

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-2-101-114

УДК 355.23: 159.9

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КАДЕТОВ  
К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сергиенко Анатолий Игоревич**

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Челябинске, Россия  
email: aserg.83@mail.ru

**Даниленко Руслан Алексеевич**

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Челябинске, Россия  
email: r1981d@mail.ru

**Кузнецов Павел Иванович**

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Челябинске, Россия  
V\_275@mail

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации. Эксперимент проходил в экспериментальной группе с помощью «Психолого-педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации» Челябинской образовательной школы-интернат с первоначальной летной подготовкой, основной задачей которого являлось развитие личностных качеств учеников, необходимых им для поступления и дальнейшего обучения в военных вузах Российской Федерации. Методами исследования являлись: беседы, информирование, опрос, интервьюирование, тестирование, анкетирование, изучение учеников по личным делам, метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступали: заместитель директора школы-интернат по воспитательной работе, командиры рот, командиры взвода-воспитатели, старшина роты, классные руководители, учителя, психолог филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске, исследователи. На основе их рекомендаций строилась дальнейшая работа по формированию психологической готовности к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федера-

ции и упорядочение учебно-воспитательного процесса в школе-интернат. Результаты исследования в экспериментальной группе явилось значительное повышение уровня психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации: учащихся 11-го класса увеличилось стремление к образовательному процессу, саморазвитию, самосовершенствованию, повысилась мотивация к поступлению в военные вузы, улучшился морально-психологический климат в группе. Проведение исследования стало эффективным, что явилось достижением основной задачи эксперимента.

**Ключевые слова:** кадеты, военный вуз, формирование, психологическая готовность, экспериментальная группа, контрольная группа, школа-интернат

**Для цитирования:** Сергиенко А.И., Даниленко Р.А., Кузнецов П.И. Формирование психологической готовности кадетов к обучению в военных вузах Российской Федерации // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. № 2. с. 101-114.  
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-2-101-114

## Original article

### FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF CADETSTO STUDY IN MILITARY UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

#### **Anatoly I. Sergienko**

The branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» in Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russia  
email: aserg.83@mail.ru

#### **Ruslan A. Danilenko**

The branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» in Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russia  
email: r1981d@mail.ru

#### **Pavel I. Kuznetsov**

The branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» in Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russia  
email: V\_275@mail.ru

**Abstract:** the article deals with the problem of forming the psychological readiness of cadets for admission and training in military universities of the Russian Federation. The experiment was conducted in an experimental group with the help of the "Psychological and pedagogical program for the formation of psychological readiness of cadets for admission and training in military universities of the Russian Federation" of the Chelyabinsk educational boarding school with initial flight training, the main task of which was to develop the personal qualities of students needed for admission and further training

in military universities of the Russian Federation. The research methods were: conversations, informing, questioning, interviewing, testing, questioning, studying students on personal matters, the method of expert assessments. The experts were: the deputy director of the boarding school for educational work, company commanders, platoon commanders-educators, company foreman, class teachers, teachers, psychologist of the branch of the VUNC of the Air Force «VVA» (Voronezh) in Chelyabinsk, researchers. On the basis of their recommendations, further work was built on the formation of psychological readiness for admission and training in military universities of the Russian Federation and the streamlining of the educational process in boarding schools. The results of the study in the experimental group were a significant increase in the level of psychological readiness of cadets for admission and training in military universities of the Russian Federation: students of the 11th grade increased their desire for the educational process, self-development, self-improvement, increased motivation to enter military universities, improved the moral and psychological climate in the group. The study became effective, which was the achievement of the main task of the experiment.

**Keywords:** cadets, military university, formation, psychological readiness, experimental group, control group, boarding school

**For citation:** Sergienko A.I., Danilenko R.A., Kuznetsov P.I. Formation of psychological readiness of cadets to study in military universities of the Russian Federation. *Pedagogy: history, prospects*. 2021. Vol. 4. no. 2. PP. 101–114. (In Russ.)  
DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-2-101-114

**Благодарность:** Авторы выражают благодарность доктору педагогических наук, профессору Елагиной В.С. за детальные и убедительные советы по совершенствованию данной статьи.

**Acknowledgements:** The authors express their gratitude to Professor V.S. Elagina, Doctor of Pedagogical Sciences, for her detailed and convincing advice on improving this article.

В настоящее время все более актуальной становится проблема психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации.

Анализ проведенных исследований в Челябинской кадетской образовательной школе-интернат с первоначальной летной подготовкой (ОШИ с ПЛП) стал этому подтверждением и позволил установить, что не все кадеты готовы к поступлению и испытывают желание обучаться в военных вузах Российской Федерации. Это связано с изменением у юношей мировоззрения, с подростковым периодом, с желанием быть «свободным», с изменением распорядка дня в военном вузе и другими факторами прохождения военной службы.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет сделать вывод о том, что в Челябинской ОШИ с ПЛП не существует стройной системы формирования психологической готовности кадетов, а имеющиеся резервы в данном процессе используются слабо.

Для более детального изучения сущности психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации необходимо рассмотреть сам термин «психологическая готовность».

В целом психологической готовностью к различным видам деятельности начали заниматься во второй половине XX века. Важный вклад в это внесли ученые Н.И. Головатный [1], В.В. Дудченко [2], В.А. Моляко [3], М.Л. Смульсон [3] и другие.

В науке под психологической готовностью понимается важная предпосылка целенаправленной эффективной деятельности личности, ее регуляции и устойчивости, способствующей индивиду успешно использовать свои знания, умения, навыки, личностные качества, контролировать и перестраивать свою деятельность в различных ситуациях [1, 2, 3].

Так, А.В. Барабанчиков, Н.А. Белоусов, Л.А. Кандыбович, В.В. Сыроев рассматривают психологическую готовность как сложную структуру, психическое состояние человека, возникающее на основе предвидения ситуации предстоящего действия и характеризующееся настроенностью его психики на преодоление возникающих трудностей и на достижение необходимого результата [4, 5, 6].

Ученые А.Е. Голомшток, В.И. В.Ф. Сахаров уделяли внимание следующим аспектам психологической готовности человека: готовности к профессиональному самоопределению, готовности к выбору конкретной профессиональной деятельности, готовности к выбору профессии и специальности [6, 7]. При этом следует отметить, что различными исследователями изучался в основном завершающий этап образовательного процесса, когда стоит проблема окончательного решения обучающегося в выборе профессии, которое характеризуется внедрением активных методов групповой и индивидуальной профориентационной консультации и ориентации [4, 8, 9, 10, 11, 12, 13]. Об этом говорят труды Л.А. Кандыбовича, М.А. Михайлова, Н.С. Пряжникова и других исследователей.

Таким образом, проведя анализ различной научной литературы, мы пришли к выводу, что психологическая готовность кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации есть совокупность личностных моральных и психических качеств и свойств кадетов, комплекс мотивационных, познавательных, волевых и эмоциональных процессов, необходимых им для поступления и обучения в военных вузах Российской Федерации.

Опираясь на выявленную проблему и сделанные уточнения, можно перейти к рассмотрению развития психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации, которое включает три периода: проведение военно-профессиональной ориентации, всесторонней подготовки (начальной военной, общеобразовательной, физической и т.д.) и распределения по военным вузам.

В рамках нашего исследования, важным направлением является военно-профессиональная ориентация на офицерские профессии, включающая в себя: изучение личности подростков, проведение информационных мероприятий о военной службе, с условиями поступления и обучения в военных вузах, консультацию, оценку эффективности профориентационной работы.

Исходя из этого, для формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации в учебном про-

цессе Челябинской ОШИ с ПЛП с кадетами экспериментальной группы проводились мероприятия согласно «Психолого–педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации», которая включала в себя формы, методы и средства обучения и воспитания подростков: беседы, информирование, опрос, интервьюирование, тестирование, анкетирование, изучение учеников по личным делам, метод экспертных оценок и т.д.

В качестве экспертов выступали заместитель директора школы по воспитательной работе, три учителя, три офицера – наставника, старшина роты психолог филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске.

Эксперимент проводился в 3 этапа (1 этап – начальный, 2 этап – основной, 3 этап – завершающий) в течение двух лет с 2018 г. по 2020 г. В эксперименте участвовало 90 кадетов: 1 экспериментальная группа (ЭГ-1) 30 человек и 1 контрольная (КГ-1) и 2 контрольные группы (ЭГ-2) – по 30 обучающихся в каждой.

Следует отметить, что Н.Д. Левитов выделяет пониженную, обычную и повышенную готовность [14]. В рамках нашего исследования, мы согласны с утверждением автора в том, что пониженная готовность характеризуется сильной и неконтролируемой эмотивностью кадетов и проявляется в слабом внимании, несобранности, появлению ошибок. Обычная готовность часто бывает у них перед началом учебной деятельности, к которой не предъявляется повышенных требований. Состояние повышенной готовности проявляется в активности, творчестве, стремлении, хорошем самочувствии [14].

Поэтому мы выделяем 9-ти бальную систему оценки уровня психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах (активность, целеустремленность, волевые способности, способность к самооценке, настрой и т.д.): 1-3 – личностные качества выражены слабо, 4-6 – находятся на хорошем уровне, 7-9 – на высоком уровне.

Задачей первого этапа проведения мероприятий «Психолого–педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации» (констатирующий эксперимент) было выявление уровня психологической готовности кадетов (первый срез), который показал, что общая оценка психологической готовности учащихся в сентябре 2018 г. (10 класс) в ЭГ-1 составила 2,43 балла в КГ-1 – 2,49, в КГ-2 – 2,35 балла, что свидетельствует о низком уровне психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации.

Анализ первого среза показывает, что в начале эксперимента во всех кадетских группах был примерно одинаковый уровень психологической готовности к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации, соответствующий устоявшемуся в школе (образовательном центре, гимназии, лицее) процессу ее формирования.

Как видно из таблицы 1 у респондентов ЭГ-1, КГ-1 и КГ-2 высокий уровень психологической готовности не показал ни один кадет, в ЭГ-1 средний уровень психологической готовности составил 16,7% (11 человек), в КГ-1 – 23,3% (7 человек) и КГ-2 – 20,0% (6 человек), низкий уровень в ЭГ-1 показали 83,3% (25 человек), в КГ-1 – 76,7% (23 человека), в КГ-2 – 80,0% (24 человека).

Таблица 1 – Первый срез определения уровня готовности ЭГ и КГ  
Table 1 – First slice of EG and CG readiness level determination

Уровень готовности кадетов	ЭГ-1		КГ-1		КГ-2	
	Количество человек	в %	Количество человек	в %	Количество человек	в %
Высокий	–	–	–	–	–	–
Средний	5	16,7	7	23,3	6	20,0
Низкий	25	83,3	23	76,7	24	80,0

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the author of the scientific article.

На формирующем этапе эксперимента (2 этап, октябрь 2018 г – декабрь 2019 г.) основной целью было проведение проверки «Психолого–педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации», которая предполагала осуществление целенаправленных воздействий на кадетов ЭГ-1 по двум направлениям: во-первых, индивидуальное развитие личностных качеств (патриотизм, ответственность, активность, целеустремленность, волевые способности, и т.д.), способствующих быстрой адаптации к условиям обучения в Челябинской ОШИ с ПЛП; во-вторых, упорядочение учебно–воспитательного процесса в соответствии с принятыми технологиями и путями совершенствования процесса формирования у кадетов готовности к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации.

Первое направление предполагало индивидуальную работу с кадетами в ЭГ-1 в зависимости от существующего у них желания стать офицером и уровня готовности к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации.

При помощи полученной информации в ходе констатирующего эксперимента и анализа его результатов вырабатывались конкретные рекомендации каждому участнику эксперимента.

Кадетам давались рекомендации о повышении наиболее слабых сторон развития своих личностных качеств, формировалась мотивация к поступлению в военный вуз, интерес и эмоционально–положительное отношение к военной профессии, оказывалась помощь в составлении ими программы саморазвития.

Кроме того у учащихся, имеющих низкий уровень психологической готовности к поступлению и обучению в военных вузах анализировались причины, определившие низкий уровень готовности, изыскивались пути их устранения. Вместе с учащимися 10 класса составлялась программа саморазвития.

В выработке рекомендаций участвовали эксперты эксперимента и исследователи, в ходе которых строилась дальнейшая работа по формированию психологической готовности кадетов к обучению в военных вузах Российской Федерации.

Второе направление работы в ходе эксперимента предполагало упорядочение учебно–воспитательного процесса с целью повышения эффективности



формирования у кадетов психологической готовности к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации, при этом внимание было сосредоточено на:

- усиление межпредметных связей;
- придание урокам эмоционально-положительной военно-патриотической окраски;
- повышение роли физической и строевой подготовки;
- повышение уровня благоприятного морально-психологического климата в классе;
- развитие у кадетов устойчивого интереса к обучению самообразованию и самовоспитанию;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в республике Афганистан, Чеченской и Сирийской Арабской республиках;
- усиление воздействия на мотивационную сферу с информацией о историческом опыте боевых действий наших войск и т.д.

Контроль формирования качеств учащихся 10 и 11 классов осуществлялся с целью проверки эффективности эксперимента и внесения необходимых корректив в «Психолого-педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации» для ее улучшения. Анализировались беседы с командирами подразделений, учителями, ведущими уроки в ЭГ-1, КГ-1 и КГ-2, самооценка кадетов и экспертная оценка уровня их психологической готовности к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации.

Методика промежуточного контроля эксперимента (май 2019 г.) предполагала проведение анкетирования и тестирования учеников по определению развития у них мотивации, а также наблюдение за деятельностью кадетов на уроках, связанных с военно-профессиональной направленностью.

Второй срез показал, что общая оценка психологической готовности учащихся в ЭГ-1 составила 4,86 балла, что свидетельствует о хорошем уровне психологической готовности кадетов к обучению в военных вузах Российской Федерации, в КГ-1 – 3,80 балла, в КГ-2 – 3,75, что свидетельствует об уровне психологической готовности кадетов к обучению в военных вузах Российской Федерации ближе к среднему.

В ЭГ-1 на основе сравнительного анализа с полученными данными констатирующего эксперимента и КГ-1 и КГ-2, а также результатов учебно-воспитательного процесса повысилась активность кадетов, улучшился средний балл на уроках, уровень развития личностных качеств, уровень морально-психологического климата.

После 9 месяцев эксперимента произошло повышение уровня психологической готовности у многих учеников ЭГ. Кроме того была проведена сравнительная оценка интереса кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации, которая показала его повышение в ЭГ по сравнению с КГ-1 и КГ-2 (таблица 2).

Таблица 2. – Второй срез определения уровня готовности ЭГ-1, КГ-1 и КГ-2  
Table 2. – Second slice of EG-1, CG-1 and CG-2 readiness level determination

Уровень готовности кадетов	ЭГ-1		КГ-1		КГ-2	
	Количество человек	в %	Количество человек	в %	Количество человек	в %
Высокий	5	16,6	2	6,6	3	10
Средний	11	36,7	11	36,7	11	36,7
Низкий	14	46,7	17	56,7	16	53,3

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the author of the scientific article.

Анализ проведения промежуточного контроля позволил предположить, что эксперимент в ЭГ ведется в верном направлении, но в то же время позволил вскрыть определенные недочеты и неиспользованные возможности. С их учетом были внесены дальнейшие коррективы в «Психолого-педагогическую программу». Уточнение недостатков, поиск путей их устранения определялись как самими исследователями, экспертами, так и в беседах с учащимися 10 классов.

К общим дополнениям в программу относятся:

- более четкое ориентирование на начальную военную подготовку;
- уточнение критериев выставления кадетам оценок на занятиях;
- разработка заданий для выступления на конференции среди курсантов филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске;
- посещение учениками казарм и общежитий курсантов 1 и 5 курсов, ознакомление с распорядком дня обучающихся;
- посещение занятий с курсантами 3 курса по наземной подготовке;
- агитация учащихся курсантами 1 и 5 курсов для поступления и обучения в военных вузах Российской Федерации.

После внесения необходимых изменений и дополнений в «Психолого-педагогическую программу» формирующий эксперимент продолжался до завершения обучения в школе-интернат. После был проведен итоговый контроль хода эксперимента (май 2020 г.), который показал рост уровня готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации в ЭГ-1, КГ-1 и КГ-2 (таблицы 3, 4, 5).

Таблица 3. – Итоговый срез определения уровня готовности кадетов в ЭГ-1  
Table 3. – Final cut of readiness level determination in CG-1

Уровень готовности кадетов	ЭГ-1 до проведения эксперимента		ЭГ-1 после проведения эксперимента	
	Количество человек	в %	Количество человек	в %
Высокий	–	–	11	36,7
Средний	5	16,7	14	46,7
Низкий	25	83,3	5	16,6

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the author of the scientific article.



Таблица 4. – Итоговый срез определения уровня готовности в КГ-1  
Table 4. – Final cut of readiness level determination in CG-1

Уровень готовности кадетов	КГ-1 до проведения эксперимента		КГ-1 после проведения эксперимента	
	Количество человек	в %	Количество человек	в %
Высокий	–	–	5	16,7
Средний	7	23,3	13	43,3
Низкий	23	76,7	12	40,0

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the author of the scientific article.

Таблица 5. – Итоговый срез определения уровня готовности в КГ-2  
Table 4. – Final cut of readiness level determination in CG-2

Уровень готовности кадетов	КГ-2 до проведения эксперимента		КГ-2 после проведения эксперимента	
	Количество человек	в %	Количество человек	в %
Высокий	–	–	6	20,0
Средний	6	20,0	11	36,7
Низкий	24	80,0	13	43,3

*Источник:* составлено авторами статьи.

*Source:* compiled by the author of the scientific article.

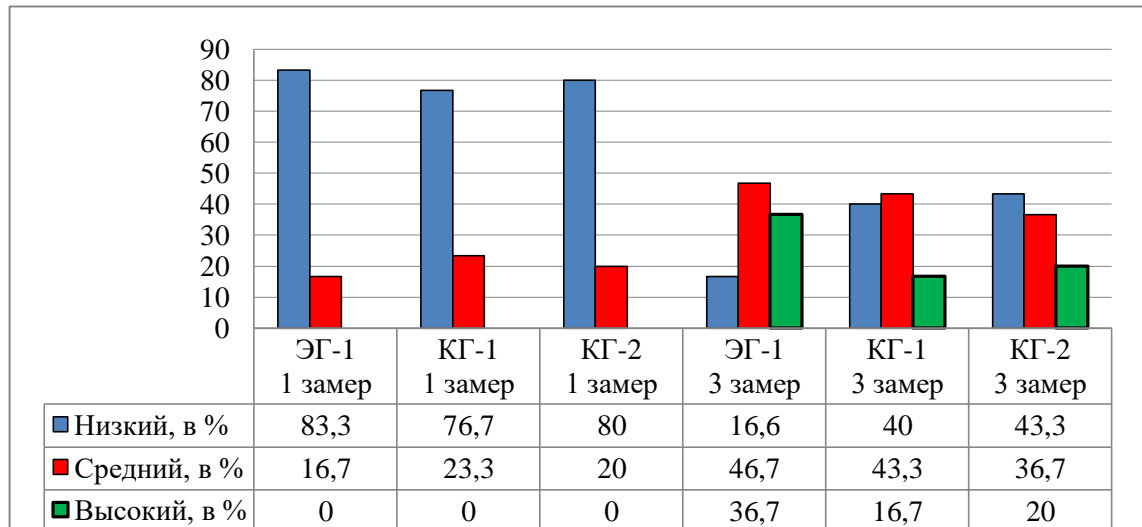
Третий (итоговый) срез показал, что общая оценка психологической готовности учащихся в ЭГ-1 составила 6,55 баллов, что свидетельствует о уровне психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации ближе к высокому, в КГ-1 – 4,70 балла, в КГ-2 – 4,78 баллов, что свидетельствует о среднем уровне психологической готовности кадетов к обучению в военных вузах Российской Федерации.

Как видно из таблиц 3, 4 и 5 у участников эксперимента в ЭГ произошли значительные изменения. В ЭГ-1 высокий уровень психологической готовности показали 36,7% кадетов (11 человек), а в КГ-1 и КГ-2 – 6,6% (2 человека) и 10,0% (3 человека) соответственно. Произошло повышение психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации и по другим показателям: в ЭГ-1 средний уровень психологической готовности составил 46,7% (14 человек), что выше, чем в КГ-1 – 43,3% (13 человек) и КГ-2 – 36,7% (11 человек), низкий уровень в ЭГ-1 показали 16,6% (5 человек), в КГ-1 – 40,0% (12 человек), в КГ-2 – 43,3% (13 человек).

Наглядное представление о психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации представлено на рисунке 1, который показывает эффективность созданной нами «Психолого-педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации».

Рисунок 1. – Уровни психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации после первого и итогового замеров

Figure 1. – Levels of psychological readiness of cadets for admission and training in military universities of the Russian Federation after the first and final measurements



Источник: составлено авторами статьи.

Source: compiled by the author of the scientific article.

Полученные нами результаты эксперимента были подвергнуты дополнительному контролю после выпуска кадетов ЭГ и КГ-1 и КГ-2 из школы-интерната. Проверка проводилась в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) и его филиалах в г. Сызрань и г. Челябинск.

В беседах начальники курсов и курсовые офицеры выпускников ЭГ-1 указывали об их желании повышать свои знания, совершенствовать свои личностные качества. У данных курсантов отмечается более быстрая адаптация к условиям военной службы – около 80% обучающихся в течение 5–6 месяцев адаптировались к армейскому быту, отличаются от остальных физической подготовленностью и выносливостью, лучше проявляют себя на занятиях по строевой подготовке, пользуются авторитетом и уважением в подразделении, показывают хорошие результаты в успеваемости, активно участвуют в общественной жизнедеятельности курса, около 60% из них назначены на должности младших командиров.

Исходя из вышеизложенного, мы можем резюмировать, что количество кадетов с психологической готовностью к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации в ЭГ-1 по уровню «высокий» возросло на 36,7%, «средний» – на 30,0%, «низкий» уменьшилось на 66,7%; в КГ-1 также наблюдается прирост по уровню «высокий» на 6,6%, «средний» – на 13,4%, «низкий» уменьшилось на 20,0%, в КГ-2 по уровню «высокий» возросло на 10,0%, «средний» – на 16,7%, «низкий» уменьшилось на 26,7%.

Таким образом, эксперимент подтвердил эффективность используемой нами в ЭГ-1 «Психолого-педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации», пути и способы ее реализации в учебно-воспитательном процессе Челябинской ОШИ с ПЛП.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Головатный Н.И. Структура психологической готовности к труду // Проблемы воспитания учащихся. – Ярославль, 1972. – Вып. 3. С.125.
2. Дудченко В.В. Оценка нравственно–психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Педагогические аспекты социальной психологии. – Минск, 1978. С.137–139.
3. Моляко В.А., Смутьсон М.Л. Психологическая готовность к труду на современном производстве. – Киев: Знание, 1985. 14 с.
4. Кандыбович Л.А. Психологические проблемы формирования профессиональной готовности кадетов вузов Войск ПВО к службе в частях: дис. ...д-ра псих.наук. – М.,1982.325с.
5. Барабанщиков А.В., Белоусов Н.А., Сысоев В.В. Готовность к прыжку с парашютом. – М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1982. С.30.
6. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1979. 153 с.
7. Сахаров В.Ф. Система профессиональной ориентации учащихся средних школ. – Киров, 1977.175с.
8. Михайлов М.А. Формирование психологической готовности к выбору и овладению рабочей профессией: Автореф.дис....канд. псих. наук – София, 1979. 34с.
9. Пряжников Н.Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. – 1987. – №4.С. 92.
10. Караяни А.Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. – Москва : Юрайт, 2019. – Ч. 2. 280 с.
11. Караяни А.Г. Психологическая подготовка боевых действий войск : учебное пособие / А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, В.И. Марченков. – Москва : ВУ, 2011. 188 с.
12. Сибирко М.А. Формирование морально–психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук / М.А. Сибирко. – Воронеж, 2012. 196 с.
13. Теория и практика морально–психологического обеспечения деятельности частей (соединений) Вооруженных Сил Российской Федерации : учебное пособие / под общ.ред. М.В. Смыслова. – Москва : Воениздат, 2015. 617 с.
14. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М., 1946. С. 21.

## REFERENCES

1. Golovatny N.I. Structure of psychological readiness for work. Problems of education of students. Yaroslavl, 1972. Out. 3. P.125.
2. Dudchenko V.V. Assessment of moral and psychological readiness of students for professional activity. Pedagogical aspects of social psychology. Minsk, 1978. P. 137–139.
3. Molyako V.A., Smulson M.L. Psychological readiness for labor in modern production. – Kiev: Knowledge, 1985. 14 p.
4. Kandybovich L.A. Psychological problems of forming the professional readiness of cadets of the Air Defense Forces to serve in units: dis.... Dr. psych. sciences. M, 1982. 325 p.
5. Drummers A.V., Belousov N.A., Sysoev V.V. Readiness for a parachute jump. M.: Publishing House DOSAAF USSR, 1982. P. 30.

6. Golomstok A.E. Choice of profession and education of the student's personality. M.: Pedagogy, 1979. 153 p.
7. Sakharov V.F. System of vocational guidance of secondary school students. Kirov, 1977. 175 p.
8. Mikhailov M.A. Formation of psychological readiness for choosing and mastering a working profession: Autoref. dis.... candy psycho. Sciences – Sofia, 1979. 34 p.
9. Zhyazhnikov N. Business game as a way of activating students in professional self-determination. Questions of psychology. 1987. №4. P. 92.
10. Karayani A.G. Military psychology: textbook and workshop for universities. A.G. Karayani. Moscow: Ewright, 2019. Part 2. 280 p.
11. Karayani A.G. Psychological preparation of military operations of troops: training manual. A.G. Karayani, P.A. Korchemny, V.I. Marchenkov. Moscow: VU, 2011. 188 p.
12. Sibirko M.A. Forming the moral and psychological stability of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in extreme situations: dis.... Cand. ped. Sciences. M. A. Sibirko. Voronezh, 2012. 196 p.
13. Theory and practice of moral and psychological support for the activities of units (formations) of the Armed Forces of the Russian Federation: a textbook. under the general. Ed. M.V. Smyslov. Moscow: Military building, 2015. 617 p.
14. Levitov N.D. On the mental states of a person. M, 1946. P. 21.

**Информация об авторах:** Сергиенко Анатолий Игоревич, преподаватель 12 кафедры боевого применения авиационного вооружения 1 факультета (подготовки штурманов) филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,  
г. Челябинск, Россия  
email: aserg.83@mail.ru

Даниленко Руслан Алексеевич, преподаватель 12 кафедры боевого применения авиационного вооружения 1 факультета (подготовки штурманов) филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,  
г. Челябинск, Россия  
email: r1981d@mail.ru

Кузнецов Павел Иванович, старший преподаватель 12 кафедры боевого применения авиационного вооружения 1 факультета (подготовки штурманов) филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,  
г. Челябинск, Россия  
email: V\_275@mail.ru

#### **Заявленный вклад авторов:**

Сергиенко Анатолий Игоревич – разработка «Психолого-педагогической программы формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации», анализ и обобщение результатов проведенного исследования, внесение необходимых корректив в «Психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации».

Даниленко Руслан Алексеевич – выявление проблемы исследования и изучение сущности психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации, контроль формирования качеств учащихся 10 и 11 классов с целью проверки эффективности эксперимента и внесение необходимых корректив в «Психолого–педагогическую программу формирования психологической готовности кадетов к поступлению и обучению в военных вузах Российской Федерации».

Кузнецов Павел Иванович – анализ учебно–воспитательного процесса в Челябинской кадетской образовательной школе–интернат с первоначальной летной подготовкой, разработка и формулирование рекомендаций каждому участнику эксперимента, дополнительный контроль полученных результатов исследования в образовательном процессе военных вузов Российской Федерации после выпуска кадетов ЭГ и КГ–1 и КГ–2 из школы.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

**Information about the authors:** Anatoly I. Sergienko, Lecturer 12 of the Department of Combat Application of Aviation Weapons, Faculty 1 (training of navigators)  
The branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin»  
Chelyabinsk, Russia  
email: aserg.83@mail.ru

Ruslan A. Danilenko, teacher of the 12th Department of combat use of aviation weapons of the 1st faculty (training of navigators).  
The branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» in Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russia  
email: r1981d@mail.ru

Pavel I. Kuznetsov, Senior Teacher of the 1st faculty (training of navigators) of the Air Force. The branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» in Chelyabinsk  
Chelyabinsk, Russia  
email: V\_275@mail.ru

#### **Contribution of the authors:**

Sergienko Anatoly Igorevich – development of "Psychological and pedagogical program of formation of psychological readiness of cadets to enter and study in military universities of the Russian Federation", analysis and generalization of the results of the study, making necessary corrections to the "Psychological and pedagogical program of formation of psychological readiness of cadets to enter and study in military universities of the Russian Federation.

Danilenko Ruslan Alekseevich – identification of the problem of research and study of the essence of psychological readiness of the cadets to the admission and training in military universities of the Russian Federation, control of the formation of quali-

ties of students of classes 10 and 11 to check the effectiveness of the experiment and making the necessary adjustments to the "Psychological and pedagogical program of formation of psychological readiness of the cadets to the admission and training in military universities of the Russian Federation".

Kuznetsov Pavel Ivanovich – analysis of educational process in Chelyabinsk cadet educational boarding school with initial flight training, development and formulation of recommendations to each participant of the experiment, additional control of obtained results of the study in the educational process of military universities of the Russian Federation after graduation of EG and KG–1 and KG–2 cadets from school.

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 15.03.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.04.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2021

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов./ The authors declare no conflicts of interests

© Сергиенко А.И.,

© Даниленко Р. А.,

© Кузнецов П.И. 2021

© «Педагогика: история, перспективы». 2021