

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-6-45-52

УДК 37.04

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА****Надежда Александровна Резник**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск, Россия  
reznik\_nadya02@bk.ru

**Аннотация.** В настоящее время проблема социального благополучия ребенка в семье приобретает особую актуальность, так как выступает одним из важнейших компонентов государственной политики в сфере образования. Семья как один из важнейших институтов воспитания подрастающего поколения оказывает большое влияние на социализацию личности ребенка. Целью данного исследования является изучение особенностей и механизмов социализации ребенка в семье, выявление семейных факторов, влияющих на развитие его личности. В данной статье представлен анализ мнений зарубежных и отечественных психологов и социологов на сущность понятия «социализация» с точки зрения субъектно-объектного и субъект-субъектного подходов, определяются факторы, оказывающие влияние на социализацию ребенка в семье, характеризуются механизмы социализации, рассматриваются условия, способствующие успешной адаптации ребенка в различных социальных группах.

**Ключевые слова:** социализация, семья, факторы социализации, механизмы социализации.

**Для цитирования:** Резник Н.А. Семья как фактор социализации личности ребенка // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том 4. № 6. с. 45-52  
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-6-45-52

**Original article****FAMILY AS A FACTOR OF SOCIALIZATION  
OF A CHILD'S PERSONALITY****Reznik Nadezhda Alexandrovna**

South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia  
reznik\_nadya02@bk.ru

**Annotation.** Currently, the problem of the child's social well-being in the family is of particular relevance, as it is one of the most important components of state policy in the field of education. The family as one of the most important institutions of upbringing of the younger generation has a great influence on the socialization of the child's personality. The purpose of this study is to study the characteristics and mechanisms of socialization of a child in the family, to identify family factors affecting the development of his personality. This article presents an analysis of the opinions of foreign and domestic psychologists and sociologists on the essence of the concept of "socialization" from the point of view of subject-object and subject-subject approaches, determines the factors influencing the socialization of a child in the family, characterizes the mechanisms of socialization, considers the conditions conducive to the successful adaptation of a child in various social groups.

**Keywords:** socialization, family, factors of socialization, mechanisms of socialization

**For citation:** Reznik N.A. Family as a factor of socialization of a child's personality. Pedagogy: history, perspectives. 2021. Volume 4. No. 5. PP. 45-52 (InRuss.)  
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-6-45-52

Семья в быстро меняющихся условиях развития современного российского общества сохраняет возможность передачи своим детям социального опыта, наиболее устоявшихся в обществе базовых общечеловеческих ценностей, традиций, жизненных смыслов, норм и правил поведения в социуме, идеалов и представлений. В этой связи роль семьи и семейного воспитания детей как первого социального института воспитания трудно переоценить. Семью можно рассматривать как микросоциум, в котором ребенок получает первые навыки взаимоотношений с близкими родственниками и другими людьми. Семья формирует внутренний психический мир ребенка, его уникальную индивидуальность и неповторимость.

Целью данного исследования является изучение особенностей и механизмов социализации ребенка в семье, выявление семейных факторов, влияющих на развитие его личности.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вступления в социальную среду через овладение ее социальными нормами, знаниями, умениями, навыками, правилами и ценностями, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Другими словами, социализация – процесс адаптации или приспособления индивида к окружающему миру.

Проблемы социализации исследовались как зарубежными учеными (Э. Дюркгейм, А. Бандура, Э.Д.Т. Парсонс, Г. Мида, Ж. Пиаже, Р. Мертон, Э. Эриксон и др.), так и отечественными (Б.Г. Ананьев, Г. М. Андреева, Л.С. Выготский, О.С. Газман, А.В. Мудрик и др.).

Французский социолог Э. Дюркгейм феномен социализации рассматривал с точки зрения субъект-объектного подхода, который находит сторонников среди представителей достаточно большого ряда научных школ и концепций социализации и воспитания подрастающего поколения. Рассматривая воспитание как

«постоянное давление социальной среды на ребенка, пытающейся сформировать его по своим правилам, или опыту своих родителей, учителей и т.д.», Э. Дюркгейм считал, что в каждом обществе существует некоторый идеал человека, который не только в умственном и моральном, но даже в физическом плане одинаков для всех его членов [4]. Основная цель воспитания, по мнению Э. Дюркгейма, заключается в формировании социального существа, развитие в ребенке таких качеств, которые будут необходимы обществу и одобряемы им. Под такими качествами и социальными навыками он подразумевал самоконтроль, дисциплинированность, осознание принадлежности к конкретному социуму, готовность следовать его правилам и предписаниям.

Согласно Э.Д.Т. Парсонсу, основным фактором социализации является семья, так как именно в ней происходит первичная социализация, которая определяет и закладывает основу всего последующего функционирования индивида в обществе [7].

По мнению Э. Эриксона, социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, которые необходимы для успешного функционирования в социуме [6]. Таким образом, в рамках субъект-объектного подхода ребенок занимает пассивную роль относительно социальной среды, функция его социализации сводится к вхождению в социум путем адаптации к его нормам и ценностям.

По мнению ученых Г. Мида, Ж. Пиаже, Р. Мертона, социализацию следует рассматривать как процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды.

Этой точки зрения придерживается Г.М. Андреева, рассматривая социализацию как «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – это процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. В процессе социализации индивид работает над расширением «каталога» видов деятельности, то есть над освоением новых видов деятельности. При этом, по мнению Г.М. Андреевой, происходят три очень важных процесса: 1) непосредственная ориентировка в системе связей, существующих во всех видах деятельности; 2) центрирование вокруг ведущего вида деятельности и соподчиненность ему всех остальных; 3) овладение новыми социальными ролями, осознание их значения и места в жизни [1].

В своих трудах Л.С. Выготский отмечал, что социализация как процесс, направлена не на внешние правила и обстоятельства, а на сам субъект, который последовательно овладевает своими психическими процессами и функциями. То есть под понятием социализация следует понимать постепенное усвоение социальных норм, построение своего поведения в соответствии с усвоенными социальными нормами [2].

Таким образом, социализация – это один из важнейших процессов для каждого человека, и то, насколько активно он овладеет и усваивает социальный опыт, социальные отношения и связи, будет зависеть его успешное существование в обществе.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что социализация способствует адаптации людей в обществе, их взаимодействию друг с другом, сохранению соответствующих моделей поведения.

Семья представляет собой ключевое звено в процессе социализации личности. Семья – это малая группа, основанная на браке, или на кровном родстве, или на общности жилья и бюджета (в гражданском браке, т.е. без регистрации), или эмоциональной привязанности, члены которой связаны друг с другом взаимной ответственностью, взаимным пониманием и взаимной помощью, в ней вырабатывается совокупность норм, мера образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, между детьми и родителями, детей между собой [4].

Для становления и развития детей, их социализации семья имеет большое значение. В проведенном нами опросе среди студентов на вопрос «Что вы понимаете под понятием “дом”?» больше 45,0% респондентов ответили, что это, прежде всего, забота о своих близких и семье.

Следует отметить, что в различных странах за последние десятилетия возросло количество людей, соглашающихся с тем, что для счастливого детства ребенок нуждается в доме и в семье и не поддерживающих идею расхождения (отмирания) брака и семьи.

Характерной чертой социально-экономического кризиса является несоответствие между реальным прожиточным минимумом и низким уровнем доходов значительной части семей. Этот фактор оказывает существенное влияние на характер взаимоотношений детей и родителей. Родители вынуждены больше времени тратить на дополнительную работу, чтобы обеспечить материальные потребности семьи. В результате эти обстоятельства отодвигают на второй план выполнение функции воспитания и социализации детей. Значительно сокращается время общения родителей с детьми, создания доверительных отношений между ними, которые являются ключевыми составляющими семейной социализации.

Важным фактором социализации детей в семье является культурологическая составляющая семейного воспитания, функция которой заключается в идентификации семьи и социальной среды. Семья выступает посредником между ребенком и его социумом, поэтому важно, чтобы семья принимала ценности и нормы социального окружения. В противном случае, желая оградить ребенка от внешнего по отношению к семье социального окружения, семья начинает намеренно усиливать значимые семейные ценности, манипулируя внешними социальными связями ребенка. В рамках культурологического подхода различают первичную социализацию, осуществляющуюся в детском возрасте и вторичную, которая представляет процесс освоения взрослыми социальных моделей поведения, вызванного изменяющимися жизненными обстоятельствами.

Большое значение в социализации ребенка имеет авторитет родителей, их мировоззренческая позиция, жизненные установки. Основополагающими принципами построения семейных отношений являются взаимопонимание, ответственность, уважение, сотрудничество, забота, внимание. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребёнка всем образом жизни. Авторитет родителей в глазах ребенка проявляется в том, что ребенок доверяет им, хочет открыто и открыто общаться с родителями, обращается к ним за советом, уважает их мнение. В свою очередь, авторитетные родители привлекают детей к обсуждению важных семейных вопросов, уважая мнение детей.

По мнению отечественного педагога А.В. Мудрика, на социализацию ребенка оказывает влияние не только семейное, но в значительной степени школьное воспитание и образование, в результате которых происходит становление и развитие его личности.

Таким образом, даже далеко не полный анализ различных подходов к определению сущности понятия «социализация» позволяет сделать вывод о том, что социализация занимает ведущее место в семейном воспитании.

Семья как один из факторов влияния на развитие личности ребенка обязана создать условия, способствующие воспитанию качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации в различных социальных группах и сообществах. Основными условиями, на наш взгляд, должны быть следующие:

1. Признание ребенка в семье как индивидуальности, имеющей свои психофизиологические и социальные потребности, нуждающиеся в удовлетворении.

2. Формирование личности ребенка должно осуществляться с учётом совокупности факторов (наследственность, социальная среда, целенаправленное воспитание и собственная активность личности), оказывающих влияние как на процесс воспитания и социализации, так и на его результаты. Следует отметить, что семейное воспитание носит не всегда положительный характер, оно может нести и отрицательные, негативные последствия. Так, например, у постоянно переживающих, тревожащихся матерей, дети также могут иметь беспокойный характер или, если отец постоянно ссорится, агрессивно реагирует на различные ситуации и события, происходящие в семье, то эта манера поведения может передаться и сыну.

3. Создание условий для физического развития. Родителям с раннего детства следует прививать детям любовь к физической культуре, тренировкам и спорту. С самых первых месяцев жизни развивать простейшие двигательные навыки, приобщать к здоровому образу жизни.

4. Развитие познавательных и творческих способностей. Обучаемость ребенка зависит изначально от родителей, от того, на сколько много и упорно они с ним будут заниматься, вовлекая в познавательную и творческую деятельность [3].

5. Привитие любви к искусству. С ранних лет необходимо с детьми посещать театры, выставки, ходить на концерты, совершать прогулки в природу, чтобы развить у детей эстетические чувства, расширить их кругозор и, возможно, раскрыть творческие способности.

6. Воспитание нравственных качеств и поведения, одобряемого обществом. То есть родители должны прививать ребенку с самого рождения навыки правильного поведения в обществе. Воспитание у ребенка нравственных качеств, усвоение им норм нравственного поведения должно осуществляться родителями на основе принятых человеком моральных принципов и общечеловеческих ценностей: любви, доброте, сострадании, желании прийти на помощь, честности.

Основными факторами, влияющими на формирование личности ребенка и межличностные отношения в семье, являются атмосфера в доме, эмоциональный контакт между ребенком и родителями, структура семьи. Детям часто не хватает родительской любви и внимания из-за того, что их родители работают или занимаются бизнесом и др. При взрослении в такой домашней обстановке заметны

такие симптомы, как эгоизм, высокомерие, нетерпимость и плохое общение со сверстниками и взрослыми [5]

Многие исследователи подчеркивают, что любовь, забота и внимание близких взрослых являются важными «витаминами» для детей, которые дают чувство безопасности, уравнивают эмоции и повышают самооценку. С другой стороны, отсутствие эмоционального контакта со стороны родителей является причиной беспокойства, недоверия и отстраненности ребенка.

Социализация в семье происходит через разные социальные механизмы, в том числе и через обучение. Процесс социального обучения осуществляется в основном двумя способами. Первый – это прямое взаимодействие с родителями, братьями и сестрами, а второй – это наблюдение за социальным взаимодействием других людей.

На социализацию ребенка оказывает негативное влияние распад семьи. Структурная деформация семьи приводит к разрушению её структуры и целостности (отсутствие родителей), психическая деформация – к принятию и внедрению в семью системы негативных ценностей, социальных установок, разрушению отношений.

Одним из механизмов социализации следует рассматривать родительский контроль, который может оказывать как негативное, так и позитивное влияние. Негативное влияние контроля на социализацию проявляется в форме отвержения ребенка, демонстративного лишения его родительской любви. В этом случае ребенок оказывается в психологической изоляции, снижается его самооценка, растёт уверенность в собственной ущербности, отсутствует стремление к достижениям, возникает тревожность и чувство вины, появляются суицидальные мысли.

Применение родительского контроля позитивного характера проявляется в побуждении подростка к определенным действиям. Родители демонстрируют ребенку высокое доверие, стремятся передать ему свой жизненный опыт, но, одновременно с этим, предоставляют подростку возможность принимать самостоятельные решения. Такая позиция родителей как субъектов социализации способствует формированию у подростка готовности к сотрудничеству, формирует и развивает самостоятельность и социальную ответственность, независимость.

Важным механизмом социализации является поддержка, которая предполагает совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, связанных с обучением, воспитанием и самовоспитанием, общением с одноклассниками, преподавателями, друзьями, образом жизни. Безусловно, поддержка способствует возникновению между родителями и подростком доверительных и уважительных отношений, при этом повышается авторитет родителей.

### **Выводы и заключение.**

В заключение отметим, что семья является одним из главных институтов социализации личности. Она является образцом для личности подростка, основной базовой жизненной подготовки. Социализация в семье происходит в результате целенаправленного воспитания и изучения социальных механизмов. Успешность семейной социализации определяется социальными факторами. Одним из самых актуальных становится фактор сближения ценностных ориен-

таций родителей и детей, которое достигается благодаря признанию ребенка в семье как индивидуальности, развитию его духовно-нравственных сил, активного включения в процесс овладения и присвоения им социальных норм и правил поведения в обществе.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: - М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / ред. В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Кубарь С.В. Социализация личности посредством сотворчества педагогов и обучающихся // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №12. – С.17-18.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
5. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
6. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. - СПб.: ЛЕНАТО, 2011. – 592с.
7. Parsons T. The Social System. – London: Routledge, 2005. – P. 141.

### REFERENCES

1. Andreeva, G.M. Social'naya psihologiya: M.: Aspekt-Press, 2016. 363 p.
2. Vygotskij L. S. Pedagogicheskaya psihologiya. red. V. V. Davydov. M.: Pedagogi-ka, 1991. 480 p.
3. Kubar' S.V. Socializaciya lichnosti posredstvom sotvorchestva pedagogov i obuchayushchihsya. Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie. 2012. №12. P.17-18.
4. Mudrik A.V. Social'naya pedagogika: ucheb. dlya stud. ped. Vuzov. pod red. Slaste-nina. 3-e izd., ispr. i dop. M.: Akademiya, 2000. 200p.
5. Psihologiya: uchebnik dlya stud. uchrezhdenij sred. prof. obrazovaniya. [I. V. Dub-rovina, E. E. Danilova, A. M. Prihozhan, A. D. Andreeva]; pod red. I. V. Dubrovinoj. 11-e izd., pererab. i dop. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2013. 496 p.
6. Erikson E. Detstvo i obshchestvo. Per. s angl. SPb.: LENATO, 2011. 592p.
7. Parsons T. The Social System. London: Routledge, 2005. P. 141.

**Информация об авторе:** Резник Надежда Александровна, студентка 2 курса Высшей школы физической культуры и спорта Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета,  
г. Челябинск, Россия.  
reznik\_nadya02@bk.ru

**Научный руководитель:** Елагина Вера Сергеевна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.  
V\_275@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

**Information about the author:** Reznik Nadezhda Aleksandrovna, 2nd year student of the Higher School of Physical Culture and Sports of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia. E-mail: reznik\_nadya02@bk.ru

**Supervisor:** Vera Sergeevna Elagina, professor, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of pedagogy and psychology of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University).  
V\_275@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / Received: 01.11.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Revised: 19.12.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2021

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./The author declares no conflicts of interests