



Научная статья

УДК 159.99

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-4-70-76

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Гулжан Марданова

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-3615-5886>
guljan.mardanowa@inbox.ru

Анна Витальевна Семенова

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-1937-5641>
anna-petrenko94@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к изучению мотивационных особенностей подростков. Обоснована значимость положительной мотивации для эффективности учебной деятельности подростков. Дается понятие мотивов и раскрывается механизм их действия. Предполагается, что структура мотивов характеризуется иерархической системой. Проанализированы виды и особенности мотивов, учебная мотивация, ее благоприятные и негативные характеристики. Описаны особенности развития интересов подростков. Раскрыты факторы, влияющие на психологическое состояние подростков. Данная работа полезна педагогам, педагогам-психологам, студентам, студентам педагогических и психолого-педагогических направлений обучения, родителям и школьным психологам. Понимание и использование статьи будет полезно для повышения значимости учебной деятельности будет способствовать формированию конкурентоспособной личности, мотивации, направление и оптимизации учебного процесса в подростковом звене.

Ключевые слова: мотив, мотивация, ведущий мотив, внешние мотивы, внутренние мотивы, направление мотивов, иерархия мотивов, учебная мотивация

Для цитирования: Марданова Г., Семенова А.В., К вопросу о мотивации подростков в современном мире // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. №4. с. 70-76.
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-4-70-76

Благодарность: Выражаю благодарность научному руководителю Александру Эдуардовичу Шпакову, доктору биологических наук, профессору за значимые замечания, важнейшие советы и рекомендации по оформлению статьи.

Original article

ON THE ISSUE OF MOTIVATING ADOLESCENTS IN THE MODERN WORLD

Guljan Mardanova

Kuban State University

Krasnodar, Russia.

<https://orcid.org/0000-0002-3615-5886>

guljan.mardanowa@inbox.ru

Anna V. Semenova

Kuban State University,

Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-1937-5641>

anna-petrenko94@mail.ru

Annotation. This article discusses approaches to studying the motivational characteristics of adolescents. The importance of positive motivation for the effectiveness of educational activities of adolescents has been substantiated. The concept of motives is given and the mechanism of their action is revealed. It is assumed that the structure of motives is characterized by a hierarchical system. The types and features of motives, educational motivation, its favorable and negative characteristics are analyzed. The features of the development of the interests of adolescents are described. The factors influencing the psychological state of adolescents are revealed. This work is useful for teachers, educational psychologists, students, students of pedagogical and psychological-pedagogical areas of education, parents and school psychologists. Understanding and using this article will be useful to increase the importance of educational activities will contribute to the formation of a competitive personality, motivation, direction and optimization of the educational process in adolescents.

Keywords: motive, motivation, leading motive, external motives, internal motives, direction of motives, hierarchy of motives, educational motivation

For citation: Mardanova G., Semenova A.V. On the Issue of Motivation of Adolescents in the Modern World. Pedagogy: History, Prospects. 2021. Vol. 4. No. 4. PP. 70-76. (In Russ.) DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-4-70-76

Acknowledgement: I express my gratitude to scientific supervisor Alexander E. Shpakov, Doctor of Biological Sciences, Professor for significant comments, important tips and recommendations on the design of the article.

Подростковый период традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности, и это в первую очередь определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростков. Однако, эти преобразования, имеющие как качественные, так и количественные характеристики, обусловлены и подготовлены всем ходом развития ребенка с самых первых дней его существования. Исходным моментом для изменения мотивационной сферы подростка выступает так называемая «социальная ситуация развития ребенка» – уникальная, характерная только для данного возраста система отношений между ребенком и средой [1].

Эти отношения, с одной стороны, формируют, а с другой – сами определяются теми качественно новыми психологическими образованиями, возникающими на данном возрастном этапе. Эти новообразования представляют собой широкий спектр психических явлений – от психических процессов до отдельных свойств личности.

В комплексе мероприятий, ориентированных на улучшение качества и эффективности учебной деятельности подростков, для формирования устойчивых знаний, умений и навыков высока значимость изучения мотивационной сферы учащихся и способов их эмоционального реагирования на социальную ситуацию обучения в школе. Ввиду этого, необходимо наиболее внимательно подходить к анализу индивидуальных особенностей учащихся для построения продуктивной учебной деятельности.

В подростковом возрасте происходит бурное развитие эмоциональной сферы, поэтому прежде следует сосредоточить внимание на анализе изменений, связанных с ростом эмоциональной напряженности самосознания в этот период. Центральным образованием в сфере переживаний подростка становится «чувство взрослости». Оно проявляется как субъективное переживание подростком готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, в стремлении к самостоятельности, желании продемонстрировать свою «взрослость», добиваться того, чтобы взрослые уважали его личность, учитывали его мысли и взгляды.

К началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни [2].

Самым существенным в развитии интересов подросткового периода является:

- начало установления круга интересов, объединенных в небольшое число связанных между собою систем, приобретающих известную устойчивость;
- постепенное переключение интересов с частного и конкретного (коллекционирование в школьном возрасте) на отвлеченное и общее, в частности рост интереса к вопросам идеологии, мировоззрения;
- одновременное появление интереса к практическому применению приобретенных знаний, к вопросам практической жизни;
- рост интереса к психическим переживаниям других людей, и особенно своим собственным (юношеские дневники);
- начинающаяся дифференциация и специализация интересов, направленность интересов на определенную сферу деятельности, профессиональную технику, определенную научную область, литературу, искусство и т. д., совершающуюся под влиянием всей системы условий, в которых происходит развитие подростков [3].

Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». В подростковом возрасте, подчеркивал он, имеют место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Он писал: «Если вначале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком» [4].

Л.С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, масштабные цели, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму) [5].

По мнению И.Н. Макарычевой, мотив – (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это внутреннее, т.е. исходящее от субъекта, побуждение (стремление, влечение, желание) к определенным действиям, ориентированным в конечном счете на удовлетворение потребности или на достижение желаемого состояния среды или собственной личности [6]. Мотив достижения, как устойчивая характеристика личности, впервые был выделен Г. Мюрреем и понимался как устойчивое стремление сделать что-то быстро и хорошо, достичь определенного уровня в каком-либо деле [7].

При анализе мотивации подростково необходимо учитывать: биологические изменения (половое созревание), психологические изменения (осложнения в формах мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности) социальный контекст жизни подростка. Главное внимание следует обратить на изменения, касающиеся организации системы мотивов, а также последствий их большей осознанности подростками. С развитием самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, они становятся более стойкими.

Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы различных соподчиненных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно-значимых и ставших ценными для личности мотивов. Что касается механизма действия мотивов, то они действуют теперь не непосредственно, а возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Именно в мотивационной сфере находится главное новообразование переходного возраста.

По механизму действия мотивы становятся не непосредственно действующими, а такими, которые возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Возникновение косвенных потребностей делает возможным для подростка сознательное управление своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долговременных жизненных планов, интересов и перспектив.

Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте проявляется следующим образом: в начале подросткового возраста интерес к учению повышается в связи с появлением новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 7–9 классам вновь снижается. Развитию познавательных интересов в этом возрасте способствует сензитивность подростка. Происходит укрепление широких познавательных мотивов, возрастает интерес к новым знаниям, к участию во внеклассных занятиях. На психологическое состояние подростка в этот период влияют несколько факторов: со стороны организма наблюдается гормональная перестройка организма и психофизиологических процессов, происходят изменения в чувственной и эмоционально-волевой сферах [8].

С социальной стороны наблюдается конец детства и вступление в мир взрослых. Подросток по логике и мышлению поднимается на уровень взрослого человека, но по уровню жизненного опыта он остается ребенком. В этот период формируется также еще одно важное психологическое новообразование, а именно –

самосознание, открывающее внутренний мир индивидуума. Происходит укрепление широких познавательных, учебнопознавательных мотивов. Возрастает интерес к новым знаниям, к участию во внеклассных занятиях. Также развиваются мотивы самообразования: подросток хочет строить свою познавательную деятельность за пределами школьной программы, на уроке выполнять самостоятельные учебные задания, работать со сложным материалом [9].

Заметны изменения в развитии широких социальных мотивов.

Узкие социальные, или так называемые позиционные, мотивы в подростковом возрасте развиваются в связи со стремлением подростка занять новую социальную позицию в отношениях с окружающими, быть взрослым. Подросток способен к самостоятельной постановке целей, что выражается в планировании учебной и внеклассной работы. Ближе к концу подросткового возраста у учащихся появляется умение ставить более перспективные цели.

Благоприятные особенности мотивации в этом возрасте: «потребность во взрослости»; своеобразная восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека; проявление общей активности, готовности включаться в различные виды деятельности совместно с взрослыми и сверстниками и др.

Отрицательные характеристики учебной мотивации у подростка объясняются тем, что незрелость оценок подростком собственной личности и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Стремление к взрослости и нежелание быть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, которые он выставляет, несмотря на то, что на самом деле подросток дорожит мнением взрослого.

По мере формирования личности в подростковом возрасте быстро и резко расширяется активно-действенная область мотивации, уменьшаются аффективные реакции, меняются функции в общей структуре мотивации, сфера их расширяется. К моменту взросления мотивационная структура принимает завершённый сформировавшийся характер, являясь показателем общей направленности личности.

Понимание и использование ведущего мотива (позиционирования) для повышения значимости учебной деятельности будет способствовать оптимизации учебного процесса в подростковом звене и, кроме того, формированию конкурентоспособной личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. М.: ЭксмоПресс, 2019. 1008 с.
2. Николаева, М.Е. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков с различной мотивацией // Концепт. 2016. № 1.
3. Авдоница, В.И., Тихонина, Т.А. Взаимосвязь стиля родительского отношения и особенностей мотивационной сферы подростка / В сборнике: научное сообщество студентов. Сборник материалов VI международной студенческой научно-практической конференции в 2 томах [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/query_results.asp.
4. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. Учеб. пос. М.: Просвещение, 1979. – 356 с.
5. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2019. – 322 с.
6. Макарычева, И.Н. Особенности мотивационной сферы подростков как ресурс повышения эффективности учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17433595>.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2019. – 512 с.

8. Ткаченко, Л.М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22875220>.
9. Мирошникова, Е.Н. Особенности мотивационной сферы личности старших подростков с разным уровнем социально-психологической адаптации [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9537253>.

REFERENCES

1. Vygotsky, L. S. Psychology. L. S. Vygotsky. Moscow: EksmoPress, 2019. 1008 p. (In Russ.)
2. Nikolaeva, M. E. Features of the emotional and volitional sphere of adolescents with different motivations. Concept. 2016. No. 1. (In Russ.)
3. Avdonina, V. I., Tikhonina, T. A. The relationship of the style of parental attitude and the features of the motivational sphere of a teenager. In the collection: scientific community of students. Collection of materials of the VI international student scientific and practical conference in 2 volumes. URL: https://elibrary.ru/query_results.asp. (In Russ.)
4. Kon I. S. Psychology of youth: Problems of personal education. Studies in S. M.: About the illumination, 1979. 356 p. (In Russ.)
5. Kraig G., Bo kum D. Psychology of development. St. Petersburg: Peter, 2019. 322 p.
6. Makarycheva I. N. About the development of the educational sphere in the field of education as a resource for improving the effectiveness of educational activities. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17433595>.
7. Ilyin, E. P. Motivation and motivation. E.P. Ilyin. St. Petersburg: Peter, 2019. 512 p. (In Russ.)
8. Tkachenko, L. M. Modeling of the processes of formation of educational motivation of adolescents. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22875220>
9. Miroshnikova, E. N. Features of the motivational sphere of the personality of older adolescents with different levels of socio-psychological adaptation. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9537253>

Информация о соавторах: Марданова Гулжан, студент, кафедра педагогики и психологии, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики. Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-3615-5886>
guljan.mardanowa@inbox.ru

Семёнова Анна Витальевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Кубанский государственный университет. Психолог-педагог центр «Мастерская жизни», «Кино-клуб для подростков», «Киноклуб для родителей» и «На чердаке»
г. Краснодар, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-1937-5641>
anna-petrenko94@mail.ru

Научный руководитель – Шпаков Александр Эдуардович, доктор биологических наук, профессор, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Заявленный вклад соавторов: Марданова Г. – сбор и анализ информации Семенова А.В. – корректировки, консультации по подбору литературного материала

Соавторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors: Guljan Mardanova, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Studies, Kuban State University Krasnodar, Russia.

<https://orcid.org/0000-0002-3615-5886>

guljan.mardanowa@inbox.ru

Anna Vitalievna Semenova, Head of the Student Scientific Community of the Department of Pedagogy and Psychology, Master of Pedagogy and Psychology, lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology of the Kuban State University, Consultant Psychologist Center "MASTER LIFE", "Cinema Club for Teenagers", "Cinema Club for Parents" and "In the Attic" (<https://www.b17.ru/center/11/>)

Kuban State University

Krasnodar, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-1937-5641>

anna-petrenko94@mail.ru

Scientific supervisor - Shpakov Alexander Eduardovich, Doctor of Biological Sciences, Professor, Kuban State University.

г. D. in Biology, Professor, Kuban State University, Krasnodar, Russia

Contribution of the authors:

Mardanova G. – collection and analysis of information

Semenova A.V. – adjustments, consultations on the selection of literary material

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / Received: 03.07.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Revised: 18.08.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.08.2021

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Марданова Г. 2021

© Семенова А.В. 2021

© «Педагогика: история, перспективы». 2021