

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-6-30-42

УДК 374.1

END [LZTZRK](#)**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ****Екатерина Сергеевна Паскальная**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7955-6869>e-mail: e.paskalnaya@yandex.ru**Светлана Сергеевна Игнатович**

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>e-mail: ssign67@mail.ru

Аннотация. Введение. Проведенное исследование посвящено проблеме выявления и обоснования педагогических условий, обеспечивающих субъектную включенность учащихся в создание авторских текстов. Цель настоящей статьи состоит в логическом обосновании педагогических условий развития письменной речи младших школьников, которые могут создаваться, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Материалы и методы. Исследование проведено на основе методов теоретического анализа научной литературы, изучения педагогического опыта и моделирования процесса развития письменной речи младших школьников.

Результаты и обсуждение. Проанализированы базовые методологические и теоретические подходы, лежащие в основе современных исследований по проблемам речевого развития младших школьников. Выделены основные аспекты исследования проблем речевого развития детей на современном этапе. Установлено, что педагогические условия развития письменной речи младших школьников понимаются авторами с разных, мало согласованных друг с

другом позиций. Выделены базовые теоретические положения, которые могут быть заложены в основу решения этой проблемы. Сформулированы педагогические условия, обеспечивающие субъектную включенность ребенка в создание авторских текстов.

Выводы и заключение. Письменная речь должна стать для ребенка его собственным инструментом, при помощи которого он сможет решать определенный круг «задач-на-смысл» в сфере не только построения речевых коммуникаций с удаленными партнерами, но и адресации значимому Другому неких культурных смыслов. Для ее полноценного развития необходимы особые педагогические условия. Эти условия затрагивают способы взаимодействия педагога и учащихся в процессе создания авторских текстов и формирование культурной среды для письменных коммуникаций.

Ключевые слова: письменная речь, младшие школьники, педагогические условия

Для цитирования: Паскальная Е.С., Игнатович С.С. Педагогические условия развития письменной речи младших школьников: опыт логического обоснования// Педагогика: история, перспективы. 2022. Том. 5 . №. 6 . С 30-42
DOI: 10.17748/2686–9969–2022–5-6-30-42

Благодарность. Исследование выполняется при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ППН-21.1/46.

Original article.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF WRITTEN
SPEECH IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS:
A LOGICAL REASONING EXPERIENCE**

Ekaterina Sergeevna Paskalnaya

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7955-6869>

e-mail: e.paskalnaya@yandex.ru

Svetlana Sergeyevna Ignatovich

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

e-mail: ssign67@mail.ru

Abstract. Introduction. The conducted research is devoted to the problem of identifying and justifying the pedagogical conditions that ensure the subjective involvement of students in the creation of author's texts. The purpose of this article is the logical substantiation of the pedagogical conditions for the development of junior high school students' writing, which can be created both in the classroom and in extracurricular activities.

Materials and methods. The study was conducted on the basis of methods of theoretical analysis of the scientific literature, the study of pedagogical experience and modeling the process of development of written speech of junior high school students.

Results and discussion. The basic methodological and theoretical approaches underlying modern research on the problems of speech development of younger schoolchildren are analyzed. The main aspects of research into the problems of speech development of children at the present stage are highlighted. It is established that the pedagogical conditions of development of the junior school children's speech are understood by the authors from different, poorly coordinated with each other positions. The basic theoretical provisions that may form the basis for solving this problem are outlined. The pedagogical conditions which provide subjective involvement of a child in the creation of author's texts are formulated.

Conclusions and Conclusion. Written speech must become a child's own tool, with the help of which he or she can solve a certain range of "task-meaning" in the sphere of not only building speech communications with distant partners, but also addressing to the significant Other of certain cultural meanings. Special pedagogical conditions are necessary for its full-fledged development. These conditions affect the way the teacher and students interact in the process of authoring texts and the formation of a cultural environment for written communications.

Key words: written speech, junior high school students, pedagogical conditions

For citation: Paskalnaya E.S., Ignatovich S.S. Pedagogical conditions of development of written speech of junior schoolchildren: the experience of logical substantiation. Pedagogy: history, prospects. 2022. Vol. 5. No 6. P. 30-42 .(In Russ.).
DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-6-30-42

Acknowledgement. *The research was supported financially by the Kuban Scientific Foundation within the framework of the scientific project No. PPN-21.1/46*

Введение. Развитие письменной речи младших школьников относится к одной из «неисчерпаемых» проблем, как в психологических, так и педагогических исследованиях. Обосновывая ее актуальность, Л.С. Выготский отмечал: «речевое мышление представляет собой не природную, натуральную форму по-

ведения, а форму общественно-историческую и потому отличающуюся в основном целым рядом специфических свойств и закономерностей, которые не могут быть открыты в натуральных формах мышления и речи» [1]. Отсюда следует, что для развития письменной речи необходимы особые условия, обеспечивающие становление субъекта, способного использовать ее как инструмент, посредством которого он будет способен доносить свои мысли до других людей. Как писал об этом сам Л.С. Выготский, «развитие письменной речи принадлежит первой, наиболее ясной линии культурного развития потому, что оно связано с овладением известной внешней системой средств, выработанных и созданных в процессе культурного развития человечества» [2]. В то же время данные современных исследований свидетельствуют, что данная проблема до сих пор не относится к числу решенных. Так, по данным С.В. Титовой, 30–40 % детей, которые приходят в первый класс, недостаточно или совсем не готовы к обучению, их речевая деятельность не достаточно развита [3]. В свою очередь, это затрудняет процесс развития письменной речи, которая еще не стала для ребенка интериоризированным средством коммуникации. Это обстоятельство нередко становится причиной противоречия между существующей практикой обучения младших школьников и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, где важным метапредметным результатом обучения выступает «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [4].

Современная ситуация характеризуется еще и тем, что, если в прошлые времена обучение ребенка письменной речи в школе начиналось практически с «нуля» (не считая некоторых предпосылок ее возникновения, заложенных в дошкольном детстве), то сегодня даже маленькие дети зачастую уже имеют первичный опыт использования письменной речи в социальных сетях. Как правило, этот опыт бывает не слишком удачным, у ребенка формируются малограмотные речевые штампы, которые впоследствии мешают ему осваивать грамотную литературную речь.

В этой ситуации становится актуальным направление исследований, связанное с определением педагогических условий, обеспечивающих субъектную включенность детей младшего школьного возраста в процесс освоения письменной речи, обеспечивающей их способность вступать в широкий спектр коммуникаций с разными людьми, не просто ориентируясь на формальные правила орфографии и пунктуации, а отражая в своих письменных посланиях те универсальные смыслы, которые выступают фундаментом диалога между ними. Однако проведенный анализ свидетельствует, что проблема обоснования педагогических условий, способствующих развитию письменной речи младших школьников в современной науке, разработана недостаточно.

Цель настоящей статьи состоит в логическом обосновании педагогических условий развития письменной речи младших школьников, которые могут создаваться, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Материалы и методы. Исследование проведено на основе методов теоретического анализа научной литературы, изучения педагогического опыта и моделирования процесса развития письменной речи младших школьников. Нами были проанализированы классические и современные работы по психологии и педагогике, а также методические рекомендации, на основе которых осуществляется процесс обучения младших школьников.

Результаты и обсуждение. Основные направления и методологические подходы к изучению проблем развития письменной речи учащихся, как известно, были заложены в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и их последователей. Так, Л.С. Выготский в качестве главного противоречия, характеризующего практику обучения младших школьников, выделял то, что механизм складывания ребенком слов из отдельных букв не обеспечивает становления его письменной речи как своего собственного инструмента общения с окружающим миром [2]. Им впервые был поставлен и изучен вопрос о соотношении взрослых и детских текстов в процессе обучения. Его основная идея состоит в том, что текст, создаваемый самим ребенком, должен вырастать из его специфически детских средств познания окружающего мира. Им также была обоснована идея, согласно которой письменная речь представляет собой единство когнитивного и коммуникативного процесса [1]. В современных исследованиях эти идеи дают импульс развитию новых направлений изучения наследия Л.С. Выготского. Так, например, исследование Е.И. Кудрявцевой показало, что «семантическая структура самостоятельно создаваемого письменного текста соответствует семантическим моделям, используемым детьми в спонтанном рисовании, является показателем фазы развития письменной речи и должна учитываться в системе диагностики учебного и общепсихологического развития детей в процессе школьного обучения» [5, с. 216]. Этот же факт подтвержден исследованиями Р. Steffani и М. Selvester [6]. В исследовании С. Зурд-Бухле и А. Карстен установлено, что обучение письму всегда влечет за собой изменения и во внешней речи и во внутренней речи ребенка. Письмо может выполнять функции внутренней речи, когда писатель (ребенок) пишет для себя, и функции внешней речи, когда он пишет для других [7].

Анализируя традиционную практику обучения младших школьников письму, Д.Б. Эльконин отметил, что в наибольшей степени возможности произвольной речи проявляются не в списывании и диктовке, как это чаще всего происходит в школе, а в свободном письме [8]. Развивая эту мысль, современный исследователь Е.Д. Божович указывает: «Самое важное в этом процессе то, что языковой знак становится для ребенка особой реальностью, уже не сливающейся

с предметным миром. Он начинает действовать с фактами языка как объективно существующими явлениями» [9, с. 27].

Важную роль в развитии теории обучения школьников письменной речи играет сформулированный Б.Д. Элькониным принцип «посреднического действия». Как указывает автор, «образец выступает как объект совместного действия и строится как отношение и граница между требуемым и иным. Далее *посредническое* действие разворачивается в освоение образца как системы опор активности. Освоение системы опор есть включение действия в пространство его возможностей – поле» [10, с. 103]. С этой точки зрения текст, создаваемый ребенком, находится на границе его сознания и сознания взрослого человека, задавая таким образом перспективу зоны ближайшего развития.

Проведенный анализ современных публикаций позволил установить, что педагогические условия развития письменной речи младших школьников редко выступают непосредственно предметом научных исследований, при этом разные авторы подходят к изучению этого вопроса по-разному. В большей степени исследователей интересуют психологические вопросы, связанные с прояснением сущности письменной речи как феномена, закономерности ее развития, а также педагогические аспекты, связанные с организацией процесса обучения. В частности, отмечается более высокий уровень сложности письменной речи в сравнении с устной. Согласно точке зрения Р.К. Боженковой, «письменная речь является таким видом речи, которая всегда более полна по своему содержанию, и более сложна, нежели речь устная, в ее состав входят достаточно длинные предложения, в ней зачастую используются конструкции, которые осложняют предложения, и, как правило, присутствует больше книжных слов» [11, с. 64].

По мнению А.В. Антоновой, письменная речь является «таким видом речи, которая всегда более полна по своему содержанию, и более сложна, нежели речь устная, в ее состав входят достаточно длинные предложения, в ней зачастую используются конструкции, которые осложняют предложения, и, как правило, присутствует больше книжных слов» [12, с. 77].

Проводя анализ соотношения устной и письменной речи, Р.С. Панова отмечает: «Участвуя в диалогах, а значит, адресуя свою речь не персонально, а многим слушателям, дети не имеют возможности надеяться на понимание с полуслова, в такой ситуации не употребишь слова с неточным, приблизительным, сиюминутным значением, что свойственно разговорной речи. Поэтому устную речь детей, участвующих в диалоге, можно назвать публичной, так как она, выходя за пределы ситуации, требует значительно большей точности выражения мысли... Этим публичная речь сближается с письменной» [13, с. 96].

На методическом уровне, отмечая, что «центральным императивом в совокупности педагогических задач в работе по развитию речи является формирование у учащихся умений содержательно, грамматически и стилистически грамотно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли» [14, с. 1], авторы в большей степени обращают внимание на вопросы формальной органи-

зации письменной речи ребенка, формированию «орфографического самоконтроля», а также практические приемы, используемые в процессе обучения.

По утверждению Т.А. Ладыженской, «одной из основных особенностей письменной речи является то, что речь письменная, как правило, ориентирована на восприятие написанного органами зрения, поэтому она должна обладать четкой, логичной структурной и формальной организацией» [15, с. 85].

По мнению Л.В. Савельевой и др. авторов, «формирование орфографического самоконтроля является образованием временных ассоциативных связей. Ключевая роль в этом принадлежит процессам абстракции и обобщения. Ребенку в младшем возрасте свойственно овладевать произносительной стороной речи и, соответственно, основными грамматическими закономерностями на практическом уровне, в устной речи» [16, с. 26].

Непосредственно вопрос о педагогических условиях развития письменной речи младших школьников, как было сказано, рассматривается авторами довольно редко. Имеются исследования, авторы которых пытаются обосновать систему педагогических условий общего речевого развития ребенка. Так, например, в диссертационном исследовании Г.Б. Кондаковой выделяются следующие «условия:

- мониторинг (педагогическом, психологическом, логопедическом) развития речевой деятельности учащихся в период обучения в начальной школе;
- реализация комплексного подхода к развитию речи учащихся, включающего чтение, декламацию, диалог, слушание, письмо на всех уроках и во внеурочной работе средствами специально разработанных дидактических речевых упражнений;
- создание на всех уроках и внеклассных мероприятиях ситуаций общения с учетом особенностей билингвизма, коммуникативных потребностей детей при сочетании различных видов речевой деятельности;
- отбор языкового материала на основе содержания разных предметов и в соответствии с конкретной задачей развития речевой деятельности школьников» [17].

Т.Г. Рамзаева выделяет следующие «педагогические условия формирования письменной связной речи у младших школьников: потребность высказываться, наличие содержания материала, хорошая речевая среда» (цит. по: [18]).

В исследовании М.Д. Находкиной предложены такие «педагогические условия развития связной речи младших школьников:

- процесс обучения организуется как деятельность по сочинению собственных текстов на основе словесно-творческой работы;
- процесс сочинения собственного текста, с учетом психологических основ формирования связной речи, проходит в 2 этапа: 1) порождение смыслового содержания текста и 2) работа над его выражением;

– сформирован механизм произвольной регуляции речи: планирование, контроль, оценка и коррекция собственной речи» [19].

Во всех трех приведенных примерах авторы пытаются сформулировать свои педагогические условия с совершенно разных позиций, которые мало согласованы с проанализированными нами методологическими и теоретическими основаниями изучаемой проблемы.

Подводя предварительные итоги проведенного анализа, отметим следующее.

1. Единицей письменной речи ребенка выступает текст, который интерпретируется нами как предметность его диалога со взрослым (учителем). Сам диалог характеризуется высокой степенью эмоциональной включенности обоих субъектов. Как отмечают в своем исследовании Л.Д. Пономарева и Л.Н. Чурилина, «автор и читатель выступают сотворцами, где читатель интерпретирует текстовые смыслы, при этом включается психоэмоциональный механизм, механизм чувственного мышления» [20]. Именно такой способ взаимодействия создает предпосылки овладения учащимися методов, характерных для развитой письменной речи (интроспекция, когнитивное моделирование, дискурсивный анализа).

2. Развитие письменной речи ребенка происходит как его постепенное освобождение от внешне заданных норм. От диктанта с доминирующим орфографическим контролем ребенок переходит к пересказам, изложениям и далее – к составлению собственных текстов. Условием становления ребенка как автора собственного текста выступает адресация этого текста значимому Другому, в роли которого могут выступать разные люди, включая и педагога. При этом задача учителя состоит в организации таких письменных коммуникаций.

3. Текст ребенка может создаваться, как непосредственно в процессе сочинительства, так и в различных видах творческой деятельности, сопровождаемой устными и письменными коммуникациями субъектов. Например, при работе над созданием мультфильма письменным текстом ребенка может быть сценарий, рецензия и т.д. [21].

Сказанное позволяет нам обосновать следующие педагогические условия развития письменной речи младших школьников:

- постепенный переход учебного процесса от диктанта к авторскому тексту ребенка;
- организация письменных коммуникаций учащихся и учителя как свободных социальных проб, осуществляемых в широком спектре разнообразных видов творческой деятельности;
- мониторинг и оценка результатов речевого развития ребенка по комплексу показателей, отражающих уровень сформированности письменной речи.

Выводы и заключение. Развитие письменной речи младших школьников – сложный и многоаспектный процесс, обладающий выраженной творческой доминантой. Поэтому он не укладывается в традиционную дидактическую рамку формирования «орфографического навыка» и воспроизведение задаваемых в виде диктанта образцов правильного написания. Письменная речь должна стать для ребенка его собственным инструментом, при помощи которого он сможет решать определенный круг «задач-на-смысл» в сфере не только построения речевых коммуникаций с удаленными партнерами, но и адресации значимому Другому неких культурных смыслов. Поэтому письменная речь изначально диалогична, что сближает ее с публичными выступлениями.

Для ее полноценного развития необходимы особые педагогические условия, обеспечивающие субъектную включенность ребенка не только в сам процесс создания текста, но и его презентации окружающим людям. Эти условия затрагивают, в первую очередь, способы субъект-субъектного взаимодействия учащихся и педагога, носящего характер эмоционально проживаемого диалога. Кроме того, эти условия должны обеспечить формирование насыщенной культурной среды, в которой происходит работа педагога и ребенка над текстом в процессе осуществления ими разнообразных видов творческой деятельности. В этой связи можно утверждать, что развитие письменной речи может осуществляться исключительно на основе гибкого сочетания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / под ред. и со вступительной статьей В. Колбановского. М. – Л., 1934. Режим доступа URL: <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/1934/thinking-speech.pdf> (дата обращения 30.11.2022 г.).
2. Выготский Л.С. Предыстория письменной речи// Выготский. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей. [электронный ресурс]. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/vur/VUR-0731.htm#\\$p73](https://psychlib.ru/mgppu/vur/VUR-0731.htm#$p73) (дата обращения 01.12.2022 г.).
3. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков Москва: Изд-во МГУ, 2013. 90 с.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 13.09.2022 г.).
5. Кудрявцева Е.И. Развитие письменной речи: идеи Л.С. Выготского и современность // Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство». М.: НИУВШЭ, 2017. С. 216–218.
6. Steffani P., Selvester M. The Relationship of Drawing, Writing, Literacy and Math in Kindergarten Children// Reading Horizons. Vol. 49.Iss. 2. 2009.

7. Зурд-Бухле С., Карстен А. Представления Л.С. Выготского о письменной речи [Электронный ресурс]// Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии. 2010. № 1. С. 21–50. URL: <https://psyjournals.ru/tatigkeitstheorie/2010/n1/34990.shtml> (дата обращения: 14.12.2022).
8. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся/ под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежновой. М.: ИНТОР, 1998. 112 с.
9. Божович Е.Д. Проблематика развития речи ребенка и обучения чтению в трудах Д.Б. Эльконина // Культурно-историческая психология. 2014. № 1. С. 26–33.
10. Эльконин Б.Д. Посредническое Действие и Развитие// Культурно-историческая психология 2016. т. 12. № 3. С. 103–112.
11. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Вербум-М, 2014. 355 с.
12. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: ИЦ Академия, 2013. 320 с.
13. Панова Р.С. Роль диалогов с культурологической доминантой в онтогенезе письменной речи // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 13 (151). С. 96–99.
14. Прозорова А.С. Современные направления педагогической работы по развитию речи младших школьников// А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). 2019. № 1. С. 1–12.
15. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. / Т.А. Ладыженская. М.: Радуга, 2011. 245 с.
16. Савельева Л.В., Гогун Е.А., Щеголева Г.С. Методическое пособие к учебникам «Русский язык». 1–4 классы М.: Дрофа, 2013. 159 с.
17. Кондакова Г.Б. Педагогические условия развития речевой деятельности младших школьников как фактора успешного учения: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. Чебоксары, 2007. 16 с.
18. Колесова С.П. Педагогические условия развития связной письменной речи младших школьников// Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 28 декабря 2018 г.). Ч. 2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 31–33.
19. Находкина М.Д. Педагогические условия развития связной речи у младших школьников в процессе словесно-творческой деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова. Якутск, 2004. 20 с.
20. Пономарева Л.Д., Чурилина Л.Н. Текст как дидактическая доминанта современной системы речетворческого развития обучающихся: интерпретационный аспект // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 365 – 379. doi: 10.32744/pse.2019.1.27.
21. Мелик-Пашаев А.А. Создание мультфильмов как творческая деятельность детей// Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 4. С. 66 – 71.

REFERENCES

1. Vygotsky L.S. Thinking and Speech. Psychological Studies. ed. and with an introductory article by V. Kolbanovsky. M. – L., 1934. Access mode URL: <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/1934/thinking-speech.pdf> (accessed 30.11.2022).
2. Vygotsky L.S. Prehistory of written speech. Vygotsky. Mental development of children in the process of learning: collection of articles. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/vur/VUR-0731.htm#\\$p73](https://psychlib.ru/mgppu/vur/VUR-0731.htm#$p73) (accessed 01.12.2022).
3. Titova S.V. Resources and services of the Internet in teaching foreign languages Moscow: Moscow State University Press, 2013. 90 p.
4. Federal state standard of primary general education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (date of reference 13. 09. 2022).
5. Kudryavtseva E.I. Development of written speech: the ideas of L.S. Vygotsky and modernity. International symposium «L.S. Vygotsky and modern childhood». M.: NIU HSE, 2017. P. 216 – 218.
6. Steffani P., Selvester M. The Relationship of Drawing, Writing, Literacy and Math in Kindergarten Childre. Reading Horizons. Vol. 49. Iss. 2. 2009.
7. Zurd-Buhle S., Karsten A. Vygotsky's ideas about written speech. Theory of activity: activity research in Germany. 2010. № 1. P. 21 – 50. URL: <https://psyjournals.ru/tatigkeitstheorie/2010/n1/34990.shtml> (reference date: 14.12.2022).
8. Elkonin D.B. Development of oral and written speech of students. ed. by V.V. Davydov, T.A. Neznova. M.: INTOR, 1998. 112 p.
9. Bozhovich E.D. Problematics of child's speech development and learning to read in the works of D.B. Elkonin. Cultural-historical psychology. 2014. № 1. P. 26-33.
10. Elkonin B.D. Mediating Action and Development. Cultural-Historical Psychology 2016. vol. 12. № 3. P. 103 – 112.
11. Bozhenkova R.K., Bozhenkova N.A. Russian language and culture of speech: Textbook for students of higher educational institutions. Moscow: Verbum-M, 2014. 355 p.

12. Antonova E.S., Voiteleva T.M. Russian language and culture of speech: Textbook for students of secondary vocational education institutions. Moscow: IC Academy, 2013. 320 p.
13. Panova R. S. The role of dialogues with culturological dominance in the ontogenesis of written speech. Bulletin of Chelyabinsk State University. 2009. № 13 (151). P. 96 – 99.
14. Prozorova A.S. Modern directions of pedagogical work on the development of speech of junior schoolchildren. A-factor: scientific research and development (humanities). 2019. № 1. P. 1 – 12.
15. Ladyzhenskaya T.A. Methodology of speech development at the lessons of the Russian language. T. A. Ladyzhenskaya. Moscow: Rainbow, 2011. 245 p.
16. Savelyeva L.V., Gogun E.A., Shchegoleva G.S. Methodological handbook for textbooks "Russian language. Grades 1 – 4 Grades Moscow: Drofa, 2013. 159 p.
17. Kondakova G.B. Pedagogical conditions of development of speech activity of junior schoolchildren as a factor of successful learning: Ph. Cand. ped. sciences 13.00.01 «General pedagogy, the history of pedagogy and education». Cheboksary, 2007. 16 p.
18. Kolesova S. P. Pedagogical conditions for the development of coherent written speech of junior schoolchildren. Concepts of sustainable development of science in modern conditions: Collection of articles on the results of the International scientific-practical conference (Kazan, December 28, 2018). Part 2. Sterlitamak: AMI, 2018. P. 31 – 33.
19. Nakhodkina M.D. Pedagogical conditions for the development of coherent speech in junior schoolchildren in the process of verbal and creative activity: dissertation. ... Cand. ped. sciences 13.00.01 «General pedagogy, the history of pedagogy and education». Yakutsk, 2004. 20 p.
20. Ponomareva L.D., Churilina L.N. Text as the didactic dominant of the modern system of speech-creative development of students: an interpretative aspect. Perspectives of science and education. 2019. № 1 (37). P. 365 – 379. doi: 10.32744/pse.2019.1.27.
21. Melik-Pashaev A.A. Creation of cartoons as a creative activity of children. Cultural-historical psychology. 2014. T. 10. № 4. P. 66 – 71.

Информация об авторах: Екатерина Сергеевна Паскальная – магистрант факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Среднее образование», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7955-6869>

e-mail: e.paskalnaya@yandex.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

e-mail: ssign67@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about authors: Ekaterina Paskalnaya – Master's degree, 2nd year, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communicative Science. Course area: 44.04.01 Pedagogical education. Major: Secondary Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University".

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7955-6869>

e-mail: e.paskalnaya@yandex.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

e-mail: ssign67@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Заявленный вклад авторов:

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors:

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 25.10.2022

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 24.12.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2022

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare No conflicts of interests

© Екатерина Сергеевна Паскальная 2022

© Светлана Сергеевна Игнатович 2022

© «Педагогика: история, перспективы» 2022