

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–4-63-88

УДК 376.37

EDN ZFKGZK

**МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ  
НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ****Аделина Александровна Хоменко**

ООО Новатор скул

г. Москва, Россия

e-mail: adelina012604@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3645-5574>**Юлия Владимировна Брызгалова**

ООО Новатор скул

г. Москва, Россия

e-mail: novator.family@gmail.com

**Гульнора Николаевна Панкова**

ООО Новатор скул

г. Москва, Россия

e-mail: gu1998@mail.ru

**Аннотация. Введение.** В данной статье освещаются различные аспекты дистанционных логопедических занятий с дошкольниками. Авторами описано исследование эффективности дистанционных логопедических занятий на базе онлайн-платформы по развитию речи Novator. Представлены методы удержания внимания и коррекции звукопроизношения, учитывающие специфику работы в онлайн-формате. С помощью анализа литературы сформулированы общие требования к организации дистанционных логопедических занятий.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, обобщение и сравнение педагогической, медицинской, психологической и социологической литературы; эмпирические – изучение анамнестических данных, анкетирование, беседа, эксперимент; количественно-качественные – математико-статистический анализ данных.

**Результаты.** По результатам исследования собрана статистика речевых нарушений и проанализированы данные результативности дистанционных логопедических занятий, которые доказывают их эффективность. На основе анализа литературы произведена компиляция фундаментальных трудов и адаптация методов удержания внимания и коррекции звукопроизношения в дистанционном формате. Авторами выделены требования к организации деятельности и созданию материалов для дистанционных логопедических занятий.

**Выводы и заключение.** Авторами обобщен опыт проведения дистанционных логопедических занятий в онлайн-школе, в том числе собрана статистика речевых нарушений, выделены требования и особенности работы, что может помочь специалистам и компаниям в организации деятельности в онлайн-формате. Проблема переноса системы логопедической коррекции в дистанционный формат требует дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** логопедия, дистанционные логопедические занятия, телелогопедия, онлайн логопедия, методы удержания внимания, коррекция звукопроизношения, постановка звуков, речевые нарушения

**Для цитирования:** Хоменко А.А., Брызгалова Ю.В., Панкова Г.Н. Методы коррекции звукопроизношения на дистанционных логопедических занятиях // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 4. С. 63-88  
DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-4-63-88

**Благодарность:** рецензенту и редактору журнала за публикацию статьи, Лопиной Диане Сергеевне, Зинченко Ирине Владимировне за ценные советы по совершенствованию статьи, Косяковой Анне Игоревне за перевод на английский язык.

## Original article

### METHODS OF SPEECH SOUND CORRECTION AT REMOTE SPEECH THERAPY SESSIONS

**Adelina A. Khomenko**

Novator Skool Ltd

Moscow, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3645-5574>

e-mail: adelina012604@gmail.com

**Yulia V. Bryzgalova**

Novator Skool Ltd

Moscow, Russia

e-mail: novator.family@gmail.com

**Gulnora N. Pankova**

Novator Skool Ltd

Moscow, Russia

e-mail: gu1998@mail.ru

**Abstract. Introduction.** This article covers various aspects of remote speech therapy sessions. Authors describe a study on the effectiveness of remote speech therapy sessions based on the “Novator” speech development online platform. There are methods for sustaining attention and correcting speech sound production in accordance with the specificity of online format. General requirements for organizing remote speech therapy sessions are formulated through literature analysis, along with materials that can be used in a remote format. The article highlights both positive and negative aspects of conducting speech therapy sessions remotely and formulates conclusions to neutralize negative outcomes. The study is presented involves statistical analysis of speech disorders in children aged 4 to 6 and the effectiveness of speech therapy sessions over 6 months. The research data proves the efficiency of remote speech therapy sessions.

**Research Methods.** Theoretical methods – analysis, synthesis, generalization, and comparison of pedagogical, medical, psychological, and sociological literature. Empirical methods – study of anamnestic data, surveys, interviews, experiments. Quantitative-qualitative methods – mathematical and statistical data analysis.

**Results.** Based on the research results, statistics on speech disorders are gathered and the effectiveness of remote speech therapy sessions is analyzed, demonstrating their efficacy.

Through literature analysis, a compilation of foundational works and adaptation of methods for sustaining attention and correcting speech sound production in a remote format is conducted. The authors identify requirements for organizing activities and creating materials for remote speech therapy sessions.

**Conclusion.** The authors have summarized their experience in conducting remote speech therapy sessions in an online school, including the collection of speech disorder statistics and identification of requirements and work specifics. It can assist professionals and companies in organizing activities in an online format. The challenge of transitioning the speech therapy correction system to a remote format requires further research.

**Keywords:** speech therapy, remote speech therapy sessions, tele-speech therapy, online speech therapy, methods of sustaining attention, speech sound correction, sound articulation, speech disorders.

**For citation:** Khomenko A.A., Bryzgalova Y.V., Pankova G.N. Methods of speech sound correction at remote speech therapy sessions. Pedagogy: History, prospects. 2023. Vol. 6. no. 4. p. 63-88 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–4-63-88

**Acknowledgements:** to the reviewer and editor of the journal for publishing the article, Lopina Diana Sergeevna, Zinchenko Irina Vladimirovna for valuable advice on improving the article, Kosyakova Anna Igorevna for translation into English.

**Введение.** В условиях цифровизации всех сфер жизни, в том числе образования, необходимо уделять особое внимание внедрению дистанционных технологий, в том числе в области логопедии. Проведение дистанционных логопедических занятий важно для поддержания интереса детей с речевыми нарушениями и выработки их мотивации, а также для помощи в отдаленных районах Российской Федерации, где не выстроена полноценная качественная система логопедической помощи.

Исследования показывают, что речь оказывает решающее влияние на формировании психической, коммуникативной и социальной сферы ребенка [1,2,3].

Статистические данные о речевых нарушениях у детей разнятся, поскольку авторы учитывают общую статистику среди жителей, которые обращаются за помощью в медицинские учреждения, либо проводят локальные исследования с небольшой выборкой детей в одном или нескольких регионах в виду ограниченности ресурсов и отсутствии официальной статистики в данном вопросе. Как отмечают А. Скоромец, И. Семичева, Т. Фомина (2011) на нарушения речи у детей дошкольного возраста предъявляют жалобы 40–50% родителей [4]. По усредненным показателям отечественных исследований встречаемость нарушений речи среди детей дошкольного возраста варьируется и достигает до 40% [5,6,7]. Однако стоит отметить, что официальные данные не могут учесть всех детей с нарушением речи и на практике их число больше. Зарубежные и отечественные авторы отмечают, что количество детей с речевыми нарушениями увеличивается, что может быть связано с различными причинами, в том числе с возросшим интересом к данной проблеме или улучшением качества диагностических процедур.

По данным статистики Global Digital Reports в начале 2022 года количество интернет пользователей в России составляло 129,8 млн человек [8].

Mediascope провели исследование использования интернет-ресурсов детьми и выявили, что 53% детей в возрасте 4-5 лет бывают в сети каждый день [9]. С возрастом показатели только увеличиваются, так среди подростков 14-17 лет этот показатель приближается к максимально цифре и составляет 92% от общего числа [9]. Современные дети проводят за электронными устройствами большое количество времени, ввиду популярности цифровых технологии, их доступности и комфортности в применении и быстрого развития искусственного интеллекта. Важно направить заинтересованность в цифровых технологиях в положительное русло и проводить полезные занятия для развития личности и речевой сферы ребенка.

Проблемами связи речи и мышления занимались Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.М. Астапов; вопросы логопедической диагностики и коррекции детей раскрыты в трудах Е.Ф. Архиповой, Г.В. Бабиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.; среди современных авторов, которые занимаются вопросом дистанционных технологий в логопедии следует отметить Е.Ф. Архипову, Т.В. Туманову, Т.Б. Филичеву, О.В. Шичанину, S. Grogan-Johnson, K. Coufal, A. McCullough и т.д.

При анализе отечественной и зарубежной литературы выяснилось, что в настоящее время существует малое количество исследований о дистанционных логопедических занятиях, в том числе не описаны в полной мере наиболее эффективные методики удержания внимания и коррекционной логопедической работы в условиях невозможности физического контакта с обучаемым.

Таким образом, очевидна актуальность изучения и описания эффективности дистанционных логопедических занятий, а также формирование ряда требований и методик для регламентации работы специалистов.

### **Эффективность дистанционных логопедических занятий**

Нами на базе онлайн-платформы для развития речи Novator была собрана статистика для выявления количества детей с речевыми нарушениями от 4 до 6 лет, законные представители которых обращаются за помощью в дистанционной форме, а также для выявления эффективности дистанционных логопедических занятий. Статистика была собрана за период с января по июнь 2023 года. В каждый из данных месяцев в онлайн-школе обучалось в среднем 1400-1500 учеников. Авторами проанализирована база оттока клиентов (то есть клиентов, которые завершили обучение по различным причинам). Минимальный отток за месяц составил 5 человек, максимальный – 86 человек в период летних каникул. Среди причин оттока выделены следующие:

- Результат. Все цели, поставленные на диагностике достигнуты, звуки поставлены и автоматизированы в связной речи.
- Перерыв / каникулы. Клиенты, которые берут перерыв в занятиях по личным причинам (отдых, нестабильный интернет, переезд и т.д.).

- Нежелательный отток. Клиенты, которые завершили занятия, не достигнув результата по различным причинам.

Числовые показатели представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Количественные результаты оттока клиентов

| Причина             | Количество (чел.) | Количество (%) |
|---------------------|-------------------|----------------|
| Результат           | 379               | 30%            |
| Перерыв / каникулы  | 648               | 51,3%          |
| Нежелательный отток | 236               | 18,7%          |
| ИТОГО:              | 1263              | 100%           |

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Стоит учитывать, что за результат не считались случаи, когда звуки поставлены, но не автоматизированы или автоматизированы в словах и предложениях, но не автоматизированы в связной речи. Большинство клиентов из «нежелательного оттока» получают рекомендации по дальнейшей автоматизации звуков, однако отследить результативность вне логопедических занятий не представляется возможным. Помимо оттока были проанализированы показатели удовлетворенности качеством логопедических занятий среди 36000 опрошенных клиентов. Выяснилось, что средний показатель удовлетворенности качеством занятий равен 98,59%.

Таким образом, показатели доказывают высокую эффективность дистанционных логопедических занятий.

### **Особенности и требования организации дистанционных логопедических занятий**

Дистанционные логопедические занятия отличаются от очных многими факторами. К положительным относятся доступность, меньшая трата ресурсов и заинтересованность и мотивация ребенка. В дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей, поэтому важно удовлетворять потребность детей в игре в логопедической работе. На дистанционных занятиях реализация осуществляется с помощью компьютерных технологий, для которых подобрать специальные игровые материалы проще, чем для очных занятий. Среди положительных факторов авторы также отмечают широту охвата населения, рентабельность и возможность выбора [10,11].

Однако дистанционный формат занятий имеет и негативные факторы. Например, отсутствие физического контакта с ребенком и ярких игрушек, которые могут привлечь внимание, а также невозможность некоторых видов сенсорной стимуляции напрямую от логопеда. Другой негативной стороной является гораздо меньше восприятие ребенком невербальных стимулов от специалиста, который проводит занятие, и как следствие, более сложное установление эмоционального контакта [12,13].

Стоит отметить, что дистанционный формат подойдет не для всех детей, поскольку многие речевые нарушения требуют физического контакта, в том числе проведения логопедического массажа. Также ограничивающими факторами для проведения онлайн-занятий являются сопутствующие нарушения. Авторы отмечают трудности или невозможность проведения занятий с неговорящими детьми, а также с такими нарушениями, как расстройство аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, синдром дефицита внимания и гиперактивности, задержка психического развития и т.д. [12,14].

В связи с вышеперечисленными особенностями возникает вопрос о нивелировании негативных факторов и формулировании требований и принципов для минимизации рисков, связанных с проведением дистанционных логопедических занятий.

Согласно требованиям к организации работы с применением компьютерных технологий, описанным в СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, дистанционный урок должен длиться от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста ребенка. При этом существуют требования к непрерывной деятельности, связанной с фиксацией взора на экране, которая не должна превышать 15 минут для детей до 10 лет.

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) приводит требования и рекомендации для телемедицины, в том числе для логопедии в дистанционном формате. Подробные требования затрагивают организацию условий деятельности, сетевые коммуникации, инструменты и программы для проведения занятий, квалификацию специалистов, лицензирование и соответствие законодательству, условия модификации методов оценки и лечения, а также материалов для проведения занятий [15].

Компиляция проанализированных источников позволяет сформулировать основные требования к организации дистанционных логопедических занятий:

1. Необходимость качественной диагностики и определения возможности проведения онлайн-занятий в каждом индивидуальном случае.
2. Проведение занятия не более 30 минут (в том числе не более 15 минут непрерывно деятельности, которая связана с фиксацией взора на экране).

3. Учет здоровьесберегающих технологий.
4. Правильная организация рабочего места ученика и педагога.
5. Устойчивое интернет-соединение, достаточное для занятия технические характеристики для возможности сетевой коммуникации (видео- и аудио- связи).
6. Частая смена видов деятельности (каждые 10-15 минут).
7. Присутствие родителя рядом с ребенком или в соседней комнате для физического контакта с ребенком по рекомендациям логопеда.
8. Предварительная подготовка законными представителями ребенка всех необходимых материалов и эмоциональная подготовка ребенка к занятию.
9. Использование педагогом качественных методологически и визуально материалов на занятиях.
10. Ведение педагогом документации, необходимой для фиксации результатов диагностики и логопедических занятий.

### **Организация деятельности на дистанционных логопедических занятиях**

Для раскрытия вопросов методики удержания внимания и коррекции звукопроизношения, необходимо для составления полной картины рассмотреть сначала структуру занятия. На онлайн-платформе по развитию речи Novator выделяются логопедические занятия двух видов: диагностическое и коррекционное. Все занятия проводятся в индивидуальном формате в присутствии родителя и при поддержке технического специалиста для организации стабильной сетевой коммуникации и своевременного решения технических неполадок. Законный представитель обучающегося информируется по всем вопросам, связанным с организацией занятия, заблаговременно перед проведением онлайн-встречи, а также подготавливает ребенка к ситуации встречи с логопедом в дистанционном формате. Подготовка ребенка подразумевает беседу, просмотр видео, на котором представлено знакомство с логопедом и, в случае, если обучающийся не знаком с дистанционным форматом, проводится короткий видеозвонок с представителем из близкого окружения.

Логопедическое обследование проводится логопедом-диагностом по определенной структуре со специально подобранными методическими материалами. Длительность диагностического занятия составляет от 30 до 40 минут, в зависимости от времени установления контакта с ребенком и обратной связи законному представителю. Непосредственно логопедическое обследование длится 20 минут с обязательной сменой видов деятельности. Этапы, их характеристика и время проведения представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Этапы диагностического занятия

| Этап занятия                                                              | Время (мин) | Характеристика этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с законным представителем, сообщение целей и структуры занятия | 2-6         | Логопед знакомится с законным(и) представителем(ями), устанавливает эмоциональный контакт, сообщает цели, задачи и структуру занятия, проводит краткий сбор анамнеза                                                                                                                                                                               |
| Установление эмоционального контакта с ребенком                           | 3-5         | Логопед знакомится с ребенком и с помощью беседы устанавливает эмоциональный контакт, а также проводит работу с негативной установкой при ее наличии                                                                                                                                                                                               |
| Логопедическое обследование                                               | 20          | Первичное логопедическое обследование включает в себя следующие направления:<br>Обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики.<br>Обследование физиологического и речевого дыхания.<br>Обследование всех сторон речи.<br>Обследование высших психических функций.<br>По запросу отдельно может производиться обследование письменной речи. |
| Обратная связь от логопеда                                                | 5-6         | Логопед с помощью наглядности рассказывает законному представителю в понятной форме о всех нарушениях, выявленных на диагностики и прогнозирует первичные план коррекционной работы или дает рекомендации по посещению специалиста в очном формате.                                                                                                |
| Ответы на вопросы и прощание                                              | 1-3         | Логопед отвечает на все вопросы, которые возникли у законного представителя.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

После логопедического обследования логопед-диагност принимает решение о возможности ребенка заниматься в онлайн-формате или рекомендует обратиться к специалисту в очном формате. Онлайн-школой Novator подготовлены специальные рекомендации на основе изучения литературы и практического опыта, по которым специалист может быстро определить, будут ли эффективны логопедические занятия в каждом конкретном случае. Пример документации представлен на Рисунках 1-2.

| 1 | Категория | Название нарушения | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Берем в онлайн?                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |           | Дислалия           | Нарушена только фонетико-фонематическая сторона речи (т.е. звукопроизношение и фонематические процессы).                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да                                                                                                                                                                                                         |
| 3 |           | Дизартрия          | Стойкое расстройство речи, вызванное недостаточной иннервацией речевого аппарата. Нарушен тонус мышц артикуляционного аппарата. При тяжелых формах наблюдается сильное слюнотечение, вываливание языка из ротовой полости, насильственные движения (гиперкинезы), сопутствующие движения (синкинезии), тремор и т.д.<br>Звук может поставиться быстро, однако автоматизация занимает много времени. | Да - легкая (стертая) и средняя степень;<br>Нет - тяжелая степень<br>Во всех случаях лучше заниматься лого. массажем оффлайн                                                                               |
| 4 |           | Ринолалия          | Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, из-за анатомо-физиологических особенностей. 2 варианта: 1) Назальный оттенок голоса в виду разных причин (полипы, аденоиды, парез мягкого неба и т.д.); 2) Расщелина губы и (или) неба - сложный дефект.                                                                                                                                               | Да - 1 вариант<br>2 вариант только после проведения операции и заживших ран;<br>если у ребенка стоит небная пластина и врач назначил занятия с логопедом, можно, но необходимо заниматься массажем оффлайн |

Рисунок 1 – Рекомендации о возможности онлайн-занятий при различных нарушениях. Строки 1-4

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

| 1  | Категория                 | Название нарушения              | Описание                                                                                                  | Берем в онлайн?                                                                                     |
|----|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Нарушения письменной речи | Дислексия                       | Нарушение чтения                                                                                          | Да                                                                                                  |
| 14 |                           | Дисграфия                       | Нарушения письма                                                                                          | Да                                                                                                  |
| 15 |                           | Дизорфография                   | Нарушение письма                                                                                          | Да                                                                                                  |
| 16 |                           | Дисфагия                        | Нарушение глотания                                                                                        | Нет                                                                                                 |
| 17 | Другие нарушения          | Нарушения слуха                 | -                                                                                                         | Только в исключительных случаях, когда нарушения слуха минимальны и ребенок может заниматься онлайн |
| 18 |                           | Нарушения зрения                | -                                                                                                         | Нет                                                                                                 |
| 19 |                           | ЗПР                             | Задержка психического развития. Задержка развития психических функций (внимание, мышление, память и т.д.) | Да при минимальных нарушениях                                                                       |
| 20 |                           | РАС                             | Расстройства аутистического спектра (аутизм)                                                              | Нет                                                                                                 |
| 21 |                           | Умственная отсталость           | -                                                                                                         | Нет                                                                                                 |
| 22 |                           | ЗРР                             | Задержка речевого развития                                                                                | Да, если речь есть                                                                                  |
| 23 |                           | СДВГ                            | Синдром дефицита внимания и гиперактивности                                                               | Да, если ребенок может усидеть за компьютером                                                       |
|    |                           | Другие нозологические диагнозы, |                                                                                                           |                                                                                                     |

Рисунок 2 – Рекомендации о возможности онлайн-занятий при различных нарушениях. Строки 13-23

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Количество коррекционных занятий определяется характером речевых и неречевых дефектов, выявленных на диагностике. Длительность коррекционного занятия составляет 30-40 минут, включая перерыв для ребенка и обратную связь законному представителю. Непосредственно логопедическое занятие с ребенком составляет 20-30 минут. Этапы, их характеристика и время проведения представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Этапы коррекционного занятия

| Этап занятия                                                               | Время (мин) | Характеристика этапа                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие, установление эмоционального контакта                          | 1-2         | Логопед приветствует ребенка и его законного представителя, проводит беседу с ребенком или, при необходимости, сразу проводит игру для привлечения внимания.                                               |
| Повторение ранее изученного материала                                      | 0-3         | Повторение материала, который был изучен ранее (на предыдущих занятиях). Также логопед проверяет выполнение домашнего задания при его наличии.                                                             |
| Общеразвивающие игры / подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата | 5-10        | На данном этапе проводятся следующие виды заданий:<br>1. самомассаж;<br>2. артикуляционная гимнастика;<br>3. дыхательная гимнастика;<br>4. мимическая гимнастика;<br>5. развитие фонематических процессов. |
| Перерыв / смена вида деятельности                                          | 1-2         | Для учета здоровьесберегающих технологий проводится смена вида деятельности, зрительная гимнастика.                                                                                                        |
| Изучение нового материала                                                  | 10          | На данном этапе решается основная задача занятия. Чаще всего она направлена на формирование правильного звукопроизношения, а именно постановку, автоматизацию или дифференциацию звуков.                   |
| Перерыв / физминутка                                                       | 2-3         | Проводятся подвижные игры, физминутки, игры на развитие межполушарного взаимодействия.                                                                                                                     |
| Закрепление нового материала                                               | 2           | Логопед задает вопросы ребенку для закрепления материала, пройденного на занятии и уточнения, что ребенок усвоил, а что нет.                                                                               |

|                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обратная связь<br>законному представителю | 5-8 | Логопед рассказывает законному представителю про прогресс на логопедических занятиях, планах на дальнейшие занятия, а также про корректировку пути логопедического воздействия при необходимости.<br>Логопед обучает законного представителя правильному выполнению домашних заданий. |
|-------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

При необходимости после логопедического занятия логопед отправляет папку из облачного хранилища с домашним заданием для ребенка, предварительно консультируя законного представителя о всех нюансах выполнения заданий. Периодичность выполнения и наполняемость заданий определяется логопедом в каждом отдельном случае, опираясь на структуру дефекта и цели коррекционной работы.

При проведении дистанционных логопедических занятий существует необходимость вести отчетную документацию для отслеживания эффективности работы и соблюдения всех правил. На онлайн-платформе по развитию речи Novator педагоги ведут следующие виды отчетности:

- Сохранение и анализ видеозаписей уроков;
- Авторепорт после диагностики (автоматизированный аналог речевой карты);
- Планирование уроков после первого занятия;
- Заполнение «Темы» после каждого урока (аналог конспекта урока);
- Авторепорт после выпуска ученика.

Вся документация представлена в электронном виде и автоматизирована, насколько возможно, для удобства работы педагогов.

Таким образом, деятельность на логопедических дистанционных заданиях должна быть организована определенным образом, регламентирована и основана на классических фундаментальных методиках и требованиях, которые описаны в законодательстве страны, в которой проводятся онлайн-уроки. Также важно учитывать все риски, связанные не только с участниками процесса, но и с техническими особенностями проведения занятий и заблаговременно их минимизировать созданными условиями.

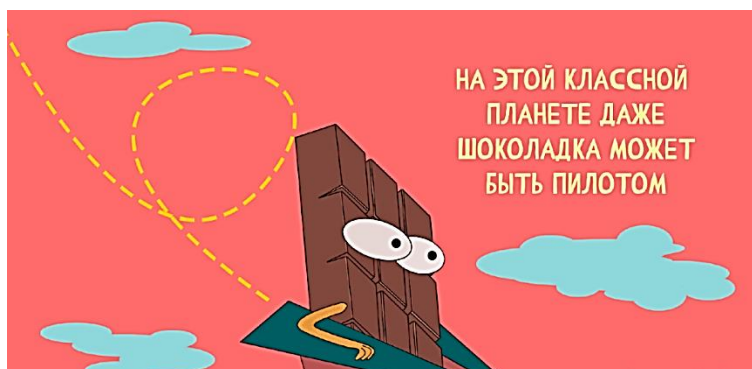
## Методика удержания внимания на дистанционных логопедических занятиях

Весомыми отличиями дистанционного формата от очного является отсутствие физического контакта и некоторых сенсорных стимулов для привлечения внимания ребенка, а также взаимодействие специалиста с обучающимся через сетевые технологии. Ввиду данных особенностей необходимо ответить на вопросы об удержании внимания ребенка, усвоении учебной программы и подборе материалов для занятия. В логопедии традиционно используются различные материалы, среди которых можно выделить печатные, физические объемные и электронные. На дистанционных занятиях возможно взаимодействие со всеми видами при должной подготовке клиентов к занятию. Однако, практика показывает, что результативнее использовать заранее подготовленные электронные материалы, а именно интерактивные презентации и образовательные игры. Физические объемные материалы следует применять в дополнение в случае необходимости (например, при постановке звука), а печатные часто используются в качестве домашнего задания, если данный вид удобен для клиентов.

При выборе и создании интерактивных презентаций важно учитывать теорию цвета и цветовосприятие детей с речевыми нарушениями [15,16]. В рамках данной статьи мы не можем описать все факторы цветовосприятия и подбора материалов, поскольку это является темой отдельного исследования, однако, отметим основные моменты:

1. Не стоит использовать в цифровых материалах более 4-х основных цветов на одном слайде, чтобы внимание ребенка не рассеивалось [17].
2. Цвета должны быть яркие, но не сильно контрастные для того, чтобы не перенапрягать зрительный анализатор.
3. Объекты, которые важно запомнить или на которые ребенок должен обратить внимание, должны выделяться на общем фоне с помощью яркости, рамок, подсветки и т.д. (за исключением игр, требующих однородного заполнения слайда).
4. Объекты, с которыми происходит взаимодействие во время занятия должны быть анимированными.

Примеры электронных материалов для детей представлены на Рисунках 3 и 4.





Рисунки 3 и 4 – Пример авторских интерактивных презентаций

Для удержания внимания ребенка необходимо придерживаться определенной структуры занятия, которая зависит от особенностей речевого дефекта и целей и задач, поставленных на период работы. Примерная структура дистанционного занятия была описана выше в Таблице 3. Необходимо отметить, что смена видов деятельности происходит не только через каждые 5-7 минут, но и при появлении признаков усталости и отвлекаемости. Например, при протирании глаз или прищуривании необходимо прекратить дистанционное занятие и сделать перерыв, либо провести зрительную гимнастику, в зависимости от степени напряжения глаз ребенка. Зрительная гимнастика проводится с помощью аудио- и видео- материалов или словесных инструкций логопеда. Также на каждом занятии обязательно проводится физминутка (ритмические игры, подвижные игры) для сохранения физического здоровья детей и смены вида деятельности. Физминутка сопровождается видеоматериалами или текстовыми и стихотворными отрывками, подобранными под тематику занятия.

При проведении занятия для привлечения внимания используются визуальные и аудиальные опоры. Визуальными опорами выступают анимированные иллюстрации, видео и показ действий логопедом. При этом необходимо следить за качеством видео и открывать его на полный экран, чтобы ребенок мог в полной мере понять инструкцию.

Невозможность физического контакта поднимает вопрос об отвлекаемости ребенка, поэтому важно использовать определенные лексические формулы при взаимодействии. Следует избегать фраз с негативным окрасом, саркастическим или пассивно-агрессивным оттенком, реже использовать фразы с частицей «не». Для привлечения внимания к определенному объекту подходят короткие побудительные высказывания, такие как «посмотри», «послушай», «подумай». В других ситуациях стоит использовать фразы, показывающие взаимодействие в деятельности логопеда и обучающегося. Так, используются высказывания: «Давай вместе подумаем!»; «Давай посмотрим». Также необходимы указательные фразы, например, «вот здесь». Важную роль в усвоении и закреплении навыков играют наводящие вопросы. Для освоения ребенком образовательной

программы необходимо включать в занятие повторения и собственные размышления по теме, а также закреплять полученные навыки с помощью домашних заданий. Для заинтересованности и мотивации ребенка также может применяться прием смены ролевых позиций «учитель-ученик».

Важным аспектом выступает оборудование рабочего места и окружающая обстановка во время занятия. Необходимо посадить ребенка перед средством связи в удобное положение с возможностью встать и выполнить физические упражнения. При этом вокруг обучающегося не должно быть отвлекающих факторов, таких как другие люди, домашние животные или игрушки, которые не используются на занятии. При возникновении ситуации, когда ребенок все же отвлекается и уходит из поля зрения камеры, необходимо выяснить причину и либо устранить ее, либо сделать перерыв в занятии.

Таким образом, для удержания внимания ребенка на дистанционных логопедических занятиях необходимо использовать интерактивные презентации и игры, придерживаться структуры занятия со сменой видов деятельности, учитывать здоровьесберегающие технологии и применять лексические формулы, способствующие привлечению внимания без негативного окраса.

### **Методика коррекции звукопроизношения дистанционно**

На онлайн-платформе по развитию речи Novator применяется в рамках дистанционных занятий технология наложения этапов коррекции звукопроизношения, которая была описана такими авторами, как Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, В. Чиркина и другими. Данная технология была взята за основу ввиду удобства и скорости в достижении результата при коррекции звукопроизношения. Выбор технологии происходил с помощью анализа классической и современной литературы и практических наработок, собранных на логопедических занятиях в дистанционном формате. Авторами исследования был собран консилиум из 30 независимых учителей-логопедов с опытом работы более трех лет и проведен опрос о результативности методик коррекции звукопроизношения. Таким образом, было принято решение использовать технологию наложения этапов коррекции звукопроизношения и адаптировать ее под дистанционный формат логопедических занятий.

Теоретико-методологическая базой, которая взята за основу работы по коррекции звукопроизношения, послужили работы следующих специалистов:

- теория онтогенеза развития детской речи (Л.С. Выготский [3], В.П. Глухов [19], А.Н. Гвоздев [20] и др.);
- теория речевой деятельности (А.А. Леонтьев [21]);
- представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева [22], Т.Б. Филичева [23], Е.М. Мастюкова [24] и др.);
- психолого-педагогический и психолингвистический подход к коррекции речи (Н.С. Жукова [24], Р.Е. Левина [25], Г.В. Чиркина [26] и др.);

- методические подходы к диагностике нарушений речи у дошкольников с нарушениями речи (О.Б. Иншаковой, Н.В. Нищева [27] и др.);
- положение о единстве диагностики и коррекции (Л.С. Выготский [4]);
- теория и методика логопедической работы по коррекции речи (Р.И. Лалаева [22], Т.А. Ткаченко [28], Г.В. Чиркина [23] и др.).

Сущность методики коррекции звуков с учетом наложения этапов работы заключается в параллельной работе над несколькими звуками одновременно, однако при этом сохраняется последовательность этапов внутри каждой группы звуков [29]. Когда звук поставлен, начинается автоматизация его изолированно, в слогах и в словах. На этапе автоматизации звука в слове в рамках дистанционных занятий начинается параллельная работа над постановкой следующего звука, что позволяет сократить сроки обучения, при сохранении высоких результатов и качества уроков. В последовательной коррекционной работе логопеды придерживаются следующей схемы работы: постановка звука и его автоматизация, которая занимает примерно 2 месяца, далее идет постановка следующего звука.

На дистанционных занятиях логопедом используется наглядный материал, который мотивирует ученика на продолжение логопедической работы. Ребенок погружается с заранее продуманный сюжет, в процессе которого происходит коррекционное воздействие и процессы постановки и автоматизации звука происходят быстрее, и ученик становится более заинтересован в достижении цели.

Особенности постановки звуков на дистанционных логопедических занятиях тесно пересекаются с особенностями постановки звуков в рамках личных занятий. Логопед онлайн-школы заранее готовится к уроку, подбирает необходимый материал заблаговременно. На первых занятиях основными целями являются: подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата к постановке звука и мотивация ребенка на дальнейшую деятельность. Важно отметить, что подготовка артикуляционного аппарата является одним из ключевых этапов и включает в себя общие и специальные упражнения. Так, например, при подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков рекомендуется использовать такие упражнения, как «Улыбка-трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Ириска», «Лошадка», «Грибок», «Чашка» - данные упражнения направлены на формирование верхнего подъёма языка. Необходимо отметить, что выполнение артикуляционных упражнений всегда сопровождается визуальной и аудиальной опорой. То есть во время урока логопед с помощью своей артикуляции и анимированных иллюстраций наглядно показывает правильность выполнения упражнений, сопровождая показ речевой инструкцией. Иллюстрации способствуют выработке у ребенка ассоциативных связей между словом, предметом и положением органов артикуляции. Логопед обязательно контролирует четкость выполнения задания учеником и дает ин-

струкции для законного представителя. Дыхательные упражнения включают в себя постановку диафрагмального или брюшного типа дыхания [23], развитие сильной и направленной воздушной струи, удлинение речевого выдоха и дифференциацию носового и ротового дыхания при необходимости.

Постановка звука на дистанционных занятиях имеет определенную специфику, однако данный этап также выстраивается с учетом классическим методик, имеющих доказательную базу в логопедии. Например, во время уроков можно использовать один или несколько методов постановки звуков, которые были выделены в работах Ф.Ф.Рау [29,30]:

1. По подражанию (имитативный) – метод, основанный на сознательных попытках ученика найти правильную артикуляцию, которая позволяет произносить звук, соответствующий услышанному от логопеда. Важно обозначить, что ключевыми опорами являются акустическая и зрительная опоры и мышечные ощущения. Метод постановки звука по подражанию всегда дополняется словесными пояснениями логопеда и применяется в рамках дистанционных занятий достаточно часто.
2. Механический способ – метод, основанный на внешнем механическом воздействии, например, с помощью зонда или зондозаменителя (палец, ложка, ватная палочка и т.д.). Во время постановки звука на дистанционных занятиях логопед просит ребенка произносить опорный звук и во время его произнесения при помощи механической помощи родитель или чаще сам ученик изменяет артикуляционный уклад. Важно отметить, что логопед во время постановки звука дает четкие указания и наглядно показывает, как необходимо выполнить текущее задание.
3. Смешанный способ – метод, основанный на совмещении двух предыдущих. Основную роль в данном способе отводят подражанию и объяснению, а механическая помощь выступает как дополнительное стимулирование органов артикуляции для фиксации артикуляционной позы. Данный метод работы применяется на логопедических занятиях достаточно часто, так как смешанный способ позволяет одновременно давать словесную инструкцию и использовать механическую помощь.

Наиболее часто в коррекции звукопроизношения в рамках дистанционных занятий встречается смешанный способ постановки звуков, который позволяет использовать опору на слуховой, зрительный, двигательный и мышечный анализаторы [31].

На дистанционных занятиях по коррекции речи есть свои особенности, которые важно учитывать при постановке звука. Например, при постановке звука [Л] способом «по подражанию», логопед несколько раз показывает и описываем словесно, как правильно располагать язык и губы. После данного этапа в очном формате прибегают к тактильному контакту – прикосновению к

щекам для ощущения легкой вибрации. Однако ввиду невозможности выполнения данного действия в дистанционном формате, ориентация идет на самоощущение ребенка через волну выдыхаемого воздуха, который должен быть теплым. Также стоит отметить, что на занятиях используются не логопедические зонды, а другие вспомогательные средства: зондозаменители, шпатели, ватные палочки, бусины и т.д.

Следующим этапом работы на дистанционных занятиях является автоматизация звука, которая разделена на следующие этапы: автоматизация изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Когда звук поставлен и идет работа по автоматизации звука на уровне слов, логопед начинает подготовку органов артикуляции для следующего звука. Далее продолжается параллельная работа согласно вышеперечисленным этапам, например, звук [С] автоматизируют на этапе слов, а звук [З] начинают ставить и автоматизировать в слогах и так далее. Такая работа в рамках дистанционных занятий позволяет быстрее скорректировать звукопроизношение. Однако, важно отметить особенности параллельной работы над звуками. Так, не рекомендуется работать одновременно над двумя звуками с противоположными артикуляционными укладами, а также над трудными для произношения звуками в каждом индивидуальном случае. Также стоит учитывать нарушение фонематических процессов и не приступать к одновременной работе по постановке смешиваемых на слух звуков [23].

В рамках дистанционных занятий в работе может находиться одновременно до 3 звуков. В процессе дистанционных занятий родитель может наблюдать, как выстроена коррекционная работа, что позволяет в домашних условиях наиболее эффективно закреплять полученные навыки.

В рамках дистанционных занятий логопеды онлайн-школы не могут взаимодействовать с учеником напрямую, следовательно, возникают ситуации, где без помощи родителя не обойтись. В большинстве случаев вмешательство родителя в процесс коррекции на занятиях не требуется, а в выполнении домашних заданий, наоборот, необходимо максимальное включение, потому что для продуктивной работы над звукопроизношением, ребенка следует окружить концентрацией речевого материала с избытком необходимых звуков, чтобы всесторонне развивать новую речевую привычку, тем самым закрепляя ее.

В случаях, когда требуется помощь родителя во время урока, логопеды дают четкие словесные инструкции и показывают наглядно, как необходимо механически помочь ученику сделать правильную артикуляционную позу. Например, при постановке звука [Ш] логопед может попросить родителя помочь «придержать» язык ватной палочкой или шпателем.

Часто при работе с речевыми дефектами необходима помощь сторонних специалистов, таких как невролог, стоматолог, ортодонт, психолог, оториноларинголог и других. При возникновении такой необходимости, логопед может направить клиента на консультацию к специалисту по месту жительства с

предоставлением после приема с согласия законного представителя медицинской и психологической документации. Также в случаях, когда приемы самомассажа и артикуляционная гимнастика не дают достаточного эффекта для нормализации тонуса мышц речевого аппарата, ребенка направляют на логопедический массаж в очном формате. Комплексный, междисциплинарный подход позволяет достичь прогресса в коррекционной работе быстрее и воздействовать на дефект всесторонне для его устранения.

### **Выводы**

Обобщая вышеизложенное, можно сделать выводы, что дистанционные логопедические занятия, также как очные, требуют особой регламентации и учета требований и законодательства Российской Федерации.

Методы и приемы, используемые на онлайн-занятиях основаны на классических фундаментальных трудах и учитывают исследования последних лет. Компиляция и адаптация методик и материалов произведена посредством изучения литературы и наработкой практического опыта, включающего проведение и анализ более 30000 логопедических занятий в дистанционном формате.

Из-за специфичности сетевой коммуникации, имеющей для взаимодействия в рамках логопедического занятия как позитивные, так и негативные факторы, необходимо перерабатывать методики и материалы и исследовать их результативность в разных целях и задачах. Так, для постановки и автоматизации звуков родного языка используются стандартные методы и приемы и сохраняются этапы работы, однако физическое воздействие на органы артикуляции происходит с помощью родителя ребенка под руководством логопеда. Большие изменения происходят и в пособиях и играх, используемых на занятиях, поскольку они переходят их материального состояния в оцифрованный (электронный), из-за чего происходит изменение в подаче и визуальной составляющей.

Таким образом, подтверждена эффективность логопедических занятий в дистанционном формате и описана методика удержания внимания и коррекции звукопроизношения.

### **Заключение**

Анализ современной отечественной и зарубежной литературы в выборке из более 300 источников показал, что существует фрагментарность в исследовании дистанционных логопедических занятий. Данное заключение, положение о важности развития речи в дошкольном возрасте и собранные статистические данные позволили подтвердить актуальность исследования.

На основе изученной нормативно-правовой документации и педагогической литературы были сформулированы общие требования к проведению лого-

педических занятий в онлайн-формате, а также рассмотрены позитивные и негативные факторы и риски.

На базе онлайн-платформы для развития речи Novator была собрана статистика для выявления количества детей с речевыми нарушениями от 4 до 6 лет, а также проведено исследование качества дистанционных занятий, которое показало высокую эффективность в коррекции звукопроизношения.

В данной статье обзорно описана методика удержания внимания ребенка, включающая рекомендации к подбору материалов, структуру занятия, учитывающую здоровьесберегающие технологии, а также взаимодействие логопеда с ребенком. В рамках исследования представлена методика коррекции звукопроизношения на дистанционных логопедических занятиях.

Авторами обобщен опыт проведения дистанционных логопедических занятий в онлайн-школе, который может помочь специалистам в организации деятельности в онлайн-формате при необходимости. Проблема переноса системы логопедической коррекции в дистанционный формат требует дальнейших исследований.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
2. Безруких М. М., Верба А. С., Филиппова Т. А., Иванов В. В. Речевое развитие и формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте // Российский психологический журнал, 2021. Т.18. №4. С.5-17. Doi:10.21702/rpj.2021.4.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-i-formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-v-starshem-doshkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 04.07.2023).
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. СПб: Питер, 2019. 432 с.
4. Скоромец А., Семичева И., Фомина Т. Неврологическое сопровождение и медикаментозная коррекция у детей с нарушениями речи // Врач. 2011. №1. С. 40–44.
5. Кондракова Э. В. Распространенность ограничений слуха и речи у детей: динамика и региональные особенности // Справочник врача общей практики. 2005. № 9. С.19-26.
6. Степаненко Д. Г., Сагутдинова Э. Ш. О классификациях нарушения речи в детском возрасте // Клиническая медицина. 2010. № 2. С. 25
7. Поздняк В. В. Динамика речевых расстройств и нарушений поведения у детей // Прикладные информационные аспекты медицины. 2018. Т.21. №2. С.100-106. URL: [https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2070-9277/article/view/2174/ru\\_RU](https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2070-9277/article/view/2174/ru_RU) (дата обращения: 25.07.2023).

8. Datareportal (2022), Available at: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report> (дата обращения: 05.07.2023)
9. Mediascope (2018), Available at: <https://mediascope.net/news/1021394/> (дата обращения: 05.07.2023).
10. Федорова Л. И., Токмачева П. А. Дистанционное логопедическое занятие: мнение родителей и специалистов // Инклюзия в образовании. 2021. Т.6. №2(22). С. 123-139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46688055> (дата обращения: 05.07.2023).
11. Туманова Т. В., Филичева Т. Б. Применение устройства для развития артикуляционной моторики в дистанционных логопедических занятиях // Логопедия: современный облик и контуры будущего. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 358-363. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47629867> (дата обращения: 05.07.2023).
12. Махалова Л. И. Дистанционные методы в работе учителя-логопеда с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и их родителями в дошкольных организациях // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции “Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего”. Калуга, 2021. С. 6-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46512003> (дата обращения: 05.07.2023).
13. McCullough A. (2001). Viability and effectiveness of teletherapy for pre-school children with special needs // International Journal of Language & Communication Disorders, 36(S1), 321–326. <https://doi.org/10.3109/13682820109177905>.
14. Coufal K., Parham D., Jakubowitz M., Howell C. et al (2018). Comparing traditional service delivery and telepractice for speech sound production using a functional outcome measure // American Journal of Speech-Language Pathology, 27(1), 82–90. [https://doi.org/10.1044/2017\\_AJSLP-16-0070](https://doi.org/10.1044/2017_AJSLP-16-0070)
15. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), Available at: [https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/#collapse\\_3](https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/#collapse_3) (дата обращения: 29.07.2023).
16. Купер М., Мэтьюз Д. Как понимать язык цвета. М., 2002. 144 с.
17. Ипполитова О. В., Поташева Н. Г. Цветовосприятие и цветоразличение у детей с нормальным речевым развитием и с ТНР // Специальное образование. 2015. Т.2. №9. С. 132-137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetovospriyatie-i-tsvetorazlichenie-u-detey-s-normalnym-rechevym-razvitiem-i-s-tnr> (дата обращения: 14.07.2023).

18. Шалимова Л. А., Насонова Л. И. Теория изучения цвета // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2012. №6. С. 65-68.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-izucheniya-tsveta> (дата обращения: 14.07.2023).
19. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с.
20. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. Москва: Сфера, 2007. 470 с.
21. Леонтьев А. А. Психология общения. Москва: Смысл, 2005. 365 с.
22. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. Санкт-Петербург: Союз, 2001. 224 с.
23. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М.: Просвещение, 1989. 223 с.
24. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Екатеринбург: Литур, 2006. 320 с.
25. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2017. 368 с.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Москва: Монография, 2015. 314 с.
27. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4 до 7 лет). Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 120 с.
28. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 63 с.
29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». М.: Просвещение, 1989. 239 с. URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0460/1\\_0460-45.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-45.shtml) (дата обращения: 29.07.2023).
30. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. 191 с.
31. Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. и др. Логопедия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1989. 272 с.

## REFERENCES

1. Astapov V. M. Vvedenie v defektologiyu s osnovami neyro- i patopsikhologii. [Introduction to defectology with the basics of neuro- and pathopsychology]. М.: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1994. 216 p.
2. . Bezrukikh M. M., Verba A. S., Filippova T. A., Ivanov V. V. Rechevoe razvitie i formirovanie sotsialno-kommunikativnykh navykov v starshem

- doshkolnom vozraste. [Speech development and formation of social and communicative skills in senior preschool age]. // Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal, 2021. T.18. №4. P.5-17. Doi:10.21702/rpj.2021.4.1.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-i-formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-v-starshem-doshkolnom-vozraste> (data obrashcheniya: 04.07.2023).
3. Vygotskiy L. S. Myshlenie i rech. [Thinking and Speech]. Spb: Piter, 2019. 432 p.
  4. Skoromec A., Semicheva I., Fomina T. Neurological support and medication correction in children with speech disorders // Vrach, 2011. №1. P. 40–44.
  5. Kondrakova E. V. Rasprostranennost ogranicheniy slukha i rechi u detey: dinamika i regionalnye osobennosti // Spravochnik vracha obshchey praktiki. 2005. № 9. P.19-26.
  6. Stepanenko D. G., Sagutdinova E. Sh. O klassifikatsiyakh narusheniya rechi v detskom vozraste. [About classifications of speech disorders in childhood] // Klinicheskaya meditsina. 2010. N 2. P. 25
  7. Pozdnyak V. V. Dinamika rechevykh rasstroystv i narusheniy povedeniya u detey. [Dynamics of speech disorders and behavioral disorders in children]. // Prikladnye informatsionnye aspekty meditsiny. 2018. T.21. №2. P.100-106.  
URL: [https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2070-9277/article/view/2174/ru\\_RU](https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2070-9277/article/view/2174/ru_RU) (data obrashcheniya: 25.07.2023).
  8. Datareportal (2022), Available at: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report> (data obrashcheniya: 05.07.2023)
  9. Mediascope (2018), Available at: <https://mediascope.net/news/1021394/> (data obrashcheniya: 05.07.2023).
  10. Fedorova L. I., Tokmacheva P. A. Distantcionnoe logopedicheskoe zanyatie: mnenie roditeley i spetsialistov. [Remote speech therapy lesson: opinion of parents and specialists] // Inklyuziya v obrazovanii. 2021. T.6. №2(22). P. 123-139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46688055> (data obrashcheniya: 05.07.2023).
  11. Tumanova T. V., Filicheva T. B. Primenenie ustroystva dlya razvitiya artikulyatsionnoy motoriki v distantcionnykh logopedicheskikh zanyatiyakh. [Application of the device for the development of articulatory motor skills in remote speech therapy classes] // Logopediya: sovremennyy oblik i kontury budushchego. Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Moskva, 2021. P. 358-363. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47629867> (data obrashcheniya: 05.07.2023).
  12. Makhalova L. I. Distantcionnye metody v rabote uchitelya-logopeda s detmi s fonetiko-fonemicheskim i obshchim nedorazvitiem rechi i ikh roditelyami v doskolnykh organizatsiyakh. [Remote methods in the work of a speech therapist teacher with children with phonetic-phonemic and general speech underdevelopment and their parents in preschool organizations] // Sbornik

- materialov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Logopedicheskoe soprovozhdenie lits s OVZ v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya: sovremennyy oblik i kontury budushchego". Kaluga, 2021. P. 6-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46512003> (data obrashcheniya: 05.07.2023).
13. McCullough A. (2001). Viability and effectiveness of teletherapy for pre-school children with special needs // *International Journal of Language & Communication Disorders*, 36(S1), P. 321–326. <https://doi.org/10.3109/13682820109177905>.
  14. Coufal K., Parham, D., Jakubowitz, M., Howell, C. et al (2018). Comparing traditional service delivery and telepractice for speech sound production using a functional outcome measure // *American Journal of Speech-Language Pathology*, 27(1), P. 82–90. [https://doi.org/10.1044/2017\\_AJSLP-16-0070](https://doi.org/10.1044/2017_AJSLP-16-0070).
  15. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), Available at: [https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/#collapse\\_3](https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/#collapse_3) (data obrashcheniya: 29.07.2023).
  16. Cooper M., Matthews D. *Color Smart. How to Use Color to Enhance Your Business and Personal Life*. M., 2002. 144 p.
  17. Ippolitova O. V., Potasheva N. G. Tsvetovospriyatie i tsvetorazlichenie u detey s normalnym rcheevym razvitiem i s TNR. [Color perception and color discrimination in children with normal speech development and in children with speech disorders] // *Spetsialnoe obrazovanie*. 2015. T.2. №9. P. 132-137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetovospriyatie-i-tsvetorazlichenie-u-detey-s-normalnym-rechevym-razvitiem-i-s-tnr> (data obrashcheniya: 14.07.2023).
  18. Shalimova L. A., Nasonova L. I. Teoriya izucheniya tsveta. [Theory of the study of color] // *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya*. 2012. №6. P. 65-68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-izucheniya-tsveta> (data obrashcheniya: 14.07.2023).
  19. Glukhov V. P. *Osnovy psikholingvistiki: ucheb. posobie dlya studentov pedvuzov*. [Basics of psycholinguistics: studies. Manual for students pedavuses]. M.: ACT: Astrel, 2005. 351 p.
  20. Gvozdev A. N. *Voprosy izucheniya detskoy rechi*. [Questions of studying children's speech]. Moskva: Sfera, 2007. 470 p.
  21. Leontev A. A. *Psikhologiya obshcheniya*. [Psychology of communication]. Moskva: Smysl, 2005. 365 p.
  22. Lalaeva R. I., Serebryakova N. V. *Formirovanie leksiki i grammaticheskogo stroya u doskolnikov*. [Formation of vocabulary and grammatical structure in preschool children with General speech underdevelopment]. Sankt-Peterburg: Soyuz, 2001. 224 p.
  23. Filicheva T. B., Cheveleva N. A., Chirkina G. V. *Osnovy logopedii: Ucheb. Posobie*. [Fundamentals of speech therapy]. M.: Prosveshchenie, 1989. 223 p.

24. Zhukova N. S., Mastyukova Ye. M., Filicheva T. B. Preodolenie obshchego nedorazvitiya rechi u detey. [Speech therapy: overcoming the general underdevelopment of speech in preschoolers]. Yekaterinburg: Litur, 2006. 320 p.
25. Levina R. Ye. Osnovy teorii i praktiki logopedii. [Fundamentals of theory and practice of speech therapy]. M.: Alyans, 2017. 368 p.
26. Filicheva T. B., Chirkina G. V. Osobennosti formirovaniya rechi u detey doshkolnogo vozrasta. [Features of speech development in preschool children]. Moskva: Monografiya, 2015. 314 p.
27. Nishcheva N. V. Programma korrektsionno-razvivayushchey raboty v logopedicheskoy gruppe detskogo sada (s 4 do 7 let). [The program of correctional and developmental work in the speech therapy group of kindergarten (from 4 to 7 years old)]. Sankt-Peterburg: DYeTSTVO-PRYeSS, 2004. 120 p.
28. Tkachenko T. A. Formirovanie i razvitie svyaznoy rechi u doshkolnikov. [Therapy and speech development in preschoolers]. Rostov-na-Donu: Feniks, 2021. 63 p.
29. Fomicheva M.F. Vospitanie u detey pravilnogo zvukoproiznosheniya: Praktikum po logopedii. [Education in children of the correct sound pronunciation: A workshop on speech therapy]. M.: Prosveshchenie, 1989. 239 p. URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0460/1\\_0460-45.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-45.shtml) (data obrashcheniya: 29.07.2023).
30. Rau F. F., Slezina N. F. Metodika obucheniya proiznosheniyu v shkole glukhikh: Posobie dlya uchiteley. [Methods of teaching pronunciation in the school of the deaf]. M.: Prosveshchenie, 1981. 191 p.
31. Volkova L. S., Lalaeva R. I., Mastyukova Ye. M. et al. Logopediya. Ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov. [Speech therapy]. M.: Prosveshchenie, 1989. 272 p.

**Информация об авторах:** Хоменко Аделина Александровна, магистр, старший методист ООО Новатор скул, 105264, г. Москва, ул. 7-я Парковая, д. 24, эт. 4, пом. X, ком. 3, оф. 4.

г. Москва, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3645-5574>

e-mail: [adelina012604@gmail.com](mailto:adelina012604@gmail.com)

Брызгалова Юлия Владимировна, директор по продукту, департамент образовательных программ, ООО Новатор скул, 105264, г. Москва, ул. 7-я Парковая, д. 24, эт. 4, пом. X, ком. 3, оф. 4.

г. Москва, Россия

e-mail: [novator.family@gmail.com](mailto:novator.family@gmail.com)

Панкова Гульнара Николаевна, магистр, учитель-логопед ООО Новатор скул,  
105264, г. Москва, ул. 7-я Парковая, д. 24, эт. 4, пом. X, ком. 3, оф. 4.  
г. Москва, Россия  
e-mail: gu1998@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

**Information about authors:** Adelina Aleksandrovna Khomenko, MSc, Senior  
Methodologist, Novator School Ltd, 105264, Moscow, ul. 7-ya Parkovaya, 24, est. 4,  
pom. X, comp. 3, office. 4.  
Moscow, Russia  
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3645-5574>  
e-mail: adelina012604@gmail.com

Bryzgalova Yulia Vladimirovna, Product Director, Department of Educational Pro-  
grammes, LLC Novator School, 105264, Moscow, ul. 7-ya Parkovaya, 24, est. 4,  
pom. X, comp. 3, office. 4.  
Moscow, Russia  
e-mail: novator.family@gmail.com

Pankova Gulnora Nikolaevna, Master's degree, speech therapist, LLC Novator  
School, 105264, Moscow, ul. 7-ya Parkovaya, 24, est. 4, pom. X, comp. 3, office. 4.  
Moscow, Russia  
e-mail: gu1998@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.07.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and  
revision: 20.08.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.08.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no  
conflicts of interests

© Хоменко А.А. 2023

© Брызгалова Ю.В. 2023

© Панкова Г.Н. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023