



Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Theory, methodology and organization of socio-cultural activities

Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-112-145

УДК 37

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ**

Петр Петрович Попов

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Московская обл., г. Балашиха,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Дарья Владимировна Лоскутова

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье рассматривается сущность и основное содержание просветительской работы с молодёжью в современной России. Автор отмечает, что просветительскую работу с молодёжью необходимо рассматривать в качестве деятельности, направленной на распространение религиозных знаний, представлений об основополагающих свободах, а также систематического общения со студентами с целью формирования устойчивых позитивных ценностей. *Цель* – провести просветительскую работу среди учащихся МАУ «ЦКИ», получить опыт организации просветительской работы. Рассмотрены основные принципы религиозного воспитания. Показаны особенности проведения просветительской работы с молодёжью в современных условиях. Раскрыто понятие о катехизации. Представлено практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» по вопросам христианской нравственности. Исследуемую группу составили 155 учащихся МАУ «ЦКИ». Анкетирование проводилось по специально разработанной статистической карте. Возраст опрашиваемых от 15 до 18 лет. Большая часть учащихся 17 лет, девушки.

Методы: теоретические – анализ Священного Писания, православной, научной, методической литературы, сравнение светского и духовного образования,

обобщение опыта их взаимодействия, анализ полученных результатов; эмпирические – наблюдение, беседы, анкетирование.

Результаты. Из общего количества респондентов 94% крещены в РПЦ. Из них 22 чел. (14%) не считают себя верующими. 90% не читали Библию и не ходят в храм.

Изучены теоретические аспекты просветительской работы среди молодёжи в современных условиях. Выявлены особенности проведения просветительской работы с современной молодёжью. Разработан и проведен цикл просветительских бесед с учащимися МАУ «ЦКИ» по наиболее актуальным вопросам. Проанализирован и обобщен полученный опыт просветительской работы. Разработаны основные методические рекомендации для педагогов.

Вывод и заключение. Проведенное практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» показало острые проблемные ситуации в молодёжной среде, которые необходимо решать уже сейчас. Это вопросы веры, воцерковления, вопросы по созданию семьи, вопросы этики. Необходимо разработать цикл просветительских бесед в помощь другим педагогам-просветителям.

Ключевые слова: молодёжь; религиозное воспитание; православная педагогика; катехизация; просвещение

Для цитирования: Попов П.П., Лоскутова Д.В. Особенности проведения просветительской работы с молодёжью // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2. с. 112-145

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-112-145

Благодарность: Хотим выразить нашу искреннюю благодарность рецензенту за внимательную и глубокую работу с текстом и очень меткие замечания, которые, с одной стороны, довольно серьёзны, но с другой, - высказаны настолько корректно, что не вызвали ни сомнений, ни отторжения.

Original article

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL WORK WITH YOUNG PEOPLE

Petr P. Popov

Orthodox Svyato-Tikhonovsky University of Humanities

Balashikha, Moscow region,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Daria V. Loskutova

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Abstract. Introduction. The article examines the essence and the main content of educational work with young people in modern Russia. The author notes that educational work with young people should be regarded as an activity aimed at disseminating religious knowledge, ideas about fundamental freedoms, as well as systematic communication with students in order to form stable positive values. The goal is to conduct educational work among students of the MAU «CCI», to gain experience in organizing educational work. The basic principles of religious education are considered. Peculiarities of educational work with youth in modern conditions are shown. The concept of catechization is revealed. Presented a practical study among students of the MAU «CCI» on Christian morality. The study group consisted of 155 students of the MAU «CKI». The survey was conducted on a specially designed statistical card. The age of the respondents ranged from 15 to 18 years old. Most of the students are 17 years old, girls.

Methods: theoretical – analysis of the Scriptures, Orthodox, scientific and methodological literature, comparison of secular and spiritual education, summarizing the experience of their interaction, analysis of the results obtained; empirical – observation, conversations, questioning.

Results. Of the total number of respondents, 94% were baptized in the Russian Orthodox Church. Of these, 22 people (14%) did not consider themselves believers. 90% have not read the Bible and do not go to church.

Theoretical aspects of educational work among young people in modern conditions were studied. Peculiarities of educational work with modern youth were revealed. Developed and conducted a cycle of educational conversations with students of MAU «CKI» on the most pressing issues. The experience of educational work was analyzed and summarized. Main methodological recommendations for teachers were developed.

Conclusion and implications. The conducted practical research among the students of the MAU «CCI» showed acute problematic situations in the youth environment, which must be solved now. These are questions of faith, churching, questions about creating a family, and questions of ethics. We need to develop a series of educational talks to help other educators.

Key words: youth; religious education; Orthodox pedagogy; catechesis; education.

For citation: Popov P.P., Loskutova D.V. Peculiarities of educational work with young people // Pedagogy: history, perspectives. 2023. Vol.6. No.1-2. C. 112-145
DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–112-145

Acknowledgements: *We want to express our sincere gratitude to the reviewer for his careful and in-depth work with the text and very accurate comments, which, on the one hand, are quite serious, but on the other - expressed so correctly that they caused neither doubt nor rejection*

*«Вся сила христианской жизни
состоит в исправлении и обновлении сердца.»*

Свт. Тихон Задонский

*«Поступай так, чтобы максима твоей воли в то же самое время
могла иметь силу принципа всеобщего законодательства.»*

категорический императив И. Канта

Введение.

Мы живем в непростое время. Ситуация в России такова, что население вымирает, преступность растет, государство разъедает коррупция. Отмечается рост самоубийств, наркомании, алкоголизма, аборт. Одновременно с этим повсеместно пропагандируется идеология ложных ценностей. Уродливое преподносится модными красивым, аморальное становится привлекательным. Все это не может не разрушать духовно-нравственные основы жизни. Особенно чувствительна к таким переменам молодежь. Во все времена молодежь была и остаётся надеждой и гарантом процветания любого государства. Известно, что это одна из наиболее незащищённых категорий общества, поскольку она подвержена влиянию со стороны и зачастую отрицательному. Многие юноши и девушки, переходя во взрослую жизнь, ещё не до конца утверждают в своих жизненных целях и не могут определить свою гражданскую позицию.

По данным независимых опросов в левада-центре сегодня в России население не интересуется религией ¹. Более 80% родителей против религиозного образования ² На основании событий, произошедших за год в стране, хочется разобраться, насколько нужна просветительская работа по духовно-нравственным вопросам среди молодежи, чем она полезна или вредна. К чему приводит насаждение или проведение по согласию родителей уроков по духовному воспитанию в школах?

В сложившейся ситуации становится абсолютно понятным, что вопросы духовного просвещения и воцерковления молодежи чрезвычайно актуальны. За

¹ Левада-Центр <https://www.levada.ru/2022/02/03/na-kogo-rossiyane-vozlagnut-otvetstvennost-za-obostrenie-mezhdunarodnoj-obstanovki/>

² Газета «Известия» <https://iz.ru/news/545876#ixzz2MGZZvKPI>

советский период истории в результате последовательного формирования атеистического мировоззрения и продолжительной идеологической борьбы с религией выросли несколько поколений людей, не имеющих представления о духовной жизни человека [1; 6].

Знакомство этих поколений с Православием произошло уже в постсоветское время, и было связано, скорее, с обрядовой стороной церковной жизни, нежели с основами вероучения. Необходимо также отметить, что сегодняшняя молодежь резко отличается от молодежи прошлых лет.

В настоящее время мы наблюдаем, что молодежь не стремится участвовать в социальной и политической жизни общества. В молодежной среде господствуют равнодушие не только к жизни общества, но и к своей собственной жизни. Среднестатистический молодой человек не способен управлять своей собственной жизнью. Он вообще не знает, как надо правильно жить, у него нет никаких духовных ориентиров и потребности в духовном. Образ, созданный СМИ, который служит для современной молодежи образцом для подражания, отвратителен и ужасен для духовно здоровых людей.

Большинство молодых людей в современном мире берут пример и пытаются подражать тем «героям» и образу жизни, которые преподносятся в СМИ. Следует подчеркнуть, что СМИ всегда оказывали огромное влияние на развитие и формирование человека и на его отношение к смыслу жизни и жизненных идеалов. В современном мире, к сожалению, СМИ развращают молодежь, а телевизионные передачи чаще всего являются антиморальными шоу, которые построены только лишь на принципах, разжигающих страсти, а главная цель этих шоу – извлечение прибыли. А духовно-нравственные программы вытесняются из эфира. Спортивные клубы, музыкальные и художественные школы и другие учреждения, создающие досуг для молодежи, стали либо не интересны, либо не доступны. Современная молодежь в большинстве случаев эти учреждения не посещает.

Тем не менее, было бы несправедливо возлагать вину за формирование девиантных ценностей у молодежи исключительно на саму молодежь. Как справедливо замечает мит. Александр (Могилёв), ответственность за происходящее несут взрослые, которые выстраивают процесс воспитания вне правильных духовных ценностей. Признав этот неприятный факт, следует, однако, не отчаиваться, но научиться выстраивать «подлинное христианское отношение к молодым людям» [1; 6].

Таким образом, мы сумеем справиться с предубеждением подростков, полагающих, что взрослые борются не с отклоняющимся поведением, а с ними самими как личностями. Важно дать молодому человеку понять, что единственный непримиримый противник – это грех, поэтому следует различать человека и его поступки, не относясь к подросткам, действующим под влиянием антисоциальных ценностей, подчеркнуто враждебно, отрезая тем самым дорогу

к покаянию и исправлению. Следует помнить о том, что Сам Господь пришел в этот мир «призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мф 9,13).

Стоит с пристальным вниманием отнестись к словам основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского: «Для того, чтобы стать христианским педагогом, надо снизойти до потребностей ребенка, заглянуть в его душу» [2; 3]. Нужно суметь возвыситься до уровня детей, потому что именно они помогают нам стать людьми [3].

В основание отношения к молодежи с девиантным поведением должно быть положено сострадание, которое позволит увидеть истинные причины безнравственных поступков и справиться с ними.

Существуют духовно-нравственные ценности, без которых не может существовать нация, народ, государство. В основе воспитания молодежи лежат взаимопонимание и преемственность между поколениями, которые возможны только на духовной основе.

Наша задача состоит в привлечении молодежи к Церкви, возрождении духовно-нравственного воспитания и историческом, патриотическом образовании. Нашу государственность и национальные традиции можно сохранить только благодаря трепетному отношению к традициям предков. Духовно-нравственной основой наших традиций является православие, которое сохраняется с момента крещения Руси.

Российская православная церковь дала нам письменность [4], что в последствии развило книжную культуру. Появилась церковная живопись¹, которая подарила миру великих художников и последователей, храмовое пение² и храмовую архитектуру³.

С 988 г. православие является традиционной и культуурообразующей религией на Русской земле. Это означает, что с конца X в. православие становится духовно-нравственным стержнем общества, формируя мировоззрение, характер русского народа, культурные традиции и образ жизни, этические нормы, эстетические идеалы. Христианская этика в течение веков регулирует человеческие отношения в семье, быту, на производстве, в общественных местах, определяя отношение россиян к государству, людям, предметному миру, природе – пишет прот. Николай Флоринский в своей статье [5].

Если ставить вопрос введения уроков просветительской работы, тогда именно со стороны образовательной и культурной.

Влияние искусства становится востребованной практикой, обновляющей классические тезисы культурноисторической психологии об инструментальной составляющей становления психики ребенка. Через вхождение в Культуру, в

¹ Церковная живопись <https://arzamas.academy/materials/1274>

² Храмовое пение <https://arzamas.academy/materials/1296>

³ Храмовая архитектура <https://arzamas.academy/materials/1263>

творчество ученик может познать время и эпоху, познать мир и выразить самого себя. Знакомство с творческими работами разных людей может помочь расширить мировоззрение, изучить историю.

В научной статье по наукам об образовании авторы научной работы – Баянова Л.Ф., Бухаленкова Д.А., Долгих А.Г., Чичина Е.А. пишут: «В условиях поиска оптимальных условий социализации детей, их гармоничного личностного и когнитивного становления тема влияния искусства на психическое развитие ребенка имеет научные перспективы. Прежде всего, перспективы исследований по данной тематике связаны с оценкой роли знаково-символических средств искусства в условиях цифровизации образовательной среды детей, существенным образом трансформирующей основополагающие факторы онтогенеза» [6].

Молодёжь как социальная группа постоянно находится под наблюдением психологов, социологов, поскольку именно она является основным индикатором происходящих перемен и определяет потенциал развития общества. Исследование духовных ориентиров, жизненных приоритетов современной молодёжи весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень его адаптации к непростым современным условиям. Не случаен, в связи с этим призыв Святейшего Патр. Кирилла – идти к молодёжи с открытым сердцем, осуществлять миссию через живое, а не виртуальное общение с молодёжью [7; 10]. Также он подчеркивает, что главным показателем миссионерской работы с молодёжью является не столько участие молодёжи в тех или иных мероприятиях и проектах, сколько то, много ли молодых людей приходят по воскресеньям в храм на Божественную литургию.

От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения, во многом зависит будущее нашего общества. Поэтому нужно не только с раннего возраста знакомить с Библией, не только водить в церковь на службы и храмовое пение, а еще и рассказывать о том, что есть хорошее и плохое в христианстве. И не только в христианстве, а еще рассказывать о видах христианства: католичестве, протестантизме. И конечно, изучать и другие религии, начиная с мировых: ислам, мусульманство, буддизм. А также рассказывать, как устроена жизнь у людей, в странах которых нет религий.

Часто мы слышим слова, что будущее нашего государства – за молодым поколением. Мы должны сделать все, что только возможно для морального оздоровления молодых людей, чтобы наше Отечество имело будущее. Наверное, эта и есть главная задача в современном мире для сохранения нашей государственности.

К сожалению, зачастую в нашем обществе отсутствует дух нравственности, забыты правила и обычаи семейной жизни, которые вырабатывались мно-

гими поколениями наших предков. В «Домострое» писалось: «...жить во всем по христианскому закону, в чистой совести и правде, с верой творя волю Божию и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе Божиим, в праведной жизни...» [8]¹.

Но молодежь в последние годы слышит призывы противоположного характера: "Бери от жизни все", "Ешь, пей, веселись", "Наше поколение выбирает пепси". Что когда-то было пороками, становится нормой, ведется пропаганда безнравственного образа жизни. Все это грязным потоком льется на души детей, уродуя их с раннего возраста. И в этом заключается основное противоречие между ценностями христианского воспитания и так называемыми "ценностями" современного мира.

Как справедливо замечает митр. Иларион (Алфеев), корень проблемы лежит в противоречии современных молодежных субкультур многовековому Преданию Церкви. Поэтому сегодня православная молодежь сталкивается с дилеммой, разрываясь между церковными ценностями и ценностями, исходящими от окружающей среды [9].

В связи с этим педагогам сама жизнь диктует проводить работу по возвращению христианских ценностей в воспитательный процесс. Надо помочь подрастающему поколению не потерять нравственные ориентиры, научить сохранить свою душу в чистоте, не потеряться и не погибнуть в волнах бушующего пороками современного мира. На сегодняшний день это совсем непростая задача. Если исходить из того, что вера может быть познавательной, именно с точки зрения обучения, то уроки будут полезны молодежи, но стоит начать с родителей?

Важно развития мировоззрения и формирования критического мышления подрастающего поколения. То есть нужно давать информацию о вере со всех сторон.

На основании вышеизложенного, можно считать, что проблема духовно-нравственного просвещения молодежи в настоящее время чрезвычайно актуальна.

Основная *цель* данного *исследования* – провести просветительскую работу среди учащихся МАУ «ЦКИ», получить опыт организации просветительской работы.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические аспекты просветительской работы среди молодежи в современных условиях.
- Провести практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ», проанализировать результаты и сделать выводы.

¹ Газета «Известия» <https://iz.ru/news/545876#ixzz2MGZZvKPI>

- Разработать и провести цикл просветительских бесед с учащимися МАУ «ЦКИ» по наиболее актуальным вопросам, проанализировать результаты и сделать выводы.
- Разработать основные методические рекомендации для педагогов с целью повышения качества просветительской работы с молодёжью.
- Обобщить результаты работы и сформулировать выводы.

Методы исследования:

теоретические методы исследования – анализ Священного Писания, православной, научной, методической литературы, сравнение светского и духовного образования, обобщение опыта их взаимодействия, анализ полученных результатов; эмпирические методы исследования – наблюдение, беседы, анкетирование.

Обзор литературы

Методологической основой исследования являются Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, распоряжение Правительства России от 29.05.2015 № 996, Указ Президента России от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента России от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента России от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», Указ Президента России от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента России от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», Указ Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента России от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента России от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации основных положений для повышения качества проведения просветительской работы среди молодёжи на современном этапе.

Практической значимостью работы являются выводы, обобщения, рекомендации, сделанные по результатам практического исследования и проведения просветительских бесед с учащимися. Данная научная статья будет полезна тем специалистам, которые планируют работать с молодёжью.

Основные педагогические аспекты проведения просветительской работы с молодёжью на современном этапе

Слово «педагогика» заимствовано из греческого языка и складывается из двух слов: *país* – ребенок и *agwgh* – ведение, руководство [10]¹. В первоначальном, античном, значении слово «педагог» употреблялось в отношении рабов, на которых возлагалась обязанность сопровождения детей господина в учебные заведения – гимназии и палестры. Однако впоследствии, уже в эпоху Нового времени, слово изменило значение: педагогом стал именоваться не сопровождающий ребенка в школу, а сам учитель; как следствие, сформировался и термин «педагогика», который стал употребляться в отношении науки, изучающей вопросы воспитания и обучения детей.

Современное научное мировоззрение, в т.ч. и в педагогике, как науке, нередко несет на себе отпечаток длительного господства атеистического и материалистического мировоззрения. Как следствие, светская педагогика предпочитает редуцировать личность человека к узкому набору социальных и психофизиологических характеристик, стремясь объяснить личностное развитие через призму естественных законов развития организма и социальные условия, в которых личность проходила становление. Но тайна человека неизбежно ускользает от научно-эмпирических способов познания, схватывающих лишь отдельные личностные особенности. Эту ограниченность светской педагогики подмечает прот. Василий Зеньковский: «Религиозная природа педагогического вдохновения не вмещается в систему философских идей нашего времени, – этим и создается тот внутренний тупик, в котором находится современная педагогика» [11; 2].

Чтобы увидеть принципиальную разницу во взгляде на человека, предлагаем православной и светской педагогикой, сравним смысловое наполнение важнейших педагогических терминов – «воспитание» и «образование».

1. В светском значении вышеуказанные понятия связываются с пониманием человека как «продукта среды», присущим безрелигиозному материалистическому мировоззрению. Будучи «продуктом среды», человек в своем развитии детерминирован исключительно внешними условиями, благоприятно или негативно влияющими на организацию жизни и деятельности человека. Следовательно, для правильного воспитания достаточно лишь создать адекватные условия внешней среды. Однако такое понимание человека сталкивается с затруднениями при попытке объяснить, почему при хороших внешних условиях человек совершает девиантные поступки и не формирует положительных личностных качеств. Светская педагогика пытается обойти контрпримеры, трактуя их как генетические и биологические стихийные влияния на личность.

Православная педагогика исходит из понимания человека как образа и подобия Бога. Как следствие, организация окружающей среды для личностного

¹ <https://arzamas.academy/materials/1263>

развития ребенка становится лишь одним из факторов формирования личности и не способна полностью его детерминировать. Будучи образом и подобием Божиим, человек нуждается во встрече и общении с Богом, соотнося свое наличное бытие с Первообразом, Которому надлежит подражать. Поэтому православная педагогика настаивает на важности участия детей в богослужебной жизни Церкви, совершении молитвы как наиболее доступной формы Богообщения. Таким образом, решающее влияние на становление личности оказывает не среда, а благодать Божия, призванная укрепить духовные и телесные силы человека.

2. Современная светская педагогика унаследовала от атеистического мировоззрения тезис отрицания бессмертной души у человека. В условиях общества потребления данный принцип находит следующее преломление: поскольку человеческое бытие ограничено земной жизнью, то этот короткий период существования должен быть связан с максимальной самореализацией, которая заключается в обеспечении материального достатка, построении успешной карьеры, нравственного совершенствования. Христианская педагогика призывает совсем к другому: уже в земной жизни приобщаться к жизни вечной, т.е. духовное ставит выше материального.

3. Светская педагогика разводит термины «воспитание» и «образование», при этом воспитание включается в контекст образования, которое, в свою очередь, практически отождествляется с понятием «обучение». Обучение же сохраняет смысловое значение, выработанное в контексте немецкой педагогической мысли XIX в., уже секуляризированной: обучение сводится к аккумуляции суммы знаний, полученных в ходе учебного процесса, и ограничивается освоением предложенных учебных программ.

Напротив, в контексте христианской педагогики термин «воспитание» связывается с представлением о духовном возрастании человека, а «образование» этимологически отсылает к слову «образ», тем самым указывая на то, что человек создан по образу и подобию Божию.

4. Светская педагогика допускает релятивизм в смысловом содержании таких понятий, как «воспитание» и «образование», ставя их в зависимость от внешних исторических и культурных условий. Как следствие, понятие «человек» для светской педагогики также носит отпечаток релятивизма.

5. Светская педагогика провозглашает своей целью развитие гармоничной личности.

6. Понятия «всесторонность» и «гармоничность» в светской педагогике.

Далее рассмотрим основные принципы религиозного воспитания.

Основные принципы религиозного воспитания. Христианскую педагогику невозможно свести к совокупности правил и методических приемов, работающих вне зависимости от личности педагога и его нравственных качеств. В то же время можно выделить ряд основополагающих принципов, которые необходимо соблюдать в контексте христианского религиозного воспитания.

- *Принцип ненасилия.* Принимая во внимание то, что в современном обществе данная проблема является особенно острой, и насилие уже не воспринимается как однозначно недопустимое явление, мы укажем первым принцип ненасилия. Данный принцип базируется на представлении христианской антропологии о человеке как существе, обладающим свободой воли, причем Бог, как Творец и Создатель, уважает свободную волю человека и его нравственный выбор. Поэтому для христианской педагогики особенно актуальна заповедь «Не убий» в том смысле, что насилие над душой ребенка недопустимо. В то же время следует избегать превратного понимания ненасилия через его отождествление с безнаказанностью и вседозволенностью.
- *Принцип своевременности.* Обращаясь к Священному Писанию, мы можем обнаружить, что в Евангелии слова и дела Божии открываются людям по мере их способности воспринять их. Учение Христа не теория, а Благая весть.
- *Принцип единства педагогических влияний.* Данный принцип предполагает, что все педагоги, участвующие в воспитательном процессе, предъявляют в отношении учащегося согласованные и непротиворечивые требования.
- *Принцип уважения личности.* Главное для христианского педагога, не препятствовать идти к Богу, не подавить личностное начало в молодом человеке.
- *Принцип неустанного внимания.* Воспитание требует постоянного пребывания в бдительности и нахождения воспитуемых в фокусе внимания педагога. В противном случае молодой человек стремится к обретению нового воспитателя, уделяющего ему все время и внимание.
- *Принцип ответственности.* Данный принцип подразумевает то, что педагог несет полную нравственную ответственность за мировоззрение и личностные качества, которые он формирует у воспитуемых. Ответственность эта также связана и с формами воспитательного процесса.
- *Принцип любви.* Любить ученика – это означает видеть его Божественный промысел. Человек, который плох в настоящем, может быть хорош в будущем. Любить нелегко, поступки и страсти сильно затемняют душу человека. Но, если сердце педагога обращено ко Христу, Он будет помогать ему Своей Божественной неиссякаемой любовью.
- *Принцип смирения.* Это отличительный принцип православной педагогики, который обращен к необходимости понимания Божественного промысла о человеке и препятствует тщеславному желанию приписывать все успехи и неудачи педагогической деятельности исключительно собственным заслугам. Педагогу надлежит воспринимать себя как соработника Богу, а не заслонять Бога собой; следует быть именно детоводителем ко Христу, как об этом пишет Климент Александрийский в одноименном трактате «Педагог» [12]. Ту же мысль мы можем найти и в

сравнении педагога с садовником, которое проводит немецкий педагог Ф. Фребель [13; 6], поскольку садовник является не собирателем плодов, но, в первую очередь, тем, кто эти плоды выращивает и внимательно смотрит за происходящим, действуя не только по шаблону, но и по обстоятельствам, включая интуицию и вдохновение.

С давних времен известно, что педагогика – дело очень непростое и ответственное. Отваживаясь на эту профессию, педагог берет на себя своего рода ношу Творца. Здесь очень важно не ошибаться, не подстраивать всех под себя. Другой человек не должен быть похожим на нас, у него свой путь к Богу, — мы только должны ему во всем помогать.

Христианское образование не сводится к аккумуляции богословских знаний и всегда носит прикладной характер, поскольку критерием для оценки результата христианского образования служит накопленный духовный опыт, индивидуальное устройство души человека. Воспитание – это процесс медленный, сложный, требующий всестороннего подхода. Надо самому учиться, чтобы воспитывать других. Любопытно, что один из основополагающих принципов христианского образования и воспитания озвучил классик советской педагогической мысли А.С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – вот задача воспитания» [14]¹. Эти слова очень хорошо объясняют, что воспитывать – это означает быть вместе с учеником и принимать участие в его жизни, и внешней, и опосредованно, во внутренней. Духовное воспитание – это также пребывание рядом, сочувствие и постоянная готовность прийти на помощь в борьбе с грехом.

Напомним, что слово «грех» в переводе означает «мимо цели». Природа человека греховна и противоречива, и это есть тяжелое наследие первородного греха. Всю свою жизнь мы пытаемся «восстановить» себя, «исправить». Процесс строительства своей души может начинаться уже в юности, и здесь нужна помощь педагога.

Человек – это не животное, здесь не может быть элементов дрессировки и выработки у него одних и тех же эмоциональных реакций. Духовная жизнь не должна стоять на месте, она должна развиваться. Благодаря этому человек каждый раз вступает в новые отношения, каждый раз это есть его новая встреча с Богом, новые свидетельства промысла Божия.

¹ <https://arzamas.academy/materials/1274>

Христианское воспитание – это есть и воспитание чувств, нужно постараться научиться, чтобы греховные чувства не властвовали над нами.

Выясним, в чем заключаются отличительные черты православной педагогики?

Наиболее существенная черта – цель и основание православной педагогики. Как мы уже отмечали выше, данная цель заключается в спасении души человека. Православная педагогика христоцентрична, поэтому в ее основании находится Господь Иисус Христос, Который является как единственным Педагогом в собственном смысле слова, так и примером для подражания учащегося, что отражается в словах послания к Филиппийцам: «смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Флп. 2:8). Непреложный авторитет для православной педагогики – Священное Писание и Священное Предание, труды Святых Отцов и учителей Церкви, при этом получаемые знания должны находить свое полное отражение в практике: православный педагог не может ограничиться интеллектуальным познанием богатого духовного опыта, накопленного Церковью, но он призывается к личному следованию веро- и нравоучительным истинам, воспитанию самого себя в вере и благочестии.

Церковная жизнь является главным вопросом православной педагогики, т.е. необходимо пытаться воцерковлять молодых людей и лично участвовать вместе с молодежью в жизни какой-либо церковной общины.

О цели христианского воспитания кратко и ясно пишет архиеп. Евсевий: «Воспитание для земли и воспитание для неба нераздельно между собою... Как член гражданского общества он должен возрастать для круга общественной деятельности, к которой Бог призывает его; а как предназначенный к небесной жизни, он должен созреть ко дню жатвы и принести неувядаемые плоды... Главного и последнего нашего назначения мы можем достигнуть только верным исполнением повседневных наших обязанностей в настоящей жизни, по мере дарованных нам сил» [15; 7].

О воспитании. Светский контекст термина «воспитание» связан с тем, что семья, школа и окружающая среда прививают воспитуемому навыки поведения в целях социализации, поэтому воспитание сближается по смысловому содержанию с понятием «этикет» и касается преимущественно внешних манер поведения безотносительно внутреннего содержания. Такое понимание неприемлемо для православного человека. Священное Писание критикует внешнее благочестие как видимость, подчеркивая необходимость полноценного пребывания в духе веры и истины [10]¹.

Для понимания православного взгляда на термин «воспитание» обратимся к его этимологии и увидим отсылку к понятию «питание». То есть воспита-

¹ <https://arzamas.academy/materials/1263>

ние – это полезная пища и для души, и для тела [16]¹. При этом приставка вос – сообщает слову «воспитание» направленность к небесному, горнему, и подчеркивает приоритет духовного насыщения.

Очевидно, что тема духовной пищи напрямую увязывается с Евхаристией как Таинством Таинств, Хлебом Небесным. Сама же Евхаристия является смысловой кульминацией Божественной Литургии, и здесь уместно вспомнить о том, что «Литургия» означает «общее дело». Тема воспитания человека неразрывно связана и с понятием святости: как замечает блж. Феофилакт Болгарский, Бог воспитывает человека для приобщения к Своей святости [17; 8]. Согласно книге Левит, «Святость есть не только непричастность греху, но и причастность Святости Божией (Лев. 11, 44), Его правды, добра, любви, милосердия, сострадания, творческого, деятельного излияния милости, света и блаженства на все окружающее, на всякое живое создание. Этой святостью Божией проникнута, живет и дышит ею Христова Церковь. Церковь является источником святости для принадлежащих к Ней верующих. Стать причастником святости Божией – в этом и состоит цель христианского воспитания и всей жизни» (Ин. 17, 17 – 19, 21 – 23).

Следовательно, православное воспитание неизбежно предполагает приобщение к святости, что подразумевает вхождение в церковную жизнь, участие в Таинствах, назидание в основах веры и нравственности, добросовестное изучение Священного Писания. При этом преобразование человека происходит по благовому Божию промыслу, а не исключительно за счет усилий самого воцерковляющегося.

Сказанное выше особенно важно в свете современных проблем воспитания, которые справедливо отмечает патр. Кирилл. В одном из выступлений предстоятель РПЦ отметил пагубную роль современной культуры в развращении инстинктов человека и ориентации молодых людей на удовлетворение этих инстинктов и запросов, отвлекающих от жизни вечной [18; 4].

Следует помнить, что жизнь в Боге невозможна без воцерковления, которое включает в себя и посещение богослужений, и участие в Таинствах Церкви, и чтение Священного Писания и духовной литературы, и почитание святых.

Среди перечисленных выше составляющих воцерковления в деле христианского воспитания особенное значение играет Божественная Литургия как богослужение, смысловой кульминацией которого является Таинство Евхаристии.

В то же время научные и обыденные знания о мире для человека вторичны, поскольку актуальны лишь в контексте земной жизни, и не могут отождествляться с христианским представлением об образованности. И в самом деле, эмпирические знания о мире недостаточны для складывания целостного мировоззрения, они не способны в полной мере выразить даже тайну человека,

¹ <https://arzamas.academy/materials/12969>

о чем блестяще пишет В.И. Несмелов: «недостаточно наполнить свою голову программным множеством всяких познаний, а нужно еще создать в голове живое ядро, которое могло бы вырасти в живой организм о мире и человеке и, вместе с тайной бытия, могло бы осветить человеку ценность и цель его личности» [19;12].

О просвещении. Необходимо отметить разницу между светским и христианским пониманием термина «просвещение». В секулярном контексте просвещение отождествляется с интеллектом, суммой полученных знаний, эрудицией, поэтому оно не несет ни религиозной составляющей, ни моральной. В то же время христианское представление о просвещенности неизменно христоцентрично, что прекрасно иллюстрируют слова святителя Тихона Задонского: «Душа, просвещаемая светом Христа, видит путь ко спасению» [20; 1]. Такое понимание просвещения основывается на Евангельских словах Спасителя «Я свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни» (Ин. 8, 12). Осмысление просвещения, связанное с пониманием Бога как Истинного Света, пронизывает все Священное Писание и подчеркивает нерасторжимую связь между просвещением и верой в Бога. Только верующий в Бога Истинного может стать «светом мира» (Ср. Мф. 5:14,16), неверующий же человек пребывает во тьме, из которой выводит лишь Сам Господь: «Вы – род, избранный... люди, взятые в удел, дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1 Петр. 2, 9).

Таинство Крещения как духовное рождение в жизнь вечную и освобождение от рабства первородного греха, как замечает святоотеческая мысль, становится одновременно и Просвещением. Поэтому Церковь, в которой совершается это Таинство, пребывает главным источником истинного просвещения, основанным на вере в Господа Иисуса Христа. Отсюда следует необходимый вывод о том, что просвещение на иной основе, лишенное христианской веры, не приносит пользы ни обществу, ни отдельному человеку. Свт. Филарет, митрополит Московский, сравнивал светское просвещение с лунным светом, лишенным тепла, необходимого для произрастания новой жизни, и подчеркивал духовные опасности такого просвещения для души: «в ней развивается только дух самолюбия, она возвышается только гордостью, растет во зле, идет вперед, но путем суеты, ведущей в погибель» [21; 13].

Эти рассуждения особенно актуальны в контексте педагогики, поскольку просвещению уделяется значительное внимание, и эта категория тесно связана с темой поиска и познания истины.

Особенности проведения просветительской работы с молодёжью в современных условиях

Рассматривая термин «катехизация», следует обратиться к его этимологии: в основе слова лежит глагол «*katecheo*» – «говорить кому-то», «устно

наставлять», «оглашать» [16]¹. Однако данное значение является позднейшим. Изначально же «katecheo» подразумевало возгласение с возвышенного места, о чем свидетельствует состав слова: katE – буквально «с горы», и echeo – «звучать, раздаваться, вызывать отклик» [16]. Именно отклик является здесь ключевым понятием, которое легло в основу позднего значения слова «katecheo» как процесса устного наставления: и в самом деле, беседа учителя и ученика является, по сути, откликом со стороны каждого из собеседников: учитель откликается на вопрос ученика и дает ответ как разъяснение. Неслучайно диалог, собеседование – основная форма катехизации, сформировавшаяся в контексте истории Церкви. При этом катехизис как книга-наставление новоначальному аналогично выстраивается в вопросно-ответной форме, ярким примером может послужить Катехизис свт. Филарета, митр. Московского.

Определяя катехизис как содержание основ вероучения для преподавания новоначальному, следует разъяснить и понятие о катехизации. Данный термин может использоваться как в узком, так и в широком смысле слова. В узком смысле слова под катехизацией понимается проведение огласительных бесед с теми, кто желает принять Таинство Крещения [22; 11]. Под катехизацией в широком смысле слова подразумевается вся духовно-просветительская деятельность Православной Церкви, направленная на наставление новоначальных в православном веро- и нравоучении.

Поскольку катехизация – специальное направление деятельности Церкви, подразумевается, что данную деятельность осуществляет профильный специалист, который ведет духовное просвещение новоначальных по благословению священноначалия и обладает необходимым уровнем богословского образования, знаниями, умениями и навыками в своей сфере деятельности. Новоначальный, проходящий катехизацию, именуется, в свою очередь, катехуменом [16]². Данное слово в Древней Церкви связывалось с теми, кто желал принять Таинством, а в современном контексте зачастую употребляется в отношении уже крещеного, но еще не получившего наставление в веро- и нравоучительных основах человека. Совокупность просветительских форм и методов, с помощью которой новоначальный поэтапно входит в полноценную церковную жизнь, носит название «катехуменат».

Основания для катехизации мы можем обнаружить в Священном Писании сразу в заключительных главах сразу двух Евангелий – от Матфея и от Марка. Так, в Евангелии от Матфея мы встречаем не только указание на необходимость Крещения, но и прямое предписание научать крещаемых: «...идите, научите все народы» (Мф. 28, 19), а также назидать в вере и после Крещения: «...уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф. 28:19).

Евангелие от Марка имеет более прикровенное указание: «Кто будет ве-

¹ <https://arzamas.academy/materials/12969>

² <https://arzamas.academy/materials/12969>

ровать и креститься, спасен будет; а кто не будет верить, осужден будет» (Мк. 16:16). В то же время здесь подчеркивается принципиальная позиция: для спасения следует быть членом Церкви – особого богочеловеческого организма, в которой человек соединяется со Христом посредством Святого Духа.

На необходимость катехизации указывает и описание Пятидесятницы в Деяниях святых Апостолов. Апостольская миссия не ограничивалась Крещением как простым количественным умножением числа христиан – напротив, в основе миссии лежала проповедь, научение тому, что заповедал Господь Иисус Христос. Поэтому катехизация неразрывно связана с исповеданием православного вероучения со стороны катехумена. Иллюстрацией может послужить и такой пример из Деяний: ап. Филипп крестил евнуха эфиопской царицы лишь после наставления в вере (Деян. 8:37). Еще ранее мы встречаем то же требование из уст ап. Петра в отношении слушателей его проповеди в день Пятидесятницы (Деян. 2), причем катехизация подразумевала теснейшую связь со всей общиной: новоначальные пребывали «в учении Апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах» (Деян. 2. 37 – 38, 41 – 42). И до того, как последователи Христа стали называться «христианами», они назывались именно «учениками» (Деян. 6:1; 9: 25, 38).

Книга Деяний святых Апостолов предлагает и примеры затруднений в катехизации: самой яркой иллюстрацией служит Крещение самарян ап. Филиппом. Симон волхв, приняв Таинство, не желал отказываться от своего ремесла и не собирался изменять образ жизни, что проявилось в попытке предложить апостолам деньги за дар Духа Святого. Впрочем, мы можем заметить, что апостолы Петр и Иоанн не укоряют Филиппа за плохую подготовку крещаемых, а призывают самого Симона к покаянию (Деян. 8: 9 – 13; 18 – 22), как необходимому условию принятия Святого Духа.

Из вышеизложенного следует, что катехумены, как желающие принять Таинство Крещения, так и уже крестившиеся, но наставляемые в вере, должны были соответствовать определенным требованиям. В то же время катехизаторы неизбежно оказываются перед необходимостью принимать во внимание возрастные, культурные, социальные и иные характеристики катехуменов.

Кроме того, в контексте истории Церкви сложились 2 одновременно существующих вида проповеди – пассивный и активный. Иллюстрацией пассивного образа служат слова Первого Соборного Послания ап. Петра: «Будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчёта в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1 Пет. 3:15). Активный образ передают уже упомянутые слова «Идите, научите все народы:» (Мф. 26, 19).

Принципы проповеди

Катехизация как разновидность активного вида проповеди имеет свои принципы и особенности. Главный принцип катехизации – христоцентричность. Цель катехизации – выстроить четкую иерархию ценностей у новона-

чального. В этой иерархии на первом месте находится Христос и исполнение Его заповедей; все остальное второстепенно.

Просветителю необходимо четко понимать цели, задачи и смысл своего служения, при этом катехизатор должен быть самокритичен в том смысле, что он должен осознавать, что не является уникальным носителем вероучительных истин. Само мировоззрение катехизатора должно быть сугубо православным, при этом стоит отметить, что катехизатор должен трезво и осмысленно смотреть на церковную действительность, чтобы не сеять у катехуменов мечтательность и завышенные ожидания в духовной сфере. Взаимодействуя с людьми, катехизатор призван быть коммуникабельным, кроме того, ему следует обладать широким кругозором, что способствует эффективности миссии. При этом важнейшая составляющая – личное благочестие катехизатора.

Выходя на проповедь, катехизатор должен излагать веро- и нравоучительные истины на языке, доступном для слушателя, в то же время не сводя материал к неприемлемому упрощению. Примером для катехизатора стоит считать проповедническую деятельность ап. Павла: «Для Иудеев я был, как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; для чуждых закона, как чуждый закона, для немощных был как немощный: для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1 Кор. 9:20-22). Ап. Павел, проповедуя Христа Воскресшего, не забывал о том, каковы его слушатели, и тщательно избирал те выражения и смыслы, которые были понятны слушателям с учетом особенностей их восприятия.

Успеху катехизации как одной из форм проповеди о Христе препятствует совокупность факторов. Во-первых, это «антимиссия» со стороны клириков и сотрудников храма, в том числе и самих катехизаторов. Эту болевую точку указала еще Святейший Патр. Алексей II, критиковавший формализм при совершении Таинств. Отсутствие душеполезных назиданий и бесед для участвующих в Таинствах превращает служение в доходную профессию и средство заработка, что отталкивает новоначальных от Церкви [22; 11]. Сюда же следует относить произвол в виде излишне ригористических требований к новоначальным, причем этот ригоризм основывается исключительно на формальных признаках – например, несоответствии одежды традиционно принятым в церковном быту. К примерам «антимиссии» следует отнести и фарисейство со стороны катехизаторов, наставляющих новоначальных в вере, но при этом не исполняющих собственные предписания.

Второе препятствие для успеха катехизации – некорректное смещение акцентов: например, борьба с грехом как таковым подменяется борьбой с успешной профессиональной карьерой, ценностно нейтральными увлечениями человека, и навязыванием мирянину сугубо монашеского, аскетического идеала жизни.

Реализация проповеди

Зачастую рекомендации для новоначальных сводятся к регулярному посещению богослужений и следованию веро- и нравоучительным истинам в повседневной жизни, озвучивая данные истины как совокупность предписаний и запретов. Данный подход существенно обедняет катехизацию, поскольку в полной мере не отражает той жизни, предлагают 2 основных направления церковной жизни: участие в богослужении и соблюдение правил и обязанностей.

Поэтому просветительская деятельность подразумевает несколько важных составляющих. Во-первых, следует рассматривать приход не просто как совокупность лиц, регулярно посещающих богослужения, но как общину. Вторым аспектом является производным от указанного выше: сердцевина приходской жизни – Божественная литургия и Таинство Евхаристии, однако нельзя забывать и о регулярном взаимодействии с прихожанами во внебогослужебное время. Наиболее эффективные формы такого взаимодействия в контексте просветительской деятельности и молодежного служения – организация кружков для изучения Священного Писания, привлечение молодежи к социальному служению на приходе, а также помощь в решении актуальных жизненных вызовов. При этом, развивая и поощряя внебогослужебные формы общения прихожан в целях складывания общины и содействия катехизации, следует соблюдать разумную меру, чтобы евангельские кружки и иные формы взаимодействия не воспринимались молодежью как допустимая замена участия в богослужениях.

Наиболее актуальные проблемы в сфере катехизации и религиозного образования на приходе

Важность катехизации как необходимого явления в деле воспитания новоначальных неизменно подчеркивается священноначалием РПЦ, особенно в новейший период ее истории. При серьезном, вдумчивом подходе к духовному просвещению катехизатор неизбежно сталкивается со спектром проблем, которые следует обозначить ниже.

Первая и наиболее фундаментальная проблема – это низкий уровень знаний в вероучительных вопросах, причем эти затруднения зачастую присущи не только новоначальным, но и тем, кто является прихожанами уже длительное время. Следствием слабых знаний о Боге и Церкви становятся суеверия и оккультно-магические представления, циркулирующие в приходской среде. Еще одно негативное следствие – складывание формального, «юридического» подхода к участию в богослужениях и Таинствах Церкви, стремление выстроить отношения с Богом на «договорной», потребительской основе.

Второе распространенное затруднение, с которым сталкивается катехизатор, чаще всего касается именно новоначальных, не получающих при воцерковлении должных представлений о смысле богослужения и приоритетах в литургической жизни Церкви. Как следствие, происходит смещение акцента с Литургии на такие чинопоследования, как акафисты, молебны и панихиды. Не-

верная расстановка приоритетов отражается и на домашней молитве, которая становится формальным вычитыванием.

Еще одна существенная проблема в деле катехизации – отсутствие общения прихожан вне богослужения, о чем мы уже говорили выше. Из-за того, что участие новообращенного в жизни прихода ограничивается присутствием на богослужениях, человек не мыслит себя как полноценную и значимую часть Церкви как единого Тела Христова.

Наконец, следует отметить, что сами катехизаторы сталкиваются с проблемой организационного плана, а именно – системным построением просветительской работы, поскольку корпус программно-методической литературы в помощь катехизатору находится в стадии формирования. Наконец, стоит отметить и такую проблему, как дефицит катехизаторов как штатных сотрудников прихода, в результате чего просветительская работа страдает от неупорядоченности, несистемности и выполнения по остаточному принципу.

В свете перечисленных выше проблем, существующих сегодня в сфере катехизации, мы можем выделить приоритетные задачи и способы их решения, которые позволят сделать катехизацию молодежи на приходе более эффективной.

Во-первых, следует четко сформулировать приоритеты для новонаначального, основываясь на принципе христоцентричности проповеди. Во-вторых, катехизация предполагает в итоге формирование сознательной церковной жизни, устроение православного мировоззрения, органичное сочетание форм внешнего благочестия и реального претворения в жизнь заповедей Божиих. Особую роль играет воспитание правильной экклесиологии: Церковь следует воспринимать не как общественный институт или просто общность людей с единым исповеданием веры, но как Тело Христово. Важную роль играет и корректное понимание о соборности как оптимальной возможности раскрыть себя как личность во всей полноте.

Чтобы реализовать вышесказанное, в ходе катехизации надлежит добросовестно изучать Евангелие, активно прибегать к литературе, разъясняющей основы веро- и нравоучения, чтобы они становились доступными для оглашаемых. При этом следует подчеркнуть неразрывную связь чтения Евангелия и воплощения, прочитанного в реальной жизни через добродетель. Важнейшая задача – это побуждение новонаначальных к приобщению Святых Христовых Таин.

Кроме того, следует улучшить и подготовку самих катехизаторов, которые должны быть штатными сотрудниками храмов и полностью отвечать за процесс духовного просвещения новонаначальных. Обучение катехизаторов может проходить как в рамках специальных епархиальных курсов, так и на базе духовных школ в контексте образовательных программ по подготовке церковных специалистов соответствующего профиля. Пристальное внимание надлежит уделить и проповеди, чтобы соблюсти принцип единства педагогических

влияний, о котором мы уже говорили в контексте православной педагогики. Данное рассуждение уместно и здесь, поскольку пастырская составляющая церковной жизни – это и есть духовное учительство.

Следует обратить внимание и на возможности современных информационных технологий, дающих дополнительные возможности в деле катехизации. С помощью данных технологий целесообразно развивать беседы, конференции и семинары в онлайн-формате, особенно по обмену опытом между катехизаторами различных епархий.

Практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» по вопросам христианской нравственности

Общая характеристика исследования. Исследуемую группу составили 155 учащихся МАУ «ЦКИ». Проводилось анкетирование по специально разработанной статистической карте.

Результаты исследования.

15 лет – 2% (3 чел.), 16 лет – 31% (48 чел.), 17 лет – 35% (54 чел.), 18 лет – 32% (50 чел.).

Муж. – 7% (11 чел.), жен. – 93% (144 чел.).

Крещены – 94% (145 чел.), не крещены – 6% (10 чел.).

Верующие – 78% (121 чел.), сомневаются – 8% (12 чел.), неверующие – 14% (22 чел.)

Вопрос: «Верите ли Вы, что человек произошёл от обезьяны?»

Да – 29% (45 чел.), сомневаюсь – 26% (40 чел.), нет – 45% (70 чел.)

Вопрос: «Верите ли Вы в существование бессмертной души?»

Да – 51% (79 чел.), сомневаюсь – 14% (22 чел.), нет – 35% (54 чел.)

Вопрос: «Посещаете ли Вы православный храм?»

Да, регулярно – 2% (1 чел.), иногда – 12% (19 чел.), редко – 86% (135 чел.)

Вопрос: «Читали ли Вы Библию?»

Да – 10% (15 чел.), нет – 90% (140 чел.).

Вопрос: «Вы воспитывались в полной или неполной семье?»

Полная – 75% (116 чел.), неполная – 25% (39 чел.).

Вопрос: «Состоите ли Вы в браке?»

Да – 2% (3 чел.), нет – 98% (152 чел.).

Вопрос: «Есть ли у Вас желание в будущем создать семью?»

Да – 80% (124 чел.), сомневаются – 6% (9 чел.), нет – 14% (22 чел.).

Вопрос: «Считаете ли Вы допустимым сожительство мужчины и

женщины без регистрации брака?»

Да – 79% (122 чел.), сомневаются – 6% (10 чел.), нет – 15% (23 чел.).

Вопрос: «Как Вы думаете, возникают ли проблемы в таком сожительстве?»

Да – 65% (101 чел.), сомневаются – 8% (12 чел.), нет – 27% (42 чел.).

Вопрос: «Если да, то какие? У кого проблем больше: у мужчин или у женщин?»

Из тех, кто ответил «да» (101 чел.) у женщин 30% (30 чел.), у обоих 14% (15 чел.), да без уточнения 56% (56 чел.).

Вопрос: «Как Вы думаете, важно ли перед тем, как вступить в брак, предварительно пожить вместе?»

Да – 90% (140 чел.), сомневаюсь – 3% (4 чел.), нет – 7% (11 чел.).

Вопрос: «Вы хотели бы перенести семейный опыт своих родителей в свою будущую семью?»

Да – 22% (34 чел.), сомневаюсь – 12% (18 чел.), нет – 66% (103 чел.).

Вопрос: «Как Вы думаете, кто должен быть главным в семье – муж или жена?»

Муж – 54% (84 чел.), равноправие – 40% (64 чел.), не важно – 5% (6 чел.), жена – 1% (1 чел.).

Вопрос: «При вступлении в брак важно ли для Вас проживать отдельно от родителей?»

Да – 87% (135 чел.), затрудняюсь ответить – 3% (5 чел.), нет – 10% (15 чел.).

Вопрос: «Ваше отношение к однополым бракам.»

Положительное – 10% (16 чел.), нейтральное – 35% (54 чел.), отрицательное – 49% (76 чел.), затрудняюсь ответить – 6% (9 чел.).

Разработка просветительских бесед с учащимися МАУ «ЦКИ»

По результатам анкетирования был разработан цикл просветительских бесед с учащимися. Цикл состоит из 7 бесед.

Первая беседа называется «Что делает человека человеком». В ней – попытка объяснить мирскому человеку, что мы созданы Богом, что есть существенные отличия человека от животного. Самое главное отличие – религиозность человека, его бессмертная вечная душа, творческий разум и др. Вторая беседа – «О мировоззрении». В этой беседе сравниваются религиозное и атеистическое мировоззрение. Оно выражается в том, что фактически атеизм проповедует вечную смерть в то время, как религиозное мировоззрение говорит о

вечности с Богом. Человек свободен в своем выборе. В третьей беседе ведется рассуждение о том, что такое религия и зачем она нужна человеку. Рассказывается о Библии, говорится о необходимости и важности чтения этой книги. В Библии даны заповеди Ветхого и Нового Завета, про которые большинство молодежи имеет смутные представления. В четвертой беседе рассказывается о таинствах Церкви, о смысле таинств, их необходимости в жизни каждого верующего христианина. Кроме этого, рассказывается и о самой Церкви, так как многие считают, что ходить в Церковь необязательно. Мы попытались объяснить, что таинства – это средства для спасения души. Пятая беседа посвящена вопросам семьи и брака. Для молодых людей – это очень важная тема, многие хотят создать семью, хотят иметь детей. Данная беседа построена по книге прот. Ильи Шугаева "Один раз на всю жизнь". Беседа раскрывает православный взгляд на будущую семью и на взаимоотношения между супругами. Шестая беседа очень актуальна. Она называется "О вреде аборт". В этой беседе – попытка показать все отрицательные стороны аборта. Необходимо убедить не только самих учащихся, что аборт – это убийство, но и призвать их, чтобы они в будущем проводили просветительские беседы с другими людьми. Мы не только показываем медицинский вред аборта, но и раскрываем страшный духовно-нравственный смысл этой операции, как нарушение седьмой заповеди "Не убий". Седьмая беседа посвящена доказательствам существования бессмертной души. Раскрываются медицинские аспекты клинической смерти и околосмертных состояний. Эта беседа основана на книге американского врача Дж. Лонга "Доказательства жизни после смерти". Более 1500 примеров отделения души от тела утверждают православный взгляд вечного существования души и ответа перед Богом за свои поступки. Необходимо попытаться объяснить, что вечная душа человека – это бесценный дар и от того, как мы проживем нашу жизнь, зависит наша будущая жизнь.

Анализ и обобщение полученного опыта просветительской работы с учащимися МАУ «ЦКИ»

Анализ анкетирования

Анкетирование выявило, что большинство учащихся (90%) не читали Библию и не ходят в храм. Религиозное воспитание в семье также в большинстве случаев не проводилось. Поэтому дальнейшие вопросы задавались по духовно-нравственным вопросам. Возраст опрашиваемых от 15 до 18 лет. Большая часть учащихся 17 лет, девушки. Из общего количества респондентов 94% крещены в РПЦ. Из них 22 чел. (14%) не считают себя верующими. Это может говорить о том, что крещение проводилось формально, родители чаще всего не ходили в храм и не воспитывали детей в православной вере. Среди некрещеных есть учащиеся мусульмане, которые считают себя верующими. В связи с этим была разработана беседа "О таинствах", где объясняется, что такое крещение.

Большинство учащихся воспитывалось в полных семьях, в неполных чаще всего наблюдается отсутствие отца. Два человека написали, что есть и мать, и отец, но воспитывала их бабушка. Три человека (18 лет) состоят в браке. Большинство учащихся (80%) хотят создать семью. Это хороший показатель. Но необходимо работать с другими учащимися. Некоторые из них категорично заявляли, что не хотят иметь семью. Чаще всего это происходит по эгоистическим соображениям. Далее, обращает на себя внимание ответ на вопрос о "гражданском браке". К сожалению, большинство молодых людей (79%) считают, что в таком сожительстве ничего плохого нет. Наоборот, они говорят, что до свадьбы нужно пожить вместе, чтобы лучше узнать друг друга. Несмотря на то, что многие учащиеся выступают за сожительство, на вопрос: "Возникают ли проблемы в таком сожительстве?" - большая часть учащихся (65%) ответила да, возникают, причем больше у женщин, чем у мужчин. Действительно, проблем возникает больше у женщин и об этом факте свидетельствуют случаи из жизни. Следующим вопросом был вопрос о целомудрии до брака и в семье, как учащиеся определяют это понятие. Оказалось, что 44% вообще не знают, что это такое. В связи с этим была подготовлена беседа "О семье".

На вопрос о качествах будущего избранника среди ответов учащихся лидируют доброта, верность, честность. Без сомнения, эти качества необходимы. При анализе видно, что общее количество верующих довольно большое, но среди них почти нет воцерковленных. Поэтому такие качества избранника, как вера в Бога, смирение, терпение ставятся на последние места. Даже когда большинство респондентов считают, что сожительство без брака допустимо, тем не менее многие считают законный брак более надежным (73%). Также большинство опрошенных считают, что именно семейным (75%) легче справляться с жизненными трудностями. Это говорит о том, что они на подсознательном уровне понимают, что сожительство таит в себе множество опасностей. В связи с этим нам в беседах необходимо показать все эти опасности, чтобы предостеречь молодых людей от необдуманных поступков.

Что касается вопроса о деторождении, то здесь получились следующие результаты: большинство респондентов настроены иметь двоих детей (45%), не хотят иметь детей 15%. Из бесед с учащимися, которые не хотят иметь детей мы узнали причины: чаще всего – это эгоизм, боязнь принимать на себя ответственность, отрицательные собственные примеры воспитания в семье, материальные трудности. С такими учащимися нужно проводить просветительскую работу.

На вопрос: «Хотели бы Вы перенести семейный опыт своих родителей в свою будущую семью?» - большинство респондентов (66%) ответили "нет". Это говорит о неблагополучии наших семей, что может быть связано с тем, что христианские идеалы в современной семье зачастую отсутствуют.

На вопрос о главе семьи большинство учащихся (54%) ответили, что это муж. Выступили за равноправие 41%. Кажется, что в равноправии нет ничего

плохого. Но в то же время, когда женщина берет на себя несвойственные ей главенствующие функции, семья часто распадается. В следующем вопросе главенства карьеры или семьи 46% респондентов готовы ради семьи отказаться от карьеры. Это говорит о том, что семья для многих стоит на первом месте.

Далее анализируем следующий вопрос. Многие учащиеся (79%) считают, что можно вступать в брак с инославными. Они не осознают всех тех трудностей, которые будут возникать впоследствии при воспитании детей. Об этом необходимо говорить, приводить примеры из жизни. Бывают такие примеры, когда православная женщина выходит замуж за мусульманина. Муж настаивает на том, чтобы она приняла мусульманство. А это уже очень серьезный вопрос - вопрос предательства нашей веры во Христа.

На вопрос: "Можно ли обращаться к колдунам?" - большинство учащихся (80%) ответили, что нельзя, это грех. Это хорошие ответы. Тем не менее остальные ответили, что можно (10%) и другие сомневаются (10%). В настоящее время, к сожалению, услуги колдунов, экстрасенсов легко доступны и не все понимают, какие могут быть последствия после посещения таких "целителей".

Далее учащимся был задан очень важный вопрос про аборты. В общей сложности около 20% учащихся считают, что в этой операции нет ничего страшного. Это бывает из-за неинформированности молодых людей. Ведь большинство из них считают, что во время аборта удаляется не сформированный зародыш, который является частью тела матери. Далее была проведена беседа "О вреде аборта". В беседе раскрывается не только телесный вред организму матери, но и показано, что аборт, произведенный на любом сроке беременности, является убийством собственного ребенка. Ни на каком сроке беременности зародыш не является частью тела матери.

Вопрос об отношении к однополым бракам: у 49% учащихся отрицательное, у 35% - нейтральное. То есть в настоящее время возникает ситуация, когда молодежь приучают к так называемой толерантности по отношению к этому содомскому греху, приучают, что это - вариант нормы. Это представляет опасность для общества. Надо пытаться объяснять данную проблему с христианской точки зрения.

Анализ проведенных бесед

В результате анкетирования выяснилось, что отношение к религии у большинства учащихся очень поверхностное, они не знакомы со Священным Писанием, поэтому беседы в основном носили миссионерский характер. Многие вопросы религиозной жизни открывались для учащихся заново. В этих беседах хотелось возбудить хоть какой-то интерес к религии, Библии, к тем христианским моральным принципам, которые утверждаются в Священном Писании. Мы старались проводить беседы в виде живого общения, когда учащиеся сами отвечали на некоторые поставленные вопросы и активно участвовали в диалоге.

Беседа № 1. «Что делает человека человеком?» В этой беседе мы попытались в светской молодежной среде противопоставить тот образ жизни, который пропагандируется СМИ духовно-нравственному образу жизни. В результате этой беседы мы попытались убедить учащихся, что человек отличается от животного тем, что он должен выполнять заповеди Бога. Некоторые согласились с тем, что человек обладает творческим разумом и бессмертной бесценной душой, которая будет нести ответ перед Богом. В дискуссии с учащимися мы показали, что человек есть Образ Божий и Бог нас призывает к высочайшему совершенству. Одним из отличий человека от животного является словесность. Была показана презентация "Влияние слова на человека". Раскрыты духовно-нравственные ориентиры человека. Приведены примеры из жизни. Учащиеся усвоили основное – цель жизни человека не заключается в материальной плоскости "животной" жизни, а может простираться в духовно-нравственном направлении. В целом беседа понравилась учащимся.

Беседа № 2. «О мировоззрении» В этой беседе мы попытались объяснить, что человек наделен свободой и эта свобода проявляется и в свободе выбора мировоззрения. Взгляд на то, откуда взялся мир, человек, посмертная участь человека является важнейшей мировоззренческой позицией. Мы подчеркивали преимущества религиозного мировоззрения. Конечно, в результате беседы мы не ожидали, что полностью поменяем убеждения учащихся, но надеялись, что они хотя бы немного задумаются над этим вопросом и, возможно, когда-нибудь поменяют свое мировоззрение. Учащиеся задавали вопросы по вопросам происхождения мира.

Беседа № 3. «Что такое религия. Библия – книга жизни». В этой беседе мы подошли к вопросу о религии. Религия свойственна только человеку. Мы подчеркивали, что религиозная жизнь – это важнейшая часть человеческой жизни. Мы попытались обратить внимание на великую книгу – Библию, которая переведена практически на все языки мира. Мы показали, что эта книга богодуховенна, содержит в себе множество пророчеств и чудес. Автором книги является Сам Бог, который писал через пророков и апостолов. Некоторые из них выразили желание прочитать Библию. Вторая часть беседы была посвящена заповедям Бога. Большинство учащихся не знают заповеди, не смогли их перечислить. Мы говорили с ними о том, что их не только нужно знать, но и пытаться соблюдать. Это духовные законы нашей жизни, которые действуют как любые другие законы. Учащихся заинтересовала эта беседа. Состоялась оживленная дискуссия на тему: «Какие последствия ожидают человека, не выполняющего заповеди Бога?».

Беседа № 4. «О таинствах Церкви». Вначале учащиеся задавался вопрос, о том, считают ли они необходимым ходить в церковь? И многие отвечали, что

это не обязательно, что «Бог в душе». Мы разъяснили важность и необходимость Церкви, смысл таинств. Для спасения души необходимо принимать участие в жизни Церкви. Для большинства учащихся это было новой информацией. Было рассказано о всех таинствах церкви. Особое внимание было уделено таинству крещения, исповеди и причастия. В конце беседы состоялась дискуссия на тему «Грех и болезнь».

Беседа № 5. «О семье». Данная беседа проводилась с учетом полученных ответов при анкетировании. Беседа вызвала интерес. Некоторые из учащихся пересмотрели свой взгляд на семью. Нами приводились примеры из жизни. Учащиеся приводили свои примеры, задавали вопросы. Было разъяснено, что такое целомудрие с христианской точки зрения и как это важно для верующего человека. В беседе мы также коснулись вопроса однополых браков. Мы попытались переубедить тех учащихся, которые считают, что это вариант нормы. Все учащихся разделились на две примерно одинаковые по числу группы. Одни говорили, что гомосексуализм – это грех, другие возражали. Причем для возражавших Священное Писание не являлось авторитетным источником, когда преподаватель на него ссылалась. Еще одним непростым делом оказалось переубедить некоторых учащихся по вопросу незарегистрированного брака, они предоставляли свои контраргументы. В настоящее время, к сожалению, среди молодежи крепко закрепились греховная мысль о сожительстве, как о благоприятном факторе, который способствует лучшему познанию друг друга. В данном случае необходима не одна беседа, а цикл, посвященный семье и браку.

Беседа №6 «О вреде аборта». Данная беседа оказалась самой непростой в эмоциональном плане. Рассмотрены ранние и поздние осложнения, возникающие после аборта, психические осложнения. Целью беседы было раскрыть правду об аборте. Аборт – это прекращение жизни нашего второго пациента. Мужчины несут такую же ответственность, как и женщины, ведь именно они зачастую подталкивают женщину к этому шагу. Было раскрыто, что некоторые противозачаточные средства обладают абортивным действием. Мы пытались убедить учащихся никогда не делать такие операции и им самим проводить подобные просветительские беседы в будущем. Преподавателем приводились случаи из жизни, учащиеся задавали вопросы. Беседа произвела на учащихся очень сильное впечатление, как никакая другая. Небольшой опрос после беседы позволил нам сделать вывод, что некоторые учащиеся пересмотрели свой взгляд на данную проблему.

Беседа № 7. «Доказательства жизни после смерти». Данная беседа явилась заключительной. Вопрос, есть ли жизнь после жизни, волнует всех людей. Некоторые учащиеся верят в существование бессмертной души, а некоторые

считают, что это сказка. Беседа базируется на книге американского онколога Дж. Лонга «Доказательства жизни после жизни». Из книги приводились этапы посмертного опыта пациентов. Также приводились примеры из практики врачей-реаниматологов, когда пациенты во время проведения реанимационных мероприятий видели свое тело со стороны. Это свидетельствует об объективности этих явлений. Учащимся задавался вопрос: «Какое это имеет значение – душа смертна или бессмертна?» И некоторые учащиеся отвечали, что это важно. Если жизнь не оканчивается смертью тела, душа бессмертна и будет нести ответ перед Богом за все содеянное.

Вывод

Подводя итоги, можно сказать, что проведенные беседы не поменяли коренным образом мировоззрение учащихся, но заставили их задуматься о всем вышесказанном. И есть надежда, что когда-то это зернышко прорастет в чьих-то сердцах и даст плод, возможно даже не один. Человек так устроен, что его душа ищет Бога. А кто ищет, тот всегда найдет. Миссия катехизатора – помочь найти человеку узкую тропу, ведущую к Богу. У просветителей должна быть надежда, что их слова не пройдут мимо сердца человека, что он покается и изменит свою греховную жизнь. Свт. Тихон Задонский говорил: «Вся сила христианской жизни состоит в исправлении и обновлении сердца».

Заключение

В результате проведения практического исследования и просветительских бесед с учащимися можно сделать следующие выводы:

1. Просветительская работа среди молодежи чрезвычайно актуальна. Многие молодые люди не имеют представления о том, что такое духовная жизнь и для чего она нужна.
2. Особенно важно проводить просветительскую работу среди учащихся.
3. Проведенное практическое исследование среди учащихся МАУ «ЦКИ» показало острые проблемные ситуации в молодёжной среде, которые необходимо решать в дальнейшем. Это вопросы веры, воцерковления, вопросы по созданию семьи, вопросы этики.
4. Проведенные просветительские беседы показали заинтересованность молодых людей по всем вышеизложенным темам. По окончании бесед многие учащиеся выражали благодарность и надежду на новые встречи. Из этого следует, что необходимо и в дальнейшем проводить подобные беседы.

Необходимо разработать цикл просветительских бесед в помощь другим педагогам-просветителям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архиепископ Костромской и Галический Александр: «Церковь и молодёжь в России на пороге XXI века» № 24 / 08.12.1999 из
2. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее// Собрание сочинений в 11-ти т. М. – Л., 1948-1952, т. 8,9.
3. Амонашвили Ш. <https://optimist-sp.ru/parents/library/mudrost-shalvy-amonashvili-iz-pervykh-ust/>
4. Карпенко Л.Б. Глаголица Святого Кирилла: к истокам славянской духовности. <https://cyberleninka.ru/article/n/glagolitsa-sv-kirilla-k-istokam-slavyanskoy-duhovnosti-1/viewer>
5. Флоринский Николай. Вестник Православного Свято-Тихоновского университета. Серия 2. История. История Русской Православной церкви..
<https://cyberleninka.ru/search?q=Прот.%20Николай%20Флоринский%20Николай&page=1>
6. Баянова Л.Ф., Бухаленкова Д.А., Долгих А.Г., Чичина Е.А. История становления темы влияния искусства на психическое развитие детей в российской психологии. Казанский педагогический журнал. 2022. № 3. С.202-209. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-temy-vliyaniya-iskusstva-na-psihicheskoe-razvitie-detey-v-rossiyskoy-psihologii>
7. Кирилл (Гундяев), Патр. Именно с молодым поколением нужно связывать формирование нового православного образа жизни [Электронный ресурс] / Патр. Кирилл (Гундяев). – Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2014/11/19/imenno_s_molodym_pokoleniem_nuzhno_svyazyvat_formirovanie_novogopravoslavnogo_obraza_zhizni/ (дата обращения: 31.03.2023).
8. Сильвестр (протопоп). Домострой. СПб.: Наука, 1994. Издание подготовили В. В. Колесов, В. В. Рождественская
9. Иларион (Алфеев), митр. Молодёжь и Церковь: жизнь против течения [Электронный ресурс] / митр. Иларион (Алфеев). – Режим доступа: <http://www.pravmir.ru/molodezh-i-cerkov-zhizn-protiv-techeniya-video/>
10. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. Том I. Председатель научно-редакционного совета издательства А. М. Прохоров, гл. редактор В. Г. Панов. Москва Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
11. Зеньковский Василий, прот. Педагогика. – Париж – Москва, 1996.
12. Климент Александрийский. Педагог/Пер. с древнегреч., вступ. ст. и комм. А. Ю. Братухина. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2018. – 345 с. – ISBN 978-5-604-04872-6.

13. Фребель Ф. Будем жить для наших детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
14. Макаренко А.С. Книга для родителей. М. 1934.
15. Об организации молодёжной работы в Русской Православной Церкви. Документ утверждён на основании определения Священного Синода Русской Православной Церкви от 5-6 октября 2011 г. // Патриархия.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
17. Духовно-нравственная культура: Материалы первого Фестиваля духовной культуры. Москва, 2005 г./М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации [и др.]. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006 г. – 288 с.
18. Гундяев (Патр. Кирилл). Патриарх и молодёжь: разговор без дипломатии. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 208 с.
19. Мещеринов, П., игум. Современная молодёжь в Церкви. Проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / игумен Петр Мещеринов. – Режим доступа: <http://igpetr.org/sovremennaya-molodezh-v-tserkvi-problemy-i-puti-ih-resheniya/> (дата обращения: 31.03.2023).
20. Тихон Задонский, свят. Наставление христианское. Свято-Успенская Киево-Печерская Лавра, 2014., 400 с.
21. Петровский, С., иером. Церковь и молодёжь сегодня [Электронный ресурс] / иеромонах Серафим (Петровский). – Режим доступа: http://www.srcc.msu.ru/bib_roc/jmp/08/07-08/04.htm (дата обращения: 31.03.2023).
22. Методика работы с молодёжью на приходах [Электронный ресурс] // Нижнетагильская Епархия РПЦ МП. Отдел по делам молодёжи. – Режим доступа: <http://molodezh-nt.ru/archives/1049> (дата обращения: 31.03.2023).

REFERENCES

1. Archbishop of Kostroma and Galicia Alexander: "Church and Youth in Russia on the Threshold of the XXI Century" #24 / 08.12.1999 from
2. Ushinsky K.D. Lectures at the Yaroslavl Lyceum. Collected Works in 11 vols. М. - L., 1948-1952, vol. 8,9.
3. Amonashvili Sh. <https://optimist-sp.ru/parents/library/mudrost-shalvy-amonashvili-iz-pervykh-ust/>
4. Karpenko L.B. Glagolitic of St. Cyril: To the Origins of Slavic Spirituality. <https://cyberleninka.ru/article/n/glagolitsa-sv-kirilla-k-istokam-slavyanskoy-duhovnosti-1/viewer>

5. Florinsky Nicholas. Bulletin of the Orthodox Svyato-Tikhonovsky University. Series 2:History. History of the Russian Orthodox Church. <https://cyberleninka.ru/search?q=Прот.%20Николай%20Флоринский%20Николай&page=1>
6. Bayanova L.F., Bukhalenkova D.A., Dolgikh A.G., Chichinina E.A. History of the formation of the theme of the influence of art on the mental development of children in Russian psychology. Kazan pedagogical magazine. 2022. №3. С.202-209. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-temy-vliyaniya-iskusstva-na-psihicheskoe-razvitie-detey-v-rossiyskoy-psihologii>
7. Kirill (Gundyaev), Patriarch. It is with the young generation that the formation of a new Orthodox way of life should be associated. - Mode of access: http://ruskline.ru/news_rl/2014/11/19/imenno_s_molodym_pokoleniem_nuzhno_svyazyvat_formirovanie_novogo_pravoslavnogo_obraza_zhizni/ (date of access: 31.03.2023).
8. Sylvester (Protopop). Domostroy. St. Petersburg: Nauka, 1994. Edition was prepared by V. V. Kolesov, V. V. Rozhdestvenskaya.
9. Hilarion (Alfeev), Mithr. Youth and the Church: life against the current Mithr. Hilarion (Alfeev). Access mode: <http://www.pravmir.ru/molodezh-i-cerkov-zhizn-protiv-techeniya-video/>
10. Russian Pedagogical Encyclopedia in 2 volumes. Volume I. Chairman of the scientific-editorial board of publishing house A.M. Prokhorov, editor-in-chief V.G. Panov. Moscow Scientific Publishing House "Great Russian Encyclopedia", 1993.
11. Zenkovsky Vasily, Archpriest Pedagogy. Paris-Moscow, 1996.
12. Clement of Alexandria. The Pedagogue. Translated from the Ancient Greek, introductory article and commentary by A. Yu. (trans. by A. Bratukhin, ed.). - St. Petersburg: Publishing house of Oleg Abyshko, 2018. 345 с. ISBN 978-5-604-04872-6.
13. Frebel F. Let us live for our children. Yekaterinburg: U-Factoria, 2005.
14. Makarenko A.S. A book for parents. M. 1934.
15. On the organization of youth work in the Russian Orthodox Church. Document approved on the basis of the decision of the Holy Synod of the Russian Orthodox Church on October 5-6, 2011. Patriarchy.
16. Ozhegov S.I., Shvedova N.Y. Explanatory Dictionary of the Russian Language. Russian Academy of Sciences. Institute of Russian Language named after V. B. Vinogradov. 4-th ed. ext. M.: Azbukovnik, 1997. 944 с.
17. Spiritual and Moral Culture: Materials of the First Festival of Spiritual Culture. Moscow, 2005y./Ministry of Culture and Mass Communications of Russian Federation. Federation [etc.]. Moscow: Institute of expertise of educational programs and state-confessional relations, 2006 - 288p.

18. Gundyayev (Patriarch Kirill). The Patriarch and the Youth: A Conversation without Diplomacy. Moscow: Danilovsky Evangelical, 2009. 208 p.
19. Meshcherinov, P., igum. Modern Youth in the Church. Problems and ways of their solution. Hegumen Peter Mescherinov. - Mode of access: <http://igpetr.org/sovremennaya-molodezh-v-tserkvi-problemy-i-puti-ih-resheniya/> (date of access: 31.03.2023).
20. Tikhon Zadonsky, saint. Svyato-Uspenskaya Kievo-Pecherskaya Lavra, 2014. 400 p.
21. Petrovsky, S., Hierom. Church and youth today. Hieromonk Seraphim (Petrovsky). Mode of access: http://www.srcc.msu.su/bib_roc/jmp/08/07-08/04.htm (date of reference: 31.03.2023).
22. Methodology of work with youth at the parishes. Nizhny Tagil Eparchy of Russian Orthodox Church Moscow Patriarchate. Department of Youth Affairs. Access mode: <http://molodezh-nt.ru/archives/1049> (access date: 31.03.2023).

Информация о соавторах: Петр Петрович Попов – церковный специалист в области катехизической деятельности, бизнес-тренер, тренер-медиатор.

Московская обл., г. Балашиха,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Дарья Владимировна Лоскутова – магистрант. Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование. Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about co-authors: Petr P. Popov – master's student of the department of missiology of the theological faculty of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities, church specialist in the field of catechetical activity, business coach, mediator coach;

Moscow Region, Balashikha

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9822-8833>

E-mail: fpb-2006@bk.ru

Daria V. Loskutova – Master's student, 44.04.02 Psychological and pedagogical education. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kuban State University"

г. Краснодар, Россия

E-mail: Daryagr71@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 08.01.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Попов П.П. 2023

© Лоскутова Д.В. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023