



Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6-43-55

УДК 37

EDN XNVPXW

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лаура Арменовна Овсепян

Магистрант ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID 0009-0003-8387-2452

laura.armenovna@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович

Научный руководитель, Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019

vign62@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме особенностей педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования. Выявлены и описаны потребности детей с ОВЗ. Рассмотрена инклюзивное образование как новая форма обучения. Изучена проблема педагогической поддержки со стороны многих исследователей. Выделены особенности педагогической поддержки детей, обусловленные с их особыми потребностями.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы.

Результаты и обсуждение. Педагогическая поддержка рассмотрена как способ активации у детей с ОВЗ психических процессов, развитие у ребенка уверенности в себе, который может способствовать возникновению познавательного интереса детей. Изучено и сформировано понятие «педагогическая поддержка». Выявлены основные принципы и подходы педагогической поддержки детей с ОВЗ. Подчеркнута важная роль педагога в процессе обучения и развития детей с ОВЗ.

Выводы и заключение. В статье сделан вывод о том, что педагогическая поддержка детей с ОВЗ обусловлена с их особыми потребностями и ее особенность заключается в раскрытии возможностей каждого ребенка, применяя индивидуальный подход. Это процесс создания условий для развития личности. Педагог поддерживая и создавая ситуацию успеха каждому ребенку, влияет на их развитие. Педагогическая поддержка направлена на преодоление ребенком определенных препятствий, проблем.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие личности, особые образовательные потребности.

Для цитирования: Овсепян Л.А., Игнатович В.К. Особенности педагогическая поддержки детей в условиях инклюзивного образования // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6 № 6. С. 43-55
DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6-43-55

Original article

FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Laura A. Ovsepyan

Master's student of FSBEI HE Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID 0009-0003-8387-2452

laura.armenovna@mail.ru

Vladlen K. Ignatovich

Academic Supervisor Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCIDID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019

vign62@mail.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to the problem of the peculiarities of pedagogical support for children in the context of inclusive education. The special needs of children with disabilities have also been identified. Inclusive education as a new form of education is considered. The problem of pedagogical support from many researchers has been studied. The features of pedagogical support for children, due to their special needs, are highlighted.

Research methods: analysis of psychological and pedagogical literature.

Results and discussion. Pedagogical support is considered as a way to activate mental processes in children with disabilities, to develop the child's self-confidence, which can contribute to the emergence of children's cognitive interest. The concept of "pedagogical support" has been studied and formed. The basic principles and approaches of pedagogical support for children with disabilities are revealed. The important role of the teacher in the process of teaching and developing children with disabilities was emphasized.

Conclusions and conclusion. The article concludes that pedagogical support for children with disabilities is conditioned by their special needs and its feature lies in the disclosure of the capabilities of each child, applying an individual approach. It is the process of creating conditions for personal development. By supporting and creating a situation of success for each child, the teacher influences their development. Pedagogical support is aimed at overcoming certain obstacles and problems for the child.

Keywords: pedagogical support, children with disabilities health, inclusive education, personal development, special educational needs.

For citation: Ovsepyan L.A., Ignatovich V.K. Features of Pedagogical Support for Children in the Conditions of Inclusive Education. Pedagogy: history, prospects. 2023. Vol. 6. no. 6. p. 43-55 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-6- 43-55

Введение.

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам детей с ОВЗ и считается приоритетным обеспечение для них доступное и качественное образование. Ребенок с ОВЗ отличается от других детей особенностями в развитии и своими особыми потребностями. Это потребности в условиях, обязательных для раскрытия возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Эти потребности определяются исходя из трудностей развития «особенных детей». У таких детей наблюдается особенности в психической развитии, трудности взаимодействия с окружающим миром, социализации, выстраивание неправильного образа жизни. Выделяются специфичностью в развитии личности, выражающееся в неадекватной самооценке. У таких детей замечается отставание в развитии эмоциональной сферы, замедленный темп приема и переработка информации, формирование понятий, трудности словесного озвучивания [1, 2].

Таким образом, чтобы помочь детям с особенностями в развитии, внедрили новую форму обучения – инклюзивное образование, при которой у всех детей есть возможность учиться совместно, независимо от уровня их развития и способностей.

Прежде всего имеется в виду психологическая помощь и педагогическая поддержка учащегося с ОВЗ учащегося с обычными возможностями в процессе формирования их взаимодействия. Предоставление субъекту права принимать решения – это принципиально важный принцип инклюзии [3].

Изучением проблемы педагогической поддержки занимались многие исследователи [4,5,6,7,8]. Авторы отмечают, что педагогическая поддержка – это деятельность, направленная на оказание помощи в преодолении трудностей в обучении. Это создание условий для развития детей, создание комфортной и доброжелательной атмосферы, которая способствует и побуждает процесс учения [4,5,6,7,8].

Учитывая особые потребности детей с ОВЗ, встает необходимость выявления особенностей педагогической поддержки, которые помогут преодолевать их трудности в развитии и процессе обучения.

Среди таких особенностей педагогической поддержки мы выделяем:

- индивидуальный подход педагога к каждому ребенку, который предполагается приведет к активации его психики, поднимет познавательную мотивацию,
- использование специальных игр и упражнений, для повышения сосредоточения и удержания внимания,
- создание условий, обязательных для раскрытия возможностей ребенка с ОВЗ.
- необходимость в постоянной помощи со стороны взрослого.

Таким образом, целью данной статьи является: Выявить особенности педагогической поддержки детей, обусловленных их особыми потребностями.

Материалы и методы.

Методами исследования: изучение и анализ литературы, научных материалов.

Результаты исследования.

Педагоги, сотрудничающие с детьми на основе гуманных норм, стремятся действовать творчески. Их взаимодействие лежит не в плоскости конкретных приемов обучения и формального диалога, а в пространстве нравственного, экзистенциального общения с детьми здесь и теперь. Это – первая принципиальная особенность понимающей педагогики. Сформулируем ее принципы:

- ребёнок – центр образовательных процессов; он идёт собственным «эмпирическим путём – путём жизни», как говорил Песталоцци;
- любовь к ребёнку – норма педагогических действий; педагогу необходимо знание и понимание психологии ребёнка;

- его свободная воля – условие его самостоятельности и самовоспитания; – учитель должен видеть, понимать, учитывать, уважать индивидуальные особенности ребёнка;
- природосообразность действий педагога – залог его успеха в создании наиболее полных условий для саморазвития ребёнка;
- педагог должен организовать деятельность так, чтобы она была культуросообразна условиям самоидентификации ребёнка или подростка. [8. С. 19].

О. С. Газман писал: «педагогическая поддержка – это деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором. Выделение такой образовательной структуры, которая позволяла бы оказывать систематическую индивидуальную помощь не только детям с отклонениями, а каждому ребенку в решении его личностных проблем, возникающих как в самом процессе обучения, так и идущих от социальной среды, является реальным шагом к содержательной и организационно-управленческой перестройке образования в направлении сущностной гуманизации» [10. с. 179].

Как показывает С. И. Попова, главным назначением педагогической поддержки является формирование у ребенка умения быть хозяином, автором своей жизни. [9].

По мнению К. Роджерса педагог должен создавать условия для индивидуального развития детей, создать атмосферу психологической и педагогической поддержки, которая облегчит и стимулирует процесс учения [6,7].

Л. Н Макарова считает, что эффективность работы с детьми с ОВЗ зависит от эффективности руководства педагогами процессом усвоения детьми социального опыта, от содержания и характера сотрудничества, помощи взрослого [11].

Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. показывают, что «поддерживая», педагог не учит и не воспитывает, а, следовательно, не воспринимает ребенка ни в роли «ученика», ни в роли «воспитанника» и не может настаивать ни на чем таком, чего сам ребенок не хочет или не может [5].

Целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ребенка. Такой, которая предполагает:

- а) наличие развитого сознания, способного к самостоятельному выбору;
- б) наличие воли механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- в) наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, а

значит, наличие умения проектировать. Цель педагогической поддержки – становление в сознании обучающегося представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят [12].

Изучение теоретической основы педагогической поддержки показывает, что роль педагога в судьбе ребенка с ОВЗ велика. Мы думаем, что педагогическая поддержка таких детей заключается в том, что при работе с детьми с ОВЗ, педагог должен искать эффективные пути для повышения мотивации детей к учебе, для развития индивидуальности ребенка. Педагог должен поддерживать и одобрять любые идеи поступивших от детей, закрепить минимальные успехи.

Данная поддержка даст возможность «особенным детям» быть успешными, поверить в себя, позволит добиваться положительной динамики в развитии и обучении.

Ю.Т. Винярка считает, что знание возможностей детей с ОВЗ предоставит возможность педагогу продуктивно и корректно построить свою работу. Преимущественно важна психолого-педагогическая поддержка, которая поможет развить личностные качества [13].

Следовательно, педагогическая поддержка способ, обеспечивающий психологическое развитие личности ребенка с ОВЗ, который позволит добиться положительных результатов в обучении.

Для того чтобы у ребенка развивалась индивидуальность, необходимо создавать такие условия, при которых ребенок имеет возможность сталкиваться не с желаниями и требованиями другого человека (родителя, педагога, сверстника) или общества, государства, коллектива, а со своими собственными. Он должен понять, что его собственные интересы, желания и потребности находятся в противоречии. Поэтому, совершая выбор, он прежде всего отвечает перед собой. Индивидуальность рождается вместе с развитием рефлексии [14, с. 72].

Непреложный закон личностного развития говорит: нормы усваиваются ребенком не на слух, а в индивидуальной культурной практике, добровольном и осмысленном приложении, практическом применении. В достижении этой цели педагог перестраивает компоненты своей педагогической системы: отношения к воспитаннику и детскому сообществу; представления о своем назначении и месте в образовательном сообществе; свою мотивацию, выбор целей и ценностей. Он строит гибкую систему отношений с детьми и взаимодействия с каждым ребенком, – и это еще одно важное условие сохранения гуманистического пространства образования [8, с. 21].

Данные исследования показывают, что задача педагога является организовать свою работу с детьми с ОВЗ так, чтобы они смогли освоить учебную программу, помочь учиться «особенным детям», поддерживать их минимальные успехи. И поэтому, необходимо разработать и внедрить формы педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. выделяют «пять взаимосвязанных этапов педагогической поддержки, которые нужно пройти ребенку вместе с педагогом:

- 1) диагностический (установление контакта, вербализация проблемы, оценка ее значимости);
- 2) поисковый (совместный поиск решения проблемы или преодоления трудности);
- 3) договорной (проектирование и взаимная договоренность о действиях);
- 4) деятельностный (поддержка инициативы ребенка, помощь и взаимодействие);
- 5) рефлексивный (обсуждение, констатация, осмысление опыта)».

Она выделяет следующие «компоненты, из которых складывается деятельность педагога по поддержке ребенка в образовательном процессе: исследование педагогом субъективного потенциала ребенка; стимулирование желания ребенка обнаруживать и анализировать собственные интересы; поддержка ребенка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах; поддержка ребенка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности; поддержка ребенка в процессе его самореализации на основе самоопределения; организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребенком себя с позиции субъекта, реализующего собственные интересы» [5].

Обзор литературы показал, что педагогическая поддержка детей с ОВЗ, начинается с выявления и анализа активных приёмов и форм, действий, которые направлены на обеспечение развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Также мы считаем, что для полноценной поддержки и помощи детям с ОВЗ педагог должен сотрудничать с другими специалистами, такими как психологи, логопеды и медицинский персонал.

Специалисты должны обладать способностью составить персональную концепцию коррекции для каждого ребенка и дать рекомендации родителям о том, как справиться с трудностями в обучении их собственного ребенка. Конкретные технологии работы должны быть близки к условиям, в которых живут семья и ребенок, и отражать их потребности [15, с. 3].

Таким образом, педагог опытный и доброжелательный наставник, который стоит рядом с ребенком с ОВЗ, помогает ребенку осмыслить свои возможности для решения проблемы, приобрести опыт, развить реальные отношения сотрудничества.

Следует отметить, что дети с ОВЗ наравне с другими детьми имеют право на образование. Несмотря на трудности или различий, которые у них могут быть, они должны учиться вместе. Роль педагога очень велика в этом процессе. Педагог должен предоставить ребенку возможность для развития, принимать ребенка таким, какой он есть.

Проектируя процесс педагогической поддержки детей с ОВЗ, нужно учитывать их особые потребности:

- интеллектуальные: замедленный темп приема и переработка информации, формирование понятий, трудности словесного озвучивания,
- энергетические: повышенная утомляемость, усталость, способность работать в определенном темпе,
- эмоционально-волевые: у таких детей замечаются отставание в развитии эмоциональной сферы, познавательная активность ребёнка низкая, выдержка, неумелость адекватно выражать чувства [2].
- потребность создания условий для доступности учебного материала,
- стимулирование к учению и познанию [16].

Правильно сформулированные и учтенные особые потребности каждого ребенка позволят повысить их способности к обучению, повысит познавательную активность, увеличит продуктивность общения и педагогического взаимодействия с детьми данной категории [17].

Исходя из особых потребностей детей с ОВЗ можно выделить важные особенности педагогической поддержки, обусловленные профессионализмом педагога:

- Педагог направляет свою деятельность на помощь и поддержку детей, учитывая их индивидуальные и возрастные способности.
- Создает условия, при которых ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя наравне с остальными.
- Оказывает поддержку и помощь детям, испытывающие трудности в развитии и обучении.
- Применяет индивидуальный подход к каждому ребенку.

В целом мы рассмотрели общие черты понятия «педагогическая поддержка» данные разными исследователем, подчеркнули огромную роль педагога в этом процессе. Встает вопрос о необходимости разработки и внедрении форм педагогической поддержки детей с ОВЗ. Стоит изучать и найти конкретные методы педагогической поддержки детей с ОВЗ, которые педагог может использовать в своей работе.

Выводы и заключение.

Рассматривая вышесказанное можно сказать, что педагогическая поддержка является важной задачей образования, каждой образовательной организации. Только счастливый, уверенный в себе ребенок может достигать успехов, чувствовать себя успешным и реализовать себя во взрослой жизни.

Можно сказать, что эффективность работы с детьми с ОВЗ зависит от правильно выбранных педагогом активных приёмов и подходов педагогической поддержки, которые повысят познавательную активность детей, уверенность в себе.

Изучение и анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что в целом, работа педагога с детьми с ОВЗ строится на взаимопонимании, требует сочувствия и терпения. Она может быть трудной, но очень полезной и значимой, так как педагог может оказать большое влияние на развитие этих детей.

Педагог – это человек, который помогает ребенку с ОВЗ определиться с собственными интересами, целями, помогает преодолевать трудности, достичь желаемых результатов в обучении, общении.

Таким образом, нами были выделены следующие особенности педагогической поддержки:

- для достижения результата педагог должен применить индивидуальный подход к каждому ребенку,
- учитывая индивидуальные и особые потребности педагог направляет свою деятельность на поддержку детей,
- использует в своей работе игры и упражнения для развития и активации психических процессов,
- исходя из трудностей в развитии, педагог должен обеспечить доступность учебного материала,
- педагог создает условия, для раскрытия возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Следует сделать вывод о том, что педагогическая поддержка детей с ОВЗ обусловлена с их особыми потребностями, и организовывая процесс педагогической поддержки нужно обязательно их учитывать.

Педагогическая поддержка может обеспечивать положительные результаты в области развития познавательных процессов и психического здоровья детей с ОВЗ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 28–31. –
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyyupodhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyhpotrebnostey/viewer> (дата обращения: 03.12.2023)
2. Лубовский В.И. Методологические проблемы специальной психологии // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. М., 2013. С. 9–36.

3. Баринаева, Е. Б. «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – / с. 20,39 ISBN 978-5-534-13878-8
4. Газман О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка // Классный руководитель. – 2000. – № 3. 2
5. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Тактики педагогической поддержки // Новые ценности образования. 2005. № 5. С. 139
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. 497 с. ,
7. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Семья и школа. 1987. № 10
8. Бедерханова В. П., Демакова И. Д., Крылова Н. Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. №1. С. 19- 21
9. Попова С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М.: Центр» Педагогический поиск», 2005
10. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман: ред. – сост. А. О. Зверев, А. Н. Губельский. Научно – педагогическое объединение «Школа самоопределения». – Москва: ММРОС, 2002. – 296 с. – ISBN 5 – 7084 – 0230 – X с. 180-181
11. Макарова, Л. Н. Педагогическое сотрудничество как условие познавательного развития дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовании / Л. Н. Макарова, И. В. Смолярчук, С. Н. Исаева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 191. – С.130-136. – DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-191-130-136. – EDN DBLJLS.
12. Курников Д. В. « Сущность понятия Педагогическая поддержка в образовании» // МРКО 2012. № 5 Мир науки, культуры, образования, с 75 (дата обращения: 27.12.2023
13. Винярка, Ю. Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психолого-педагогической поддержки в начальной школе / Ю. Т. Винярка // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2018. – № 1. – С. 226-235. – EDN NTCYSX
14. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. -М.: МИРОС, 2001.- с. 72, 208
15. Мамбеталина А.С., Опабекова А.Б., Мандыкаева А.П. Влияние комплексного вмешательства на динамику развития детей с РАС, стр. 3, 2022 DOI: [10.2174/18743501-v15-e2205110](https://doi.org/10.2174/18743501-v15-e2205110)
16. <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/osobyje-obrazovatelnye-potrebnosti/> [Электронный ресурс] Особые образовательные потребности для детей с разными ОВЗ

17. Кожанова Н. С. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ // Гуманитарные науки. 2021. № 2 (54) С. 92-100 (дата обращения 03.12.2023)

REFERENCES

1. Bogdanova T. G. Systematic approach to the analysis of special educational needs. Perm pedagogical journal. 2016. No. 8. P. 28–31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyyupodhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyhpotrebnostey/viewer> (access date: 12/03/2023)
2. Lubovsky V.I. Methodological problems of special psychology. Special pedagogy and special psychology: modern methodological approaches. M., 2013. pp. 9–36.
3. Barinova, E. B. “Theory and practice of inclusive education in educational organizations: a textbook for universities. Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. p. 20.39. ISBN 978-5-534-13878-8
4. Gazman O. S. Theory: what is pedagogical support. Class teacher. 2000. No. 3. 2
5. Mikhailova N. N., Yusfin S. M. Tactics of pedagogical support. New values of education. 2005. No. 5. P. 139
6. Rogers K. A look at psychotherapy. The Becoming of Man. M., 1994. 497 p.
7. Rogers K. Questions that I would ask myself if I were a teacher. Family and School. 1987. No. 10
8. Bederkhanova V.P., Demakova I.D., Krylova N.B. Humanistic meanings of education. Problems of modern education. 2012. No. 1. P. 19. 21
9. Popova S.I. Pedagogical support in the work of teachers and class teachers. – M.: Center “Pedagogical Search”, 2005
10. Gazman O.S. Non-classical education: from authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom. O. S. Gazman: ed. comp. A. O. Zverev, A. N. Gubelsky. Scientific and pedagogical association “School of Self-Determination”. Moscow: MMROS, 2002. 296p. 180-181
11. Makarova, L. N. Pedagogical cooperation as a condition for the cognitive development of preschoolers with disabilities in inclusive education. L. N. Makarova, I. V. Smolyarchuk, S. N. Isaeva. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2021. T. 26, No. 191. P. 130-136. DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-191-130-136. – EDN DBLJLS.
12. Kurnikov D.V. “The essence of the concept of pedagogical support in education”. MRKO 2012. No. 5 World of science, culture, education, p. 75 (access date: 12/27/2023)
13. Vinyarka, Yu. T. Main types of children with disabilities and features of their psychological and pedagogical support in elementary school. Yu. T. Vinyarka. Crede Experto: transport, society, education, language. 2018. No. 1. P. 226-235. EDN NTCYSX

14. Mikhailova N.N., Yusfin S.M. Pedagogy of support: Educational and methodological manual. M.: MIROS, 2001. p. 72, 208
15. Mambetalina A.S., Opabekova A.B., Mandykaeva A.P. The influence of complex intervention on the dynamics of development of children with ASD, p. 3, 2022 DOI: 10.2174/18743501-v15-e2205110
16. <https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/osobyie-obrazovatelnye-potrebnosti/> [Electronic resource] Special educational needs for children with different disabilities
17. Kozhanova N. S. Determination of the special educational needs of students with disabilities. Humanities. 2021. No. 2 (54) P. 92-100 (access date 12/03/2023).

Информация об авторах: Лаура Арменовна Овсепян, Магистрант ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар
ORCID 0009-0003-8387-2452
laura.armenovna@mail.ru

Владлен Константинович Игнатович – доц., канд. пед. наук, доц., кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Научный руководитель.
г. Краснодар, Россия
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
e-mail: vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Laura Armenovna Ovsepyan – Master's student, Kuban State University.
Russia, Krasnodar
ORCID 0009-0003-8387-2452
laura.armenovna@mail.ru

Vladlen Konstantinovich Ignatovich – Associate Professor, Candidate. Ped. Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology FSBEI HE "Kuban State University" Scientific Supervisor.
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

e-mail: vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.11.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 21.12.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Овсепян Л.А. 2023

© Игнатович В.К. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023