



Научная статья

DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-5-56-70

УДК374

END HDADIM

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
СПОРТИВНЫХ ШКОЛ**

Илья Михайлович Слободчиков

Институт Художественного образования и культурологии
Российской Академии Образования
г. Москва, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8317-0467>

il_grant@mail.ru

Анна Андреевна Нехорошева

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

nehorosheva97@icloud.com

Владлен Константинович Игнатович

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

vign62@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ssign67@mail.ru

Аннотация. Введение. В статье сделана попытка освещения проблемы мотивации достижения подростков в спортивной школе. Категория «мотивация» – одна из наиболее важных в контексте спортивной деятельности, с учётом возрастной группы её значимость многократно усиливается. В ходе спортивной де-

тельности мотивация оказывает влияние на все процессы, которые протекают в организме, тем самым оказывается прямое воздействие на результативность деятельности. В задачи статьи входят: раскрытие понятия и содержания мотивации достижения как проблемы научной психологии; анализ психолого-педагогические условий формирования мотивации достижения в спортивной школе; представление элементов характеристики возрастной специфики формирования мотивации достижения у подростков, особенности мотивов мотивации достижения подростков в спортивной школе путем тестирования. В.И. Слободчиков определяет подростковый возраст как предпоследний перед завершающим этапом ступени персонализации. Большое значение уделяется мотивации как ведущему фактору регуляции поведения.

Обзор литературы. Проблема формирования мотивации и мотивов рассматривалась в работах отечественных и зарубежных психологов А. Маслоу, Ю.Л. Ханина, Р.А. Пилюяна, Х. Хекхаузена, Г.Д. Бабушкина и Е.Г. Бабушкина, Е.П. Ильина и других.

Методы: анализ психолого-педагогической литературы, синтез и обобщение полученной информации.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что младшие подростки имеют широкий целевой диапазон. Большинство из них направляют свои усилия на реализацию разнообразных личностных предпочтений. 67% опрошенных школьников первое место в системе целеобразования отдают целям, сконцентрированным в системе «человек – человек».

Выводы. Самомотивация школьников не ограничивается узкими рамками собственного практического интереса, но распространяется на более широкий круг изучаемых вопросов, связанных с особенностями природных ресурсов региона, экологии и места проживания.

Заключение. Мотивация согласуется с общей системой жизни субъекта, что полностью распространяется и на спортсменов-подростков, учащихся специализированных спортивных школ, а постановка профессиональных целей интегрирована в широкий социальный контекст, выводящий подростка за рамки «узко» специального представления о профессиональной спортивной деятельности.

Ключевые слова: спортсмены-подростки, мотивация, самомотивация, образовательный процесс спортивной школы

Для цитирования: Слободчиков И.М., Нехорошева А.А., Игнатович В.К., Игнатович С.С. Особенности мотивации достижения учащихся спортивных школ // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том.5 № 5. С. 56-70
DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-5-56-70

Original article

**PECULIARITIES OF ACHIEVEMENT MOTIVATION OF SPORTS
SCHOOL STUDENTS**

Ilya M. Slobodchikov

Institute of Art Education and Cultural Studies
Russian Academy of Education
г. Moscow, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8317-0467>

il_grant@mail.ru

Anna A. Nekhorosheva

Kuban State University
г. Krasnodar, Russia
nehorosheva97@icloud.com

Vladlen K. Ignatovich

Kuban State University
г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

vign62@mail.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University
г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

ssign67@mail.ru

Abstract. Introduction. The article attempts to highlight the problem of achievement motivation of adolescents in a sports school. The category "motivation" is one of the most important in the context of sports activities. Considering the age group, its importance is multiplied. In the course of sports activity motivation influences all the processes that occur in the body, thus, there is a direct impact on the effectiveness of the activity. The concept and content of achievement motivation as a problem of scientific psychology is revealed; the analysis of psychological and pedagogical conditions of formation of achievement motivation in a sports school is given; the age specificity of formation of achievement motivation in adolescents is characterized. The peculiarities of achievement motivation of adolescents in a sports school were revealed by testing. . V.I. Slobodchikov defines adolescence as the penultimate stage before the final stage of personalization. The great importance is given to motivation as the leading factor of regulation of behavior.

Review of the literature. The problem of formation of motivation and motives was considered in works of domestic and foreign psychologists A. Maslow,

J.L. Khanin, R.A. Piloyan, H. Heckhausen, G.D. Babushkin and E.G. Babushkin, E.P. Ilyin and others.

Methods: analysis of psychological and pedagogical literature, synthesis and generalization of the received information. The results of the research allow us to say that younger adolescents have a wide target range. Most of them direct their efforts to the realization of a variety of personal preferences. 67% of the surveyed schoolchildren give the first place in the system of goal-setting to the goals concentrated in the system "person - person". Self-motivation of schoolchildren is not limited to the narrow framework of their own practical interest, but extends to a wider range of studied issues related to the characteristics of natural resources of the region, ecology and place of residence.

Conclusions. Motivation is consistent with the general life system of the subject, which fully applies to teenage athletes, students of specialized sports schools, and the setting of professional goals is integrated into a broad social context, taking the teenager beyond the "narrowly" special idea of professional sports activities.

Keywords: adolescent athletes, motivation, self-motivation, educational process of sports school

For citation: Slobodchikov I.M., Nehorosheva A.A., Ignatovich V.K., Ignatovich S.S. Features of achievement motivation of students of sports schools // Pedagogy: history, prospects. 2022. Volume 5 No. 5. P. 56-70 (In Russ.).
DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-5-56-70

Введение.

Проблема представлений о мотивации достижения учащихся спортивных школ является актуальной в современном тренировочном процессе, поскольку знания тренера о мотивах достижения являются его неотъемлемой частью. А он, в свою очередь, и строится на мотивах достижения самих детей. Понимание педагогами и родителями их мотивации стимулирует и направляет обучающихся на данный вид деятельности на протяжении всего времени обучения.

Следовательно, представления тренеров являются одними из главных факторов успешной организации тренировочного процесса. Следует отметить, что данный аспект проблемы мотивации достижения в спортивной деятельности в настоящее время является недостаточно изученным.

Проблема формирования мотивации и мотивов рассматривалась в работах отечественных и зарубежных психологов А. Маслоу, Ю.Л. Ханина, Р.А. Пилюяна, Х. Хекхаузена, Г.Д. Бабушкина и Е.Г. Бабушкина, Е.П. Ильина и других.

В ряде работ раскрыты особенности формирования мотивации и мотивов в детско-юношеских спортивных школах: у гребцов академистов (Т.Б. Горская, Т.Е. Лапко), боксеров (Е.Г. Бабушкин), пловцов (Г.В. Шлейникова), баскетболи-

стов (В.К. Пельменев), дзюдоистов (А.П. Шумилин), баскетболистов (А.В. Канатов), волейболистов юношеского возраста (Е.Б. Кузьмин), подростков пловцов (Д.Л. Порозов).

Актуальность исследования. Одним из видов учреждений дополнительного образования и основной государственной формой работы по массовому привлечению детей к занятиям физической культурой является спортивная школа. Основные показатели работы детско-юношеских спортивных школ: сохранение контингента учащихся, посещаемость занятий, получение юными спортсменами разрядов, подготовка спортивного резерва сборных команд. Данные показатели напрямую коррелируют с вопросами мотивации достижения обучающихся в спортивных школах. В современном тренировочном процессе вопрос о мотивации достижения можно назвать главным, поскольку именно мотив является источником деятельности: он вносит в неё смысл и осуществляет побуждающую функцию.

Проблема исследования. В настоящее время исследования показывают, что большой процент подростков нерегулярно посещают занятия (30 – 50%), ежегодно до 40% детей прекращают занятия спортом, в связи с чем процент окончивших детско-юношеские спортивные школы и ставших квалифицированными спортсменами – низкий [1; 8]. В связи с названными обстоятельствами, возрастает важность изучения такой проблемы как мотивация достижения подростков в спортивной школе. В ходе спортивной деятельности мотивация оказывает влияние на все процессы, которые протекают в организме, тем самым напрямую воздействует на ее результативность.

В научной доктрине базовым положением является то, что в истоках мотивации лежат определенные человеческие потребности. В основе этого тезиса лежит схема, разработанная С.Л. Рубинштейном [5, с. 69], суть которой заключается в том, что, желаемый предмет или результат деятельности формирует цель и мотивацию.

Метод. Анализ основных концепций, сформированных в отечественной и зарубежной литературе, позволяет сформулировать их классификацию.

Во-первых, мотивацию рассматривают как намерение к определенной деятельности К. Левин [6, с. 97], Л.И. Божович [7, с. 89].

Во-вторых, мотивация, по мнению преимущественно зарубежных авторов, является устойчивым свойством именно человека как личности.

Мотивация достижения – это функциональное и структурное образование личности, которое отражается в желании исполнить свою работу максимально качественно и на высшем уровне, используя при этом свои личные умения и навыки.

Под мотивацией в широком смысле понимается система психологически разнообразных факторов, которые определяют поведение и всю деятельность человека. Она состоит из множества частей, которые способны изменяться и вступают во взаимодействие друг с другом.

Мотивация достижений один из вариантов мотивации деятельности, который относится в первую очередь к достижению успеха или предотвращению неудач. В аспекте психологического содержания мотивация достижения служит своеобразным толкованием для понимания деятельности уровня притязаний, повышения самооценки, компетентности, а также служит для некоторых личностей тактическим и стратегическим подходом к формированию ряда задач для принятия решений.

На сегодняшний день можно выделить большое количество толкований «мотивации достижения» многие из которых выражаются в достижении успеха в разного рода занятиях. Именно так главным показателем успешности в различных сферах научной и профессиональной деятельности выступает мотивация достижения.

Во многих мотивационных курсах обучающимся рекомендуется выбрать несколько различные категорий мотивации достижения. Данные категории помогают в эффективном прохождении плана обучения самостоятельной работы, например, в тесте с изображениями, эти категории помогут лучше разобраться с заданием. Все категории направляют и определяют конкретный вид мышления, склад ума испытуемого, а также видение и понимание человеком материала. Используя данные категории возможно выработать у испытуемых мотивацию к осуществлению больших целей, которая присуща людям с высокой мотивацией достижения.

Мотивация достижения в значительной степени может идентифицироваться как процесс поддержания старых или же развитие новых имеющихся у человека навыков, проявление инициативности там, где могут быть исполнены действия, приводящие либо к успешному выполнению поставленных целей, либо же к неудаче. Мотивация достижения имеет цель – определенный результат, который будет только тогда, когда человек применит свои навыки и умения в деятельности [5; 8].

Старший школьный возраст характеризуется как переходный и кризисный период развития личности. С этим связано возникновение новых мотивов, новых ценностных ориентаций, новых потребностей и интересов, что в свою очередь ведет к перестройке и качеств самой личности, характерных для более ранних стадий.

Кроме того, старший школьный возраст характеризуется близостью факта завершения основного общего образования и необходимостью выбора профессии. Поэтому характер учебной мотивации старших школьников на данном этапе играет решающую роль в определении дальнейшей образовательной траектории.

Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия. Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания.

Таким образом, исследование мотивов учебной деятельности в зависимости от выбора образовательной траектории относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых, требующих постоянной доработки в теории и практике, что и послужило основой для исследования данной проблемы.

Для выявления различий и взаимосвязи между учебной мотивацией и профессиональной ориентацией у обучающихся необходимо провести теоретический анализ мотивационной составляющей на данном этапе онтогенетического развития. Этот период характеризуется возникновением у школьников интереса к определенному предмету. При этом у многих подростков наблюдается общее снижение мотивации учения и, как следствие, изменяются мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо.

Особенностью мотивации учебно-тренировочного поведения подростков является наличие у них существенных различий учебных установок в зависимости от выбора образовательной траектории. Школьники, ориентированные на поступление в ВУЗ начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии.

В то же время ученики, желающие продолжить профессиональную карьеру в спорте, напротив сильнее вовлекаются в учебно-тренировочную деятельность.

Названные факторы напрямую влияют в характер вовлеченности школьников в спортивную деятельность в рамках учреждения дополнительного образования.

Подростковый возраст характеризуется своей противоречивостью в плане физического и психического развития. Тем не менее, это наиболее благоприятный период для развития физических качеств и достижений в большом спорте, в связи с чем многие виды спорта достаточно «помолодели» и возраст успешных спортсменов смещается к 15 – 16 годам. В особенности это актуально для таких видов спорта как художественная гимнастика или фигурное катание. При этом особенно интересна взаимосвязь физического и психического развития ученика, обуславливающая формирование мотивов к обучению и достижениям в спорте. Важно отметить, что при пропуске данного этапа развития с отсутствием использования его специфики, дальнейшая попытка усвоения средств обучения, как правило, оборачивается провалом. И, наоборот, ученики, которые были задействованы в активной спортивной деятельности, показывают большую усвояемость учебного материала и показывают дисциплинированность в дальнейшем.

Следует отметить, что возрастная специфика подростков такова, что участие в активной деятельности продиктована особенными причинами.

Во-первых, это стремление к автономности – желание выстроить свою сферу деятельности и интересов, чтобы получить обособленность среди взрослых.

Во-вторых, у подростков уже проявляется стремление к саморазвитию и преодолению негативных черт характера. Это является особенно примечательным, поскольку именно эта черта особенно развивается в данный период.

В-третьих, это позиционирование себя в возрастной среде посредством общения. У подростков появляется желание быть интересным для других, формировать свою индивидуальность и удовлетворять потребность в общении. Данная потребность является одной из базовых, поскольку является также и механизмом психологической защиты, «укрытием».

Кроме того, мотивы спортивной деятельности напрямую коррелируют с такой спецификой подросткового возраста как формирование мировоззрения, интересов и идеалов. Интересно, что именно в данном возрасте мыслительные идеалы переходят и в практическую деятельность и могут показать наиболее эффективное проявление, оставаясь устойчивыми довольно длительный период.

Обзор литературы.

Российский психолог, профессор В.И. Слободчиков определяет подростковый возраст как предпоследний перед завершающим этапом ступени персонализации. Главные новообразования юности – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение своей жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. И в этот период большое значение уделяется мотивации как ведущему фактору регуляции поведения. Все мотивы имеют личностное значение и становятся смыслообразующими, а также, что является очень важным, появляются профессиональные мотивы учения [1].

Проблема современного подросткового, связана и с тем, что изменилась сама среда, в которой происходит реализация возрастных процессов. С точки зрения профессора И.М. Слободчикова «Подростки сегодня принципиально иные. Они попадают в иное информационное пространство и очень рано это делают. Информационный континуум, в котором они варятся, принципиально другой. Изменилась лексика, понятийная история, способы взаимоотношения с этими детьми, способы взаимодействия с ними. Изменились их родители, естественно, потому что на сегодняшний день то поколение родителей, у которых как раз вот эти самые 11 – 12-летние дети они совсем другие, они сами по себе уже являются продуктом принципиально другой среды и культуры.» [2].

Для изучения мотивов учебно-тренировочной деятельности в подростковом возрасте Т.И. Зерновой было проведено исследование на базе спортивной школы, в котором приняли участие 50 спортсменов-школьников в возрасте 13 – 16 лет [3, с. 66; 10].

Была использована методика для диагностики учебно-тренировочной мотивации школьников (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной.

В ходе исследования было выявлено, что наибольший процент респондентов, а именно 24 % школьников, принявших участие в исследовании, считают ведущими мотивами в учебно-тренировочной деятельности мотивы самореализации. Следовательно, мы можем говорить о наличии у них стремлений к проявлению своих способностей при выполнении различных заданий, к использованию новых, нестандартных способов решения поставленных учебных задач.

20 % респондентов выбрали главенствующими мотивами в учебно-тренировочной деятельности профессиональные и учебно-познавательные мотивы.

Наличие профессиональных мотивов указывает заинтересованность в будущей деятельности. Учебно-познавательные мотивы направляют обучающихся на дальнейшее профессиональное развитие.

44 % участников исследования выбрали социальные и коммуникативные мотивы. Это говорит о том, что студенты оценивать период обучения в спортивной школе, как время для знакомств, для налаживания дружеских отношений, поиска спутника жизни, а также определения собственного места в обществе. Наименьшее процент испытуемых на первое место в учебе ставят мотивы престижа (8%) и мотивы избегания (4%). При помощи методики Т.И. Ильиной было обнаружено, что небольшой процент испытуемых (12 %) считают ведущим мотивом учебно-тренировочной деятельности получение подтверждающего документа. Данные представители подросткового возраста не стремятся к овладению профессиональными знаниями. Как правило, обучение носит пассивный характер из-за личностной незаинтересованности в изучаемом материале.

Была также использована методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы», разработанной И.С. Домбровской.

Существенных различий в процентном распределении по типам ведущих мотивов не обнаружено. Следовательно, в исследуемой выборке ведущими мотивами учебной деятельности у представителей подросткового возраста являются как познавательные, так и социальные.

Таким образом, ведущими мотивами учебно-тренировочной деятельности в подростковом возрасте являются профессиональные, учебно-познавательные мотивы и мотивы самореализации, подтвердилось. Также в круг важнейших мотивов обучения входят мотивы саморазвития и широкие социальные мотивы.

А.К. Марковой установлено, что мотивация характеризуется не только внешними либо внутренними факторами, но также и степенями включенности ученика в тренировочный процесс [4, с. 32; 9].

Первой ступенью является общее отношение к тренировке, добровольность выполнения заданий, включенность в процесс и тд. Второй ступенью является особенности целеполагания, а третьей способности к обучению.

Развитие мотивации в учебно-тренировочном процессе сегодня рассматривается как неотъемлемая часть этого процесса, для которой следует предусмотреть специализированные методы, формы и средства работы.

Мотивация придает спортивной деятельности личностный смысл, который приводит к тому, что деятельность приобретает для человека самостоятельную ценность, то есть, способствует развитию интернальности. Познавательный мотив является наиболее специфичным мотивом деятельности, в силу того, что в его основе лежит бескорыстная жажда познать все новое и новое, освоить новые виды деятельности и знания, оптимизировать деятельность.

Самотивация спортсменов

В подростковом возрасте занятия «ради интереса» перерастают в серьезную спортивную подготовку, направленную на достижение высоких спортивных результатов. Г.Д. Горбунов [8] указывает, что на пути к высокой цели спортсмен следует в своих установках впереди достигнутых целей (своих, товарищей, соперников), получая стойкий мотив к будущим тренировкам. Поэтому, формирование устойчивой дальней мотивации к спортивной деятельности является важнейшей психолого-педагогической задачей. Также можно отследить и движение от школьного спорта высших достижений в сторону физкультурно-оздоровительных и рекреационных занятий, связанную с различными появившимися проблемами со здоровьем или изменением социального статуса молодого человека.

Большое значение в этом контексте имеет самотивация спортсменов. Детерминантом самотивации выступает постановка целей. Цель не представляет причины действия, но отражается сознанием, как возможный результат. Учитывая многоуровневое строение психики со времени вхождения психоанализа в научный обиход, в психологии разделяют причину действия, как внутренне противоречивое явление психической жизни и ясную цельность сознательной активности индивида. Первое относится к сфере мотивирующих факторов, таких как побуждения, влечения, интересы и пр. Второе характеризует процессуальную сторону действия, овеществлённого в образе желаемого, того, ради чего начинается активность индивида.

Сложный противоречивый процесс самотивации приводит к постановке ситуационных и внеконтекстных целей. В психологии существует большое разнообразие в классификации целей. Прежде всего, цели характеризует количественный критерий. Например, уровень трудности. Цели могут иметь и качественные характеристики, когда значение или смысл деятельности изменяет направленность в зависимости от содержания цели. Так, навыки можно развивать, но возможно и демонстрировать окружающим.

Широта целей определяет особенности самотивации посредством включения субъекта в разнообразные деятельности в процессе продвижения к желаемому. Так, долгосрочные цели требуют многообразия видов деятельности, узкие цели, напротив, ограничивают активность, сводят до минимума частоту совершаемых действий. Конкретные цели являют собой промежуточный этап

дальнейшего целеполагания. Например, получить отличную оценку, чтобы будущей наградой учебных усилий стал красный диплом.

Одним из важнейших параметров целей, мотивирующих на определённый учебный результат, является уровень трудности целей. Для одного школьника достаточно хорошей оценки тренера, другой стремится исключительно к высшему баллу на соревнованиях. Высокий уровень трудности целей приводит к большему успеху, так как взаимосвязан с напряжением способностей, усилиям, которые окупаются чаще, по сравнению со стремлением минимизировать собственную учебную активность.

Результаты исследования Е.Р. Неустроева [8] позволяют говорить о том, что младшие подростки имеют широкий целевой диапазон. Большинство из них направляют свои усилия на реализацию разнообразных личностных предпочтений. 67% опрошенных школьников первое место в системе целеобразования отдают целям, сконцентрированным в системе «человек – человек».

Общение представляет собой важный источник самомотивации для подросткового возраста; осуществление полезной деятельности, безвозмездность называются в качестве предпочитаемых видов деятельности. Школьники сообщают о потребности слушать и высказывать собственные мысли по поводу организации процесса взаимодействия в профессиональном общении. Отмечают актуализацию процессов собственного мышления посредством реализации эмоциональных предпочтений. В качестве самомотивирующих факторов называют личный пример сверстников, который соотнобразуется с собственными возможностями, таким образом, обобщается, формируя новые интересы субъекта.

Второе место среди опрошенных школьников делят между собой цели, сконцентрированные в системе профессиональной склонности по избранной специальности и те цели, которые обеспечивают практические жизненные навыки. Так, «человек-техника» включается в сферу интересов студентов – юношей. Студенты отмечают свою заинтересованность в устройствах разного рода механизмов, их заинтересованность распространяется на упражнение пространственной ориентации и глазомера. Самомотивация выражается в постановке целей саморазвития, взаимосвязанных с процессом эксплуатации и подготовки к использованию техники, таких, как эмоциональная устойчивость, стабильность проявлений самостоятельности и аккуратности.

Среди школьников (девушек) второе место занимает склонность к профессиональной сфере «человек – художественный образ». Собственные настроения, оценки и предпочтения играют важную роль в самомотивации. Цели, направленные на образное выражение личностного потенциала, школьницы – девочки готовы скорректировать ради достижения групповых целей. Процесс самомотивации качественно видоизменяется, интегрируя интерес создания соб-

ственных образных выражений в картину группового объекта труда, в результате коллективного творчества.

Выводы.

Самомотивация школьников не ограничивается узкими рамками собственного практического интереса, но распространяется на более широкий круг изучаемых вопросов, связанных с особенностями природных ресурсов региона, экологии и места проживания. Экологическая проблематика концентрируется в большей степени в регионе жизни самого человека, окружающая среда оценивается эгоцентрично, по отношению к потребностям личности и ближайшего социального окружения.

Заключение.

В целом проведённое исследование свидетельствует о том, что мотивация согласуется с общей системой жизни субъекта, что полностью распространяется и на спортсменов-подростков, учащихся специализированных спортивных школ, а постановка профессиональных целей интегрирована в широкий социальный контекст, выводящий подростка за рамки «узко» специального представления о профессиональной спортивной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рутковская М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Рутковская. – М. – 1995. – 135 с. С. 90
2. Слободчиков И.М. Подростки: люди, которым невыгодно по-настоящему взрослеть https://yandex.ru/turbo/radiokp.ru/s/podrostki-lyudi-kotorym-nevygodno-po-nastoyaschemu-vzroslet_nid4834_au414au66
3. Попов А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов. – М. - 2013. – 320 с. С. 66.
4. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил
6. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. – М. – 2001. – 572 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М. – Воронеж, 2001. – 352 с.
8. Березнева Е.Ю., Крысова Т.И. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-2. – С. 335-338; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6901> (дата обращения: 10.10.2022).

9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2011.
10. Бойко И.И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведения коррекционно-тренинговых занятий : автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / И.И. Бойко. – Иркутск, 2006. – 161 с.

REFERENCES

1. Rutkovskaya M.V. Formation of Motives for Choosing the Pedagogical Profession: Ph. Candidate of Pedagogical . M.V. Rutkovskaya. M. 1995. 135 p. P. 90
2. Slobodchikov I.M. Teenagers: people who do not benefit from really growing up. URL: https://yandex.ru/turbo/radiokp.ru/s/podrostki-lyudi-kotorym-nevygodno-po-nastoyaschemu-vzroslet_nid4834_au414au66.
3. Popov A.L. Sports psychology: a textbook for physical education institutes. M. 2013. 320 p. P. 66.
4. Gorbunov G.D. Psychopedagogy of sports: textbook. G.D. Gorbunov. 5th ed. amended and supplemented. Moscow: Soviet Sport, 2014.
5. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Peter Publishing House, 2000 712 p.: ill.
6. Levin K. Dynamic psychology: selected works. M. 2001. 572 p.
7. Bozhovich L.I. Problems of forming a personality. L.I. Bozhovich. Moscow - Voronezh, 2001. 352 p.
8. Berezneva E.Y., Krysova T.I. Educational motivation of a modern schoolboy and the process of its development. International Journal of Applied and Fundamental Research. 2015. № 6-2. P. 335-338;
URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6901> (date of reference: 10.10.2022).
9. Markova A.K. The formation of learning motivation at school age. M.: Prosveshcheniye, 2011.
10. Boyko I.I. Achievement motivation in teenage athletes and its development in the process of correctional training sessions: Ph: 19.00.07. I.I. Boyko. Irkutsk, 2006. 161 p.

Информация о соавторах: Илья Михайлович Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАЕН, ФГБНУ Институт Художественного образования и культурологии Российской Академии Образования, зав. лабораторией психолого-педагогического сопровождения творческой личности.

г. Москва, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8317-0467>

e-mail: Il_grant@mail.ru

Анна Андреевна Нехорошева, магистр, направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

г. Краснодар, Россия

e-mail: nehorosheva97@icloud.com

Владлен Константинович Игнатович, доц., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

Россия, Краснодар

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

e-mail: vign62@mail.ru

Светлана Сергеевна Игнатович, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

Россия, Краснодар

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

e-mail: ssign67@mail.ru

ResearcherID Web of Science: AAD-7258-2019

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about co-authors: Ilya Mikhailovich Slobodchikov, Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Institute of Art Education and Cultural Studies of the Russian Academy of Education, head of the laboratory of psychological and pedagogical support of the creative personality.

г. Moscow, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8317-0467>

e-mail: Il_grant@mail.ru

Anna Andreyevna Nekhorosheva, MA, field of study 44.04.02 Psychological and pedagogical education Focus (profile) Psychological counseling in education, Kuban State University.

г. Krasnodar, Russia

e-mail: nehorosheva97@icloud.com

Vladlen Konstantinovich Ignatovich, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University.

г. Краснодар, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-772X>

Researcher ID Web of Science: AAD-6776-2019

e-mail: vign62@mail.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University.

г. Краснодар, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

e-mail: ssign67@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.09.2022

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 20.10.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.10.2022

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no Conflicts of interests

©Слободчиков И.М.2022

© Нехорошева А.А.2022

© Игнатович В.К.2022

© Игнатович С.С.2022

© «Педагогика: история, перспективы» 2022