



DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6-5-41-55

УДК 374.1

EDN KJAUFA

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ

Елена Александровна Сеницына

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

Orcid id: <http://orcid.org/0009-0006-0135-2632>

elenakuskova98@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

Orcid id: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019

vign62@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме обоснования эффективных способов реализации обучения старшеклассников на основе принципов личностно ориентированного обучения. Ее актуальность обусловлена недостаточным уровнем разработанности этих условий, поскольку существующие подходы не в полной мере учитывают спектр личностных проявлений, доступных старшекласснику в процессе изучения различных учебных предметов. Цель статьи заключается в выявлении педагогических условий эффективности реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения старшеклассников.

Материалы и методы. Исследование проведено с помощью методов анализа научно-методической литературы и обобщения педагогического опыта.

Результаты и обсуждение. Рассмотрены теории развития личности, трактовки понятия «личностно ориентированный подход», проанализированы вариативные модели этого подхода в процессе обучения старшеклассников, определены основные принципы его реализации, выявлены педагогические условия эффективности процесса обучения.

Выводы и заключение. Личностно ориентированный подход позволяет эффективно решать актуальные задачи подготовки личности XXI века к творческой самореализации в условиях неопределённости и динамичных изменений окружающего мира. Выявленные педагогические условия эффективности реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения старшеклассников требуют экспериментальной проверки, чему и будут посвящены наши дальнейшие исследования.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, принципы личностно ориентированного обучения, субъектность, педагогические условия

Для цитирования: Синицына Е.А., Игнатович В.К., Личностно-ориентированный подход как принцип обучения // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6. № 5. С. 41-55
DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6-5-41-55

Original article

PERSONAL AND CENTRED APPROACH AS A TEACHING PRINCIPLE

Elena A. Sinicyna

Kuban State University
Krasnodar, Russia

Orcid id: <http://orcid.org/0009-0006-0135-2632>
elenakuskova98@gmail.com

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University
г. Krasnodar, Russia

Orcid id: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
vign62@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of organisation of pedagogical conditions of effectiveness of implementation of the personality oriented approach in the process of teaching high school students. The educational process with the use of personality-oriented approach is not just taking into account the peculiarities of the subject of learning (individual and age), it is a different methodology for organising the pedagogical conditions of learning, assuming the «inclusion» of the learner's personal functions or demanding his subjective experience in solving a particular educational (social) task. The aim of the article is to determine the pedagogical conditions of the effectiveness of the implementation of the personality-oriented approach in the process of teaching high school students.

Materials and methods. The research was carried out with the help of methods of analysis of scientific and methodological literature, generalization of the received information.

Results and discussion. The theories of personality development, interpretations of the concept of «personality-oriented approach» have been considered, variant models of personality-oriented approach in the learning process have been analyzed, the basic principles of personality-oriented approach have been defined, pedagogical conditions of effectiveness of implementation of personality-oriented approach in the learning process of high school students have been revealed.

Conclusions and conclusion. Personality-oriented approach allows to solve effectively the actual tasks of preparing the XXI century personality for creative self-realization in the conditions of uncertainty and dynamic changes in the world around. The identified pedagogical conditions of the effectiveness of the implementation of the personality-centred approach in the process of teaching high school students require experimental verification, which will be the focus of our further research.

Keywords: personal and centred approach, personal and centred learning, learning principle, model of personal and centred learning, personal and centred approach to education, subjectivity, pedagogical conditions

For citation: Sinicyna E.A., Ignatovich V.K. Personal and centred approach as a teaching principle // Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol. 6. No5. P. 41-55
DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6-5-41-55

Введение

Социально-экономические преобразования влекут за собой смену вектора системы образования. Задача современной системы образования состоит в формировании и развитии личности обучающихся, быстро адаптирующейся в динамично изменяющихся условиях.

Реализуя образовательный процесс с использованием личностно ориентированного подхода важно помнить, что центральной фигурой становится личность обучающегося и его потребности. Преимущество построения образовательного процесса, ориентированного на личность, заключается в том, что у обучающихся постепенно формируется потребность в саморазвитии и самообразовании, они в большей степени придают значение познанию как ценности и как средству личностного самоопределения.

Личностно ориентированный подход требует организации специальных педагогических условий, которые в полной мере должны соответствовать рас-

крытию потенциала личности обучающегося и ее индивидуальности. Образовательная программа выстраивается с учетом потребностей, интересов, субъектного опыта обучающихся, позволяющим полноценно овладеть профессиональными и надпредметными способностями.

Сущность и возможности проектирования процесса обучения на основе личностно ориентированного подхода изучали многие ученые – Н.А. Алексеев [1], А.Г. Асмолов [2], В.В. Сериков [3] И.С. Якиманская [4] и др. В их исследованиях глубоко проанализированы философско-психологические, педагогические и социологические основания личностно ориентированного подхода, раскрыта его педагогическая сущность, даны методические рекомендации по организации процесса обучения на его основе. На этой основе созданы многочисленные методические разработки, касающиеся решения частных педагогических задач (формирование нравственных качеств, личностной готовности и др.) Однако, по данным проведенного нами анализа, нет еще полной ясности по поводу того, какие именно педагогические условия в наибольшей степени обеспечивают реализацию личностно ориентированного подхода в процессе обучения старшеклассников. Не полностью также обоснован спектр видов образовательной деятельности, педагогическая организация которых также сопряжена с использованием принципов личностно ориентированного подхода. Поиску ответов на эти вопросы посвящена настоящая статья.

Методы исследования

Исследование проведено с помощью методов анализа научно-методической литературы и обобщения педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

В ходе проведенного анализа было установлено, что важнейшей предпосылкой для возникновения личностно ориентированного подхода в образовательном процессе является гуманистическая теория, создателями которой по праву считаются Сократ, Платон, Аристотель, Сенека и другие выдающиеся представители античной мысли. В дальнейшем методологическими и теоретическими основаниями личностно ориентированного подхода в образовании стали европейские теории, объясняющие феномен личности и ее развития. К основным теориям развития личности относят: психоаналитическую теорию (З. Фрейд), эпигенетическую теорию (Э. Эриксон), теорию когнитивного развития личности (Ж. Пиаже), теорию нравственного развития (Л. Кольберг), культурно-историческую психологию (Л.С. Выготский), общую теорию деятельности (А. Леонтьев), теорию развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Личностно ориентированный подход в обучении подразумевает активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, учет их индивидуальных потребностей, интересов способностей. Данный подход ориентирован на развитие лич-

ности каждого обучающегося, формирование его критического мышления, творческих способностей и самостоятельности. В традиционной классно-урочной системе, где уроки имеют определенную длительность и структуру, реализация личностно ориентированного подхода может представлять определенные трудности, тем не менее, это не означает, что такой подход абсолютно невозможен.

Личностно ориентированный подход в образовательном процессе основывается, с одной стороны, на базовых психологических теориях личности, с другой стороны, на педагогических идеях «вращения» гармонично развитой личности. Сущность концепции З. Фрейда заключается в том, что личность – единство трех структур (Оно, Я, Сверх-Я), а ее развитие происходит в результате постоянного конфликта с социальным окружением [5].

Сущность концепции Э. Эриксона заключается в том, что развитие личности тесно взаимосвязано с психикой человека и характером общества, которое его окружает [6].

Сущность концепции Ж. Пиаже заключается в том, что изменение образа мышления личности достигается в результате преодоления жизненных этапов (сенсомоторная стадия, стадия конкретных ситуаций, стадия формальных операций) [7].

Сущность концепции Л. Выготского заключается в том, что социальная среда – главный источник развития личности [8].

Л. Божович центральное место в своей теории развития личности отводит социальной ситуации развития и личностного новообразования [6].

А.Н. Леонтьев придерживался идеи, что новые ступени психического отражения возникают вследствие усложнения деятельности, связывающей организм с окружающей средой [9].

Теория развивающего обучения Д. Эльконина и В. Давыдова рассматривается как целенаправленная учебная деятельность, в которой обучающийся ставит перед собой цели и задачи самоизменения, ищет творческие способы их достижения [10].

В. Зинченко придерживается идеи, что субъект, обладая способностью выбирать, совершать те или иные действия, выстраивает алгоритм поведения в зависимости от того, что может произойти, при этом цель – реальное действие и состояние субъекта [11].

Личностно ориентированный подход в образовательном процессе сосредотачивается на развитии личности обучающегося, учитывая его уникальные потребности, интересы и субъективный опыт. Реализуя данный подход, важно помнить о необходимости создания таких психолого-педагогических условий, которые способствуют не только усвоению определенных знаний, но и целенаправленному систематическому развитию личностных и надпредметных способностей [4].

Личностно ориентированный подход в обучении – это:

- этико-гуманистический принцип, способствующий формированию гармонично развитой личности, отличающейся способностью не только эффективно применять полученные знания, но и вносить существенный вклад в развитие своей жизни и жизни общества. В образовательном процессе, организуемом на основе личностно ориентированного подхода приоритетом является личность обучающегося, ее самооценку и субъектность [12].
- формирование и дальнейшее развитие личности обучающихся на основе синтеза организованных условий и технологий, реализуемых в ходе педагогической деятельности, требующее «включение» личностных особенностей субъекта обучения в образовательный процесс;
- свобода выбора личностью в учебно-воспитательном процессе, критериями эффективности которого являются параметры личностного развития [13];
- объяснительный принцип, позволяющий осознать и раскрыть механизмы личностных новообразований в учебно-воспитательном процессе: жизненные трансформации обучающихся раскрываются путем осмысления их места и роли в формировании и развитии личности [14];
- построение учебно-воспитательного процесса посредством определенных целей, содержания, технологий для формирования, развития личностно-значимых особенностей, черт и качеств. Личностно ориентированное обучение – обучение, единицей понимания и проектирования которого является учебная ситуация, позволяющая решать задачи процесса обучения, в который органично включен ученик как субъект деятельности [4].

Выделенные нами ключевые положения личностно ориентированного подхода позволили определить вариативные модели личностно ориентированного обучения, существующие в теории и практике педагогики.

В основе психолого-дидактической концепции И. Якиманской заложен субъектный принцип обучения, который трансформирует роль обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Обучающийся – носитель субъектного опыта, субъект познавательной и предметной деятельности. Ключевая цель такой модели обучения состоит в выявлении особенностей субъектного опыта, что способствует созданию условий для дальнейшего развития индивидуальных способностей [4].

В основе позиционно-дидактической концепции В.В. Серикова заложен ситуативный принцип, иными словами, при проектировании такой модели обучения учитывается событие в жизни личности. Главная цель заключается в создании условий (личностно ориентированных ситуаций) для проявления личностно значимых особенностей и способностей в процессе обучения [3].

В основе культурологической концепции Е. Бондаревской заложены принципы природосообразности, культуросообразности. Главная цель заключается в поиске личностных смыслов, диалога и сотрудничества между субъектами образовательной деятельности для достижения целей культурного саморазвития. Основная идея состоит в том, что школа является целостным культурнообразовательным пространством [15].

Главная цель проективной модели Н. Алексеева – самостоятельное создание себя, своей личности посредством самоутверждения в культуре [1].

Анализ рассмотренных моделей личностно ориентированного обучения позволил систематизировать и выявить общую основу – формирование личности обучающегося с учетом всех ее уникальных качеств, особенностей, способностей. Условием для благоприятного личностного и профессионального роста обучающихся является их субъектность.

Реализация личностно ориентированного подхода в процессе обучения основывается на:

- *принципе самоактуализации*, заключающемся в целенаправленном раскрытии потенциала личности обучающегося, развитии его умений и способностей;
- *принципе субъектности*. Обучающийся – полноправный субъект образовательного процесса. Эффективность образовательного процесса достигается посредством взаимосвязи учебного материала и субъектного опыта обучающихся;
- *принципе выбора*. Человек проявляет себя как личность только в том случае, когда у него появляется возможность выбирать характер, форму обучения, учебный материал;
- *принципе творчества и успеха*. Использование творческого подхода учителем на уроке дает возможность формировать «Я-концепцию» обучающегося, развивать личность обучающегося;
- *принципе доверия и поддержки*. Вера в обучающегося, доверие, поддержка его стремлений к самосовершенствованию, самореализации способствует формированию сильной, независимой, успешной личности [16].

При этом следует отметить, что у личностно ориентированного обучения существует несколько функций: гуманитарная, социальная и культурообразующая. Суть гуманитарной функции в данном случае – это признание личностной свободы, максимальное раскрытие и реализация собственного потенциала. При рассмотрении культурообразующей функции следует отметить, что она включает в себя то, что при получении образования ученик развивается не только в сфере приобретения практических знаний, но и получает некий культурный багаж, формирующий моральный образ человека. При определении социальной

функции следует отметить, что в процессе обучения старшеклассник продолжает получать некоторую часть воспитательного процесса, позволяющего регулировать поведение в обществе, а также происходит усвоение и воспроизведение индивидом социального опыта [17].

Старшеклассники в системе образования являются именно теми субъектами, чья личность уже прошла достаточно большое количество этапов формирования. Именно данный фактор обуславливает необходимость отдельного подхода к каждому ученику для наилучшего раскрытия личностных качеств и потенциала объектов обучения. Эта категория обучающихся требует наибольшего внимания, поскольку процесс формирования личностных и интеллектуальных особенностей ещё не завершён [15].

Следует также принять во внимание, что в современных реалиях модель развивающего образования набирает всё большую популярность. Такая модель отдаёт предпочтение развитию когнитивных способностей личности обучающегося, а именно увеличению их потенциала в области самостоятельной добычи знаний и развития собственного мышления, в том числе критического. Помимо перечисленного выше, при использовании подобного рода модели, предполагается, что старшеклассники должны научиться самостоятельно переносить полученные новые знания при возникновении новых ситуативных моделей и обучиться ими оперировать в требуемых ситуациях [1].

Личностно ориентированный подход, по мнению А. Асмолова [17], В.П. Зинченко [13] и В.М. Розина [18], базируется на предположении о том, что личность – центральный фокус учебно-воспитательного процесса, а ее особенности и характеристики должны учитываться при изучении различных аспектов человеческой жизни.

В рамках данного подхода выделяются основные принципы, которые дают возможность более полно и глубже понимать личность и ее функционирование:

- уникальность каждой личности и ее индивидуальные особенности формируются на протяжении всей жизни;
- личность рассматривается в контексте социальной среды, в которой она функционирует: окружающие социум и культура оказывает влияние на развитие и формирование.
- акцент на эмоциональной сфере и ценностных ориентациях личности. Исследования направлены на понимание эмоциональных процессов, мотивации, жизненных целей и ценностных установок человека.
- важность развития и саморазвития личности (саморазвитие является одной из ключевых задач каждого человека) [13].

Теоретическая сущность личностно ориентированного подхода на сегодняшний день является причиной для спора педагогических теоретиков и практиков, его реализация на практике образовательными учреждениями в классно-урочной системе пренебрежимо мало.

Объектом педагогической деятельности является не только ученик, но и те условия, которые создаются для успешного учебно-воспитательного процесса. Это отражает важность обстоятельств, в которых происходит образовательный процесс, и роли образовательной среды. Создание подходящих условий для учебно-воспитательного процесса является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Успешность образовательного процесса зависит не только от собственных усилий обучающихся, но и от качественной и поддерживающей образовательной среды, созданной учителем и другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Реализация личностно ориентированного подхода в процессе обучения повысит эффективность образовательного процесса в том случае, если у субъектов обучения будет:

- преобладать собственная внутренняя мотивация к продуктивной мыслительной деятельности;
- осознанное стремление к самовыражению своей индивидуальности, умение планировать и организовать деятельность;
- проявляться субъектная позиция, устойчивая потребность в самообразовании, формироваться интеллектуальная активность, а сам процесс познания станет для него высшей ценностью;
- ярко выражено наличие смысла жизни как ведущего критерия сформированности личности и показателя готовности действовать вне зависимости от влияния внешних обстоятельств на планы и жизненные процессы.

К показателям, по которым можно проанализировать эффективность построения образовательного процесса с использованием личностно-ориентированного подхода, мы относим:

- внутреннюю мотивацию;
- субъектность ученика;
- уровень познавательной самостоятельности, как одно из центральных проявлений субъектности ученика в образовательном процессе;
- смысло-жизненные ориентации.

Личностно ориентированный подход в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла, в частности, физики основывается на понимании того, что каждый ученик имеет свой уникальный стиль обучения, интересы, предпочтения и личностные особенности, которые могут повлиять на его усвоение материала.

Реализуя личностно ориентированный подход в своей профессиональной деятельности, учитель ставит перед собой задачу адаптировать учебный материал, методы преподавания и оценки к индивидуальным особенностям ученика. Это включает в себя использование различных методов и техник обучения, а также индивидуальное консультирование, чтобы помочь ученикам справиться с трудностями или развить свои сильные стороны. Такой подход помогает учащимся развивать позитивное отношение к изучению предметов естественнонаучного цикла, в частности, физики, а также повысить мотивацию обучающихся. Кроме того, личностно ориентированный подход направлен на более эффективное понимание и применение физических концепций в реальной повседневной жизни.

Сложность реализации личностно ориентированного подхода на практике заключается в повышении требований, предъявляемых к педагогам. Данный подход требует от учителя большего внимания к индивидуальным потребностям каждого ученика, дополнительных ресурсов и времени для подготовки и проведения уроков. В целом, личностно ориентированный подход может способствовать более эффективному и глубокому изучению физики, помогая ученикам развивать свои способности и интересы в этой области [19].

Научно-исследовательская деятельность является наиболее эффективным способом для повышения результативности учебно-воспитательного процесса в рамках реализации личностно ориентированного подхода при изучении естественнонаучного цикла.

Для построения процесса обучения с использованием личностно ориентированного подхода педагогу следует создать следующие условия:

- совместный научно-исследовательский проект – самостоятельная проектная единица процесса обучения. Реализация проектно-исследовательской деятельности подразумевает активное учащих в образовательном процессе, при этом целью является не только усвоение теоретического материала, но и развитие навыков и компетенций, а также формирование ценностей и нравственных качеств;
- деятельность учащихся будет строиться как совместное решение задач, требующих для разрешения занятия особой внутриличностной позиции. Замена репродуктивного обучения и простого запоминания на исследовательскую деятельность делает процесс обучения для учащихся наиболее увлекательным и интересным. Смена роли обучающихся на роль исследователя придает процессу обучения поисковый и творческий характер, что способствует личностному развитию и формированию творческого мышления учащихся. Реализация исследовательской деятельности в процессе обучения способствует не только более глубокому усвоению материала, но и развивает навыки, которые будут полезны в жизни: самостоятельность, критическое мышление и творческий подход к решению задач;

- совместная деятельность педагога и учащихся станет основой для создания ситуаций свободного самоопределения личности учащихся в процессе совместной деятельности. Для успешной реализации личностно ориентированного подхода важна сбалансированная комбинация готовности педагога, его личностного потенциала и умения выстраивать личностно-гуманные взаимоотношения с обучающимися. Активное вовлечение учащихся в совместную деятельность стимулирует их личностное развитие. Создание условий для коллективной работы, обсуждения и решения задач способствует формированию самостоятельности и критического мышления. Проявляя личностно ориентированную позицию, педагог осознает, что у каждого обучающегося есть уникальные качества и потребности, а также стремится к построению доверительных отношений с учащимися, где каждый из них чувствует себя важным и уважаемым.

Выводы и заключение

Личностно ориентированный подход позволяет эффективно решать актуальные задачи подготовки личности XXI века к творческой самореализации в условиях неопределённости и динамичных изменений окружающего мира. Выявленные педагогические условия эффективности реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения старшеклассников требуют экспериментальной проверки, чему и будут посвящены наши дальнейшие исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев; Тюмен. гос. ун-т, Тюмен. науч. центр РАО. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997. 215 с. ISBN 5-88081-013-5
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.:Смысл, 2007. 450 с.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 278 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / Зигмунд Фрейд. 2-е изд., перераб. Москва: Изд-во СГУ, 2007. 522 с.; 21 см. (Антология гуманитарных наук); ISBN 978-5-8323-0425-0.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. Москва : Прогресс, Б. г. (1996). 340, [2] с.; 21 см. (Библиотека зарубежной психологии); ISBN 5-01-004479-X (В пер.) : Б. ц.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. 659 с.

8. Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти томах / Л.С. Выготский; сост. М.Г. Ярошевский; вступ. ст. А. Н. Леонтьев ; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1982 – 1984. – 22 см. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии / под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского; [послесл. и коммент. М.Г. Ярошевского, Г.С. Гургенидзе]. 1982. 487 с. : портр.; ISBN В пер. (В пер.).
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1. 391 с.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. 541,[1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-89404-001-9 (В пер.): Б. ц.
11. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): учеб. пособие. М.: Гардарики, 2002. 431 с.
12. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 230 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9831-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 17.10.2023).
13. Зинченко В.П. Как построить свое «я» / Под ред. В. П. Зинченко. Москва : Педагогика, 1991. 131,[2] с.; 21 см.; ISBN 5-7155-0277-2.
14. Терминологический словарь студента [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» ; [составитель С.С. Ситничук]. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2016. 198, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-00102-052-3.
15. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. Ростов-на-Дону: Булат, 2000. 351 с.; 21 см. (Педагогика нового времени); ISBN 5-86340-090-0.
16. Жидков А.А., Гордеев К.С., Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в обучении // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/01/35481> (дата обращения: 07.10.2023)
17. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал 2011. №1(5) с.104-110.

18. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 239 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06636-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 21.10.2023).
19. Туленкова Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-1. – С. 15-19; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2129> (дата обращения: 10.10.2023).

REFERENCES

1. Alekseev N.A. Personality-oriented learning: issues of theory and practice. N.A. Alekseev; Tyumen State University, Tyumen Scientific Centre of the Russian Academy of Education. Tyumen: Tyumen State University, 1997. 215 p. ISBN 5-88081-013-5
2. Asmolov A.G. Psychology of Personality. Cultural-historical understanding of human development. M.: Smysl, 2007. 450 p.
3. Serikov V.V. Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems. M.: Logos Publishing Corporation, 1999. 272 p.
4. Yakimanskaya I.S. Personality-oriented learning in the modern school. Moscow: September, 1996. 278 p.
5. Freud Z. Introduction to psychoanalysis : lectures. Sigmund Freud. 2nd ed., rev. Moscow: Izd vo SGU, 2007. 522 p. 21 cm. (Anthology of Humanities). ISBN 978-5-8323-0425-0.
6. Erikson E. Identity: Youth and Crisis: Per. from Engl. Ed. and preface by A.V. Tolstykh. Moscow: Progress, B. g. (1996). 340, [2] p. 21 cm. (Library of foreign psychology). ISBN 5-01-004479-X (In per.): B. ts.
7. Piaget J. Selected psychological works. Moscow: Prosveshchenie, 1969. 659 p.
8. Vygotsky L.S. Collected Works [Text]: in 6 volumes. L.S. Vygotsky. co-edited by M.G. Yaroshevsky. introductory article. M.G. Yaroshevsky. intro. by A.N. Leontiev. A.N. Leontiev . APN USSR. Moscow: Pedagogy, 1982-1984. 22 cm. T. 1: Questions of theory and history of psychology. edited by . R. Luria, M. G. Yaroshevsky. [afterword and commentary by M. G. Yaroshevsky, G. S. Gurgenzidze]. 1982. 487 p. : portrait; ISBN In per. (In per.).
9. Leontiev A.N. Selected psychological works: in 2 vol. Moscow: Pedagogy, 1983. T. 1. 391 p.
10. Davydov V.V.. Theory of developmental learning. V.V. Davydov; Russian Academy of Education, Psychological Institute, International Association «Developmental Learning». M.: OPTS «INTOR», 1996. 541,[1] p.: ill. 22 cm. ISBN 5-89404-001-9 (In per.): B. ts.
11. Zinchenko V.P. Psychological bases of pedagogy. (Psychological and pedagogical

- foundations of building the system of developing education D.B. Elkonin - V.V. Davydov): textbook. Davydov): textbook. Moscow: Gardariki, 2002. 431 p.
12. Zagvyazinsky, V.I. Theory of Education and Upbringing : textbook and practice for universities. V.I. Zagvyazinsky, I. N. Emelyanova. 2nd ed., rev. and supplement. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 230 p. (Higher Education). ISBN 978-5-9916-9831-3. Text : electronic. Educational platform Yurait [website]. URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (date of reference: 17.10.2023).
 13. Zinchenko, V.P. How to build your «I». Edited by V. V. Zinchenko. P. Zinchenko. Moscow: Pedagogy, 1991. 131,[2] p. 21 cm. ISBN 5-7155-0277-2.
 14. Terminological dictionary of the student [Text]. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. V.P. Astafyev». [compiler S.S. Sitnichuk]. Krasnoyarsk : V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University. V.P. Astafiev, 2016. 198, [1] p. 21 cm. ISBN 978-5-00102-052-3.
 15. Bondarevskaya, E.V. Theory and practice of personality-centred education. E.V. Bondarevskaya. Rostov-on-Don: Bulat, 2000. 351 p. 21 cm. (Pedagogy of the new time). ISBN 5-86340-090-0.
 16. Zhidkov A.A., Gordeev K.S., Ilyushina E.S., Ermolaeva E.L., Fedoseeva L.A. Theoretical bases of the personality-oriented approach in teaching. Humanities Research. 2021. No. 1. URL: <https://human.snauka.ru/2021/01/35481> (date of address: 07.10.2023)
 17. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A., Karabanova O.A., Molchanov S.V., Salmina N.G. Designing universal learning actions in high school. National Psychological Journal. 2011. №1(5) PP.104-110.
 18. Rozin, V.M. Psychology of personality. History, methodological problems: textbook for universities. V. M. Rozin. 2nd ed., corrected and supplemented. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 239 c. (Higher Education). ISBN 978-5-5-534-06636-4. Text: electronic. Educational platform Yurait [website]. URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (date of reference: 21.10.2023).
 19. Tulenkova L.A. Personality-oriented approach in the formation of personal universal learning actions. Scientific review. Pedagogical sciences. - 2019. - № 5-1. PP.. 15-19;
URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2129> (date of access: 10.10.2023).

Информация об авторах: Елена Александровна Сеницына – магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», направление 44.04.01 Педагогическое образование, Программа «Среднее образование», учитель физики МАОУ СОШ №17

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0006-0135-2632>

e-mail: elenakuskova98@gmail.com

Владлен Константинович Игнатович – доц., канд. пед. наук, доц., кафедра педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар, Россия
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019
e-mail: vign62@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Elena Aleksandrovna Sinicyna – Master's student of the Kuban State University, Direction 44.04.01 Pedagogical education Secondary education program
Программа «Среднее образование», учитель физики МАОУ СОШ №17
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0006-0135-2632>
e-mail: elenakuskova98@gmail.com

Vladlen Konstantinovich Ignatovich – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Kuban State University
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>
ResearcherID Web of Science: AAD-6776-2019
e-mail: vign62@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.09.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.10.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.10.2023

Авторы заявляет об отсутствии конфликта интересов / The authors declares no conflicts of interests

© Сеницына Е.А. 2023

© Игнатович В.К. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023