированного подхода при выборе профилактических мер и средств.

Методы

Для успешной реализации профилактических мероприятий важно провести диагностику агрессивного поведения подростков в социальных сетях, как на входе, так и с итоговыми характеристиками. Такой подход позволит оценить эффективность применяемых педагогических методов по предотвращению развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях.

Проведя тщательный анализ научных и интернет-источников, мы пришли к выводу, что в настоящий момент недостаточно исследована проблематика развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях. Концептуальная модель профилактики этого явления также отсутствует. Однако, опираясь на результаты контент-анализа социальных сетей подростков, мы разработали собственную модель, которая направлена на предотвращение этой проблемы.

Направлениями профилактики в данной сфере могут стать следующие:

- 1) активный мониторинг социальных сетей подростков;
- 2) создание безопасной и авторитетной социальной обстановки для подростков в онлайн-пространстве;
- 3) выработка у подростков таких навыков, как критическое мышление, уверенность в себе, умение отстаивать свои права, нравственное и эстетическое самосознание, понимание гуманистических и общечеловеческих ценностей;
- 4) вовлечение школьников в положительную деятельность в социальных сетях, включая волонтерскую, творческую и развивающую.

При мониторинге социальных сетей подростков требуется опираться на наличие данных категорий и их показателей агрессивного поведения:

Первая категория – включает мотивы насилия, нанесения урона живому существу, садизма. Показателями категории являются преимущественно изображения, видеоматериалы и аудиозаписи. Категория 1 представляет собой совокупность контента, который может вызывать сильные негативные эмоции и нарушать этические и моральные стандарты. Внутри этой категории встречаются изображения и видео, отражающие реальные или вымышленные сцены насилия, включая физическое и психологическое насилие над животными и людьми. Также в эту категорию входят записи, содержащие аудиофрагменты, передающие звуки насилия, пыток или злостное нарушение границы личной неприкосновенности.

Вторая категория – включает мотивы агрессивного поведения, направленного на себя самого, самоувлечения, самоповреждения и мазохизма.

Третья категория – рассматриваются различные типы медиаматериалов, такие как изображения, видео- и аудиозаписи, а также текстовые комментарии, с целью определения и изучения их связей с криминальной средой.

Четвертая категория – обращает внимание на мотивы изоляции, дистанцирования от людей, отрешенности, отверженности, недостатка внимания и эмоциональной близости.

Пятая категория – охватывает мотивы, связанные с депрессией, апатией, неприятными или мучительными эмоциями, несчастьем и физической и психической усталостью.

Эти категории являются показателями для создания стратегии профилактической работы с подростками. По нашему убеждению, эффективность предотвращения развития агрессивного поведения у подростков будет наиболее высокой, если профилактические меры будут осуществляться в окружении, где агрессивное поведение возникает и распространяется, а именно в социальных сетях.

Говоря о создании безопасной и авторитетной среды для молодежи в сети Интернет, речь идет о возможности формирования единого пространства, где подростки смогут собираться и взаимодействовать не только друг с другом, но и с педагогом. Такое пространство может выступать в роли сообщества или группы, где активно проводится профилактическая работа с данным возрастным сегментом.

Модель педагогической профилактики развития агрессивного поведения состоит из нескольких модулей:

1. Оценка уровня агрессии подростка до начала и после завершения программы.
2. Развитие осознания и признание проблемы агрессивного поведения у подростка.
3. Повышение самооценки, самоуверенности и уважительного отношения к окружающим.
4. Обучение методам расслабления, снятию мышечного напряжения и эффективному контролю негативных эмоций и взрывов агрессии.
5. Развитие нового понимания собственной личности и укрепление внутренней уверенности.

Первый компонент диагностический – включает шкалу для оценки различных уровней агрессивного поведения, а также проведение анкетирования участников для выявления уровней агрессивного поведения. Проведение анкетирования позволит получить общее представление о взглядах и мнениях подростков в отношении различных вопросов, а также проанализировать мотивацию их онлайн-активности.

Второй модуль включает:

Информирование и просвещение: мы сосредоточимся на том, чтобы предотвратить и преодолеть агрессивное и конфликтное поведение участников.

Тренинговые сессии, в которых будут проводиться различные упражнения. Они помогут корректировать и развивать понимание позитивных и негативных аспектов агрессии, а также научат подростков анализировать и адекватно оценивать свое эмоциональное состояние.

Игровая деятельность поможет снять негативные эмоции.

После успешного выполнения профилактических мероприятий необходимо провести повторную диагностику с целью сравнительного анализа, касающегося агрессивного поведения подростков в онлайн-социальных сетях.

Результаты

Сравнивая результаты начального и завершающего эксперимента, станет очевидно, насколько успешна педагогическая модель профилактики в развитии агрессивного поведения у подростков.

Если агрессивное поведение подростков в социальных сетях увеличилось после проведения профилактической работы, можно сделать вывод, что данная профилактика оказалась неэффективной.

Если агрессивное поведение подростков в социальных сетях осталось на прежнем уровне после проведения профилактической работы, это свидетельствует об успешности реализации указанных мероприятий.

Если агрессивное поведение подростков в социальных сетях сократилось после проведения профилактической работы, можно сделать вывод о положительных результатах данной профилактики.

Таким образом, перед педагогами стоят значимые задачи, требующие непрерывного решения. Среди них, например, важно найти оптимальные формы, методы и содержание для работы с подростками, которые проявляют агрессивное поведение в социальных сетях. Главная цель этих усилий заключается в предотвращении агрессивных проявлений подростков в социальных сетях путем развития позитивной сетевой культуры. Например, как мы показывали в предыдущем нашем исследовании, «учитель может объединить детей, сплотить их общей познавательной деятельностью, увлечь интересной идеей или проектом, создать творческую атмосферу и на уроках, и во время коллективных творческих дел во внеурочное время, вовремя разрешить конфликтные ситуации, оказать своевременную поддержку и помощь» [15, с. 93]. В области научных и практических исследований активно развивается один эффективный подход к работе с агрессивным поведением подростков – профилактика.

Сдерживание агрессии среди подростков становится важной и неотъемлемой частью социальной и психологической практики. Профилактические меры включают разнообразные действия, направленные на прекращение, устранение или снижение факторов и условий, которые способствуют агрессивному поведению подростков в онлайн-среде.

В научной литературе отсутствует концептуальная модель, которая бы затрагивала профилактику развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях. Но благодаря контент-анализу социальных сетей подростков, нами была разработана оригинальная модель, которая нацелена на предотвращение данной проблемы. Модель педагогической профилактики развития агрессивного поведения включает следующие модули:

- оценка уровня агрессии у подростка до начала и после завершения программы с целью выявления изменений;
- содействие осознанию и признанию проблемы агрессивного поведения подростком;
- повышение самооценки и самоуверенности, а также разработка уважительного отношения к окружающим;
- обучение техникам расслабления, снижению мышечного напряжения и эффективному контролю негативных эмоций и взрывов агрессии;
- развитие нового понимания личности подростка и укрепление внутренней уверенности.

Выводы

Развитие агрессивного поведения – это процесс развития, в котором принимают участие ряд факторов. Агрессивное поведение у подростков зависит от влияния на них семьи, ровесников, а также средств массовой информации, с которыми дети могут сталкиваться в социальных сетях. Проведя анализ, можно сделать вывод, что нашумевшее понятие «фейсбук-личность» описывает тип поведения человека в социальных сетях, иным образом отличный от его реальной жизни.

Заключение

Для подростков социальные сети имеют и негативные последствия, такие как возникновение зависимости, разочарования в себе, комплексов. Это может привести к развитию агрессивного поведения. Кроме того, социальные сети представляют риск для молодежи, поскольку родителям сложно контролировать времяпровождение, общение и действия своего ребенка в них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мельникова, М.С. Понятие «Социальная сеть» в социологических теориях и интернет-практиках // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2014. №1. [сайт] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-set-v-sotsiologicheskikh-teoriyah-i-internet-praktikah> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Мишакова, Г.А. Вовлеченность детей младшего школьного возраста в социальные сети // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2017. №2 (22). [сайт] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-sotsialnye-seti> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Рива, Д. Психология социальных медиа: от технологий к идентичности / К. Видерхольд, П. Чипрессо // 2016 – глава 1 – С. 7–9. [сайт] - URL: https://www.researchgate.net/publication/303410829_Psychology_of_Social_Medi (дата обращения: 19.12.2021).
4. Коных, С.А. Негативное влияние социальных сетей на детей и подростков // Психология, социология и педагогика. 2018. №5 [сайт] – URL: <https://psychology.snauka.ru/2018/05/8589> (дата обращения: 21.11.2021).
5. Наместникова, М. Дети и социальные сети – разрешить или запретить // [сайт] – URL: <https://www.kanal-o.ru/news/11023> (дата обращения: 21.11.2021).
6. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / М.: Проспект, 2015 – С. 479.
7. Сашенков, С.А. Криминогенное влияние социальных сетей на несовершеннолетних / Вестник Воронежского института МВД России №3. – 2015. – С. 215 – 219.

8. Бочавер, А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / К.Д. Хломов, Е.С. Ефимова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. М.: 2014. Т.11. №1. – С. 177–191 Кибербуллинг как проблема психопедагогики виртуальных сред // Успехи в химии и химической технологии. 2014, том XXVIII, № 7 Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва, С. 43–50.
9. Любутин, К.Н. Западная философская антропология: от Фейербаха к Фромму / К.Н. Любутин, А.В. Грибакин // 1994. – С. 311–312.
10. Аверива, В.А. Психология детей и подростков / 2-е издание – 1998. – С. 36–43.
11. Федоренко, И.А. Исследование кибербуллинга в современном мире / И.А. Федоренко, О.Л. Колобова // URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028679?> (дата обращения: 17.03.2022).
12. Виды и содержание профилактической работы среди несовершеннолетних // Файловый архив студентов [сайт]. URL: <https://studfile.net/preview/9421558/page:3/> (дата обращения: 21.11.2021).
13. Дрожжина, Л.В. Профилактика агрессивного поведения учащихся. (из опыта работы) / Образовательная социальная сеть [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/user/303581/page/profilaktika-agressivnogo-povedeniya-uchashchih-sya-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 21.11.2021).
14. Токарева, И.А. Методические рекомендации для проведения педагогических советов по вопросам профилактики агрессивного поведения детей и подростков // URL: <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/27b/agressiya.pdf?ysclid=lo993ou4ab684190701> (дата обращения: 19.03.2022).
15. Некоз, Я.О., Факторы развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях / С.С. Игнатович, В.С. Елагина // Педагогика: история, перспективы. 2022. №6. С . 82 – 99 DOI : 10.17748/2686–9969–2022–5-6-82-99 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-v-sotsialnyh-setyah> (дата обращения: 24.11.2023). <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/276/272>
16. Хорн, Т. Техника «Рассерженные шарики» // URL: https://vk.com/wall-223007597_7 (дата обращения: 19.03.2022).

REFERENCES

1. Melnikova, M.S. The concept of «Social Network» in sociological theories and Internet practices. Vestnik of SPbSU. Language and Literature. 2014. №1. [website]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-set-v-sotsiologicheskikh-teoriyah-i-internet-praktikah> (date of reference: 17.12.2021).

2. Mishakova, G.A. Involvement of children of primary school age in social networks. Vestnik Samara Humanitarian Academy. Series: Psychology. 2017. №2 (22). [website]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-sotsialnye-seti> (date of reference: 01.11.2021).
3. Riva, D. Psychology of social media: from technology to identity. K. Wiederhold, P. Cipresso. 2016. Chapter 1. P. 7 – 9. [website] URL: https://www.researchgate.net/publication/303410829_Psychology_of_Social_Medi (date of reference: 19.12.2021).
4. Konakh, S.A. Negative impact of social networks on children and adolescents. Psychology, sociology and pedagogy. 2018. no. 5 [website] URL: <https://psychology.snauka.ru/2018/05/8589> (date of address: 21.11.2021).
5. Namestnikova, M. Children and social networks – to allow or prohibit. [website]. URL: <https://www.kanal-o.ru/news/11023> (date of reference: 21.11.2021).
6. Svetsitsky, A.L. Concise psychological dictionary / M.: Prospect, 2015. P. 479.
7. Sashenkov, S.A. Criminogenic influence of social networks on minors. Vestnik Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 3. 2015. P. 215 - 219.
8. Bochaver, A.A. Cyberbullying: bullying in the space of modern technologies. K.D. Khlomov, E.S. Efimova. Psychology. Journal of the Higher School of Economics. M.: 2014. T.11. №1. P. 177 – 191 Cyberbullying as a problem of psychopedagogy of virtual environments. Uspekhi v chemii i khimicheskoy tehnologii. 2014, Vol. XXVIII, No. 7 Russian Chemical-Technological University named after D.I. Mendeleev. D.I. Mendeleev, Moscow, P. 43 – 50.
9. Lyubutin, K.N. Western philosophical anthropology: from Feuerbach to Fromm. K.N. Lyubutin, A.V. Gribakin. 1994. C. 311 – 312.
10. Averiva, V.A. Psychology of children and adolescents. 2nd edition, 1998. C. 36 – 43.
11. Fedorenko, I.A. Research of cyberbullying in the modern world. I.A. Fedorenko, O.L. Kolobova. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028679?> (date of reference: 17.03.2022).
12. Types and content of preventive work among minors. File archive of students [site]. URL: <https://studfile.net/preview/9421558/page:3/> (date of address: 21.11.2021).
13. Drozhzhina, L.V. Prevention of aggressive behavior of students. (from work experience). Educational social network [site]. URL: <https://nsportal.ru/user/303581/page/profilaktika-agressivnogo-povedeniya-uchashchihsya-iz-opyta-raboty> (date of address: 21.11.2021).
14. Tokareva, I.A. Methodological recommendations for conducting pedagogical councils on the prevention of aggressive behavior of children and adolescents. URL: <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/27b/agressiya.pdf?ysclid=lo993ou4ab684190701> (date of reference: 19.03.2022).

15. Nekoz, Y.O., Factors of development of aggressive behavior of adolescents in social networks. S.S. Ignatovich, V.S. Elagina. Pedagogy: history, prospects. 2022. №6. С. 82 – 99 DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-6-82-99 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-v-sotsialnyh-setyah> (date of reference: 24.11.2023). <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/276/272>.
16. Horn, T. The technique of "Angry Balls". URL: https://vk.com/wall-223007597_7 (date of reference: 19.03.2022).

Информация об авторах: Яна Олеговна Некоз – магистрант, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4008-8700>
e-mail: yanzel98@mail.ru

Игнатович Светлана Сергеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Краснодар, Россия
ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
ssign67@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019
vign62@mail.ru

Information about the authors: Yana O. Nekoz – Master's student, Kuban State University
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-4008-8700>
e-mail: yanzel98@mail.ru
Ignatovich S. Sergeevna – Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University
Krasnodar, Russia
ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019
<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
e-mail: ssign67@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology
Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

e-mail: vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.01.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and
revision: 17.02.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no
conflicts of interests

© Некоз Я.О. 2024

© Игнатович С.С. 2024

© Игнатович В.К. 2024

© «Педагогика: история, перспективы» 2024