

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-3-197-205

УДК 37:377(378)

EDN VKCZVN

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФУНКЦИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ****Дарья Валерьевна Веселова**

магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
канд. фарм. наук ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский уни-
верситет» Минздрава России,
г. Краснодар, Россия
[https://orcid.org/ 0000-0002-1199-7550](https://orcid.org/0000-0002-1199-7550)
e-mail: veselovadv@ksma.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
[https://orcid.org/ 0000-0003-0479-6117](https://orcid.org/0000-0003-0479-6117)
e-mail: ssign67@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье освещена проблема наставничества во взаимодействии магистрантов и старшеклассников. Сопровождение учащегося школы при выполнении индивидуального проекта обосновано как основное содержание педагогической поддержки и развития личностных качеств наставляемого. **Целью** данного исследования является обоснование процесса наставничества в совместной проектной деятельности магистрантов и старшеклассников. **Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта и имитационного моделирования, осуществляемого в рамках реализации функции наставничества.

Гипотеза исследования: предполагается, что выполнение индивидуального проекта школьника, наиболее эффективно при психолого-педагогическом сопровождении его магистрантом-наставником.

Результаты. Реализация наставничества рассмотрена как педагогическая технология преемственности между магистрантом-наставником, который передает знания, умения и навыки наставляемому, который получает поддержку в социализации, взрослении и профессиональном самоопределении.

Выводы и заключение. Выделены основные компоненты деятельности магистранта-наставника в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта старшеклассника.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение магистрантом-наставником, наставничество, личность наставника, профессиональное самоопределение, индивидуальный проект школьника

Для цитирования: Веселова Д.В., Игнатович С.С. Идея наставничества в процессе довузовской подготовки как функции поддержки на этапе самоопределения // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том.6. № 3. С. 197-205

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-3-197-205

Original article

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A FUNCTION OF MENTORING AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Daria Valerievna Veselova

Undergraduate Kuban State University,
Cand. farm. Sciences Kuban State Medical University,
Krasnodar, Russia
<https://orcid.org/0000-0002-1199-7550>
e-mail: veselovadv@ksma.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich

Cand. ped. Sciences, Assoc. Kuban State University,
Krasnodar, Russia
<https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
e-mail: ssign67@mail.ru

Abstract. Introduction. The article highlights the problem of mentoring in the interaction of undergraduates and high school students. Accompanying a school student in the implementation of an individual project is justified as the main content of pedagogical support and development of the personal qualities of the mentee.

The purpose of this study is to substantiate the mentoring process in the joint project activities of undergraduates and high school students.

Research methods: analysis of psychological and pedagogical literature, study of pedagogical experience and simulation modeling carried out as part of the implementation of the mentoring function.

Research hypothesis: it is assumed that the implementation of an individual project of a student is most effective with the psychological and pedagogical support of his undergraduate mentor.

Results. The implementation of mentoring is considered as a pedagogical technology of continuity between a master student-mentor who transfers knowledge, skills and abilities and a mentor who receives support in socialization, maturation and professional self-determination. The experience implemented at the Kuban State University is presented, where undergraduates of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Science act as mentors for school students carrying out research activities as part of an individual project.

Conclusions and conclusion. The main components of the activity of a master student-mentor in the process of psychological and pedagogical support of an individual project of a high school student are identified.

Keywords: psychological and pedagogical support by a master student-mentor, mentoring, mentor personality, professional self-determination, individual student project

For citation: Veselova D.V., Ignatovich S.S. The idea of mentoring in the process of pre-university training as a support function at the stage of self-determination. Pedagogy: history, perspectives. 2023. Vol. 6. no.3 . p. 197-205 (InRuss.)

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-3-197-205

Введение

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года от 26 декабря 2017 г. N 1642 большое внимание уделяется развитию познавательного и научного мышления детей. Отражены

проблемы не только обучения, но и воспитания, мотивации молодого поколения к самообразованию, развитию творческого потенциала трудовой дисциплине, спортивному развитию и формированию чувства патриотизма[1]. Приоритетным направлением в реформировании системы образования в нашей стране является в том числе и повышение роли воспитательного компонента в образовательном процессе[2].

Одним из способов реализации данных задач может стать взаимодействие магистрантов вузов со школьниками старших классов, осуществляющих подготовку индивидуального проекта, где магистрант может выполнять роль наставника. Индивидуальный проект представляет собой исследовательскую работу школьника, направленную на развитие научного мышления учащихся.

Наставничество — взаимодействие на основе субъект-субъектных отношений, в которых более опытный человек помогает менее опытному овладеть определенными компетенциями [3].

Являясь субъектом образовательного процесса, магистрант-наставник занимает центральное место в системе отношений «наставник — студент». Целью процесса наставничества в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому [4, с.4, 7; 5].

Целью данного исследования является обоснование процесса наставничества в совместной проектной деятельности магистрантов и старшеклассников.

Обзор литературы

Теоретическая база системы наставничества отражена в работах Н.Н. Булич, Н.А. Корфа, Л.Н. Модзалевского, С.А. Рачинского, Д.И. Тихомирова, М.В. Кларина и др.

Рассмотрение наставничества, как одного из элементов системы непрерывного педагогического образования представлено в работах О.А. Абдуллиной, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калик, В.А. Сластенина и др.

Материалы и методы

Методами исследования явились анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта и имитационного моделирования, осуществляемого в рамках реализации функции наставничества.

Результаты исследования

Деятельность магистранта-наставника близка к педагогической поддержке в оказании помощи школьнику в преодолении тех или иных внешних барьеров в процессе выполнения индивидуального проекта, которые самостоятельно он не способен справиться. В качестве внешнего барьера может выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив. Взаимодействие магистрантов и старшеклассников включает не только педагогическую поддержку, но и создание условий для профессионального самоопределения на этапе довузовской подготовки.

Процесс наставничества оказывает положительное влияние на обоих участников образовательного процесса. Для магистранта-наставника это приобретение опыта передачи знаний, умений и навыков молодому человеку от более опытного и знающего, для наставляемого – необходимая поддержка в социализации, взрослении и профессиональном самоопределении. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии [6, 7].

Чтобы выстроить эффективную программу наставничества необходимо следовать определенной системе, состоящей из трех аспектов.

Во-первых, в самом начале взаимодействия магистранта-наставника и учащегося школы следует провести постановку реальных задач, в рамках работы над индивидуальным проектом, и определить пути их достижения.

Вторым аспектом будет являться методологическое, информационное и технологическое обеспечение процесса, которое должен осуществлять наставник. При этом следует учитывать взаимную заинтересованность сторон, что подразумевает совпадение области научных интересов и соответственно совместная работа будет направлена как на научно-исследовательскую деятельность магистранта в рамках подготовки магистерской диссертации, так и на выполнение индивидуального проекта учащегося.

Третьим не мало важным аспектом в реализации данного вида наставничества является административный контроль за процессом, оценка результатов, которую берет на себя научный руководитель магистерской диссертации наставника.

Также, важно учитывать, что, успешным магистрантом-наставником может стать далеко не каждый и при подборе кандидатуры наставника следует принимать во внимание наличие определенных качеств личности:

- эмоциональная устойчивость,
- способность быть лидером,
- ответственность,
- любовь к детям,

- терпеливость,
- гибкость мышления,
- уважительность,
- умение слушать и принимать различные точки зрения,
- коммуникативные навыки,
- рефлексивность.

Функция наставничества во взаимодействии магистрантов и старшеклас-
сников включает не только педагогическую поддержку, но и создание условий
для профессионального самоопределения.

На протяжении всего взаимодействия наставник оказывает методическое
сопровождение в процессе выполнения индивидуального проекта. Эффектив-
ность совместной работы основана на доверии, общих интересах и неформаль-
ной передачи знаний и навыков.

Выводы и заключение

Таким образом, наставник способствует профессиональному самоопре-
делению наставляемого на этапе довузовской подготовки, но при этом «не под-
талкивают» его к какому-либо выбору. Магистрант-наставник является соб-
ственным примером, рассказывает о жизни и карьере. Более того наставник
всегда доступен к диалогу с старшеклассником. При необходимости он указы-
вает области индивидуального проекта, которые нуждаются в улучшении, дает
конкретные советы о том, что было сделано хорошо или что нужно исправить,
какие цели достигнуты, а также показывает преимущества различных действий.
Наставник интересуется успехами наставляемых в школе, а также о их личном
развитии.

Реализация совместной деятельности в системе в «наставник – студент»
между магистрантами и старшекласниками способствует профессиональному
самоопределению, развитию творческого потенциала и исследовательского
мышления современной молодежи. (КРУГЛЫЙ СТОЛ Развитие креативности
учащихся как функция наставничества в системе взаимодействия школ и вузов.
25.05.2023 г.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017
№ 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной програм-
мы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изм. и доп.,
вступ. в силу с 06.01.2022). (дата обращения: 29.04.2022).

2. Автионова Н.И. Повышение качества подготовки будущих педагогов к планированию и организации воспитательного процесса в школе / Н.И. Автионова, А.Э. Геворгян, О.В. Гребенников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2021. № 2 (278). С. 14-24. (дата обращения: 01.05.2022).
3. Сергеева С.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности наставника в высшей школе / С.В. Сергеева, С.С. Калашникова, О.А. Воскресенко // Научные исследования в образовании. 2010. № 5. С. 45-51.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
5. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М.В. Кларин// ЭТАП. 2016. №5. С. 99-112. (дата обращения: 30.04.2022).
6. Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006. 180 с. (дата обращения: 01.05.2022).
7. Круглова И.В. Значение наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста // Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: Сборник научных трудов (серия: Наука - образованию). Вып.2 / М.: Изд-во Международная педагогическая академия, 2005. С.40-44.
8. Проект Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение совместной творческой деятельности старшеклассников и студентов в неформальных образовательных средах как инновационная форма преемственности школы и вуза в развитии творческой одаренности молодежи Кубани.

REFERENCES

1. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26.12.2017 № 1642 (red. ot 24.12.2021) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya»» (s izm. i dop., vstup. v silu s 06.01.2022). (date of application: 29.04.2022).
2. Avtionova N.I. Povyshenie kachestva podgotovki budushchih pedagogov k planirovaniyu i organizacii vospitatel'nogo processa v shkole. N.I. Avtionova, A.E. Gevorgyan, O.V. Grebennikov. Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. 2021. № 2 (278). P. 14-24. (date of application: 01.05.2022).

3. Sergeeva S.V. Psychological and pedagogical support of mentor's activity in higher school. S.V. Sergeeva, S.S. Kalashnikova, O.A. Voskresasenko. Nauchnye issledovaniya v obrazovanii. 2010. № 5. P. 45-51.
4. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii. Prakticheskoe posobie dlya kuratorov v obrazovatel'nyh organizatsiyah. Pod red. N.YU. Sinyaginoj, T.YU. Rajfshnajder. M.: Rybakov Fond, 2016. 153 p.
5. Klarin M.V. Sovremennoe nastavnichestvo: novye cherty tradicionnoj praktiki v organizatsiyah XXI veka. M.V. Klarin. ETAP. 2016. №5. P. 99-112. (date of application: 30.04.2022).
6. Kovaleva N.V. Nastavnichestvo kak process soprovozhdeniya detej i podrostkov «grupp riska». Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov. N.V. Kovaleva, I.V. Detkova, A.V. Leont'eva, i dr.; Pod obshchej red. E.N. Panchenko – Moskva-Majkop, 2006. 180 p. (date of application: 01.05.2022).
7. Kruglova I.V. Znachenie nastavnichestva v professional'nom stanovlenii mladogo specialist. Podgotovka i povyshenie kvalifikacii pedagogicheskikh i upravlencheskikh kadrov: Sbornik nauchnyh trudov (seriya: Nauka - obrazovaniyu). Vyp.2. M.: Izd-vo Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 2005. P. 40-44.
8. Proekt «Proektirovanie i psihologo- pedagogicheskoe soprovozhdenie sovmestnoj tvorcheskoj deyatel'nosti starsheklassnikov i studentov v neformal'nyh obrazovatel'nyh sredah kak innovacionnaya forma preemstvennosti shkoly i vuza v razvitii tvorcheskoj odarennosti molodezhi Kubani.

Информация об авторах: Веселова Дарья Валерьевна – магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1199-7550>

Researcher ID Web of Science: AAP-1619-2020

e-mail: veselovadv@ksma.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд., пед. наук., доцент, кафедра педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

e-mail: ssign67@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Veselova Darya Valerievna – Undergraduate Kuban State Medical University, Cand.farm.Sciences, Associate Professor, Department of Public Health, Public Health and Medical History Kuban State Medical University, Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1199-7550>

Researcher ID Web of Science: AAP-1619-2020

e-mail: veselovadv@ksma.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kuban State University", г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

e-mail: ssign67@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию/ The article was submitted: 06.05.2023

Одобрена после рецензирования и доработки/ Approved after reviewing and revision: 18.06.2023

Принята к публикации/ Accepted for publication: 27.06.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов/ The authors declare no conflicts of interests

© Веселова Д.В. 2023

© Игнатович С.С. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023