



DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–3-206-223

УДК 37.014

EDN YDBJCV

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭКСТЕРНАЛИИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(Региональный опыт Еврейской автономной области)**

Татьяна Анатольевна Файн

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Еврейской автономной области»

г. Биробиджан, Россия

e-mail: obliuu@yandex.ru

Наталья Геннадьевна Кузьмина

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Еврейской автономной области»

г. Биробиджан, Россия

e-mail: kuzmina@ipkpr.ru

Аннотация: Актуальность статьи заключается в обосновании социальной значимости положительных экстерналиев наставничества в дополнительном профессионально-педагогическом образовании. Статья опирается на современные научные взгляды исследователей по вопросам экстерналиев, а также на авторские научные разработки по проблематике исследовательского подхода, методического патронажа и наставничества. Объектом изучения является дополнительное профессионально-педагогическое образование в современных условиях модернизации. В статье раскрываются положительные экстерналии наставничества в сфере образования. Представлен опыт организации и реализации модели наставничества на территории Еврейской автономной области. Описан методический патронаж наставничества, его возможности и социально-

педагогические эффекты. Обосновано применение исследовательского подхода как условия развития профессионально-педагогической компетентности. Предложены общественно-государственные формы наставничества и механизмы общественно-государственной интеграции наставничества на региональном уровне. Новизна заключается в актуализации методического патронажа как неформализованной формы наставничества. Практическая значимость состоит в предложениях по включению исследовательского подхода и методического патронажа в научный оборот и педагогическую практику дополнительного профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: наставничество, экстерналии, стажировка, исследовательский подход, методический патронаж, общественно-государственная интеграция и механизмы

Для цитирования: Файн Т. А., Кузьмина Н. Г. Положительные экстерналии наставничества в дополнительном профессионально-педагогическом образовании (региональный опыт Еврейской автономной области) // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 3. С 206-223
DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-3-206-223

**POSITIVE EXTERNALITIES OF MENTORING IN ADDITIONAL
PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION
(Regional experience of the Jewish autonomous region)**

T. A. Fayn,

Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional
Education "Institute for the Development of Education
of the Jewish Autonomous Region"
Birobidzhan, Russia
e-mail: obliuu@yandex.ru

N. G. Kuzmina

Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional
Education "Institute for the Development of Education
of the Jewish Autonomous Region"
Birobidzhan, Russia
e-mail: kuzmina@ipkpr.ru

Abstract. The relevance of the article is to substantiate the social significance of positive externalities of mentoring in additional professional and pedagogical education. The article is based on the modern scientific views of researchers on externalities, as well as on the author's scientific developments on the problems of the research approach, methodological patronage and mentoring. The object of study is additional professional and pedagogical education in modern conditions of modernization. The article reveals the positive externalities of mentoring in the field of education. The experience of organizing and implementing a mentoring model in the territory of the Jewish Autonomous Region is presented. The methodological patronage of mentoring, its possibilities and socio-pedagogical effects are described. The application of the research approach as a condition for the development of professional and pedagogical competence is substantiated. Public-state forms of mentoring and mechanisms of public-state integration of mentoring at the regional level are proposed. The novelty lies in the actualization of methodical patronage as an informal form of mentoring. The practical significance consists in proposals for the inclusion of a research approach and methodological patronage in the scientific circulation and pedagogical practice of additional professional and pedagogical education.

Keywords: mentoring, internships, internship, research approach, methodical patronage, public-state integration and mechanisms

For citation: Fayn T. A., Kuzmina N. G. Positive externalities of mentoring in additional professional and pedagogical education (regional experience of the Jewish autonomous region). Pedagogy: History, Perspectives. 2023. Vol. 6. № 3. P. 206-223 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-3-206-223

Введение

В статье показано влияние методического патронажа наставничества и исследовательского подхода на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, руководителей сферы образования в дополнительном профессионально-педагогическом образовании, что проявляется в положительных экстерналиях как внешних выгодах для устойчивого развития региона.

Цель статьи заключается в ретрансляции регионального опыта практической реализации методического патронажа наставничества и

исследовательского подхода в дополнительном профессионально-педагогическом образовании, когда положительные экстерналии подтверждают непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, руководителей сферы образования, что влияет на устойчивое региональное развитие в целом.

В статье в формате тенденций приводятся обобщённые результаты, полученные через анализ психолого-педагогической литературы, в том числе авторских [Т. А. Файн – 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18] научных и научно-методических публикаций; социологический опрос как мониторинг проблематики; социологический анализ результатов опроса и мониторинга; изучение педагогической практики в сфере дополнительного профессионально-педагогического образования, в том числе в формате общественных обсуждений.

В статье сформулированы предложения для органов государственной власти по оптимизации наставничества в сфере образования, которые приняты Общественной палатой РФ и Государственной Думой РФ, в том числе:

Во-первых, на федеральном уровне в целях создания для субъектов РФ равных финансовых возможностей и выравнивания стартовой финансовой обеспеченности предусмотреть целевое федеральное финансирование (отдельным Указом Президента или Постановлением Правительства РФ) по материальному стимулированию педагогов-наставников.

Во-вторых, обеспечить через Указ Президента включение региональных учреждений повышения квалификации с целевой финансовой и материально-технической поддержкой в перечень приоритетных образовательных организаций, осуществляющих функции лидеров в развитии образования в целом и педагогического наставничества, в том числе.

В-третьих, рассмотреть возможность нормативно-правового регулирования деятельности коллективных наставников (учреждений, организаций, предприятий) с внесением соответствующих поправок и дополнений в федеральные НПА.

В-четвёртых, осуществить введение методического патронажа наставничества в научно-методический оборот и образовательную практику на общероссийском уровне, каждой образовательной организации максимально использовать внутрисистемные ресурсы для активного запуска методического патронажа наставничества в практическую деятельность в целях обеспечения высокого качества на всех уровнях образования.

Методы: анализ психолого-педагогической литературы, в том числе авторских научных и научно-методических публикаций; социологический опрос как мониторинг проблематики; социологический анализ результатов опроса и

мониторинга; изучение педагогической практики в сфере дополнительного профессионально-педагогического образования, в том числе в формате общественных обсуждений.

Основная часть

В современных социальных условиях аксиоматична приоритетность сферы образования для обеспечения конкурентоспособности и социально-экономической безопасности Российской Федерации, а так же успешности всех граждан страны, в том числе, субъектов образовательных отношений на всех уровнях образования.

Анализ разнообразных источников и исследовательских работ позволяет утверждать, что экстерналии в образовании – это издержки или выгоды, которые получают третьи лица, не являющиеся непосредственными участниками образовательной деятельности. Подчеркнем, что данное определение базируется на авторской позиции В.Ю. Мелихова, который достаточно полно раскрывает формы экстерналий как внешних эффектов образования [1].

При этом экстерналии в сфере образования проявляются как опосредованные результаты профессионализма субъектов образовательных отношений, что обеспечивает устойчивое развитие территории.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих команд как важнейших субъектов образовательных отношений реально осуществимо лишь в условиях наставничества [2;3].

Государственная образовательная политика в РФ подтверждает, что в современных условиях модернизации именно наставничество выступает обязательной мерой по достижению качества образования, обеспечению его эффективности. В условиях многонациональной Еврейской автономной области идеология и технология наставничество являются мерой, ресурсом развития региональной сферы образования, существенно влияющим на устойчивое развитие региона в целом. И в этом главные положительные экстерналии наставничества, которое организуется и реализуется по актуальным НПА, задающим «правила игры» в современных условиях модернизации образования.

Деятельность по внедрению и реализации целевой модели наставничества в сфере образования Еврейской автономной области обеспечивается НПА регионального и муниципального уровней, сформированностью единой информационной базы наставников, действующим активным информационным ресурсом для сопровождения наставничества педагогических работников в образовательных организациях, муниципальных образованиях. В целях научно-методического сопровождения действуют и постоянно обновляются на сайте ИРО ЕАО электронные ресурсы «Региональный наставнический центр», а также «Навигатор воспитательной работы в образовательных организациях».

Приказ Департамента образования Еврейской автономной области «О внедрении целевой модели наставничества» № 147 от 23.03.2022.

Распоряжение губернатора ЕАО от 05.08.2020 N 248-рг «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся на территории Еврейской автономной области»

Локальные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включённых в систему педагогического наставничества на региональном уровне – Закон Еврейской автономной области от 22 декабря 2020 г. N 663-ОЗ "О наставничестве над лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Еврейской автономной области"

В целях эффективного научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций осуществляется планомерная работа и реализуются разнообразные образовательные мероприятия (стратегические сессии, педагогические стартапы, семинары, семинары-практикумы, дополнительные профессиональные программы) по актуальной проблематике, в том числе:

«Воспитание в современной школе: от программы к действиям» – семинар для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций – (12.02.2021 г.).

«Методология и методики разработки рабочей программы воспитания» - Семинар-практикум для педагогических работников ОО, заместителей руководителей ОО – (11.03.2021).

«Стратегии командообразования и наставничества в образовательной организации» – Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителей ОО и ПОУ СПО -(12.04 – 16.04.2021).

«Воспитательная работа в ОО: требования, содержание, технологии организации и сопровождения рабочих программ воспитания» – Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных организации автономии, а также ППС Института и ЦНППМ – (11–15 апреля 2022).

«Организация и мониторинг воспитательной работы в ОО на основе рабочих программ воспитания» - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для заместителей руководителей образовательных организации автономии, а также ППС Института и ЦНППМ (14 – 18 февраля 2022).

Программа «Наставничество обучающихся в системе воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания в ОО» является частью программы «Командообразование и наставничество в управленческой деятельности руководителей образовательной организации». Она направлена на совершенствование компетенций управленческих и педагогических работников по практической реализации наставничества обучающихся в системе воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания в ОО (24 апреля – 28 апреля 2023).

Система наставничества педагогических работников внедрена в большинстве из 173 образовательных организаций региональной сферы образования автономии, в том числе: школы – 65; ДОО – 81; ОО СПО – 7; ДО -13.

Из 165 педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более трёх лет охвачены целевой моделью наставничества – 100% (165 педагогических работников), для которых научно-методическое сопровождение осуществляется через «Методические встречи» в онлайн-режиме.

Из 2654 педагогов – общего количества педагогических работников ЕАО – включены в систему педагогического наставничества 1858 педагогических работников, то есть 70 %, практически все нуждающиеся в устранении профессиональных дефицитов и совершенствовании профессиональных компетенций.

В современных условиях модернизации образования в целом, в том числе в сфере дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) «Методология (целевая модель наставничества)» выступает важнейшим регламентирующим нормативно-правовым актом [2], определяющим «правила игры» с позиции институциональной экономической теории.

В соответствии с методологией в настоящее время наставничество «является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов» [3]. Наставничество считается экономически эффективным методом. Его эффективность объясняется [2], индивидуальным характером, никакая другая форма не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям.

Подчеркнём, что значимость наставничества заложена во многих федеральных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность современного образования в Российской Федерации, в том числе и дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) [4; 5] особенно в части педагогического наставничества [6; 7].

Федеральным документом научно-методического сопровождения наставничества педагогических работников выступают «Методические рекомендации...» [6;7], которые регламентируют и рекомендуют для педагогической практики следующие виды наставничества педагогических работ-

ников в образовательной организации: виртуальное (дистанционное) наставничество, наставничество в группе, краткосрочное или целеполагающее наставничество, реверсивное наставничество, ситуационное наставничество, скоростное консультационное наставничество, традиционная форма наставничества («один на один»).

Представляется, что методический патронаж наставничества наиболее близок к ситуационному наставничеству [6], когда «наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного» [6] и, дополнено (Т. Ф.), без оформления локальных нормативно-правовых актов и программы наставничества, то есть без соблюдения формальных процедур [15; 17].

Полагаем, что на данном этапе исследования возможны приводимые ниже сущностные характеристики методического патронажа в целом, а также методического патронажа в педагогическом наставничестве.

Методический патронаж - это организационно-технологическая и профессионально-компетентностная поддержка субъектов взаимодействия из числа профессорско-преподавательского состава, методистов, тьюторов сферы дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства, а также педагогических работников и управленческих команд из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Методический патронаж наставничества как форма научно-методического сопровождения педагогов-наставников включает их поддержку и взаимодействие в учебно-методической, в организационно-методической, в научно-методической, в экспертно-методической работе в целях устранения ситуативных профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников и управленческих команд.

Методический патронаж наставничества осуществляется с учётом профессиональных дефицитов и затруднений его получателей на основе добровольного участия всех субъектов как в диагностике профессиональных дефицитов, так и в процессе методического патронажа.

Неформальность методического патронажа позволяет образовательным организациям дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства, обходиться без дополнительной нормативно-правовой регламентации этой деятельности, что весьма проблематично из-за её отсутствия в настоящее время на уровне федеральных нормативно-правовых актов.

В процессе исследования подтверждены основные варианты методического патронажа наставничества, то есть варианты научно-методического сопровождения педагогов-наставников, в том числе: методическое исследование; разработка методик и технологий; создание методических материалов; изучение, анализ, обобщение и описание педагогического опыта; экспертиза образовательных программ; научно-методическое руководство по запросам и дефицитам; методическое консультирование; методическая помощь; методическая коррекция.

В ходе исследования проведён опрос 839 педагогических работников – слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области» в 2021 – 2022 годах.

Анализ материалов опроса показал, что большая часть педагогических работников 796 из 839, то есть 95% отдают предпочтение неформальным вариантам наставничества, из которых 725 (86% от общего количества респондентов) высказались в пользу методического патронажа, аргументом выбора педагогические работники обозначали неформальность научно-методического взаимодействия.

В настоящее время в ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», в сфере образования Еврейской автономной области в целом перечисленные виды методического патронажа имеют место в разной степени распространения и практической реализации. Наблюдения, мониторинг педагогической практики по проблематике наставничества в целом и педагогического наставничества в том числе подтверждают необходимость дальнейшей активизации методического патронажа наставничества в части методического исследования и научно-методического руководства.

Рекомендуется при дальнейшей работе учитывать в реальной практике сотрудничества и взаимодействия профессорско-преподавательского состава, методистов, тьюторов сферы дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства, а также педагогических работников и управленческих команд из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования посредством методического патронажа, что в данном процессе параллельно происходят процессы личностного профессионального саморазвития каждого субъекта, следствием которых является повышение качества образования в целом и совершенствование профессионально-педагогической культуры каждого субъекта научно-методического взаимодействия, в этом и состоят главные возможности методического патронажа наставничества.

Для образовательных организаций дополнительного профессионального педагогического образования рекомендуются следующие направления методического патронажа профессорско-преподавательского состава, методистов, тьюторов сферы дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства, в целях оптимизации педагогического наставничества: выбор и конструирование индивидуального образовательного маршрута; разработка и реализация актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; разработка, освоение актуальных методик и технологий обучения в дополнительном профессиональном педагогическом образовании.

На современном этапе модернизации дополнительного профессионального педагогического образования в настоящее время необходимо в каждой образовательной организации максимально использовать внутрисистемные ресурсы для активного запуска методического патронажа в практическую деятельность в целях обеспечения высокого качества на всех уровнях образования, но для этого требуется ввести методический патронаж в научно-методический оборот и образовательную практику на общероссийском уровне.

Важнейшим содержательным компонентом в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» выступает модуль «История педагогики и образования», который позволяет практически использовать исследовательский подход как технологию практического современного прочтения и оценки работ К. Д. Ушинского, что в год 200-летия великого педагога является особо важным.

Например, для слушателей – сотрудников образовательных организаций области, обучающихся в Институте развития образования Еврейской автономной области по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» был организован семинар-практикум, актуализирующий 200-летие К.Д. Ушинского. Это практическая часть модуля «История педагогики и образования». Семинар «К.Д. Ушинский – народный учитель и наставник, светоч педагогической мудрости» прошел в формате активного полилога.

В ходе семинара было обращено внимание слушателей к личности, жизненному пути и педагогической деятельности основоположника русской научной педагогики. Участники семинара были активно вовлечены и увлечены процессом изучения педагогического и литературного наследия Ушинского. Они анализировали первоисточники и раскрывали смысл педагогических идей Константина Дмитриевича, оценивали их значение в прошлом и в условиях модернизации образования.

Это первый опыт слушателей в изучении научно-педагогического наследия народного учителя и наставника К.Д. Ушинского. Безусловно, он ценен, как первый этап при подготовке к участию в областных педагогических чтениях «К.Д. Ушинскому посвящается».

Также при реализации модуля «История педагогики и образования» особое внимание историко-педагогическому наследию Константина Дмитриевича Ушинского. В практической части направления «История педагогики и образования» прошел семинар «К.Д. Ушинский – народный учитель и наставник, светоч педагогической мудрости».

В завершении изучения темы слушатели сдали экзамен, задания которого были посвящены жизни и деятельности основоположника отечественной научной педагогики. В формате глубокого погружения, участники программы профессиональной переподготовки представляли своё авторское прочтение статей и книг К.Д. Ушинского. Презентация позиций, идей и положений К.Д. Ушинского позволила произвести глубокий анализ произведений и исторических событий того периода. Слушатели отметили актуальность идей Ушинского для современного образования. 20 научно-педагогических работ Константина Дмитриевича вошли в профессиональную педагогическую копилку участников программы. Среди них такие труды, как «О пользе педагогической литературы» и «О народности в общественном воспитании»; «Труд в его психическом и воспитательном значении» и «О классной дисциплине»; «О необходимости сделать русские школы русскими» и «Общий взгляд на существование наших народных школ»; «О воспитании чувств» и «О воспитании привычек»; «Родное слово» и «О нравственном элементе в воспитании».

Все слушатели успешно сдали экзамен и приглашены с докладами к участию в областных педагогических чтениях «К.Д. Ушинскому посвящается».

Актуализация личности и роли научно-педагогического и литературного наследия народного учителя и наставника Константина Дмитриевича Ушинского является для начинающих педагогических работников важнейшим ресурсом по осмыслению ценности педагогической деятельности, своего предназначения в современной сфере образования, что помогает слушателем дополнительной профессиографической программы профессиональной переподготовки – сегодняшним учителям без педагогического образования в личностном профессиональном саморазвитии.

На сайте ИРО ЕАО edu-eao.ru создан пополняемый электронно-цифровой ресурс «Год педагога и наставника», под баннером которого опубликованы актуальные материалы и информация о запланированных и проводимых мероприятиях, в том числе:

Год педагога и наставника

- Положение об областном конкурсе рабочих программ воспитания в сфере образования Еврейской автономной области
- Ушинский и современность
- Порядок проведения Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского»
- Областной конкурс творческих работ памяти К. Д. Ушинского «Учитель — профессия главная!»
- С 10 февраля по 3 ноября в рамках «Года педагога и наставника» проводятся областные педагогические чтения «К. Д. Ушинскому посвящается»
- 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника
- К 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- Областной конкурс лучших программ (практик) наставничества в сфере образования Еврейской автономной области
- Педагогические династии Еврейской автономной области

Также на сайте ИРО ЕАО и в Телеграмм-канале ИРО ЕАО публикуются материалы о мероприятиях, в связи с Годом педагога и наставника, в том числе:

- Послание Президента РФ для всей сферы образования- очередной мощный сигнал и посыл нашей ответственности за детей, за школу, за страну
- Открытие «Школы современного учителя ЕАО»
- Первый урок в Школе современного учителя: <https://edu-eao.ru/pervyj-urok-v-shkole-sovremennogo-uchitelya/>
- Об участии в мероприятиях в рамках Года педагога и наставника
- Особое внимание историко-педагогическому наследию К.Д. Ушинского
- Семинар-практикум к 200-летию К.Д. Ушинского

Результаты

Президент Российской Федерации В. В. Путин в ежегодном послании Федеральному Собранию РФ от 21 февраля 2023 года, подчеркнул, что «С учётом масштабных задач, стоящих перед страной, мы должны серьёзно обновить подходы к системе подготовки кадров...». Поэтому, актуализация исследовательского подхода в данной статье своевременна и правомерна.

Исследовательский подход [8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18] в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников применяется в нашем институте развития образования Еврейской автономной области практически уже более 20 лет. Содержательную основу

составляют предметы и модули педагогической направленности (педагогика, история педагогики и образования, теория и методика воспитания, дидактика). Общим для всех перечисленных содержательных блоков является, во-первых, ознакомление слушателей с теорией и практикой исследовательского подхода и системой мер по его эффективной реализации; во-вторых, активное включение исследовательской и проектной компоненты в содержание учебной работы слушателей, которые приобретают в ходе повышения квалификации или профессиональной переподготовки многие знания и умения, обеспечивающие им возможность практического применения исследовательского подхода в своей практической деятельности. В рамках этой деятельности практически реализуются и внедряются авторские научные разработки [8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18].

Наш опыт позволяет констатировать, что при активном внедрении исследовательского подхода в образование произойдет изменение всей педагогической системы, осуществится переход к новому типу воспитания и обучения [19].

Переход к идеологии исследовательского подхода в сфере дополнительного профессионального педагогического образования подразумевает под собой процесс исследований, осмысления, принятия и разработок административно взвешенных и научно обоснованных решений. Для удачной реализации этого процесса требуются серьезные государственные инвестиции в сферу дополнительного профессионального образования как основного ресурса развития профессионально-педагогической компетентности и достижения эффективных результатов в обучении и воспитании, когда экстерналии наставничества станут очевидными и реально достижимыми.

Выводы и заключение

Важнейшим проявлением положительных экстерналиев наставничества в региональной сфере образования Еврейской автономной области выступает общественно-государственная интеграция наставничества, подтверждением которому является организация и проведение областного общественно-государственного форума «Еврейская автономная область — территория наставничества».

В настоящее время определяется состав регионального координационного совета по наставничеству, порядок и регламент его деятельности. Презентация регионального координационного совета по наставничеству состоится на областном общественно-государственном форуме «Еврейская автономная область — территория наставничества», главным результатом которого будет под-

писание многостороннего соглашения по организации и реализации наставничества на территории Еврейской автономной области. В настоящее время разрабатывается проект данного многостороннего соглашения.

На базе ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» действует «Ассоциация наставников». В Еврейской автономной области общественные обсуждения по вопросу институционального развития наставничества в Российской Федерации проведены на базе Общественной палаты Еврейской автономной области 24 марта 2023 года. На базе НКО – ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» общественные обсуждения проведены неоднократно ранее. Консолидированное региональное мнение по результатам общественных обсуждений представлено на федеральном уровне.

Педагогическое сообщество ЕАО считает, что профессиональный стандарт наставника должен быть, в первую очередь, для наставников из иных сфер деятельности. В сфере образования профессиональный стандарт педагога-наставника должен расширять его сферу деятельности и компетентности, в том числе с описанием трудовых действий, необходимых умений и знаний. Педагогическое сообщество автономии полагает, что «Законопроект о наставничестве» должен стать федеральным НПА, включающим в себя правила и нормы наставнической деятельности, в том числе: профессиональный стандарт наставника в сфере образования; профессиональный стандарт наставника из иных сфер деятельности; статус педагога-наставника; статус общественного наставника из иных сфер; статус коллективного наставника; формы коллективного наставничества; формы и способы материального и морального поощрения наставников. Данный законопроект должен расширять возможности неформализованной наставнической деятельности, в том числе через введение и практическую реализацию метадиического патронажа наставничества в сфере общего и дополнительного образования, а также в сфере СПО и гарантировать равные возможности материального поощрения для всех регионов с целевым федеральным финансированием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мелихов В. Ю. Формы экстерналий (внешних эффектов образования). - В Ж.: Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 6, 2006.
2. [Методология \(целевая модель наставничества\) – 25.12.2019 г №Р-145](#) – (Дата обращения: 30.01.2023)
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт. - сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с., С.4.

4. Национальный проект «Образование»– (Дата обращения: 30.01.2023)
5. Распоряжение Правительства РФ – 31.12.2019 №3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» – (Дата обращения: 30.01.2023)
6. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы педагогического наставничества в ОО – 21.12.2021 №АЗ – 1128-08 - Минпросвещения РФ 30.01.2023 – (Дата обращения: 30.01.2023)
7. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 О направлении Методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников"). – (Дата обращения: 30.01.2023)
8. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении – основа технологического обеспечения ФГОС ОО. - Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно- практических конференций / Науч. ред. Л.Н. Горбунова. – М.: АСОУ, 2015. – 3151 с. – С.880 – 889.
9. Файн Т. А. Исследовательский подход в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.//Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXV международной научно-практической конференции 26-27 ноября 2015 года. В 2 т.: том II - Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований» : Изд-во «Перо», 2015, С.296-305.
10. Файн Т. А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей. - Монография. – Saabrucken, Германия – 2015, 86 с. - С.23-24.
11. Файн Т. А. Инновационно-технологическое обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. - В сб.: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической (заочной) конференции с международным участием. – Ульяновск: Зебра - 2015, 614 с., С.571-577.
12. Файн Т. А. Модернизация образования: инновационность и социально-педагогические эффекты исследовательского подхода в обучении. - Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография. - Ульяновск, Зебра, 2016. - 494 с., С. 70-82.

13. Файн Т.А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с. - С.64-65.
14. Файн Т. А. К вопросу модернизации дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО). Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научнопрактической конференции с дистанционным и международным участием: 19-20 декабря 2019 г. - Ульяновск: ЗЕБРА, 2019. - 507 с. - С. 252 - 257.
15. Файн Т. А. Интеграция наставничества в образовательно-воспитательное пространство современной школы. - В сб.: Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9-й Всероссийской научно-парктической конференции с дистанционным и международным участием: 6-7 июня 2021 г. /отв.ред. А. Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2021. - 545 с., С.496-502.
16. Файн Т. А. Исследовательский подход – условие развития профессионально-педагогической компетентности и достижения эффективных результатов в обучении // От социальных эффектов к образовательным результатам: эффективные практики повышения качества образования»: материалы Забайкальского межрегионального научно-практического симпозиума. - 2022.
17. Файн Т. А. Методический патронаж наставничества: возможности и социально-педагогические эффекты.- в сб.:Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный
18. Файн Т. А. Современное прочтение и оценка работ К. Д. Ушинского при исследовательском подходе в дополнительном профессионально-педагогическом образовании. — Материалы Международной научно-практической конференции «Высшая школа педагогики: учитель и время» (К 200-летию со дня рождения К. Д.Ушинского) - 30 марта 2023 г., Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево. - Текст электронный
19. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования [Электронный ресурс].

Информация об авторах: Файн Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области», доцент кафедры общего образования и воспитания,
г. Биробиджан, Россия,
e-mail: obliuu@yandex.ru

Кузьмина Наталья Геннадьевна – кандидат экономических наук, доцент, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области», ректор, доцент отдела педагогического менеджмента,
г. Биробиджан, Россия,
e-mail: kuzmina@ipkpr.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about authors: Fayn Tatiana Anatolyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Institute for the Development of Education of the Jewish Autonomous Region", Associate Professor of the Department of General Education and Upbringing,
Birobidzhan, Russia,
e-mail: obliuu@ yandex.ru

Kuzmina Natalia Gennadievna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Institute for the Development of Education of the Jewish Autonomous Region", Rector, Associate Professor of the Department of Pedagogical Management,
Birobidzhan, Russia,
e-mail: kuzmina@ipkpr.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 07.05.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 23.06.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.06.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Файн Т. А. 2023

© Кузьмина Н. Г. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023