

*Теория и практика управления образованием*  
*Theory and practice of education management*

**Научная статья**

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-11-30

УДК 378

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ  
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

**Ахметова Айгуль Игеновна**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

г. Алматы, Казахстан

ORCID ID:<https://orcid.org/0000-0002-9292-5515>.

e-mail: aig.31@mail.ru

**Коломиец Ольга Михайловна**

Первый Московский государственный медицинский университет

имени И. М. Сеченова,

Международный Институт профессионального развития педагога

г. Москва, Российская Федерация

ORCID ID:<https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.

e-mail: kolom-olga@mail.ru

**Омарбекова Айкумис Ильясовна**

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

e-mail: ai-ilias@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается цель и новизна исследования, заключающиеся в разработке программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания, направленной на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование будущих педагогов, которым принадлежит ведущая роль в трансформации общественного сознания. Представлены итоги внедрения результатов НИР: были внедрены в образовательную программу учебные дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников», «Стресс-менеджмент в социально-педагогической деятельности». Область практического использования результатов: самопознание, социальная педагогика, социальная психология, система воспитания, система подготовки и повышения квалификации педагогов. Экономическая эффективность или значимость работы определяется научным вкладом в решении проблем социально-педагогической науки для решения задач государственной программы модернизации общества «Рухани жаңғыру». Результаты проекта способствуют решению задач по социально-педагогической профилактике суицида на основе самосовершенствования педагогов, модернизации общественного сознания.

**Ключевые слова:** суицид, стратегия преодоления, коррекционный подход, критерий, показатели, методы, программа, модули, подход, общечеловеческие ценности, сознание, совесть, духовное-Я, метапотология.

**Для цитирования:** Ахметова А. И., Коломиец О. М., Омарбекова А. И. Мониторинг результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания. Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. № 1. с. 11-30

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-11-30

## Original article

### MONITORING THE EFFECTIVENESS OF THE TEACHERS' SELF-IMPROVEMENT PROGRAM IN THE LIGHT OF THE MODERNIZATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS

**Aigul I. Akhmetova**

Abay Kazakh National Pedagogical University

Almaty, Kazakhstan

ORCID ID 0000-0002-9292-5515

e-mail: aig.31@mail.ru

**Olga M. Kolomiets**

I. M. Sechenov First Moscow State Medical University;

International Institute for Teacher Professional Development

Moscow, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.

e-mail: kolom-olga@mail.ru

**Aikumis I. Omarbekova**

L.N. Gumilyov Eurasian National University

Nur-Sultan, Kazakhstan

e-mail: ai-iliyas@mail.ru

**Abstract.** The article reveals the purpose and novelty of the research, which consists in developing a program for the self-improvement of teachers in the light of the modernization of public consciousness, aimed at self-knowledge, self-development and self-improvement of future teachers, who play a leading role in the transformation of public consciousness. The area of practical use of the results: self-knowledge, social pedagogy, social psychology, education system, system of training and advanced training of teachers. Economic efficiency or significance of the work is determined by scientific contribution to solving the problems of social and pedagogical science for solving the problems of the state program for modernization of society "Rukhani zhagyru". Predictive assumptions about the development of the research object are based on fundamentally new formulation of the research topic. The results of the project contribute to solving problems of social and pedagogical prevention of suicide on the basis of self-improvement of teachers, modernization of public consciousness.

**Key words:** suicide, coping strategy, corrective approach, criterion, indicators, methods, program, modules, approach, universal values, consciousness, conscience, spiritual-I, metapotology.

**For citation:** Akhmetova A. I., Kolomiets O. M., Omarbekova A. I. Monitoring the effectiveness of the teacher self-improvement program in the light of the modernization of public consciousness. *Pedagogy: history, prospects*. 2021. Vol. 4. no. 1. PP. 11-30. (In Russ.)

DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-1-11-30

**Введение.** В процессе проектного исследования нами разработаны три модули программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания.

*На первом этапе проектного исследования был разработан первый модуль программы «Научно-методические основы программы самосовершенствования педагогов», который предполагает разработку научно-методических основ самосовершенствования личности социального педагога, педагогов-психологов, педагогов, психолого-педагогических основ процесса самосовершенствования, а также изучение психологических основ индивидуального и общественного сознания. В формировании нравственного сознания особую роль играют помогающие профессии, такие как педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, которые способствуют преодолению неверных путей, выборов, ошибок, совершаемых на жизненном пути, поэтому такие специалисты необходимы для открытия, обнаружения голоса совести и понимания последствий. Совесть (духовное «Я») как структурный компонент духовности личности (механизм нравственной самореализации), проявляющийся как субъектность человека является универсальным явлением, которое дает возможность личности трансцендировать. Согласованное с совестью поведение личности позволяет ей самосовершенствоваться на основе общечеловеческих ценностей.*

Совестливое поведение личности рассматривается как процесс и результат развития ее нравственного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания сложна и противоречива. Общественное нравственное сознание выступает по отношению к индивидуальному сознанию как объективная система, как ведущая сторона: усвоение личностью исторически сложившихся общественных нравственных принципов не только определяет общую структуру нравственного сознания и поведения человека, но и является основой его дальнейшего развития как социального и нравственного существа. Таким образом, «экзистенциальный вакуум», приводящий к утрате идеалов и смысла жизни, возникает как следствие духовного кризиса или ценностных проблем, или конфликта с совестью. В этом контексте личность рассматривается как существо духовное, свободное, ответственное за практику общечеловеческих ценностей и реализацию смысла жизни. Характер ориентации личности в системе ценностей определяет и тип поведения личности. Поэтому адекватная ориентация – это совпадение личного и общественного бытия в соответствии общечеловеческим нравственным ценностям.

В этой связи, ценность жизни как общечеловеческая ценность должна стать категорией индивидуального самосознания личности [1]. Следование педагогов,

педагогов-психологов и социальных педагогов в своей деятельности общечеловеческим ценностям имеет практическое значение, потому что ценности практикуются не только в повседневной жизни помогающих специалистов, но и в повседневной жизни их воспитанников. Вместе с тем следование общечеловеческим ценностям гуманизирует отношения между помогающими специалистами и их воспитанниками, делает их универсально ценными друг для друга независимо от изменения жизненных ситуаций и проблем. Именно такие отношения наполняют жизнь высоким духовным смыслом.

*На втором промежуточном этапе проекта нами разработан второй модуль программы: «Методические рекомендации по практике общечеловеческих ценностей в социальной жизни будущих педагогов», который предполагает разработку и проведение в интерактивной форме занятий по ознакомлению с различными классификациями систем ценностей личности, анализу ценностей личности и обсуждению в группе опыта практики ценностей. Возможность обсуждения в тренинговых группах волнующих вопросов по решению ситуаций выбора способствует развитию уверенности в себе, установлению доверительных взаимоотношений и плодотворному сотрудничеству в группе. Поэтому открытый обмен идеями, мнениями и опытом развивает умение наблюдать за собой, за своей реакцией на происходящее, вырабатывает навык по составлению плана собственной трансформации. Одним из факторов преодоления отрицательных тенденций и явлений общественного развития является организация профилактической деятельности в школе. Цель и интегративный результат профилактической деятельности - социализация личности школьника в соответствии общественным ожиданиям на основе практики общечеловеческих ценностей [2].*

Подводя итог, можно вывести заключение о том, что практика общечеловеческих ценностей способствует предупреждению суицида среди молодежи в рамках трансформации сознания педагогов. В этой связи, чтобы обеспечить процесс самосовершенствования педагогов нам необходимо придерживаться следующих рекомендаций: проведение семинаров и круглых столов по практике общечеловеческих ценностей, влияющих на трансформацию сознания учителя; развитие позитивного мышления у учителя, способности педагога размышлять над тем, что происходит в его разуме, чувствах и внутренних переживаниях, которые отражаются в поведении; применение техники самопознания, очищения сознания от негативных мыслей, проведение позитивного настроения, аутотренингов и упражнений, направленных на расширение сознания учителя [2]. Изучение ориентации педагогов в системе общечеловеческих ценностей определяет вектор его мышления в позитивную сторону и тип поведения. Поэтому адекватная позитивная ориентация педагога – это совпадение личного и общественного бытия в соответствии общечеловеческим ценностям [3].

*На завершающем третьем этапе проектного исследования был разработан третий модуль программы: «Мониторинг результативности программы самосовершенствования педагогов». Результаты исследования позволяют выдвинуть ряд рекомендаций по психолого-педагогической подготовке студентов: применить критерии, показатели результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания. Методы исследования результативности программы самосовершенствования педагогов новой*

формации, ориентированного на общечеловеческие ценности; использовать на практике разработанную нами программу для профилактики суицида среди школьников.

**Материалы и методы.** При изучении результативности программы самосовершенствования педагогов общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу. Поэтому оценка результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания должна носить системно-деятельностный характер [4]. Это означает, что при исследовании результативности программы необходимо применять систему критериев и методик, в которых методы дополняли бы друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения.

*Изучение результативности программы самосовершенствования педагогов предполагает оценку следующих критериев:*

- знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности;
- понимание общечеловеческих ценностей педагогами как основы профилактики суицида среди школьников;
- анализ сложных жизненных и стрессовых ситуаций с целью предупреждения суицида среди подростков;
- применение методических рекомендаций по практике общечеловеческих ценностей с целью профилактики суицидального поведения подростков;
- Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стресс-менеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков.

Так разработка методики диагностики результативности программы самосовершенствования педагогов, ориентированных на общечеловеческие ценности (учителей предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов) будет способствовать выполнению ряда функций, обеспечивающих ее объективный, независимый характер:

Первая из них – функция обратной связи. Необходимы такие сведения о процессе самосовершенствования педагогов, которые позволили бы ориентироваться на достижение ими наилучшего результата по знанию научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактику метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности[5].

Вторая функция методики заключается в раскрытии знаний педагогов на уровне понимания сущности общечеловеческих ценностей как основы профилактики суицида среди школьников.

Третья функция – аналитическая, основанная на методе сократического диалога (из теории логотерапии, гуманистической психологии), направленная на

анализ сложных жизненных и стрессовых ситуаций с целью предупреждения суицида среди подростков [5].

Четвертая функция - воспитательно-побуждающая, предполагающая деятельность педагогов в применении методических рекомендаций по практике общечеловеческих ценностей с целью профилактики суицидального поведения подростков в педагогической деятельности, а также практических рекомендаций по развитию позитивного мышления.

Пятая функция – функция оценки результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков [6].

Шестая функция – информационно-прогностическая, предполагает информирование участников эксперимента о результативности мониторинга на основе синтеза результатов диагностики, используя схему методов, а также прогноза перспективы развития исследуемой проблемы.

Основными требованиями к исследованию результативности программы самосовершенствования педагогов являются: создание системы критериев оценки результативности программы; определение диагностического арсенала для изучения результативности программы; учет основных подходов, сформулированных и разработанных в психодиагностике, педагогической диагностике, социодиагностике.

Для глубокого исследования результативности программы самосовершенствования педагогов можно использовать схему методов с учетом разработанных критериев оценки. В этой схеме методы могут подразделяться по определенному классу и представляют собой определенный процедурный алгоритм (таблица 1).

*Таблица 1* – Схема методов исследования результативности программы самосовершенствования педагогов новой формации, ориентированных на общечеловеческие ценности

*Table 1* - Scheme of methods for studying the effectiveness of the program of self-improvement of teachers of the new formation, focused on universal values

№	Критерии и показатели результативности программы самосовершенствования педагогов	Показатели результативности программы самосовершенствования педагогов	Методы исследования
---	--	---	---------------------

1	Знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности.	Понимание значимости общечеловеческих ценностей.	Метод экспертной оценки понимания педагогами общечеловеческой ценности: «Ценность жизни» в процессе проведения профилактической беседы «Методика проведения профилактической беседы с суицидентом» (Ахметова А.И.)
2	Понимание общечеловеческих ценностей педагогами как основы профилактики суицида среди школьников.		
3	Анализ сложных жизненных (СЖС) и стрессовых ситуаций (СС) с целью предупреждения суицида среди подростков.	Умение анализировать, применять и оценивать СЖС и СС	Диагностика уровня готовности противостоять трудным жизненным ситуациям (Е.В. Мишурина). Методика «Поиск выхода из сложной жизненной ситуации» (Ахметова А.И.)
4-6	Применение практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять с целью профилактики суицидального поведения подростков. Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков.		

*Источник:* составлено авторами научной статьи.

*Source:* compiled by the authors of the scientific article.

В результате проектного исследования нами были внедрены новые учебные дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников», «Стресс-менеджмент в социально-педагогической работе» в образовательную программу для специальности «6В01801 - Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию». Измерение показателей напряжения, связанного со стрессом, используется в диагностике различных психических расстройств. Благодаря применению Лейпцигского экспресс-теста выявление хронического стресса LKCS (в дальнейшем ЛЭТС) можно измерить 7 показателей хронического стресса, учитывающих основные аспекты условий его

возникновения и преодоления в рамках взаимодействия индивидуума и окружающей его среды. Тест предназначен респондентам от 16 до 60 лет. Для определения суммарного значения по тесту необходимо суммировать оценки по всем семи его высказываниям. Общий балл 18 представляет собой критическое значение, которое говорит о высоком уровне стресса. Проверка валидности теста показала его хорошую, внутреннюю согласованность (коэффициент Кронбаха  $\alpha = 0,7433$ ).

Тренинговая программа основана на понимании человека в его единой, неделимой целостности, исходя из салютогенетической и поведенческой концепции стресса. ЛЭТС разработан как скрининговый тест, в котором один предметный вопрос направлен на изучение таких составляющих стресса, как: потеря контроля, потеря смысла, негативные эмоции (гнев, недовольство, фрустрация), расстройство сна и сопутствующие ему психосоматические предупредительные сигналы, неспособность к отдыху, тема, которая эмоционально-негативно окрашена и долго воздействует на человека как критическая жизненная ситуация и отсутствие социально-эмоциональной поддержки. Выявленные основополагающие параметры, которые лучше других описывают генезис стресса и стратегии его преодоления. Этими параметрами являются личностные ресурсы, которые повышают уровень защищенности человека при воздействии стресса, что благоприятно влияет на его психическое здоровье. Они оказывают решающее влияние на принятие решения о целесообразности действия, позволяют предсказать поведение и успешное преодоление стресса. Высокий уровень стресса по отдельным или всем параметрам экспресс-теста свидетельствуют о повышенном психосоциальном риске и угрозе здоровью человека.

В рамках психологии здоровья и салютогенеза многие результаты исследований подтверждают ключевую роль социально-эмоциональной поддержки в целом (Reschke & Schroder, 2009). К. Reschke (2000) исходит из того, что восприятие и ощущение социально-эмоциональной поддержки может предотвратить депрессию, чувство изоляции и личностные кризисы вплоть до предотвращения психических расстройств. Важными стратегиями преодоления повседневных нагрузок может быть выявление блокирующих и негативных форм социальных контактов, определение путей улучшения и сохранения социально-эмоциональной поддержки. В таблицах 2 и 3 представлена интерпретация результатов теста и рекомендации по нему как в рамках психопрофилактики, так и личностно-ориентированных методов воздействия.

*Таблица 2 - Помощь в интерпретации для высоких и низких показателей по отдельным высказываниям теста*

*Table 2 - Interpretation assistance for high and low scores for individual test statements*

<b>Потеря контроля</b>	
<b>Низкий показатель (1-2)</b>	<b>Высокий показатель (3-4)</b>
- способность контролировать самого себя для адаптации к новой жизненной ситуации; - способность предсказывать развитие	- ощущение внешнего контроля своих действий, переживание давления на себя, спешки, неценности - потеря общего обзора, чувства своего

<p>ситуации, умение ее объяснить для того, чтобы суметь ее преодолеть;</p> <p>-внутренняя убежденность, что можно влиять и управлять событиями окружающего мира;</p> <p>-высокий уровень ожидания или переживания своей компетентности в преодолении новых ситуаций.</p>	<p>воздействия и контроля, тип поведения А</p> <p>- главенствующее впечатление невозможности противостоять проблемам, чувство быть брошенным на произвол судьбы</p> <p>- низкий уровень ожидания своей способности повлиять на ситуацию</p>
<b>Потеря смысла</b>	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
<p>-переживание осмысленности своей жизни, ее наполненности, удовлетворенности жизнью и ее смысловой когерентности</p> <p>- удовлетворенность ситуацией на работе, в семье и / или своим свободным времяпрепровождением</p> <p>- стабильность, устойчивые жизненные ориентиры и способность оказывать влияние на ход своей жизни</p>	<p>-утрата смысловой важности выполнения различных видов деятельности</p> <p>- часто переживается чувство подавленности, беспомощности, слабости, отчаяния, безнадежности</p> <p>- переживание бессмысленности, внутренней опустошенности, кризиса неопределенности</p> <p>- отсутствие планов на будущее</p>
<b>Негативные эмоции</b>	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
<p>-Позитивные эмоции (например, радость) переживаются относительно часто</p> <p>-негативные чувства переживаются редко, они не сильно выражены и/или ситуативны</p> <p>-принятие своих чувств, благодаря контролируемому их выражению</p>	<p>-часто переживаются злость, ярость, тревога, страх, фрустрированность, недовольство</p> <p>-негативные чувства часто переживаются, они интенсивны и продолжительны</p> <p>- неадекватная эмоциональная регуляция в плане недостаточного выражения своих чувств</p>
<b>Нарушение сна</b>	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
<p>-отсутствуют проблемы при засыпании</p> <p>-хороший сон без ночных пробуждений</p> <p>-отсутствие раннего пробуждения</p> <p>-поддержание оптимального баланса благодаря спокойному сбалансированному сну</p> <p>-хороший ритм напряжения-расслабления</p> <p>-сбалансированное состояние хорошего самочувствия в течение дня</p>	<p>- нарушение засыпания (эмоциональные конфликты)</p> <p>-частые пробуждения ночью (внутреннее продолжительное состояние напряжения)</p> <p>-преждевременное раннее пробуждение (высокие запросы, требования)</p> <p>- сиховегетативная/психосоматическая ранняя симптоматика</p> <p>- недостаточная сбалансированность в состоянии напряжения</p>

	- низкая результативность в повседневной жизни
<b>Неспособность к отдыху</b>	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение регулировать свою занятость, нагрузку</li> <li>-уравновешенность в отношении между высокой и низкой нагрузкой (занятостью)</li> <li>-восстановление своей работоспособности</li> <li>-ощущение стабильности, ритмичности и психофизиологического состояния, хорошего самочувствия</li> <li>-умение отдыхать и выполнять релаксационные упражнения в рамках профилактики повышенного напряжения (нагрузки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неоднократно повторяющееся перенесение времени для отдыха</li> <li>-нарастающее напряжение: многократное напряжение</li> <li>-психофизиологическое состояние длительного перенапряжения</li> <li>-потеря способности к отдыху</li> <li>-паузы, не приносящие длительного эффекта от отдыха</li> <li>-сниженная работоспособность и продуктивность действий, например, из-за недостатка сна</li> <li>-состояние усталости с долговременными негативными последствиями для здоровья</li> </ul>
<b>Напряженная тема</b>	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-нет явной эмоционально-негативно окрашенной темы, которую человек мог бы назвать</li> <li>-эмоциональная и когнитивная сбалансированность</li> <li>-общее чувство удовлетворенности жизнью</li> <li>-высокая сопротивляемость негативным жизненным событиям</li> <li>-хорошая эмоциональная регуляция и адаптационные способности при решении неотложных проблем</li> <li>- хорошие способности к преодолению критических жизненных событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интенсивное, выборочное (избирательное) и повторяющееся переживание критического события в жизни</li> <li>-постоянное эмоциональное напряжение и мысленная озабоченность в отношении одной определенной темы</li> <li>-ежедневно нарастающее возмущение (daily hazzles)</li> <li>- не переработанные критические сложные жизненные ситуации, такие как расставание, развод, потеря работы, смерть знакомого человека</li> <li>- возможно переживание травматического жизненного события</li> </ul>
<b>Отсутствие социально-эмоциональной поддержки</b>	
Низкий показатель (1-2)	Высокий показатель (3-4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-присутствует поддержка со стороны сети социальных контактов и отношений</li> <li>-чувства тесной связи, такие как чувство принадлежности, защищенности, безопасности</li> <li>-опыт переживания понимания и заботы</li> <li>-чувствует себя принимаемым и уважаемым другими</li> <li>- социальные ресурсы как амортизатор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие или потеря дающих чувство безопасности контактов/отношений</li> <li>-отсутствие социальной поддержки, предполагающей принятие, признание, уважение</li> <li>- чувство одиночества и изолированности</li> <li>-чувствует себя неправильно понятым и отвергаемым</li> <li>-нечасто удается пообщаться и выразить свои чувства при встрече с одним чело-</li> </ul>

напряжения и возможность преодоления напряжения	веком или в группе людей -ограниченные стратегии переработки, недостаточные копинг-стратегии
---	--

*Источник:* составлено авторами научной статьи.

*Source:* compiled by the authors of the scientific article.

С учетом выше рассмотренных параметров выявления хронического стресса немецким исследователем, профессором психологии Лейпцигского университета Конрадом Решеке были разработаны рекомендации по психопрофилактике и методам воздействия (таблица 3) [6].

*Таблица 3 - Личностно-ориентированные методы*

*Table 3 - Personality-oriented methods*

<b>Характеристики, относящиеся к стрессу</b>	<b>Способы преодоления стресса</b>
Потеря контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнести переоценивание своей активности и переживаемых трудностей</li> <li>-Соотнести значимость работы с другими областями жизни</li> <li>-Изменить объем работы, организацию работу и менеджмент времени на рабочем месте</li> <li>-Перераспределить внимание с ориентации на достижение результата/успеха на получение опыта</li> <li>-Научиться говорить «нет»</li> <li>-Менеджмент времени и реалистичность в постановке целей/самоконтроль</li> </ul>
Потеря смысла	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверить нереалистичные, невыполнимые ожидания или притязания</li> <li>-Создание ситуаций для переживания чувства удовлетворения</li> <li>- Тренинг удовольствия и расширение разнообразных видов активности</li> <li>-периодическое переоценивание своей жизни, постановка новых целей и поиск смысла</li> <li>- Биографическая работа над своими целями и ценностями</li> <li>-преодоление кризиса неоцененности</li> </ul>
Негативные эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научиться распознавать и описывать свои чувства</li> <li>-Тренинг выражения гнева и других эмоций</li> <li>-Техники непосредственного воздействия, направленные на изменение актуального состояния чувств человека (например, раннее распознавание и ограничение агрессивных проявлений)</li> <li>-Тренинг умения управлять гневом, снижения ранимости и повышения фрустрационной толерантности</li> <li>-Тренинг или упражнения из обучающего тренинга регулирования своих чувств</li> </ul>

Нарушения сна (инсомния/бессоница)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение правил гигиены сна</li> <li>-Тренинг концентрации и переключение внимания</li> <li>-Тренинг/развитие способности дистанцироваться, отстраняться</li> <li>-Научиться и применять техники релаксации</li> <li>-Внимательность</li> </ul>
Неспособность отдохнуть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсibiliзация сигналов организма о перенапряжении и переутомления</li> <li>-Организация пауз для отдыха</li> <li>-Научиться оптимальному использованию пауз для отдыха</li> <li>-Поддержание сбалансированности стрессовых нагрузок благодаря их реагированию в конкретных действиях</li> <li>-Тренинг/восстановление способности дистанцироваться, отстраняться</li> <li>-Изучить техники релаксации и применять их</li> </ul>
Напряженная тема	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабилизация эмоциональной сферы благодаря групповой или индивидуальной психотерапии</li> <li>-Преодоление страхов, чувства стыда, чувства одиночества и вины</li> <li>-Биографическая работа по развитию идентичности</li> <li>-Ресурсно-ориентированная работа на основе обучающих техник (планирование видов активности, экспозиция, конфронтация)</li> <li>-Изучить имагинативные стабилизирующие техники и применять их</li> <li>-Укрепление самооценки и уверенности в себе</li> <li>-Проведение психодиагностики в случае подозрения на диагноз F43.1 и в случае его подтверждения проведение травматерапии</li> </ul>
Отсутствие социально-эмоциональной поддержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка собственного поведения в отношении других людей</li> <li>-Забота и расширение имеющихся социальных контактов</li> <li>-тренинг коммуникативной компетентности и социальной компетентности в поведении</li> <li>-Анализ и развитие /расширение социальных контактов</li> </ul>

*Источник:* составлено авторами научной статьи.

*Source:* compiled by the authors of the scientific article.

**Результаты.** Таким образом, проведенный нами в рамках пилотажного исследования, направленного на апробацию программы «Управляй стрессом с оптимизмом!», статистический анализ русскоязычного варианта экспресс-теста для выявления хронического стресса ЛЭТС показал надежность и валидность. С целью выявления результативности программы самосовершенствования педагогов

нами была проведена экспериментальная работа по внедрению результатов исследования и влияния данного внедрения на уровень самосовершенствования педагогов, участвовавших в эксперименте. Концепция курса заключалась в повышении эффективности модернизации общественного сознания, которая зависит от уровня осознанного понимания значимости общечеловеческих ценностей в жизни каждого человека.

На курсах повышения квалификации социальных педагогов, педагогов-психологов, директоров школ, будущих педагогов (бакалавров по специальности «Социальная педагогика и самопознание») изучены методические рекомендации по проведению семинаров, круглых столов, тренингов и практических занятий, основной задачей которых является самосовершенствование субъектов образовательного процесса через практику общечеловеческих ценностей в профессиональной и повседневной жизнедеятельности. В результате обсуждения на круглом столе проанализированы рекомендации для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов по профилактике суицида среди подростков. Также в рамках проектного исследования на тему «Научно-методические основы программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания» (ИРН проекта: АР05134985, договор №200 от 16 марта 2018 года) с 8 по 22 октября 2020 года в Центре развития одаренности и психологической поддержки «АСТАНА ДАРЫНЫ» были проведены курсы повышения квалификации для педагогов-психологов, работающих в колледжах г. Нурсултан на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения и стрессменеджмент!» (таблица 4). Данная тренинговая программа основана на теории осознанного развития позитивного мышления педагогов с целью профилактики хронического стрессового состояния, депрессии, эмоционального и профессионального выгорания, которые могут воздействовать на личность обучающегося [7, 8, 9]. С июля по октябрь 2020 года были проведены курсы повышения квалификации на темы: «Методические основы профилактики суицидального поведения школьников», «Стрессменеджмент как основа сохранения здоровья субъектов образовательного процесса» для директоров школ и их заместителей [10, 11].

По результатам внедрения результатов проектного исследования нами были разработаны учебное пособие «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников» вместе с профессором Института профессионального развития педагога (г. Москва, РФ), доктором педагогических наук Коломиец О.М. [12], а также разработано методическое пособие «Научно-методические основы социально-педагогической деятельности и получено авторское свидетельство. Вместе с тем, результаты проектного исследования были опубликованы в зарубежных журналах.

*Таблица 4 – Краткое содержание тренинговой программы на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения и стрессменеджмент!»*

*Table 4 - Summary of the training program on the topic: «Prevention of auto-destructive behavior and stress management!»*

№	Темы лекций и тренинговых занятий
1	Общечеловеческие ценности как основа профилактики суицида среди подростков. Профилактическая беседа и анализ сложной жизненной ситуации. <b>Общечеловеческие ценности: ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ, СВОБОДА ВОЛИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ОПТИМИЗМ.</b>
2	Немецкая программа стрессменеджмента «Управляй стрессом с оптимизмом!». Стрессменеджмент как основа сохранения здоровья субъектов образовательного процесса. Проверка на стресс 1: сигналы стресса на когнитивном, чувственном, телесном и поведенческом уровнях; анализ индивидуальных источников стресса в педагогической деятельности.
3	Проверка на стресс 2: анализ конкретной стрессовой ситуации в образовательном учреждении, техники выявления и изменения своих личностных внутренних установок в стрессовой ситуации, нахождение индивидуальных антистрессовых формул, знакомство с дыхательно-медитативными упражнениями.
4	Анализ конкретных педагогических ситуаций переживания негативных чувств: гнева, раздражения, страха, агрессии; обучение навыкам адекватного выражения негативных чувств, имагинационные упражнения.
5	Анализ роли позитивных эмоций, сенсбилизация позитивных чувств, обучение навыкам получения удовольствия и наслаждения, обсуждение темы хорошего самочувствия, имагинационные упражнения
6	Подведение промежуточных итогов тренинга: знаний и умений, полученных участниками. Анализ биографии участников группы, ретроспективный анализ важнейших событий в их педагогической и личной биографии, обсуждение понятия «личностное пространство в моей жизни», техники релаксации
7	Применение участниками полученной ими на тренинге информации в повседневной образовательной практике, стимулирование работы по осознанию участниками своей идентичности, своей картины мира в рамках управления стрессом на рабочем месте
8	Зрелая идентичность как основа внутренней стабильности и стрессоустойчивости, медитативные техники
9	Анализ системы социальных взаимоотношений, стимулирование потребностей в расширении сети социальных взаимоотношений, социальная поддержка общества как одно из средств преодоления стресса, имагинационные упражнения и как условие модернизации сознания общества.
10	Формулирование целей, понятие времени, структурирование ожиданий от будущего в рамках преодоления стресса; подведение итогов работы группы, создание системы превентивной профилактики по предотвращению к возврату к старым формам поведения в стрессе в педагогической практике.

*Источник:* составлено авторами научной статьи.

*Source:* compiled by the authors of the scientific article.

После формирующего эксперимента, проведения курса на тему «Научно-методические основы профилактики суицидального поведения школьников» нами был проанализирован результат диагностической работы и проведена статистическая обработка результатов исследования (таблица - 5).

*Таблица 5* - Показатели и уровни результативности программы самосовершенствования педагогов после формирующего эксперимента

Table 5 - Indicators and performance levels of the teacher self-improvement program after the formative experiment

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента											
Контрольная группа						Экспериментальная группа					
№	Критерии и показатели результативности программы самосовершенствования педагогов					№	Критерии и показатели результативности программы самосовершенствования педагогов				
	Начало эксперимента						Конец эксперимента				
	Знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности. Понимание значимости общечеловеческих ценностей. Метод экспертной оценки понимания педагогами общечеловеческой ценности: «Ценность жизни» в процессе проведения профилактической беседы «Методика проведения профилактической беседы с суицидентом» (Ахметова А.И., см. таблицу 2)	Анализ сложных жизненных (СЖС) и стрессовых ситуаций (СС) с целью предупреждения суицида среди подростков. Диагностика уровня готовности противостоять трудным жизненным ситуациям (Е.В. Мишурина, см. таблицу 3). Методика «Поиск выхода из сложной жизненной ситуации» (Ахметова А.И., см. таблицу 4).	Применение практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять с целью профилактики суицидального поведения подростков. Методика оценки выполнения практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять (разработанная на основе теории стрессменеджмента немецкой программы К. Реше, А. Гарбер) (в модификации Ахметовой А.И., см. таблицу 5).	Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков. Лейпцигский экспресс-тест на выявление хронического стресса (ЛЭТС, авторы: К.Реше, Г.Шредер в адаптации А.Гарбер, Л.Карапетян, см. таблицу 6).	ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ		Знание научных фактов о важности общечеловеческих ценностей в профилактике метапатологии как деструктивного фактора в развитии личности. Понимание значимости общечеловеческих ценностей. Метод экспертной оценки понимания педагогами общечеловеческой ценности: «Ценность жизни» в процессе проведения профилактической беседы «Методика проведения профилактической беседы с суицидентом» (Ахметова А.И., см. таблицу 2)	Анализ сложных жизненных (СЖС) и стрессовых ситуаций (СС) с целью предупреждения суицида среди подростков. Диагностика уровня готовности противостоять трудным жизненным ситуациям (Е.В. Мишурина, см. таблицу 3). Методика «Поиск выхода из сложной жизненной ситуации» (Ахметова А.И., см. таблицу 4).	Применение практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять с целью профилактики суицидального поведения подростков. Методика оценки выполнения практических рекомендаций по развитию способности позитивно размышлять (разработанная на основе теории стрессменеджмента немецкой программы К. Реше, А. Гарбер) (в модификации Ахметовой А.И., см. таблицу 5).	Оценка и синтез результативности усвоения педагогами адаптированной немецкой программы стрессменеджмента и развития у них стрессоустойчивости как фактора предупреждения суицидального поведения среди подростков. Лейпцигский экспресс-тест на выявление хронического стресса (ЛЭТС, авторы: К.Реше, Г.Шредер в адаптации А.Гарбер, Л.Карапетян, см. таблицу 6).	ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ
1	7	4	7	6	6	1	7	7	7	6	6,8
2	6	5	6	5	5,5	2	10	10	10	9	9,8
3	5	3	7	5	5	3	7	6	7	7	6,8
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
105	7	5	7	6	7	105	9	9	9	9	9
	530:105≈5,04	560:105=5,3	586:105=5,6	559:105=5,3	529:105=5		855:105=8,4	905:105=8,6	915:105=8,7	910:105=8,7	910:105=8,7
8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень. Все числовые показатели методик были переведены в стены 10-ти бальной системы.											

Источник: составлено авторами научной статьи.

Source: compiled by the authors of the scientific article.

Для того чтобы проследить динамику результативности программы самосовершенствования педагогов до и после формирующего эксперимента, мы пред-

лагаем использовать следующие показатели динамических рядов по формуле Г.А. Наседкиной (1) [13]:

$$\text{Ср.} = (1a+2b+3c): 100 \quad (1)$$

где, Ср. - средний показатель, отражающий количественную оценку роста результативности программы; а, в, с – выраженные в процентах количество респондентов, находящиеся на низком, среднем, высоком уровнях результативности выполнения всех диагностических методик, цифры «1», «2», «3» - весовые коэффициенты уровня. Таким образом, нами были определены средние показатели, отражающие количественную оценку роста уровня результативности программы экспериментальной группы в начале формирующего эксперимента и в конце формирующего эксперимента.

В начале формирующего эксперимента  $\text{Ср.} = (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 72\% + 3 \cdot 28\%) : 100 = 2,28$ .

В конце формирующего эксперимента  $= (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 40\% + 3 \cdot 60\%) : 100 = (0 + 80 + 180) : 100 = 260 : 100 = 2,6$ .

Далее коэффициент результативности вычисляется по формуле (2):

$$K = \text{Ср. (н.ф.э.)} : \text{Ср. (к.ф.э.)} \quad (2)$$

где, Ср. (н.ф.э.) - значение среднего показателя уровня результативности программы на начало формирующего эксперимента, Ср (к.ф.э.) - значение среднего показателя уровня результативности программы на конец формирующего эксперимента. Тогда  $K \text{ эфф.} = 2,28 : 2,6 = 0,83$ .

В заключении, надо отметить то, что коэффициент результативности программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания по модулю оказывается близким к 1, это соответствует высокому уровню связи между переменными и показывает результативность процесса подготовки педагогов к деятельности по трансформации сознания учащихся с целью профилактики суицида среди них.

**Обсуждение.** Таким образом, мы понимаем, что профилактика суицидального поведения школьников реализуется на основе практики общечеловеческих ценностей всеми субъектами образовательного процесса (педагогами, учащимися и их родителями). Ориентирами для определения цели такой практики являются удовлетворение потребностей личности в безопасности, уверенности в будущем; создание условий для становления позитивной «Я-концепции»; обеспечение поля самоопределения, нахождения смысла жизни; создание условий для безусловного позитивного отношения со стороны окружающих, доверия, инициирование успехов и достижений личности в различных видах деятельности, создание условий для познания других людей и установления взаимоотношений с ними, культивирование искренности и открытого диалогического общения.

Цель исследования заключается в изучении проблемы трансформации сознания педагога (учителя, педагога-психолога, социального педагога) и его воспитанников, его самосовершенствование и самосовершенствование его воспитанников в условиях осознанного поиска приоритетных для каждого общечеловеческих ценностей. Ценности, на которые ориентируется педагог, имеют регулирующее и интегрирующее свойство в структуре его сознания. В связи с этим основная цель деятельности социального педагога заключается в формировании у подрастающего поколения совокупности социальных знаний и умений, ориенти-

рующие на общечеловеческие ценности, нормы социально-нравственного поведения и установление гармоничного взаимоотношения с окружающим миром.

**Заключение.** В заключение, хотелось бы отметить, что человек становится личностью, обретая сознание осмысленно, и при этом как он проживет жизнь, наполняя каждое мгновение в жизни, зависит всецело от наполненности энергии души и совести. Не всякий готов добровольно переживать болезненный процесс личностной трансформации, идти на жертвы ради духовного прогресса. Усвоение общечеловеческих ценностей придает человеку новое качество, которое определяет его многообразные способности к позитивному социальному поведению во всех сферах жизни. В свою очередь, оно определяет отношение личности к самому себе и рассматривается как предпосылка для развития индивидуального сознания, для становления личности как носителя общечеловеческих ценностей. Идея носителя общечеловеческих ценностей наполняет поступки человека смыслом жизни. Ценность нравственных принципов общества состоит в регулировании потребностей и стремлений человека соответственно позитивным целям общества. Потребительская ориентация индивидуального сознания возникает из стремления человека удовлетворять свои реальные потребности, что в свою очередь, как самоцель порождает отрицательные последствия для самой личности. Это может привести человека к саморазрушению, деградации (последствия деструктивного поведения личности).

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Харламова Д.А. Актуальные ценности личности студентов-будущих социальных педагогов //Университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – Москва, Россия. <http://www.scienceforum.ru/2018/pdf/4200.pdf>.
2. Akhmetova A., Garber A., Zhiyenbaeva N., Tapalova O. Readiness of future teachers to the subject 'Self-knowledge' for spiritual and moral development of senior high school students as psychological and pedagogical problem. ICP 2016 Yokohama. The 31<sup>st</sup> International Congress of Psychology. International Journal of Psychology, V. 51, Issue Supplement S1, P.1127.
3. Ахметова А.И. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников: дис...доктора PhD: по специальности «Педагогика и психология». – Алматы, 2017. -145с.
4. Леонтьев А.Н. Психология 2000 года. Философия – психологии: МГУ. – М.: МГУ, 1994. – С. 277–278.
5. Гутман Д. Логотерапия для профессиональной помощи. Социальная работа, наполненная смыслом/ Пер. с англ. Т.Кондратьевой, М.Хабаровой, С.Штукаревой. – М.: Издательство «Новый Акрополь», 2016. – С.264.
6. Гарбер А, Карапетян Л., Решке К. Управляй стрессом с оптимизмом! Обучающая тренинговая программа по стрессменеджменту на основе современной поведенческой психологии и психотерапии. – CUVILLIERVerlag, Gottingen, 2018. – С. 173 с.
7. Клифтон Д. Сила оптимизма: Почему позитивные люди живут дольше / Дональд Клифтон, Том Рат; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 107 с.
8. Выход есть всегда: как не совершить непоправимое.../ сост. Д.Г. Семеник, М.И. Хасьминский. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 320 с.

9. Хейг Мэтт Влюбиться в жизнь. Как научиться жить снова, когда ты почти уничтожен депрессией / Мэтт Хейг; [пер. с англ. К.В. Банникова]. – Москва: Издательство «Э», 2018. – 192 с.
10. Reschke, K. Schröder, H. (2010). Optimistisch den Stress meistern (2.Aufl.). Tübingen: dgvt-Verlag.
11. Ахметова А.И., Решке К. Духовно-нравственное развитие личности как фактор сохранения здоровья. // Научно-методический журнал. Педагогика и психология. 2017 – № 2 (31).– С. 81-87.
12. Коломиец О.М. Концепция преподавательской деятельности педагога высшей школы в контексте компетентностно-деятельностного подхода. – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 157 с.
13. Наседкина Г.А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков: автореф. ...канд. педагог. наук. - Екатеринбург, 2007. – 24 с.

### REFERENCES

1. Kharlamova D.A. Actual values of personality of students-future social educators // V.Ya. Kikot University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – Moscow, Russia. [electronic resource] <http://www.scienceforum.ru/2018/pdf/4200.pdf>. (Russian).
2. Akhmetova A., Garber A., Zhiyenbaeva N., Tapalova O. Readiness of future teachers to the subject 'Self-knowledge' for spiritual and moral development of senior high school students as psychological and pedagogical problem. ICP 2016 Yokohama. The 31<sup>st</sup> International Congress of Psychology. International Journal of Psychology, V. 51, IssueSupplementS1, P.1127.
3. Akhmetova A. I. Psychological and pedagogical preparation of future teachers for spiritual and moral development of high school students. Dissertation for the degree of Doctor PhD in the specialty "Pedagogy and Psychology". – Almaty, 2017. - 145p. (Russian).
4. Leontiev A. N. Psychology 2000. Philosophy-Psychology: Moscow State University. – М.: : Moscow State University, 1994. – pp. 277–278. (Russian).
5. Gutman D. Logotherapy for professional help. Social work filled with meaning / Per. from English. Kondratyeva T., Khabarova M., Shtukareva S. - М.: Publishing house "New Acropolis", 2016. - P.264. (Russian).
6. Garber A., Karapetyan L., Reshke K. Manage your stress with optimism! An educational training program on stress management based on modern behavioral psychology and psychotherapy. - the C UVILLIERVerlag, Gottingen, 2018. – With . 173 p. (Russian).
7. Clifton D. The Power of Optimism: Why Positive People Live Longer / Donald Clifton, Tom Rath; Per. from English. - 2nd ed. – М.: Alpina Publisher, 2017. –107 p. (Russian).
8. There is always a way out: how not to commit the irreparable ... / comp. D.G. Semenik, M.I. Khasminsky. – Moscow: AST Publishing House, 2017. – 320 p. (Russian).
9. Haig Matt. Fall in love with life. How to learn to live again when you are almost worn out by depression / Matt Haig; [trans. from English. K.V. Bannikov]. – Moscow: Publishing house "E", 2018. - 192 p. (Russian).
10. Reschke K., Schröder H. (2010). Optimistisch den Stress meistern (2.Aufl.). Tübingen: dgvt-Verlag.

11. Akhmetova A.I., Reshke K. Spiritual and moral development of the individual as a factor in maintaining health. // Scientific and methodical journal. Pedagogy and psychology. 2017 - No. 2 (31). – pp. 81-87. (Russian).
12. Kolomiets O.M. The concept of teaching activities of a higher school teacher in the context of the competence-activity approach. -- М.: Publishing house "Development of Education", 2018. – 157 p. (Russian).
13. Nasedkina G.A. Sociocultural activity of an institution of additional education as a factor in the socialization of adolescents: author. ... Cand. teacher. sciences. - Yekaterinburg, 2007. – 24 p. (Russian).

### ***Заявленный вклад авторов:***

**Ахметова Айгуль Игеновна** – разработка научно-методических основ самосовершенствования личности социального педагога, педагогов-психологов, педагогов, психолого-педагогических основ процесса самосовершенствования, а также изучение психологических основ индивидуального и общественного сознания. Разработка методических рекомендаций по практике общечеловеческих ценностей в социальной жизни будущих педагогов, разработка и проведение в интерактивной форме занятий по ознакомлению с различными классификациями систем ценностей личности. Изучение и обобщение немецкого опыта по профилактике аутодеструктивного поведения личности на основе тренинговой программы «Управляй стрессом с оптимизмом».

**Коломиец Ольга Михайловна** – разработка учебного пособия «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников» и проведение эксперимента по его апробации, осуществление мониторинга результативности программы самосовершенствования педагогов. Формулирование рекомендаций по результатам проектного исследования, способствующих решению задач по социально-педагогической профилактике суицида среди школьников.

**Омарбекова Айкумис Ильясовна** – проведение курсов повышения квалификации для педагогов-психологов, работающих в колледжах г.Нурсултан на тему: «Профилактика аутодеструктивного поведения и стрессменеджмент!» в Центре развития одаренности и психологической поддержки «АСТАНА ДАРЫНЫ», обобщение результатов проведения курсов, выявление эффективности внедряемого учебного пособия «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников» в учебный процесс вуза, колледжа.

**Информация об авторах:** Ахметова Айгуль Игеновна, доктор PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан  
ORCID ID:<https://orcid.org/0000-0002-9292-5515>.  
E-mail: aig.31@mail.ru

Коломиец Ольга Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова; Международный Институт профессионального развития педагога, г. Москва, Россия  
ORCID ID:<https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.  
E-mail: kolom-olga@mail.ru

Автор, ответственный за переписку.

Омарбекова Айкумис Ильясовна, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,  
г. Нур-Султан, Казахстан  
E-mail: ai-iliyas@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

**Information about the authors:** Aigul I. Akhmetova, Ph.D, Abay Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan  
ORCID ID 0000-0002-9292-5515  
E-mail: aig.31@mail.ru

Olga M. Kolomiets, Doct. in Pedagogy, Professor, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, International Institute for Teacher Professional Development,  
Moscow, Russia  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3212-9792>.  
E-mail: kolom-olga@mail.ru  
Corresponding author

Aikumis I. Omarbekova, candidate of Pedagogical Sciences,  
L.N. Gumilyov Eurasian National University  
Nur-Sultan, Kazakhstan  
E-mail: ai-iliyas@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 07.02.2021

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 18.02.2021

Принята к публикации / Accepted for publication: 23.02.2021

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов./ The authors declare no conflicts of interests