

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–15–31

УДК 37

**ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ:
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС****Лариса Владимировна Быкасова**

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, Ростов-на-Дону

РИНЦ SPIN-код: 2544-6452

ORCID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Аннотация: Введение: В статье рассматриваются современные практики воспитания школьников с позиции акмеологического дискурса, позволяющего рефлексировать исторические, социальные, культурные, личностные детерминанты реального состояния изучаемого объекта. Разворачивание личности в процессе воспитания исследуется через призму новых педагогических идей, направленных на формирование акме.

Материалы и методы: использование метода гуманитарной экспертизы помогает определять направленность человеческой деятельности в современном социуме, рельефно обозначает основные дискурсы присвоения субъектом образования культурных норм; показывает пути постижения акме; констатирует степень социализации субъекта образования.

Результаты исследования: в результате проведения экспресс-экспертизы, обобщаются и систематизируются знания о состоянии процесса воспитания современных школьников, их представлений об обществе, о жизненной модели личности, о способах самопознания и самовыражения, о ценностях и целях современного гражданина, о возможностях творческого раскрытия личности.

Субъектом в статье автор считает не абстрактную личность, а человека, живущего в современном обществе, учитывает специфику сознания обучаемого, определяемую такими факторами как возраст, социальное окружение, сформированность мировоззрения, степень зрелости.

Проблемное поле воспитания современного школьника с точки зрения акмеологического дискурса позволяет констатировать его бесспорную философскую значимость, безусловное смысловое наполнение, несомненную филогенетическую сущность, в соответствии с чем в статье имплицитно обращается к культурной парадигме; к образованию, как важнейшему средству обучения и воспитания субъекта.

Ключевые слова: образование субъекта, концепции воспитания, степень акме, духовность и гражданственность, стигмергия, синхронизация

Для цитирования: Быкасова Л.В. Воспитание современных школьников: акмеологический дискурс // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том. 6. № 1-2. с. 15-31

DOI: 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-15-31

Original article

EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN: ACMEOLOGICAL DISCOURSE

Larisa Vladimirovna Bykasova,

Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)

Rostov State Economic university (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

RSCI SPIN code: 2544-6452

ORCID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Abstract: Introduction: The article deals with modern practices of educating schoolchildren from the position of acmeological discourse, which allows reflecting on the historical, social, cultural, personal determinants of the real state of the object under study. The unfolding of the personality in the process of education is studied through the prism of new pedagogical ideas aimed at the formation of acme.

Materials and methods: the use of the method of humanitarian expertise determines the direction of human activity in modern society, boldly designates the main discourses of the appropriation of cultural norms by the subject of education; shows the ways of understanding acme; the degree of socialization of the subject of education.

Results of the study: as a result of an express examination, including the generalization and systematization of reflective knowledge about the state of the process of educating modern schoolchildren, their ideas about society, about the

life model of a person, about ways of self-knowledge and self-expression, about the values and goals of a modern citizen, about the possibilities of creative disclosure of personality.

The problematic field of education of a modern schoolchild from the point of view of acmeological discourse allows us to state its indisputable philosophical significance, unconditional semantic content, undoubted phylogenetic essence, in accordance with which the article implicates an appeal to the cultural paradigm; to education as the most important means of training and education of the subject.

Keywords: education of the subject, concepts of education, degree of acme, spirituality and citizenship, stigmergy, synchronization.

For citation: Bykasova L.V. Education of modern schoolchildren: acmeological discourse // Pedagogy: History, Prospects. 2023. Vol. 6. № 1-2 p. 15-31. (In Russ.). DOI: 10.17748/2686–9969–2023–6–1–2–15-31

Введение

Актуальность статьи обусловлена обращением к лучшим концептуальным идеям в организации процесса воспитания молодого поколения, развивающего акмеологическую сферу.

Акмеология – это современная комплексная наука, взаимодействующая с гуманитарными, естественными, социальными, техническими науками, изучающая специфические закономерности психического развития человека на этапе зрелости: поступательный и прогрессивно восходящий характер развития, направленность на высшие уровни развития, возрастание целостности и интегрированности личности на этапе зрелости [1, с. 7]. Роль феномена «акме» – многомерного психического состояния человека – важна в поступательном развитии, в становлении способности зрелой личности действовать в неопределенных и изменяющихся условиях, максимально используя ресурсы для саморазвития.

Так как акмеология – это наука о качестве человека и о качестве его жизни, соответственно цель акмеологии – совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии. Термин «акме» используется в педагогической науке в значении высших точек, которых человеку удастся достичь в своем развитии на разных этапах жизни, вследствие этого, акмеологический дискурс

- 1) выявляет объективные и субъективные условия, которые позволяют человеку оптимально состояться как разносторонне направленной и социально активной личности;

- 2) систематизирует факторы, способствующие реализации главных функций субъекта на высоком уровне социальной и индивидуальной полезности;
- 3) определяет степень развития малых и больших общностей людей, отдельного субъекта.

Обзор литературы

В педагогике проблема воспитания требует обращения к методологии науки, рассмотрению новой тематики в генетическом, культурологическом, аксиологическом, акмеологическом и других аспектах. Данные аспекты проблемы выделяют как наиболее актуальные М.В. Богуславский, Б.Г. Гершунский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.Г. Розумовский и др. Исторические основы развития феномена исследуют А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, Е.В. Куприна, Е.В. Невмержицкая, Л.И. Писарева; онтологическая сущность концепта была предметом изучения Б.Т. Лихачева, А.П. Валицкой, Л.А. Хоронько, Л.М. Сухоруковой и др.; ценности и цели субъекта образования изучали Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус, А.П. Лиферов, В.М. Полонский, А.Я. Данилюк; вопросы организации коммуникации личности интересовали В.Я. Суртаева, О.Д. Федотову, Г.Н. Филонова, Р.М. Чумичеву, Т.В. Челышеву и др.

В соответствии с актуальностью темы, мы определили цель нашей статьи: обосновать использование в практике образования ведущих идей воспитания современного школьника, базирующихся на учете развития акмеологической сферы субъекта. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать актуальные научные публикации, обращенные к философским, педагогическим, психологическим идеям воспитания школьника в связи с требованиями современного общества;
- 2) выявить новые концептуальные идеи в воспитании детей и подростков в XXI веке;
- 3) сформулировать основные принципы воспитания современных детей и обосновать факторы формирования воспитанной личности;
- 4) описать ведущие тенденции в воспитании современного школьника.

Материалы и методы

В широкой палитре концептуальных идей воспитания современного школьника, характеризующих антропологическое измерение образования, особое место отводится методу гуманитарной экспертизы в исследовании феномена. Гуманитарную экспертизу мы трактуем как процедуру оценки качества педагогического исследования с позиции гуманитарных ценностей:

- 1) обеспечение жизни и здоровья при сохранении соответствующей идентичности;

- 2) выявление влияния социальных событий на психологические особенности субъекта;
- 3) обеспечение возможности свободного и ответственного выбора, самоопределения личности;
- 4) выявление возможного нарушения баланса социальной безопасности и свободы человека.

Объектом гуманитарной экспертизы выступают явления и процессы, затрагивающие принципы существования культуры и судьбу человека в культуре [2, с. 31]. Основными методами в гуманитарной экспертизе, позволяющими рельефно представить акмеологический дискурс в воспитании современного школьника, определены

- 1) когнитивный (С. П. Капица, А. Эйнштейн, Н. Винер, Р. Миролло, Ё. Курамото, Э. Моттер и др.);
- 2) психологический анализ (Л.С. Выготский, П.М. Якобсон, К.Г. Юнг и др.).

Психолог С. Л. Рубинштейн писал: «Субъект, жизнедеятельность которого направлена по возрастанию акме, в процессе перехода в акме преобразуется, меняется личностно, мотивационно по направленности своих сложн-жизненных ориентаций, межличностных и прочих социальных отношений и установок на жизнь, на общение, на деятельность» [3, с. 87].

Многогранность проблемы предопределила необходимость применения в комплексе следующих методов исследования:

- I. Теоретические (анализ, синтез, систематизация);
- II. Историко-педагогические (конструктивно-генетический метод).

Анализ философской, педагогической, психологической литературы, научных книг и статей позволяет нам

- определить дефиницию, сущность и объем концептов;
- рефлексировать духовно-душевные и морально-нравственные установки, социокультурные принципы концептуальных идей, применяемых в процессе воспитания современных школьников;
- систематизировать полученные знания для описания трансформационных процессов в практике современного образования.

Важным методом в нашей статье является индуктивный. Индукция предоставляет возможность проверять предположения, сделанные на основе наблюдений, синтеза концептуальных идей, парадигмальных установок, определенных явлений в педагогической теории и практике. Далее данные предположения проверяются нами на основании классических

- а) философских размышлений (Н. А. Бердяев, М. К. Мамардашвили, В.А. Канке, М. Хайдеггер, Л. А. Микешина);

- б) педагогических канонов (В. А. Сластенин, Б. С. Гершунский, А. Н. Джуринский, Г. Б. Корнетов, А. В. Иванов, А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак);
- в) психологических установок (Ю. М. Лотман, Л. С. Выготский, В. В. Знаков, М. Е. Литвак, К. Г. Юнг).

Результаты исследования

Концептуальные идеи, формирующие акмеологическую сферу, имеются в научных трудах Стивена Строгаца, Паскаля Фрица и Карла Маннгейма. Рассмотрим их подробнее.

1. **Концепция** поколений Карла Маннгейма [4, с. 11]. Ученым была сформулирована оригинальная концепция на основании обследования большой выборки детей и взрослых для выявления межпоколенческих связей. Исследователь установил, что в связи с социокультурной, экономической, исторической ситуацией могут наблюдаться прочные взаимосвязи с поведением детей и их отношением к социуму.

Поколение – это отдельное звено в цепи продолжения рода; совокупность людей приблизительно одинакового возраста, принадлежащих к какому-либо народу или культурному кругу [5, с. 349]. Мы понимаем концепт «поколение» как общественную группу людей, родившихся в один хронологический промежуток времени.

К. Маннгейм отмечал, что каждые 10-15 лет на свет появляются люди, мировоззрение которых отличается от убеждений предшественников, поэтому задача ученого раскрыть способы общения с представителями определенного поколения. Его теория поколений сопряжена с временными периодами экономического роста в государствах: подъем, инфляция, стабильность, дефолт, что влияет на изменения привычного уровня комфорта людей: появляются или исчезают профессии, растут или падают потребности общества, происходит сдвиг в социальной сфере. Каждое изменение в определенном хронологическом интервале воздействует на формирование взглядов молодых людей на жизнь, однако система ценностей предыдущего поколения остается неизменной.

По утверждению К. Маннгейма, формирование акме происходит не только у детей, но и у взрослых. Это относится, например, к процессу формирования личности педагога, его способности и возможности работать с современными школьниками, раскрывая особые связи между поколениями, которые необходимо учитывать, что позволяет организовать процесс обучения и воспитания с более высоким результатом.

Известно, что в воспитании современных детей принимают участие не только родители и учителя, но и различные СМИ: телевидение, радио, пресса, Интернет, блогеры из YouTube, TikTok, Instagram и множество других персон, связанных с современными цифровыми технологиями, поэтому дети XXI века

иные, не похожие на предыдущие поколения. Рассмотрим особенности поколения современных детей подробнее:

- дети поколения «Z». Общение, формирование личных и профессиональных отношений у поколения современных школьников происходит на базе социальных сетей и онлайн-игровых платформ, поэтому учитель может формировать плейлисты в социальной сети, чтобы одновременно делиться ими со всей группой учеников, а они в качестве домашнего задания могут прослушивать полученный список, одновременно общаясь и обучаясь внутри социальной платформы;

- дети поколения «Альфа» осведомлены и компетентны во многих вопросах: взаимоотношения родителей, причины финансовых проблем в семье, отношения в социальных сетях, контакты с друзьями и т.д. Дети-альфа очень быстро пропускают информацию через себя и проводят ее детальный анализ, но им тяжело удерживать в голове получаемые сведения. Исследования психологов отмечают, что некоторые дети не могут запомнить имя героя, которое носит школа, домашний адрес, название блюд в школьной столовой. Их мышление кардинально отличается от всех предшественников: им важно не запоминать даты или имена, а знать, через какой источник лучше всего найти необходимые сведения, как их классифицировать и применить в дальнейшем. В особенности их волнует вопрос о том, как использовать приобретенные знания в повседневной жизнедеятельности.

Поколение «альфа» растет в окружении огромного количества игрушек и современных гаджетов, что могло бы означать феноменальное развитие их задатков, талантов. На деле социальная и психолого-педагогическая картина взросления этих детей выглядит иначе. Современные дети не способны принимать факт взрослой и независимой жизни дольше, чем их предшественники. В отличие от их родителей, данное поколение крайне несамостоятельное. Именно поэтому формированию акме стоит уделять большое внимание в воспитательной работе с современными школьниками.

2. Концепция резонанса звуковой волны Паскаля Фрица. Известно, что все объекты Вселенной, независимо от размера или объема, находятся в движении, а как именно это движение происходит описывает теория резонанса. Resonanz (от лат. resonare – «повторять»). В философском словаре концепт «резонанс» имеет следующую дефиницию: «Резонанс – это такие колебания одного из колеблющихся тел, «настроенных» на определенное число колебаний, которые взаимодействуют с колебаниями, производимыми другим телом, колеблющимся с той же или подобной частотой [5, с. 380].

Резонанс – это тип движения, характеризующийся колебаниями между двумя состояниями, а вся материя – это вибрации различных базовых полей. Таким образом, в любом масштабе вся природа это резонанс, вибрации. Когда разные вибрирующие объекты собираются вместе, они начинают вибриро-

вать на одной частоте. П. Фриц исследовал способы, в которых различные электрические модели синхронизируются в мозге, чтобы производить различные типы человеческого сознания. П. Фриц говорил о гамма-, бета- и тета-волнах. Гамма-волны связаны с восприятием или с фокусированным сознанием; бета-волны – с возбуждением; тета-волны – с расслаблением. П. Фриц убежден, что синхронизация нужна для взаимодействия, коммуникации нейронов и групп нейронов.

Концепция резонанса звуковой волны П. Фрица возникла на основании исследований феномена резонанса различными науками:

1. **Философия.** М. Хайдеггер, размышляя о данном явлении, отмечал, что целостность мира и свою человек может ощутить и осознать лишь путем непрерывных духовных усилий с извлечением собственных смыслов из семантики объективного мира [6, с. 91]. В этом философ видит путь порождения человеческой личности и выстраивания отношений с миром.
2. **Психология.** Резонансом в психологии называют явление, когда при определенном значении вынуждающей психической силы человека его внешняя система становится на действие этой силы очень отзывчивой [7, с. 48].
3. **Педагогика.** В педагогической науке различают педагогический резонанс, трактуемый как состояние субъектов образовательной деятельности [8, с. 61]. Энергетическим источником педагогического резонанса являются человеческая сущность, интеллект и сознание. Результатом «работы» педагогического резонанса является появление нового опыта, эмоционально-ценностного отношения в личностном содержании субъекта образовательной деятельности.

Педагогический резонанс представляет собой синтез духовного и семантического резонансов, при этом духовный резонанс появляется в результате педагогического взаимодействия, в то время как семантический резонанс возникает при встрече субъекта образования с информацией в виде текста (словесного, рукописного, печатного, электронного), требующего от обучаемого индивидуального восприятия, осмысления, оценки и т.д. [9, с. 189].

Жизнь человека очень зависима не только от типов резонанса, но и от такого явления, как синхронизация. Синхронизация в переводе с греческого языка означает одновременность. Мы понимаем концепт «синхронизация» как приведение двух (или нескольких) процессов к такому протеканию, при котором соответствующие элементы процессов совершаются с определенным интервалом времени.

В психологии синхронизация – это принцип объяснения, согласно которому совпадение во времени сходных или одинаковых по значению событий, причинно не связанных друг с другом, может рассматриваться как выражение содержащихся в подсознании индивида прототипов знания [10, с. 168].

Тенденция к синхронизму является одной из самых распространенных движущих сил во Вселенной: атомы, флора, фауна, люди, планеты. В образовательной сфере данное направление научного поиска также может получить широкое распространение, так как синхронизация важна для взаимодействия общего и дополнительного образования; высшего образования и рынка труда; системы среднего профессионального образования и кадровой потребности экономики и т.д.

Каким образом концепция резонанса звуковой волны П. Фрица способствует формированию акме современного школьника? Посредством синхронизации человек с более сильной энергетикой (педагог) оказывает влияние на энергетику другого человека (обучаемого), т.е. преумножает эффект влияния, положительно воздействуя на психологическую, моральную, нравственную стороны характера обучаемого, т.е. шаг за шагом формирует акме.

Современные исследователи, М.А. Лукацкий, М.И. Макаров, Е.А. Крикунова подчеркивают актуальность концептуальных идей П. Фрица [11, с. 139]. Профессор Г.Б. Корнетов – главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института развития образования АСОУ отмечает в своих многочисленных изысканиях значение педагога как незаменимой личности, подчеркивая роль и влияние педагога на формирование акме субъекта образования [12, с. 94].

Резюмируя сказанное о концепции резонанса звуковой волны П. Фрица, отметим, что идея ученого имеет значение для становления будущего педагога как архитектора трансмедийных продуктов; как человека, ответственного за воспитание подрастающего поколения, за формирование его морально-духовной сферы, за разворачивание акме.

3. Концепция С. Строгаца, описывающая колебательные системы, которые спонтанно синхронизируются друг с другом (например, гигантские социальные сети), может экранировать интенциональность, перформативность, медийность исследуемого феномена, т.е. новый (отличный от имеющихся) взгляд на роль субъекта и психологию типов людей [13, 49].

Идеи синхронизации и стигмергии С. Строгаца могут быть использованы при формировании акме современных школьников, которые большую часть времени проводят в сети. Ребенок с его неокрепшей психикой и с еще не сформированными морально-этическими нормами поведения порой становится за-

ложником сети, тех сайтов, которые являются для ознакомления детей с ними нежелательными или откровенно вредоносными.

Концепция синхронизации и стигмергии С. Строгаца может быть применена в воспитательном процессе обучаемых, так как манифестирует

- 1) изменения в подходах к организации процесса воспитания современного обучаемого;
- 2) трансформацию современного педагогического дизайна;
- 3) развертывание образовательной палитры;
- 4) расширение рамок человекоразмерной педагогики;
- 5) активность когнитивной деятельности субъекта образования, фундирующую появление оригинальных мыслеформ.

Обратимся к гуманитарной экспертизе, детерминирующей направленность человеческой деятельности в современном социуме, рельефно обозначающей основные дискурсы присвоения субъектом образования культурных норм; показывающей пути постижения акме; степень социализации субъекта образования. Для этого рассмотрим феномен «стигмергия», необходимый для нашего исследования.

Последователи С. Строгаца, К. Маннгейма, П. Фрица (Д. Гибсон, Т. Бродли, Дж. Дауни) ввели в научный тезаурус концепт «стигмергия». Стигмергия – это спонтанное не прямое взаимодействие между индивидами через знаки, которые стимулируют деятельность других индивидов [14, с. 67]. Ученые предположили, что идея стигмергии в воспитании школьников может проявляться в следующих видах когнитивной деятельности: разработка проекта, составление совместных сценариев мероприятий, проведение флешмобов, совместный подбор репертуара для концерта, разработка сценариев проведения дебатов, подготовка различных конкурсов и олимпиад, обсуждение научно-популярных изданий и т. д.

Воспитание школьников, согласно канонам стигмергии, предполагает формирование образовательного кластера, включающего в себя следующие институты: система школьного и дополнительного образования, региональный центр выявления и поддержки одарённых детей, бизнес-корпорации, акселератор образовательных практик, союз спортсменов, церковные общины, союз композиторов, союз театральных деятелей и т.д., что создает прочные связи для работы в коллективе единомышленников, построенной на особенной (духовно-душевной) связи, в чем очень остро нуждаются современные дети [15, с. 131].

Ребенок XXI в. проводит значительную часть свободного времени на онлайн-игровых платформах, заполняет досуг мобильным телефоном и просмотром рекламных роликов. Имеющиеся лакуны в воспитании детей родителями «успешно» заполняют социальные сети, различные группы в Интернете. Современный ребенок еще слабо разбирается в массиве информации, трансли-

руемой из различных источников, поэтому возрастает роль воспитания как влияния социума на формирование личности [16, с. 89].

Детям часто не хватает внимания взрослых, поэтому они не имеют опыта, например, в командной работе. Педагогам необходимо этому навыку современных детей обучать. Занятия с детьми (творческие, спортивные, интеллектуальные) – это бесконечная самоотверженная кооперация для достижения высших целей. Трансформируя свои эмоции в общее дело, в создаваемый продукт, выкладывая его результат в сети, мы все становимся элементами этого взаимодействия [17, с. 8].

Для реализации воспитательной стратегии, учитывающей особенности современного поколения детей, педагоги активно применяют в своей работе имеющиеся ресурсы и новые инициативы:

1. Концептуальные идеи К. Маннгейма, П. Фрица, С. Строгаца, направленные на воспитание командного духа; ответственности за общее дело; лидерских качеств; способности принять решение и т.д. оказывают положительный эффект на школьников, социализируя обучаемых. Ребенок ощущает себя частью большого целого, что наполняет его гордостью, повышает самооценку, придает уверенности в собственных силах. Используя эти идеи, педагог может влиять на детей, создавая правила и нормы, формируя традиции в коллективе, воспитывая лучшие человеческие качества: любовь к родителям, заботу о стариках, гордость за свою Родину, взаимопомощь, добросердечность и т.д. [18, с. 97];

2. Учет феномена синхронизации. Синхронизация важна в деятельности детского объединения. Например, при выполнении совместного проекта обучаемыми разных возрастов, пола, конфессий, социальных страт; при создании концертных номеров высокого уровня; при работе в кружке авиамodelистов, использующих помощь более старших обучаемых, взрослых наставников, привлекающих для выполнения изделия знания специалистов различных областей и т.д., педагог обязательно обращает внимание на синхронизацию. Обучаемые в процессе подготовки проектов, мероприятий, совместных репетиций обогащают свою акмеологическую сферу, так как педагог проводит беседы о важности мотивации, целеустремленности, трудолюбия в выполнении совместной работы, когда от кропотливой работы и старания одного человека может зависеть успех общего дела, вследствие чего у обучаемых формируется четкий поведенческий рисунок:

- 1) чувство ответственности за выполнение поручения от педагога;
- 2) чувство долга перед командой единомышленников;
- 3) пунктуальность в поведении, что положительно сказывается на соблюдении множества процедурных моментов при выполнении совместной работы;
- 4) стремление внести собственный вклад в достижение команды;

- 5) максимальная концентрация, собранность и ответственность обучающихся, сопряженные со смелостью и творческим самовыражением;
- 6) готовность к ограничению каких-либо собственных интересов ради достижения общего успеха и т.д. [19, с. 36].

3. Стигмергия. Для запуска механизма стигмергии необходимо наличие факторов: смысловая нагрузка в организации воспитательного процесса обучающихся; знаковая система; мотивация к единообразию действий и стремление к их улучшению [20, с. 213].

Внедрение принципа стигмергии в работу со школьниками – важный психолого-педагогический момент, так как

- учитывает специфику взаимодействия с детьми, позволяя лучше понять их природу, интересы и ценности;
- позволяет диагностировать и прогнозировать реакции обучающихся;
- поощряет активность субъекта образования;
- помогает обучаемому осуществлять маршрутизацию информации в сети;
- создает искусственную среду (как континуум в общности элементов) для гармоничного развития субъекта;
- повышает активность обучающихся и педагогов, так как отражает концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы;
- создает благоприятные условия для развития личности с учетом расширения образовательного пространства через увеличение степени инклюзии, что отвечает требованиям общества, предъявляемым к современной школе.

Обсуждение и заключения

В формировании акме современных детей и подростков активно применяются различные идеи и концепции, направленные на предотвращение риска редукции личности, обеспечение результативности педагогического процесса, расширение образовательной палитры и т.д.

Применение акмеологического подхода особенно актуально в воспитании школьников, живущих в современных культурных, экономических и социальных условиях. В связи с высоким темпом жизни, у многих родителей остается мало времени на личное участие в воспитании детей, поэтому степень влияния педагога на воспитание ребенка с каждым годом увеличивается. Ключевая задача педагогов – научить современного школьника жить, экологично взаимодействовать в социуме, быть собой, улучшать то, что уже выработано, так как у человечества для этого есть все предпосылки.

Резюмируя сказанное, отметим, что

1. Акмеологический дискурс в воспитании личности рельефно проявляется в концептуальных идеях образования, проецирующих необходимость

обращения к духовно-душевной и морально-нравственной сферам человеческой личности, что может быть успешно использовано в воспитательном процессе как в школе, так и во внеурочной деятельности благодаря их уникальным идеям, расширяющим когнитивные возможности обучаемых, формирующим мышление современных школьников, выполняющих образовательные, научные, социальные проекты;

2. Воспитание – системный процесс, который удовлетворяет этические, интеллектуальные, эстетические, спортивные и др. интересы и потребности детей, побуждает проявление инициативы, творчества, лидерства, предоставляет разнообразные варианты выбора средств ведения эффективной командной деятельности;
3. Факторами формирования воспитанной личности являются непрерывность, гибкость, внешняя и внутренняя среда, культурная, социально-экономическая и мировоззренческая системы;
4. Принципами воспитания современного школьника мы считаем мобильность, перспективность, универсальность, инициативность, открытость;
5. Основными тенденциями в воспитании современного школьника мы считаем
 - а) институциональную трансформацию образовательного процесса;
 - б) изменение характера социальной коммуникации;
 - в) разворачивание образовательной парадигмы, в которой объединяющим принципом станет принцип культуросозидания в образовательной деятельности, в равной мере задающий функции и цели всем субъектам динамично изменяющегося социокультурного пространства;
6. Обращенность педагогов к акмеологическому дискурсу в воспитании современных обучаемых является катализатором организации образовательного процесса в отечественных школах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барина Т.М., Гарипова И.О., Каранова В.В., Леонова Н.П. и др. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам. Магадан: «Охотник», 2011. 112 с. ISBN 978-5-905090-05-9.
2. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты. Москва: Смысл, 1999. 137 с.
3. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М.: АСТ, 2021. 400 с. ISBN: 978-5-17-146217-8
4. Мангейм К. Идеология и утопия. М., 2019. 80 с.

5. Философский словарь. М.: Республика, 2003. 575 с. ISBN 985-428-636-3.
6. Хайдеггер М. Бытие и время. Пер. с нем. В.В. Бибихина. Харьков: Фолио, 2003. 503 с. ISBN 966-03-1594-5
7. Выготский Л. С. Психология развития. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 281 с. ISBN 978-5-534-07290-7.
8. Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых. М.: Юрайт, 2022. 151 с. ISBN 978-5-534-09629-3
9. Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2021. 352 с. ISBN: 978-5-458-03987-1
11. Лукацкий М. А., Макаров М. И., Крикунова Е. А. Очеловечивание человека, или воспитание без тайн. Монография. М.: ИПЦ Маска, 2021. 580 с. ISBN: 978-5-6045747-5-1
12. Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики. Сборник научных трудов. М.: Институт эффективных технологий, 2012. С. 94. ISBN: 978-5-904212-05-6
13. Строгац С. Ритм вселенной. Как из хаоса возникает порядок в природе и в повседневной жизни. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 384 с. ISBN: 978-5-00100-388-5
14. Gibson D., Broadley T., Downie J., Wallet P. Evolving Learning Paradigms: Re-Setting Baselines and Collection Methods of Information and Communication Technology in Education Statistics // Educational Technology & Society, 2018. № 21 (2). P. 62–73.
15. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Петрушенко С.А. Современная образовательная парадигма в формировании регионального образовательного кластера // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2 (77). С. 130-135.
16. Bykasova L., Kravchenko M., Kamenskaya E., Krevsoun M., Samoilova I. Modern education: immersive discourse. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations" (ISPC-CPSLR 2021). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, 2022. P. 87-94.
17. Знаков В.В. Понимание невысказанного // Вопросы психологии. 2021. Т. 67. № 1. С. 3-14.
18. Деркач А.А., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М., 2020. 684 с.

19. Иванов А.В. Методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 4. С. 34-41. DOI: 10.20339/AM.04-21.034
20. Ellison N. B. Social network sites: Definition, history, and scholarship // Journal of Computer-Mediated Communication, 2007. № 13 (1). P. 210-230.

REFERENCES

1. Barinova T.M., Garipova I.O., Karanova V.V., Leonova N.P. idr. Terminologicheskij slovar'-spravochnik po psihologo-pedagogicheskim disciplinam. [Terminological dictionary-reference book on psychological and pedagogical disciplines]. Magadan: «Ohotnik», 2011. 112 s. ISBN 978-5-905090-05-9.
2. Bratchenko S.L. Vvedenie v gumanitarnuju jekspertizu obrazovanija: psihologicheskie aspekty. [Introduction to the humanitarian expertise of education: psychological aspects]. Moskva: Smysl, 1999. 137 c.
3. Rubinshtejn S.L. Bytie i soznanie. [Being and consciousness]. M.: AST, 2021. 400 s. ISBN: 978-5-17-146217-8
4. Mangejm K. Ideologija i utopija. [Ideology and utopia]. M., 2019. 80 s.
5. Filosofskij slovar'. [Philosophical dictionary]. M.: Respublika, 2003. 575 s. ISBN 985-428-636-3.
6. Hajdegger M. Bytie i vremja. Per. s nem. V.V. Bibihina. [Being and time]. Har'kov: Folio, 2003. 503 s. ISBN 966-03-1594-5
7. Vygotskij L. S. Psihologija razvitija. [Psychology of development]. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2023. 281 s. ISBN 978-5-534-07290-7.
8. Asmolov A.G., Pasternak N.A. Rebenok v kul'ture vzroslyh. [Child in adult culture]. M.: Jurajt, 2022. 151 s. ISBN 978-5-534-09629-3
9. Ivanov A.V. Konceptual'nye idei novogo vospitanija v uslovijah informacionnoj obrazovatel'noj paradigmy [Conceptual ideas of new education in the context of the informational educational paradigm]. CITISJe. 2022. № 4. S.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
10. Leont'ev A.N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost'. [Activity, consciousness, personality]. M.: Smysl, 2021. 352 s. ISBN: 978-5-458-03987-1
11. Lukackij M.A., Makarov M.I., Krikunova E.A. Ochelovechivanie cheloveka, ili vospitanie bez tajn. Monografija. [Humanization of a person, or education without secrets]. M.: IPC Maska, 2021. 580 s. ISBN: 978-5-6045747-5-1
12. Kornetov G.B. Istoriko-pedagogicheskoe znanie v kontekste pedagogicheskoy teorii i praktiki. Sbornik nauchnyh trudov. [Historical and pedagogical

- knowledge in the context of pedagogical theory and practice]. M.: Institut jeffektivnyh tehnologij, 2012. S. 94. ISBN: 978-5-904212-05-6
13. Strogac S. Ritm vselennoj. Kak iz haosa vznikaet porjadok v prirode i v povsednevnoj zhizni. [The rhythm of the universe. How order emerges from chaos in nature and in everyday life]. M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2017. 384 s. ISBN: 978-5-00100-388-5
14. Gibson D., Broadley T., Downie J., Wallet P. Evolving Learning Paradigms: Re-Setting Baselines and Collection Methods of Information and Communication Technology in Education Statistics. Educational Technology & Society, 2018. No. 21 (2) . P. 62–73. (in English).
15. Bykasova L.V., Podbereznyj V.V., Petrushenko S.A. Sovremennaja obrazovatel'naja paradigma v formirovanii regional'nogo obrazovatel'nogo klastera. [Modern educational paradigm in the formation of a regional educational cluster]. Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 2 (77). S. 130-135.
16. Bykasova L., Kravchenko M., Kamenskaya E., Krevsoun M., Samoilova I. Modern education: immersive discourse. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labor relations" (ISPC-CPSLR 2021). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, 2022. P. 87-94. (in English).
17. Signs VV Understanding the unthinkable. Questions of psychology. 2021. V. 67. No. 1. S. 3-14. (in English).
18. Derkach A. A., Laptev L. G. Obshhepsihologicheskij praktikum. Uchebnik dlja akademicheskogo bakalavriata. [General psychological workshop]. M., 2020. 684 s.
19. Ivanov A.V. Metodicheskoe obespechenie duhovno-nravstvennogo vospitaniya na raznyh vozrastnyh jetapah razvitija. [. Methodological support of spiritual and moral education at different age stages of development]. Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly). 2021. № 4. S. 34-41. DOI: 10.20339/AM.04-21.034
20. Ellison N. B. Social network sites: Definition, history, and scholarship. Journal of Computer-Mediated Communication, 2007. No. 13 (1). P. 210-230. (in English).

Информация об авторе: Быкасова Лариса Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Ростов-на-Дону, Россия

РИНЦ SPIN-код: 2544-6452
ORCID ID: 0000-0003-4866-1222
E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about author: Bykasova Larisa Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of General Pedagogy, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
Rostov State Economic university (RINH)
Rostov-on-Don, Russia
RSCI SPIN code: 2544-6452
ORCID ID: 0000-0003-4866-1222
E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 23.03.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 17.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2023

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests

© Быкасова Л.В. 2023

© «Педагогика: история, перспективы» 2023