

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-1-40-47

УДК 159.99

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ****Анна Ивановна Щербина**

Московский педагогический государственный университет

г. Москва, Россия

ORCID ID: 0000-0002-7667-973X

rostad@mail.ru

**Аннотация:** в статье даётся подробное описание образовательной программы «Семейное воспитание» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Образовательная цель программы - подготовка бакалавров к работе в сфере образования и социальной защиты населения в качестве педагогов, воспитателей, педагогов-психологов по следующим видам деятельности: психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании; психолого-педагогическая деятельность в общем образовании; психолого-педагогическая деятельность в учреждениях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогическая деятельность в сфере социальной защиты населения. Миссия образовательной программы – подготовка компетентных, способных к осуществлению профессиональной деятельности, конкурентоспособных педагогов-психологов, в том числе в качестве замещающих родителей, обладающих глубокими знаниями и компетенциями в области семейной педагогики и психологии, способными осуществлять уход и присмотр за детьми, в том числе их семейное устройство, оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку семье с детьми.

**Ключевые слова:** образовательная программа, профессиональные компетенции, психолого-педагогическое образование, семейное воспитание

**Для цитирования:** Щербина А.И. Профессиональная подготовка будущих специалистов в области семейного воспитания // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том 5. № 1. С. 40-47

DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-1-40-47

**Original article.****PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS  
IN THE FIELD OF FAMILY EDUCATION****Anna I. Shcherbina**

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

ORCID ID: 0000-0002-7667-973X

rostad@mail.ru

**Annotation:** the article provides a detailed description of the educational program "Family Education" in the direction of preparation 44.03.02 "Psychological and pedagogical education". The educational goal of the program is to prepare bachelors for work in the field of education and social protection of the population as teachers, educators, educational psychologists in the following activities: psychological and pedagogical activities in preschool education; psychological and pedagogical activity in general education; psychological and pedagogical activities in institutions for orphans and those left without parental care, psychological and pedagogical activities in the field of social protection of the population. The mission of the educational program is to prepare competent, capable of professional activities, competitive educational psychologists, including as substitute parents, with in-depth knowledge and competencies in the field of family pedagogy and psychology, capable of caring for and looking after children, including their family arrangement, provide psychological and pedagogical assistance and support to families with children.

**Keywords:** educational program, professional competencies, psychological and pedagogical education, family education

**For citation:** Shcherbina A.I. Professional training of future specialists in the field of family education. *Pedagogy: history, perspectives*. 2022. Volume 5. № 1. PP. – 40-47. (In Russ.)

DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-1-40-47

Неудовлетворенность браком, семейные конфликты и наличие факторов, обуславливающих социальные риски, могут привести к утрате семейных связей, к нарушению воспитания. Как отмечено в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Анализ положения семей на современном этапе позволяет сделать вывод о том, что семья в процессе жизнедеятельности может сталкиваться, с одной стороны, с проблемами, связанными с развитием систем здравоохранения, занятости, образования, культуры, положением на рынке жилья и функционированием государственных структур, с другой стороны, с проблемами специфического характера, свойственными конкретной семье [1].

Образовательная цель программы – подготовка бакалавров к работе в сфере образования и социальной защиты населения в качестве педагогов, воспитателей, педагогов-психологов по следующим видам деятельности: психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании; психолого-педагогическая деятельность в общем образовании; психолого-педагогическая деятельность в учреждениях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогическая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Общая воспитательная цель образовательной программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей каждого обучающегося, мотивация на работу с обучающимися в сфере образования и социальной защиты, ответственности за результаты своей деятельности.

Миссия образовательной программы – подготовка компетентных, способных к осуществлению профессиональной деятельности, конкурентоспособных педагогов-психологов, в том числе в качестве замещающих родителей, обладающих глубокими знаниями и компетенциями в области семейной педагогики и психологии, способными осуществлять уход и присмотр за детьми, в том числе их семейное устройство, оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку семье с детьми.

Программа направлена на подготовку компетентных, конкурентоспособных и творчески развитых воспитателей, педагогов-психологов для сферы образования и социальной защиты населения, а также замещающих родителей, в т.ч. готовых работать в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организованных по семейному типу.

Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» определено реформирование всех организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организаций), входящих в систему образования, здравоохранения и социальной защиты по семейному типу. Главной функцией таких организаций становится подготовка детей к жизни в семье и их устройство в семью. Также вся жизнедеятельность таких организаций должна быть выстроена в традициях семейного воспитания: разновозрастные группы численностью 6-8 детей, минимальное число воспитателей, бытовое устройство по квартирному типу. Все это требует реформирования работы организаций и подготовку воспитателей организаций нового типа, с функциями семейного воспитания, ухода, присмотра за детьми, подготовкой их к жизни в семье, адаптации к самостоятельной жизни в социуме [2].

Подготовка кадров новой формации является социально значимой задачей и имеет профессиональную, гуманистическую и аксиологическую составляющие и заключается в подготовке специалистов, обладающих всей полнотой компетенций, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный, волевой и творческий потенциал и отличающихся сознательным отношением к общему направлению общественного развития, к различным формам его социальной и культурной жизни [3].

В современном профессиональном обществе наиболее востребованы специалисты, которые наряду с высоким уровнем профессиональной подготовки, обла-

дают рядом таких качеств, как: креативность, мобильность, способность к творческому и образному мышлению, глубокая заинтересованность в решении профессиональных задач, интуиция и так далее [4].

Учебный план образовательной программы разработан в соответствии с ФГОС ВО, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, специалитета, программ магистратуры» и методическими рекомендациями по формированию учебных планов по образовательным программам высшего образования, реализуемым в МПГУ.

Образовательный процесс построен на основе компетентностно-деятельностного подхода. В процессе обучения студент овладевает самыми разнообразными компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными. Опираясь на локальные нормативные акты МПГУ, под *компетенцией* мы понимаем: *динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения изучения части или всей образовательной программы.*

Особенностью профессиональных компетенций, формирующихся у выпускника является то, что они нацелены на готовность применять стандартные методы и технологии в работе с детьми и родителями в различных сферах жизни, а также решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области поддержки семьи и детства.

Выпускники становятся способными решать следующие профессиональные задачи:

- реализация на практике прав ребенка, в первую очередь – права на воспитание в семье;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся,
- взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение ухода и присмотра за детьми всевозможных категорий, в том числе психолого-педагогическая помощь детям,

испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами и воспитателями с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Выпускник, получивший степень бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профиля) «Семейное воспитание», должен быть готов

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики профиля подготовки;

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законодательством Российской Федерации;

- решать образовательные и исследовательские задачи; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;

- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательных организациях и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальной защиты, образования и здравоохранения, организованных по семейному типу, а также в замещающих семьях;

- педагогическая деятельность на ступенях дошкольного и общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются обучение, воспитание, социализация, сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение родителей (законных представителей) детей.

Выпускники смогут работать:

- педагогами, готовыми к психолого-педагогическому сопровождению семьи в общеобразовательных организациях;

- специалистами в области семейного воспитания (воспитателями и педагогами-психологами) в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организованных по семейному типу;

- специалистами по психолого-педагогическому сопровождению семьи, в том числе приемной;
- специалистами, осуществляющих психолого-педагогическое консультирование взрослых и детей;
- гувернерами и тьюторами при работе с детьми в семье.

В процессе подготовки будущего специалиста особое внимание уделяется практической подготовке. Образовательная деятельность в форме практической подготовки в Институте педагогики и психологии организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин по следующим компонентам ОП ВО, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- практические занятия,
- семинарские занятия,
- групповые занятия,
- отдельные занятия лекционного типа,
- выполнение курсовой работы (курсового проекта),
- выпускной квалификационной работы (выпускного квалификационного проекта) и научного исследования, а также
- самостоятельной работе под руководством преподавателей.

В процессе практической подготовки происходит углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;

овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях в сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

В рамках практики активно используются различные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, такие как:

- проективные,
- рефлексивные,
- тренинговые,
- аналитические,
- технологии исследовательской деятельности [5].

В ходе самостоятельной работы на практике студенты анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов, специалистов по работе с семьей, формы организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися и другими субъектами педагогического процесса, систему психолого-педагогического сопровождения семей в учреждениях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в сфере образования и социальной защиты населения [6; 7].

Таким образом, планируемые результаты освоения образовательной программы, соотносимые с трудовыми функциями профильных профессиональных стандартов, способствуют формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки и соответ-

ствуют требованиям представителей профессионального сообщества и современного рынка труда.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приступа Е.Н., Гончаров М.А., Щербина А.И. Инновационные формы практической подготовки специалистов, работающих с семьями // Наука и школа. 2020. № 6. С. 57-70.
2. Приступа Е.Н. Теоретико-методологические основания развития профессиональной компетентности специалистов, работающих с семьями с детьми // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 12 (декабрь). – С. 15–28. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211078.htm>.
3. Приступа Е.Н. Коммуникативные и психолого-педагогические компетенции специалистов по работе с семьей // Педагогика: история, перспективы. 2021. № 5. С. 69-77. DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-5-69-77, URL: <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/214>
4. Приходько И.И., Щербина А.И. Педагогическая инновация и современное российское общество. Педагогика: история, перспективы. 2019. Том. 2. № 5. СС. 23-28, - URL: <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/70>
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>
6. Рекомендации по итогам проведения «круглого стола» на тему: «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/128134/>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Образование и педагогические науки. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>

### REFERENCES

1. Pristupa E.N., Goncharov M.A., Shcherbina A.I. Innovative forms of practical training of specialists working with families. Science and School. 2020. No. 6. P. 57-70.
2. Prystupa E. N. Theoretical and methodological foundations for the development of professional competence of specialists working with families with children. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2021. No. 12 (December). P. 15–28. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211078.htm>.
3. Pristupa E.N. Communicative and psychological and pedagogical competencies of specialists in work with the family. Pedagogy: history, perspectives. 2021. No 5. P. 69-77. DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-5-69-77, URL: <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/214>
4. Prikhodko I.I., Shcherbina A.I. Pedagogical innovation and modern Russian society. Pedagogy: history, perspectives. 2019. Vol. 2. No. 5. P. 23-28, URL: <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/70>
5. Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period up to 2025 URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>

6. Recommendations on the results of the round table on the topic: "On the implementation of the Decree of the Government of the Russian Federation of May 24, 2014 № 481 URL:<http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/128134/>
7. Portal of the Federal State Educational Standards for Higher Education. Education and pedagogical sciences. URL:<http://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>

**Информация об авторе:** Щербина Анна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МППУ», г. Москва, Россия

SPIN-kod: 1140-4168

ОРСИД: <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

e-mail: [shcherbina@ruscenter.ru](mailto:shcherbina@ruscenter.ru)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

**Information about the author:** Shcherbina Anna Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Family Education, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

SPIN-kod: 1140-4168

ОРСИД: <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

e-mail: [shcherbina@ruscenter.ru](mailto:shcherbina@ruscenter.ru)

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.01.2022

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 23.02.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 25.02.2022

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declare no conflicts of interests.

© Щербина А.И. 2021

© «Педагогика: история, перспективы» 2022