



Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-15-37

УДК 37

EDN

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Светлана Николаевна Зорина

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0001-5201-1447>

snzorina@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Аннотация. Введение: Статья посвящена проблеме выявления и обоснования психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы подростка во взаимодействии семьи и школы. Рассмотрены проблемы развития эмоциональной сферы подростка как задачи семьи и школы. Отражены средства, при помощи которых семья реализует свою субъектность в части развития эмоциональной сферы ребенка: психолого-педагогическая компетентность родителей, рефлексия, совместная творческая деятельность детей и родителей. Описаны основные аспекты воспитания, направленного на развитие эмоциональной сферы подростка, и методы, составляющие основу коррекционно-развивающей работы. Представлена программа развития эмоциональной сферы подростка.

Методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, эмпирического метода и психолого-педагогического эксперимента. Приняли участие 60 семей: учащиеся 8-х классов и их родители. Тест эмоционального интеллекта Н. Шутте, шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева. Опросник «Подросток глазами родителей» В.К. Игнатовича.

Обзор литературы: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Г. Вершловский, С.С. Керкис, В.А. Ясвин, Т.Н. Касимова, А.С. Макаренко, В.В. Столин, В.А. Сухомлинский, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович и др.

Результаты и обсуждение. Произошел качественный сдвиг показателей в сторону увеличения по уровню развития эмоционального интеллекта. Тенденция повышения позитивной агрессивности и снижения конфликтности в выборке свидетельствует об умении управлять эмоциональным состоянием, применять агрессивность как настойчивость в достижении целей, характеризуется способностью личности предотвращать конфликтные ситуации. Снизились уровень высокой степени тревожности с 50 до 33 % и процент родителей, считающих состояние ребенка эмоционально не стабильным, с 53 до 37 %. Снизилось число родителей, считающих поведение своего ребенка как агрессивное с 30 до 10 %.

Выводы и заключение. Благодаря использованию целенаправленных психологических техник при проведении игр и тренингов, подростки научились распознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоции, что говорит о повышении уровня эмоционального интеллекта и положительно влияет на их межличностное общение, самооценку. Семейная проектная деятельность гармонизирует детско-родительские отношения, насыщает эмоциональную сферу совместными позитивными эмоциями, которые сближают, способствуют взаимопониманию, создают для подростка ощущение стабильности и поддержки, что благоприятным образом сказывается на его эмоциональном развитии. Развитие эмоциональной сферы подростка – задача, которая может эффективно решаться во взаимодействии семьи и школы с опорой на организацию совместной творческой деятельности детей и родителей.

Ключевые слова: подросток, семья, детско-родительские отношения, развитие эмоциональной сферы, эмоциональный интеллект, эмоциональная саморегуляция, игровые методики, совместная творческая деятельность.

Для цитирования: Зорина С.Н., Игнатович В.К. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы подростка во взаимодействии семьи и школы // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. № 1 . С. 15-37.

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-1-15-37

Original article.**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF ADOLESCENTS
IN THE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL****Svetlana N. Zorina**

Kuban State University

Krasnodar, Russia

<http://orcid.org/0000-0001-5201-1447>

snzorina@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University

Krasnodar, Russia

<http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

vign62@mail.ru

Annotation. Introduction: The article is devoted to the problem of identification and substantiation of psychological and pedagogical conditions for the development of the emotional sphere of adolescents in the interaction of family and school. The problems of development of emotional sphere of teenager as a task of family and school are considered. The means by which the family realizes its subjectivity in the part of development of the child's emotional sphere are reflected : psychological and pedagogical competence of parents, reflection, joint creative activity of children and parents. The main aspects of upbringing aimed at the development of the emotional sphere of the adolescent and the methods that form the basis of correctional and developmental work are described. The program for the development of the emotional sphere of adolescents is presented.

Methods theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, empirical method and psychological and pedagogical experiment. 60 families took part: 8th grade students and their parents. N. Schutte emotional intelligence test, A.M. Prikhozhan personality anxiety scale, E.P. Ilyin and P.A. Kovalev methodology "Personal aggressiveness and conflict". The questionnaire "Teenager through the eyes of parents" by V.K. Ignatovich.

Literature review: P.P. Blonsky, L.S. Vygotsky, S.G. Vershlovsky, S.S. Kerkis, V.A. Yasvin, T.N. Kasimova, A.S. Makarenko, V.V. Stolin, V.A. Sukhomlinsky, V.K. Ignatovich, S.S. Ignatovich, and others. Stolin, V.A. Sukhomlinsky, V.K. Ignatovich, S.S. Ignatovich, and others.

Results and discussion. There was a qualitative shift of indicators towards an increase in the level of development of emotional intelligence. The tendency of increase of positive aggressiveness and decrease of conflict in the sample indicates the ability to manage emotional state, to apply aggressiveness as perseverance in achieving goals, characterized by the ability of personality to prevent conflict situations. The level of high degree of anxiety decreased from 50 to 33% and the percentage of parents who consider the child's condition as emotionally unstable decreased from 53 to 37%. The number of parents who consider their child's behavior as aggressive decreased from 30 to 10%.

Findings and Conclusion. Through the use of targeted psychological techniques in games and trainings, adolescents learned to recognize, understand and adequately express their emotions, which indicates an increase in the level of emotional intelligence and positively affects their interpersonal communication and self-esteem. Family project activities harmonize child-parent relations, saturate the emotional sphere with joint positive emotions that bring them closer together, promote mutual understanding, create a sense of stability and support for the teenager, which has a favorable effect on his emotional development. The development of the emotional sphere of adolescents is a task that can be effectively solved in the interaction of family and school with reliance on the organization of joint creative activities of children and parents.

Key words: adolescent, family, child-parent relations, development of emotional sphere, emotional intelligence, emotional self-regulation, game methods, joint creative activity

For citation: Zorina S. N., Ignatovich V.K. Psychological and pedagogical conditions development of the emotional sphere of adolescents in the interaction between family and school. Pedagogy: history, prospects. 2024. Vol.7. No. 1. P. 15-37
DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-15-37

Введение. Развитие эмоциональной сферы подростка всегда считалось очень важной психолого-педагогической задачей, но в условиях современных динамичных изменений жизни общества, затрагивающих, прежде всего, мир детства, о которых говорят сегодня ученые (темп жизни, урбанизации, цифровизация), многие прежние подходы и методы утратили свою эффективность. Развитие эмоциональной сферы ребенка начинается в семье, но поскольку между детьми и родителями в современных условиях часто возникает недопонимание, семья сталкивается с проблемами в решении данной задачи и на помощь семье может прийти школа. Именно в условиях взаимодействия семьи и школы задача может решаться эффективно. Однако психолого-педагогические условия,

которые бы обеспечили эффективность этого взаимодействия в науке, сегодня разработаны не полностью. Этим противоречием и объясняется актуальность нашей работы.

Одним из ключевых направлений развития и формирования личности подрастающего поколения, согласно Федеральным государственным стандартам (далее – ФГОС), является развитие навыков эффективного социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение находить выход из конфликтов. Также ФГОС обязывает образовательные организации развивать у школьников нравственную отзывчивость, умение сопереживать другим, стимулировать творческую и учебную мотивацию учащихся. Это означает, что государство ждет от школы и семьи работы, направленной на развитие целостной личности, включая эмоциональную сферу школьников [1].

Еще одной из главных задач школы обозначенных ФГОС является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1].

Семья и школа – основные институты воспитания, формирования, развития личности и социализации подростка. Проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения всегда была актуальна и привлекала внимание педагогов и психологов. Многие ученые указывают на то, что для реализации цели воспитания детей и полноценного развития их личности необходимо организовать взаимодействие семьи и школы, среди них: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Г. Вершловский, С.С. Керкис, В.А. Ясвин, Т.Н. Касимова, А.С. Макаренко, В.В. Столин, В.А. Сухомлинский, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович и др.

В последние десятилетия семья и школа оказались в новых социально-культурных условиях развития общества, это повлияло на их взаимоотношения, привело к рассогласованию целей, недопониманию во многих ключевых вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей. В этом контексте многие ученые, такие как Е.Г. Замолоцких, Т.В. Коваленко, Е.В. Коротаева, М.Н. Недвецкая и др., выделяют необходимость всестороннего теоретического и практического исследования проблем, связанных с повышением эффективности взаимодействия между семьей и школой. Исследователи также подчеркивают уменьшение воспитательного потенциала в российских семьях и проблемы в понимании друг друга родителями и детьми.

В семье в условиях современного скоростного ритма жизни у родителей часто отсутствует достаточное количество времени для оказания полноценного внимания своему ребенку, которое могло быть направлено на его эмоциональную поддержку и способствовало бы установлению эмоционально близких, гармоничных детско-родительских отношений. Это связано как с занятостью родителей, их усталостью, так и с чрезмерным использованием родителями различных гаджетов во время своего досуга, которые забирают их внимание и время.

Все это приводит к тому, что у родителей в недостаточной степени развиты навыки общения с собственными детьми. В результате, у подростков может возникать чувство невидимости, неприятности в своей собственной семье, что негативным образом сказывается на развитии их эмоциональной сферы и общем психологическом состоянии.

Также, несмотря на то, что школа является главным образовательным институтом для подростка, школьная программа нередко сужает область эмоционального развития, уделяя больше внимания интеллектуальному развитию. Школьный курс, состоящий главным образом из академических знаний, оставляет мало места для осознания и гармоничного выражения эмоций. В результате подросткам может быть сложно справляться с эмоциональными стрессами, конфликтными ситуациями, возникающими в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. К этому приводит недостаточность развития эмоциональной сферы, а именно низкий уровень эмоционального интеллекта и отсутствие сформированных навыков эмоциональной саморегуляции.

Обзор литературы

В отечественной педагогике эмоциональное развитие рассматривалось в основном в контексте педагогического воздействия на развитие познавательной сферы и интереса ребенка. Ученные изучали данную проблему именно в рамках развития интереса личности к познанию. Современные ученые разделяют подобные взгляды и также придерживаются позиции, что интерес к познанию – это эмоционально-ценностный мотив обучения, который положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка (А.И. Татаринцев, Е.А.Сергиенко, И.О. Карелина и др. Н.Г. Морозова, Б.С. Данюшенков, А.К. Маркова).

Тема влияния семьи на воспитание детей является объектом исследований многих выдающихся педагогов различных эпох. Практически все ученые сходятся во мнении, что эта тема никогда не потеряет своей актуальности, ведь воспитание ребенка в семье предполагает особую жизнь с уникальной системой эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих взаимоотношений, которые оказывают значительное влияние на формирование и развитие его личности [2].

Исследование влияния семейного воспитания на развитие личности проводили Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, В.И. Звягинский, А.Е. Личко, В.А. Сухомлинский, Э.Г. Эйдемиллер и другие.

Изучением проблемы развития эмоциональной сферы детей старшего школьного возраста занимались такие отечественные учёные, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Е.А. Сергиенко, И.О. Карелина и другие. В своих работах они детально исследовали различные аспекты эмоционального развития подростков, анализировали влияние внешних факторов на эмоциональное состояние детей и изучали возможные пути развития эмоциональной интеллектуальности.

Как мы видим, в настоящее время исследования в области развития эмоциональной сферы подростков представлены достаточно широко. Однако весьма ограничена информация об аспекте развития эмоциональной сферы, который связан с взаимодействием семьи и школы. Неопределенность существует и в отношении психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного развития эмоциональной сферы в процессе такого взаимодействия.

Возникает противоречие *между необходимостью развития эмоциональной сферы подростка и недостаточным вниманием исследователей к психолого-педагогическим условиям развития данной сферы личности во взаимодействии семьи и школы*. Таким образом, актуальность исследования определяется значимостью этой проблемы для подросткового возраста.

На основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы на начальном этапе исследования нами была сформулирована **гипотеза**: *взаимодействие семьи и школы может выступать значимым фактором развития эмоциональной сферы подростков, если будут созданы следующие психолого-педагогические условия*:

1. Создана эмоционально насыщенная и безопасная среда, где дети и родители могут свободно выражать свои эмоции и чувства.
2. Использование педагогами школы в работе с родителями и учащимися игровых (тренинговых) методик, направленных на развитие эмоциональной сферы (эмоционального интеллекта и управления эмоциональным состоянием).
3. Включенность детей и родителей в эмоционально насыщенную совместную творческую деятельность при психолого-педагогическом сопровождении педагогов школы.
4. Включенность родителей в мониторинг развития эмоциональной сферы подростков.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 60 семей: учащиеся 8-х классов и их родители. Исходя из целей исследования, респонденты были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную.

Экспериментальное исследование было проведено в три этапа.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялась входная диагностика

- уровня сформированности эмоционального интеллекта (тест эмоционального интеллекта Шутте),
- уровня тревожности (шкала личностной тревожности А.М. Прихожан),

– агрессивности и конфликтности (методика «Личностная агрессивность и конфликтность», разработанная авторами Е.П. Ильиным и П.А. Ковалевым).

Также на данном этапе эксперимента родители провели самостоятельную диагностику эмоционального состояния детей через оценку поведенческих факторов с использованием опросника «Подросток глазами родителей» (разработанного на основе анкеты для родителей В.К. Игнатовича).

Были продиагностированы учащиеся экспериментальной и контрольной группы, получены первичные данные диагностики.

Также на данном этапе была разработана теоретическая модель развития эмоциональной сферы подростков во взаимодействии семьи и школы.

Первый блок модели – целевой. В него мы включили выделение целевых компонентов, на развитие которых будет направлено наше исследование – эмоциональный интеллект и эмоциональная саморегуляция подростков, а также теоретическую и методологическую базу, на основе которой разработана наша модель.

Второй блок – содержательный. В него входят следующие компоненты: диагностический, просветительский, коррекционно-развивающий, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Просветительский компонент нужен для повышения компетентности родителей по вопросам формирования и развития эмоциональной сферы детей. Просветительская деятельность была реализована в форме «Родительского клуба», на базе которого проводились круглые столы, дискуссии, беседы родителей и педагогов, а также через проведение образовательных игровых методик для подростков и их родителей.

Коррекционно-развивающий компонент включает в себя создание и реализацию программ и практик, способствующих развитию эмоционального интеллекта и эмоциональной саморегуляции подростка и гармонизации детско-родительских отношений. Основу коррекционно-развивающей работы, построенной на совместной деятельности подростка, родителей и образовательного учреждения и направленной на развитие эмоциональной сферы подростка, составили методы, учитывающие возрастные потребности, дефициты и психические особенности данного возраста, а именно, активизирующие игровые методики для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции подростков.

Также мы включили в нашу модель тренинг по гармонизации отношений между детьми и их родителями. В процессе тренинга родители овладеют техниками, позволяющими эффективно общаться и устанавливать связь с подростком, развивать его самостоятельность и эмоциональный интеллект, а также решать конфликтные семейные ситуации.

Коммуникативно-деятельностный компонент включает в себя совместную эмоционально насыщенную творческую деятельность родителей и подростков. Его суть состоит в построении через семейную проектную деятельность событийного процесса, погружаясь в который, подросток открывает для себя мир как эмоционально переживаемую действительность. Он осознает, что жизнь – это поток ценных впечатлений и возможностей, которые необходимо видеть, осознавать и использовать во благо для себя и окружающих, а каждый его шаг становится приглашением к познанию и творчеству. Именно так вероятнее всего произойдет формирование полноты и гармонии в эмоциональной сфере подростка.

Рефлексивно-оценочный компонент. Это совместная рефлексия детей и родителей и выход на дальнейший мониторинг.

Третий блок – процессуальный. Он отражает организационно-содержательное сопровождение процесса внедрения модели и включает в себя описание методических и организационно-содержательных аспектов, разработку и адаптацию методик и инструментов для работы с подростками и их родителями, планирование и организацию работы.

На втором этапе был проведен формирующий педагогический эксперимент, в ходе которого была разработана и апробирована программа, релевантная всем компонентам теоретической модели.

На данном этапе нами выполнены следующие действия:

- созданы психолого-педагогические условия для развития эмоциональной сферы подростка во взаимодействии семьи и школы;
- организованы события с участием родителей, детей и педагогов направленные на развитие эмоциональной сферы; собраны данные о процессе и результате воздействия психолого-педагогических мероприятий.

На третьем этапе проводился контрольный эксперимент, в ходе которого осуществлялся итоговый замер уровней развития эмоционального интеллекта, тревожности, агрессивности и конфликтности с использованием диагностических методик, примененных на этапе констатирующего эксперимента. Родители подростков, провели самостоятельный мониторинг изменений, произошедших в поведенческих проявлениях эмоционального состояния их детей.

На протяжении многих десятилетий основная ответственность за обучение, воспитание, образование ребенка возлагалась на образовательные организации, и основным заказчиком образования было государство.

В.М. Гребенникова и В.К. Игнатович в своих работах говорят о том, что «в рамках традиционной модели взаимодействия между семьей и образователь-

ными учреждениями родители были лишь объектами, что в конечном итоге приводило к их пассивности, зависимости и отчужденности от образовательного процесса» [3].

Современные исследования подтверждают тот факт, что семья стала новым участником в образовательном процессе. И в этом процессе она занимает новую для нее позицию субъекта образования. Это явление уже стало обычным в современном мире и отмечено во множестве исследований, проведенных Т.П. Симаковой [4, 5], В.А. Сластениным [6], В.М. Гребенниковой, В.К. Игнатовичем, П.Б. Бондаревым [3].

Исследователями были выделены разные факторы, которые влияют на формирование роли семьи в образовании и ее позиции субъекта:

- коммуникативная деятельность (Н.М. Морозова),
- социально-образовательное партнёрство (Т.П. Симакова),
- общность детей и взрослых (И.Ю. Шустова),
- активные методы обучения (С.А. Лобанова), педагогические ситуации (И.А. Шакиров),
- совместная творческая деятельность (В.К. Игнатович, С.С. Игнатович), рефлексивная практика (Ю.В. Романова),
- инновационная деятельность (И.И. Гоголева),
- другой субъект (А.А. Алтухова).

Многие ученые подчеркивают значимость диалогичности общения, сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия, формирование необходимых ценностей и смыслов между всеми участниками процесса воспитания и образования ребенка.

Несмотря на постоянный интерес ученых и педагогов к взаимодействию семьи и школы в процессе воспитания и становления личности человека, мало изученной остается тема развития эмоциональной сферы ребенка в процессе этого взаимодействия. Педагогика нашего времени говорит о том, что процесс воспитания, развития и обучения личности является сложным и взаимосвязанным, а целостность и активность личности играет главную роль в данном процессе. Но при этом на протяжении многих десятилетий сфера образования в основном уделяет внимание расширению интеллекта ученика, эмоциональный же аспект обучения обратил на себя внимание сравнительно недавно.

Результаты и обсуждение

Как было сказано ранее, на этапе констатирующего эксперимента была разработана теоретическая модель развития эмоциональной сферы подростков во взаимодействии семьи и школы.

Наша модель отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Теоретическая модель развития эмоциональной сферы подростков во взаимодействии семьи и школы

Целевой блок	Целевой компонент			
	Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональная саморегуляция подростков			
	Теоретико-методологическое обеспечение			
	Подходы к развитию эмоциональной сферы: культурно- исторический, системный, деятельностный, принцип развития личности, средовой	Документы, регламентирующие процесс: Закон «Об образовании», «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС	Теория взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью; Теория партнерства; Теория развития и формированию личности ребенка в совместной деятельности со взрослыми; Теория семейного воспитания, Теория эмоций и развития эмоциональной сферы	
Содержательный блок	Диагностический компонент			
	Тест эмоционального интеллекта Н.Шутте.	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев.	Тест личностной тревожности А.М. Прихожан.	Опросник «Подросток глазами родителей» – внутрисемейные проблемы
	Просветительский компонент			
	Родительский клуб: круглые столы, беседы, дискуссии, чат		Образовательные игровые методики	
	Коррекционное - развивающий компонент			
	Тренинг коррекции детско- родительских отношений		Активизирующие игровые методики для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции	
	Коммуникативно-деятельностный компонент			

Все компоненты модели при ее разработке соотнесены с психолого-педагогическими условиями, сформулированными на этапе гипотезы.

На основании теоретической модели нами была разработана программа развития эмоциональной сферы подростков во взаимодействии семьи и школы, которая была успешно внедрена путем решения задач, соответствующих психолого-педагогическим условиям сформулированным нами на этапе гипотезы.

Цель программы – повысить уровень эмоционального интеллекта и эмоциональную саморегуляцию подростков.

Первое психолого-педагогическое условие отражено в первой задаче программы – организовать развивающую и безопасную среду для субъект-субъектного взаимодействия родителей, педагогов и детей по развитию эмоциональной сферы подростка.

Второе условие отражено во второй и третьей задачах – проведение просветительской работы и мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений.

Третье условие соответствует четвертой задаче – организация совместной эмоционально-насыщенной творческой длительности детей и родителей.

Четвертое условие относится к пятой задаче программы – создание ситуации совместной рефлексии.

Компоненты программы:

1. Организация «Родительского клуба». В рамках клуба проводятся встречи педагогического коллектива и родителей по вопросам развития эмоциональной сферы подростков. Всего 5 встреч.

2. Образовательные групповые игровые методики, в которых активно участвуют родители, подростки и педагоги, направлены на приобретение практических знаний участниками эксперимента о развитии эмоциональной сферы подростка и применения их на практике. Они участвуют в интерактивных упражнениях, ролевых играх, моделировании конкретных ситуаций, что позволяет им получить новые знания, осознать и лучше понять свои эмоции. 5 занятий по 2 часа с перерывом – 15 минут.

3. Детско-родительский тренинг, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений. Тренинг включает в себя различные модули и темы, от развития эмоционального интеллекта подростков и родителей, управления стрессом и конфликтами, до методов гармоничного взаимодействия друг с другом. 5 занятий по 2 часа, с перерывом 15 мин.

4. Активизирующие игровые методики, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков эмоциональной саморегуляции. 5 занятий по 2 часа, с перерывом 15 мин.

5. Совместная творческая деятельность детей и родителей: семейные проекты. Участники дети и их родители, при оказании психолого-педагогической поддержки со стороны педагогов школы.

При разработке нашей программы мы уделили особое внимание тому, чтобы компоненты, из которых она состоит, были взаимосвязаны, взаимодополняемы и направлены на достижение одной общей цели – развитие эмоциональной сферы учащихся подросткового возраста

В течение учебного года мы создавали и тестировали программу, а общей целью нашего исследования было определение и апробация оптимальных психолого-педагогических условий, созданных совместно семьей и школой, в которых сможет эффективно развиваться личность подростка, а соответственно его эмоциональная сфера. В процессе данной работы мы применяли игровые и тренинговые методики, просветительские занятия для родителей и детей, организовали совместную творческую деятельность подростка и его семьи. Все это создавалось для того, чтобы гармонизировать детско-родительские отношения, обучить родителей и подростков навыкам эмоциональной саморегуляции, способствовать их эффективной коммуникации, сформировать навыки понимания и правильной идентификации своих и чужих эмоций. Все это направлено на развитие эмоционального интеллекта и насыщение эмоциональной сферы подростка новыми, позитивными эмоциями.

Чтобы оценить эффективность проведенных мероприятий, мы организовали круглый стол, для совместной рефлексии участников эксперимента. На данное мероприятие были приглашены родители, подростки и педагоги, принимавшие участие в апробации разработанной нами программы. В процессе данного мероприятия дети и родители могли открыто поделиться своими впечатлениями от участия в эксперименте, оценить достигнутые результаты, обсудить проблемы, с которыми они столкнулись, и получить ответы на волнующие их вопросы.

В ходе совместной рефлексии родители говорили о том, что им бывает очень сложно признаться даже самим себе в том, что они могут ошибаться в выборе методов и способов воспитания. Многие способы они переняли у предыдущих поколений и до участия в мероприятии не осознавали, что они не только не способствуют гармоничному развитию личности их ребенка, но и мешают этому. Им было сложно отпустить свои ошибочные установки, открыто посмотреть на себя и своего ребенка, это потребовало от них дополнительных усилий. Родители говорили о том, что признаться самому себе в том, что не всегда являешься «хорошим» родителем, что это требует от них бесконечной честности и открытости. Это не просто задача, которую можно решить легким движением руки. Часто, осознавая свои ошибки, родители сталкиваются с собственным страхом и сомнениями.

Родители признавались, что в ходе участия в тренингах и играх, они понимали, что плохо осознают свои чувства, либо совершенно не готовы делиться ими открыто. Текущие жизненные проблемы родителей, а также проблемы, возникающие из экономической и политической ситуации в стране и мире, захватывают их и уводят из мира эмоций и чувств.

Многие родители поделились своим открытием, что воспитание ребенка – это не только делиться с ним своими знаниями и опытом. Это также означает уважение к личности ребенка, умение слушать его, понимать его чувства и эмоции. В результате участия в программе большинство родителей пришло к выводу, что они хотят и готовы быть примером для своих детей, демонстрируя искренность и эмоциональную открытость при обсуждении возникающих проблем, а также разделять чувства своего ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку.

Родители выразили мнение, что в результате реализации программы их дети стали лучше понимать свои эмоции, более адекватно выражать их, стали гораздо реже проявлять агрессию, сократилось количество конфликтных ситуаций с участием их детей как внутри семьи, так и за ее пределами.

Подростки делились тем, что им легко давалось участие в работе, они быстро разобрались в тонкостях игры и творческой деятельности и прониклись ее сутью, осознавая, какие у них открываются возможности в этом процессе. Они с радостью воспользовались игровым безопасным для себя пространством, чтобы поделиться своим внутренним миром и открыто рассказать о своих переживаниях. Подростки говорили, что в процессе участия в игровых мероприятиях и семейной творческой деятельности они осознали, что их эмоции не только важны для них, но и вполне допустимы для проявления в социуме. Теперь они научились их правильно идентифицировать, интерпретировать, а также выражать адекватным способом, который помогает устанавливать более гармоничные отношения с окружающими. Для подростков оказалось важным научиться справедливому отношению к самим себе, принятию своих чувств и эмоций, поддержки себя в различных социальных ситуациях. Кроме того, через эти осознания они поняли справедливость чувств и эмоций других людей, научились *ставит себя на позицию другого человека, что значительно снизило число конфликтных ситуаций* в их жизни, а также научило при их возникновении находить эффективные стратегии поведения.

И дети, и родители пришли к выводу, что участие в подобных программах способствует установлению эмоциональной связи между ними и влияет на оздоровление общей психологической атмосферы в семье. Взаимодействие через творческую деятельность позволило им лучше понять эмоциональные потребности друг друга, научиться выстраивать диалог и выражать эмоции в более конструктивной форме. Подростки увидели родителей в новой роли, расширили свои суждения о них.

Родители и дети поделились, что в процессе поиска идей, обсуждения, создания и анализа семейных проектов их отношения стали ближе, они обрели более глубокое взаимопонимание. Это дает подросткам ощущение принадлежности и близости к собственной семье, что способствует их уверенности, эмоциональной стабильности и общему психологическому благополучию.

Однако участники отметили, что эмоциональное развитие требует длительного времени и систематической работы, и что результаты могут быть не всегда заметны сразу. Было высказано предложение о необходимости продолжения и дальнейшего совершенствования подобных программ, чтобы закрепить достигнутые результаты и расширить их воздействие.

Результативность проведенного формирующего эксперимента подтверждается данными сравнительного анализа входной и итоговой диагностики. Начнем с описания результатов диагностики уровня развития эмоционального интеллекта подростков в контрольной и экспериментальной группе.

На рис. 1 и рис. 2 представлены сравнительные данные диагностики уровня эмоционального интеллекта в экспериментальной и контрольной группах.

Источник: Все рисунки составлены авторами статьи.

Source: All drawings are compiled by the authors of the article.

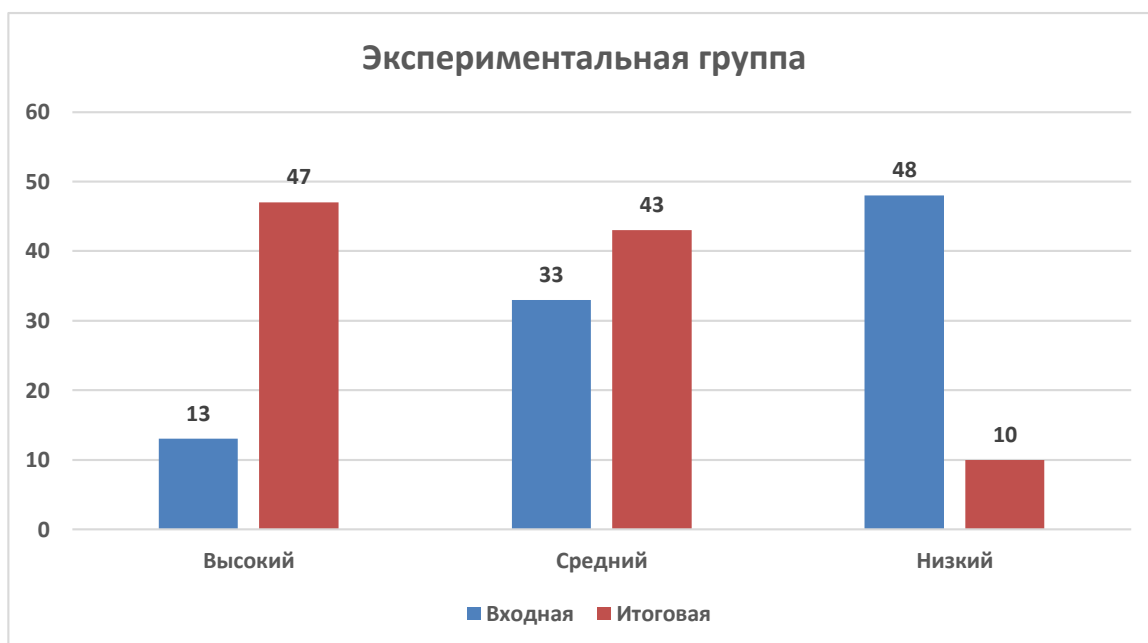


Рисунок 1 – Динамика уровня развития эмоционального интеллекта в экспериментальной группе

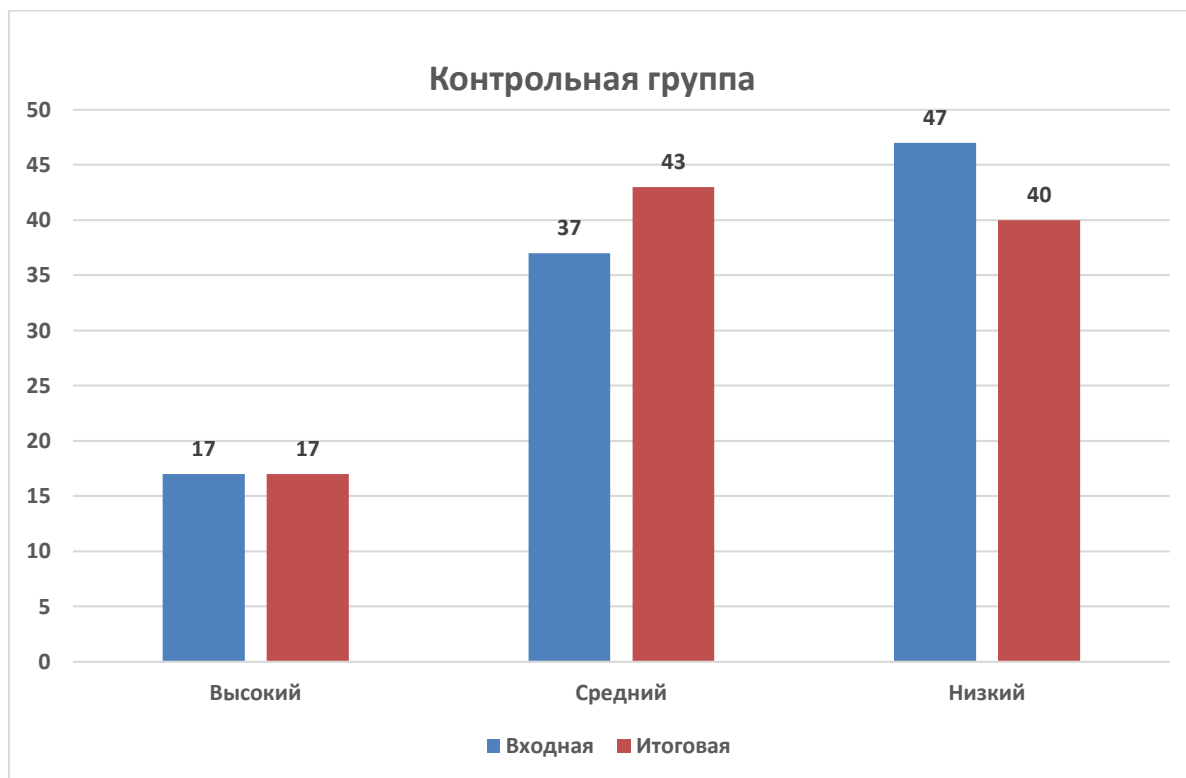


Рисунок 2 – Динамика уровня развития эмоционального интеллекта в контрольной группе

Как видно на рисунке 1, произошел качественный сдвиг показателей в сторону увеличения по уровню развития эмоционального интеллекта. Число подростков, демонстрирующих высокий уровень эмоционального интеллекта в экспериментальной группе, значительно увеличилось. Анализ данных уровня развития эмоционального интеллекта подростков после формирующего эксперимента позволяет сделать вывод о положительной динамике на контрольном этапе исследования. Преобладающими уровнями эмоционального интеллекта подростков на контрольном этапе исследования является высокий и средний уровень, но процент подростков с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта увеличился с 17 до 47 %.

Далее была проведена повторная диагностика уровня личностной тревожности по методике А.М. Прихожан.

Результаты представлены на рисунках 3 и 4.

Результаты личностной тревожности, выявленные в ходе повторной диагностики свидетельствуют о значительных изменениях после проведенного формирующего эксперимента. Средний уровень тревожности увеличился с 26 до 60%, за счет снижения количества участников с высоким уровнем тревожности с 53 до 20 %.

Показатели в контрольной группе изменились статистически незначимо.

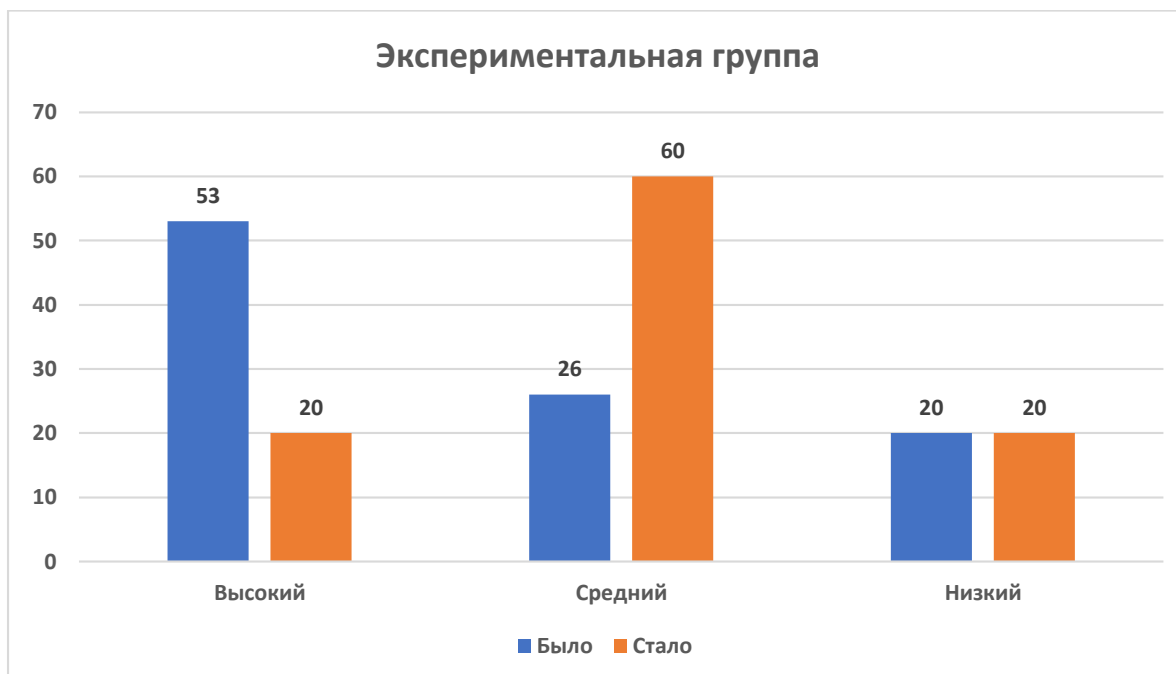


Рисунок 3 – Повторная диагностика уровня личностной тревожности по методике А.М. Прихожан в экспериментальной группе

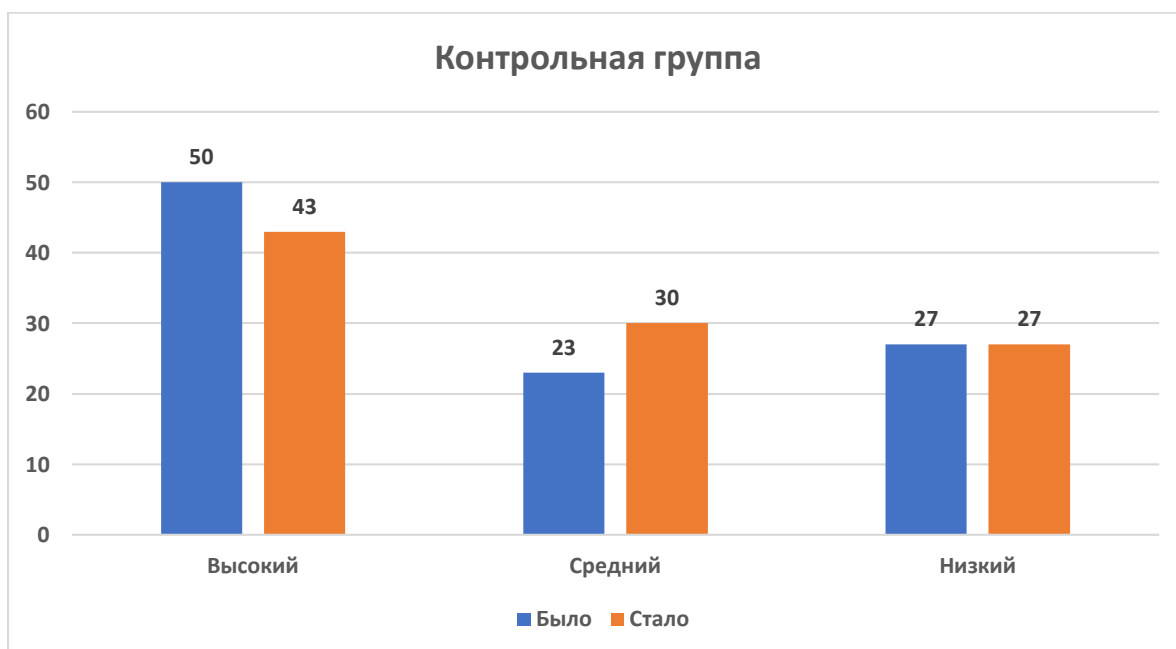


Рисунок 4 – Повторная диагностика уровня личностной тревожности по методике А.М. Прихожан в контрольной группе

Следующая повторная диагностика проводилась по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (разработана Е.П. Ильиным, П.А. Ковалевым). Результаты повторной диагностики представлены и отображены на рисунках 5, 6.

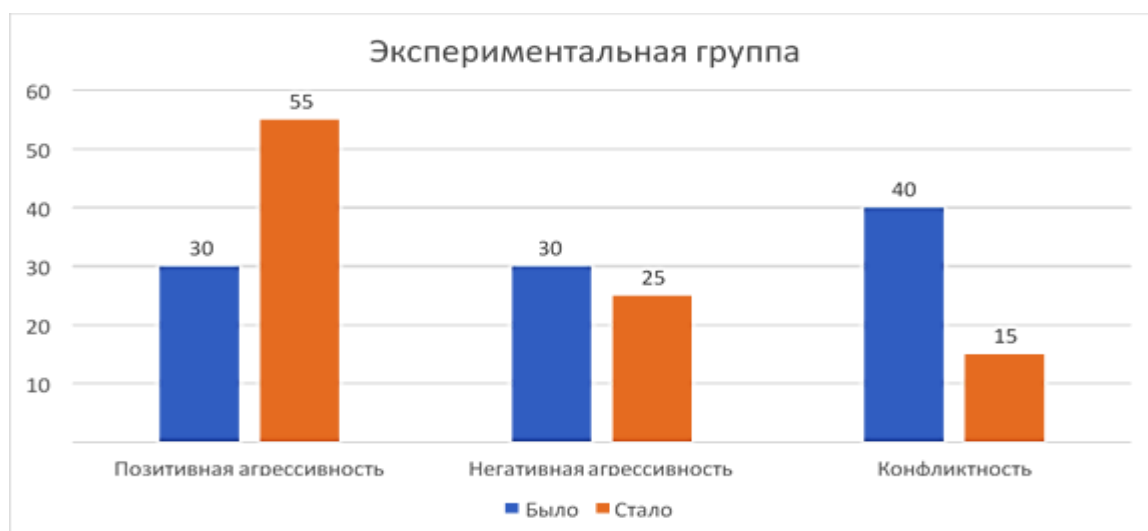


Рисунок 5 – Результаты повторной диагностики по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (разработана Е.П. Ильиным, П.А. Ковалевым) в экспериментальной группе

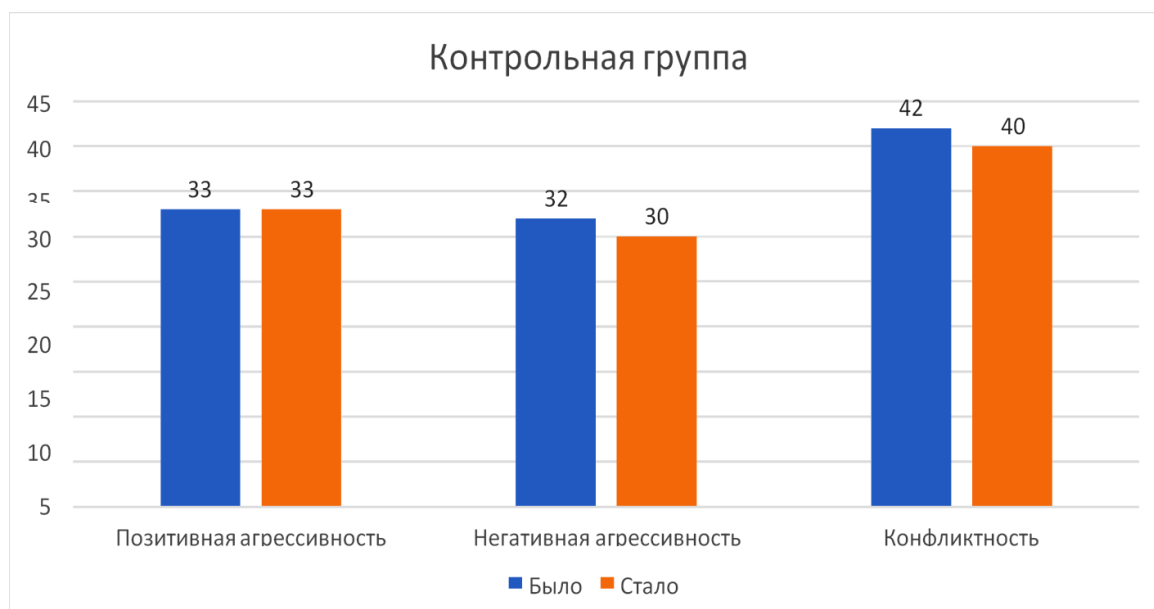


Рисунок 6 – Результаты повторной диагностики по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (разработана Е.П. Ильиным, П.А. Ковалевым) в контрольной группе

По результатам повторного исследования мы определили, что: уровень позитивной агрессивности повысился с 30 % до 55 % (16 человек) в данной выборке, уровень негативной агрессивности снизился с 30 до 25 % (7 человек), склонность к конфликтности понизилась с 40 % до 15 % (5 человек). В результате диагностики мы выявили тенденцию повышения позитивной агрессивности и снижения конфликтности в выборке, что свидетельствует об умении обследуемых управлять эмоциональным состояниями, применять агрессивность как

настойчивость в достижении целей. Снижение уровня конфликтности характеризуется способностью личности предотвращать конфликтные ситуации.

Показатели нашей диагностики так же подтверждаются диагностикой, проведенной родителями с использованием опросника «Подросток глазами родителей». Результаты повторного применения родителями опросника графически изображены на рисунках 7 и 8.

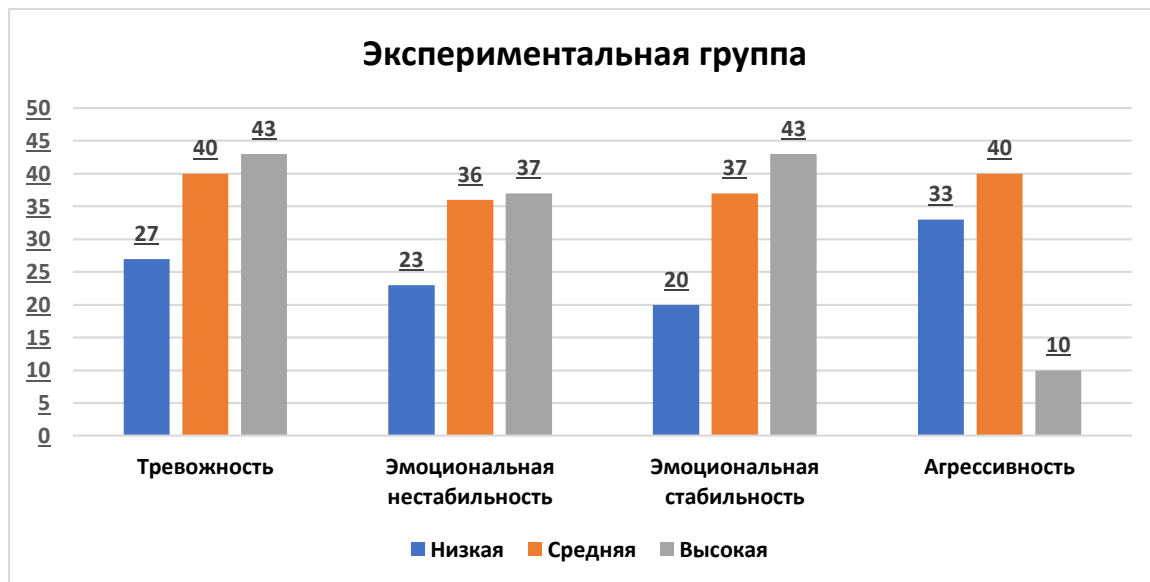


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики, проведенной родителями подростков с использованием опросника «Подросток глазами родителей» экспериментальной группе

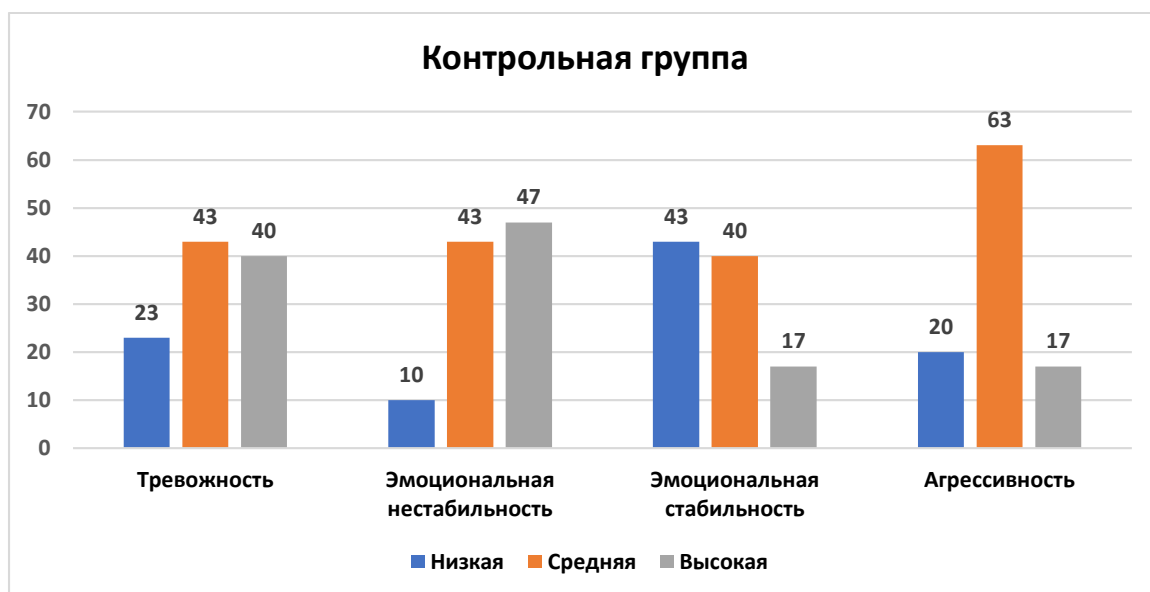


Рисунок 8 – Результаты повторной диагностики, проведенной родителями подростков с использованием опросника «Подросток глазами родителей» в контрольной группе

При участии 30 родителей процентное распределение результатов опроса «Подросток глазами родителей» после проведения формирующего эксперимента получилось следующим:

- тревожность: уровень высокой степени тревожности по мнению родителей снизился с 50 до 33 %;
- эмоциональная нестабильность: процент родителей, считающих состояние ребенка эмоционально не стабильным, снизился с 53 до 37 %;
- эмоциональная устойчивость: на 23 % больше родителей оценили степень устойчивости эмоционального состояния ребенка как высокое;
- агрессивность: число родителей, считающих поведения своего ребенка как агрессивное снизилось с 30 до 10 %.

В результате проведенного контрольного этапа эксперимента, направленного на реализацию психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы подростка во взаимодействии семьи и школы, были получены следующие выводы в отношении изменения уровня тревожности, агрессивности, конфликтности и эмоционального интеллекта.

Во-первых, значительно снизился уровень тревожности подростков, занятых в данном эксперименте. Их результаты показали, что эффективные психологические и педагогические методы, применяемые в семейной и школьной среде, способствуют снижению тревожности, повышению самооценки, как при межличностном общении, так и при оценивании подростком самого себя.

Во-вторых, испытуемые подростки, проявили существенное снижение уровня агрессивности. Это говорит о том, что система воспитания, основанная на сотрудничестве и эмоциональной поддержке, способствует снижению агрессивных проявлений у подростков.

В-третьих, в результате проведенного эксперимента было замечено, что конфликтность участников внутри и вне семейной и школьной среды уменьшилась.

Таким образом, благодаря использованию целенаправленных психологических техник при проведении игр и тренингов, подростки научились распознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоции, что говорит о повышении уровня эмоционального интеллекта и имеет положительное влияние на их межличностное общение, самооценку, а, значит, способствует развитию эмоциональной сферы. Семейная проектная деятельность гармонизирует детско-родительские отношения, насыщает эмоциональную сферу совместными позитивными эмоциями, которые сближают детей и родителей, способствуют взаимопониманию, а, значит, создают для подростка ощущение стабильности и поддержки, что благоприятным образом сказывается на его эмоциональном развитии.

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о значимой роли психолого-педагогических условий, создаваемых семьей и школой, в развитии эмоциональной сферы подростка. Они подтверждают эффективность этих условий в снижении тревожности, агрессивности и конфликтности, что говорит о владении подростка навыками эмоциональной саморегуляции, а также повышении уровня эмоционального интеллекта.

Выводы и заключение

Проанализировав полученные результаты на этапе контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что наша психолого-педагогическая программа, направленная на сотрудничество между семьей и школой и определенными нами психолого-педагогическими условиями с целью развития эмоциональной сферы подростков, полностью соответствует требованиям нашей теоретической модели и оказывает эффективное воздействие на эмоциональную сферу участников нашего исследования. Реализация данной программы привела к положительным изменениям у экспериментальной группы, в то время как итоговая диагностика в контрольной группе не показала статистически значимых изменений.

Таким образом, эффективность предположенных условий доказана экспериментально – это главный результат нашего исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Гребенникова, В.М. Программа социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка/ В. М. Гребенникова, П.Б. Бондарев// Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 6. – С. 45 – 50
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-semi-kak-subekta-proektirovaniya-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-rebenka> (дата обращения: 26.07.2023).
3. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Игнатович С.С., Курочкина В.Е., Лакреева А.В. Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Монография, Научное электронное издание. Дата подписания к публикации: 10.12.2021. 176 стр., Вышел в свет 19.12.2021.
4. Симакова, Т.П. Субъектная позиция семьи в открытом образовательном пространстве: монография/ Т. П. Симакова. – Томск: Изд-во ЦНТИ, 2011. – 236 с.

5. Симакова, Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: Автореферат диссертация доктора пед. наук. Федеральное государственное научное учреждение «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования, 2012 Специальность ВАК РФ13.00.01, <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-subektnoi-pozitsii-semi-na-osnove-sotsialno-obrazovatelno-partnerstva> (дата обращения: 26.08.2023).
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/ В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Перспектива, 2002. – 125 с.

REFERENCES

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition)
2. Grebennikova, V.M. The program of socio-pedagogical support for the family as a subject of designing an individual educational trajectory of a child/ V. M. Grebennikova, P.B. Bondarev// Pedagogy: history, prospects. – 2021. – No. 6. – pp. 45-50 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-semi-kak-subekta-proektirovaniya-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-rebenka> (date of application: 26.07. 2023)
3. Grebennikova V. M., Ignatovich V.K., Bondarev P.B., Ignatovich S.S., Kurochkina V.E., Lakreeva A.V. Methodology and technology of socio-pedagogical support of the family as a subject of designing an individual educational trajectory of a child Monograph, Scientific electronic edition Date of signing for publication: 12/10/2021 176 pages, Published 12/19/2021
4. Simakova, T. P. The subjective position of the family in the open educational space: monograph/ T. P. Simakova. Tomsk: Publishing House of the Central Research Institute, 2011. – 236 p.
5. Simakova, T. P. 2012. Formation of the subjective position of the family on the basis of social and educational partnership: Abstract dissertation of the Doctor of pedagogical sciences. Federal State Scientific Institution "Institute for the Development of Educational Systems" of the Russian Academy of Education, 2012 Specialty VAK RF13.00.01, <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-subektnoi-pozitsii-semi-na-osnove-sotsialno-obrazovatelno-partnerstva> (date of application: 08/26/2023).
6. Slastenin, V. A. Pedagogy : a textbook for students. higher pedagogical studies.institutions/ V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov. – Moscow: Perspektiva, 2002. – 125 p.

Информация об авторах: Светлана Николаевна Зорина – магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

<http://orcid.org/0000-0001-5201-1447>

e-mail: snzorina@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович – канд. пед. наук, доц., доц., кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

e-mail: vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about authors: Svetlana Nikolaevna Zorina – master’s student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University”

Krasnodar, Russia

<http://orcid.org/0000-0001-5201-1447>

e-mail: snzorina@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology Kuban State University Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019

e-mail: vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 19.12.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 08.02.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Зорина С.Н. 2024

© Игнатович В.К. 2024

© «Педагогика: история, перспективы» 2024