

Научная статья

УДК 37.04;159.932

DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-4-09-17

Стефания Витальевна Важенина

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

e-mail: popkorik@mail.ru

**АДАПТАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Аннотация. В статье освещена проблема адаптации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Охарактеризован объект исследования: процесс адаптации детей с нарушением слуха. Показан предмет: адаптационные характеристики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Целью работы было выявление адаптационных характеристик детей младшего школьного возраста с нарушением слуха на основе анализа научно-методической литературы.

Решался комплекс задач:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детям младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушениями слуха.
3. Представить содержание понятия «адаптация» в современной науке.
4. Проанализировать содержание адаптационных характеристик детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
5. Описать систему образования для детей с нарушением слуха как путь развития их адаптационных характеристик.

Выделены методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; синтез и обобщение; дедукция и индукция. Показаны основные аспекты адаптации в отечественной и зарубежной науке. Дан анализ теоретических исследований по проблеме адаптации.

Ключевые слова: адаптация, младший школьный возраст, нарушение слуха

Для цитирования: Важенина С.В. Адаптационные характеристики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. *Педагогика: история, перспективы.* 2020. Том. 3. №4. С. 09-17.

DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-4-09-17

Original article

Stefania V. Vazhenina
Kuban State University
Krasnodar, Russia
e-mail: popkorik@mail.ru

**ADAPTIVE CHARACTERISTICS OF YOUNG SCHOOL AGE CHILDREN
WITH HEARING IMPAIRED**

Abstract. The article highlights the problem of adaptation of children of primary school age to hearing impairment. The object of research is characterized: the process of adaptation of children to hearing impairment. The subject is shown: adaptive characteristics of children of primary school age to hearing impairment. The aim of the work was to identify the adaptive characteristics of children of primary school age to hearing impairment based on the analysis of scientific and methodological literature. A set of tasks was solved:

1. Give psychological and pedagogical characteristics to children of primary school age.
2. Consider the psychological and pedagogical characteristics of junior schoolchildren with hearing impairments.
3. To present the content of the concept of "adaptation" in modern science.
4. Analyze the content of the adaptive characteristics of children of primary school age to hearing impairment.
5. Describe the education system for children with hearing impairments as a way of developing their adaptive characteristics.

The research methods are highlighted: theoretical analysis of scientific and methodological literature on the research problem; synthesis and generalization; deduction and induction. The main aspects of adaptation in domestic and foreign science are shown. The analysis of theoretical studies on the problem of adaptation is given.

Key words: adaptation, primary school age, hearing impairment

For citation: Vazhenina S.V. Adaptive characteristics of young school age children with hearing impaired. Pedagogy: history, perspectives. 2020. Vol. 3. No. 4. P. 09-17. DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-4-09-17 (In Russ., abstract in Eng.).

Введение.

На 2017 г. В Российской Федерации было зафиксировано свыше одного миллиона детей и подростков с глухотой и тугоухостью. По отдельным статистическим данным практически каждый десятый ребенок состоит на учете в сурдологических кабинетах. При этом важно отметить, что слуховая депривация обуславливает специфические условия развития ребенка, приводящие к ограничению социальных связей, нарушению эмоционального восприятия и реагирования. Усвоение социального опыта детьми с нарушенным слухом происходит не в полной мере, поскольку нередко дети данной категории оказываются исключены из полноценного общения с нормально слышащими сверстниками. Такими учеными как Е. Ливайн, Н.Г. Морозова, В.Ф. Матвеев, В. Петшак отмечалось, что дети с

нарушениями слуха испытывают трудности в процессе социализации и адаптации к окружающей среде, имеют невротические реакции, тяжело приспосабливаются к изменяющимся условиям. Однако достигнутые сурдопедагогическим сообществом успехи в обобщении теории адаптации и социализации детей данной категории актуализируют обращение к теме исследования. Проблема адаптации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Объект исследования: процесс адаптации детей с нарушением слуха. Предмет исследования: адаптационные характеристики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Цель курсовой работы: на основе анализа научно-методической литературы выявить адаптационные характеристики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Объект, предмет и цель исследования обусловили необходимость решения следующего комплекса задач:

6. Дать психолого-педагогическую характеристику детям младшего школьного возраста.
7. Рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушениями слуха.
8. Представить содержание понятия «адаптация» в современной науке.
9. Проанализировать содержание адаптационных характеристик детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
10. Описать систему образования для детей с нарушением слуха как путь развития их адаптационных характеристик.

Методы исследования:

- теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- синтез и обобщение;
- дедукция и индукция.

Основные аспекты адаптации в отечественной науке раскрывали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, М.А. Галагузова, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, М.И. Лисина, Н.Ф. Маслова, А.В. Мудрик, Ю.П. Поваренков и др., в зарубежной – А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Селье, Л. Филипс и т.д. Анализ теоретических исследований по проблеме адаптации показал различия в подходах к изучению адаптации.

В результате литературного анализа выделяются два ведущих направления человеческой адаптации – биологическое направление и социальное направление. В истоках этого разделения стояли работы таких ученых как К. Бернар [1] (он изучал системный аспект работы организма), У. Кеннон [2] (посвятил свои исследования гомеостатическим свойствам), Г. Селье [3] (разрабатывал концепцию синдрома адаптации).

С позиции М.А. Галагузовой [4], адаптация ребенка есть процесс активного приспособления его к условиям социальной среды.

По мнению Ю.В. Васильковой и Т.А. Васильковой [5], адаптация – это усвоение действующих в обществе норм, овладение средствами и формами деятельности.

Н.Ф. Маслова [6] отмечает, что адаптация – это успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений.

А.В. Мудрик [7] выделяет следующие факторы адаптации личности к обществу: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы (рис. 1).



Рис. 1. Факторы адаптации личности к обществу (по А.В. Мудрику [7])

Fig. 1. factors of individual adaptation to society (according to A.V. Mudrik [7])

Макрофакторы – это совокупность экономических, социально-политических условий государственного и общественного функционирования, которые влияют на модель личностной адаптации.

Мезофакторы – это общность культуры, менталитета, этнических стереотипов, национального характера, языка, имплицитных личностных и воспитательных концепций, межэтнических взаимодействий, религиозных, демографических и этнических различий, социально-психологических, культурно-профессиональных региональных особенностей.

Микрофакторы – объединение семьи, дружеских сообществ, возрастной субкультуры, микросоциума (социокультурной среды по месту жительства: двора, улицы, подъезда, и т.д.), производственных коллективов, государственных образовательных институтов (учреждений), общественных организаций, движений, групп и т.д. [7].

Далее представим содержательные характеристики и компоненты адаптации. Термин «адаптация» впервые был использован во второй половине XVIII в. Немецким физиологом Г. Аубертом [8]. Г. Ауберт с помощью данного термина

обозначил изменение чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей по типу приспособления.

Большой вклад в постижение сущности человеческой адаптации внесли базовые положения, предложенные Л.С. Выготским [9], о личностной активности в общении, а также концепции:

- Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна о психологии деятельности;
- А.А. Бодалева и Б.Ф. Ломова и психологии общения [10].

Адаптационный процесс для личности заключается в постоянных структурных изменениях, призванных восстановить или заново обеспечить равновесие с окружающей средой и социумом, нарушенное в результате изменения среды.

Адаптационный процесс трансформирует те структурные компоненты личности, что наиболее динамичны: Я-концепцию; психические состояния; смысловые и ценностные ориентации.

В том случае, если адаптационный процесс развивается результативно, то возникает такое интегративное личностное свойство как адаптированность, выступающее сложным психическим образованием, возникающим в процессе приспособления к новым условиям среды.

Зарубежная наука трактует понятие адаптации по-разному, отталкиваясь от выбранной методологии и теоретических исследовательских ориентаций. Нередко в исследованиях даже отсутствует сам термин «адаптация» как таковой, однако, из контекста становится ясно, что речь идет именно об этом процессе.

Бихевиористическая парадигма, исследуя адаптационный процесс, отдает должное взаимодействию человека с окружающей средой в контексте научения, позволяющего обеспечить нарушенное равновесие между индивидуумом и окружающим миром.

Ученые, поддерживающие когнитивный подход, базирующийся на теории Пиаже [11], утверждают, что процесс адаптации протекает во время постижения общественных норм и понятий; на базе данного процесса дети и подростки подчиняют свое поведение требованиям социума. Ребенок впитывает ценности и нормы нравственности через интериоризацию правил общественной жизни, то есть принимает их как собственные ценности.

Гуманистическое научное направление предполагает, что обеспечению адаптации личности в динамичных условиях окружающего мира способствует высокий творческий потенциал личности.

По мнению А. Маслоу [12] существует целый ряд базовых потребностей личности, обеспечивающих ее развитие:

- удовлетворение потребности в безопасности;
- обеспечение возникающих физиологических потребностей;
- удовлетворение потребности в уважении, как самой личностью, так и окружающим социальным большинством;
- удовлетворение потребности в любви и принадлежности;
- удовлетворение самоактуализационной потребности [12].

По сути, А. Маслоу [12] также говорит о личностной адаптации, так как воплощение на практике данных потребностей приведет к гармонизации отношений общества и личности, а, следовательно, и к адаптации личности к данному обществу.

В теории К. Роджерса [13] находят продолжения постулаты А. Маслоу [12] о роли самоактуализации как наиболее эффективного раскрытия потенциала лич-

ности. При этом по К. Роджерсу [13], самоактуализация – это не итог человеческого развития, а скорее то стремление, которое свойственно каждому индивиду. Именно успешная самоактуализация обеспечит индивида полноценным личностным функционированием, даст ему свободу, поддержит его креативность.

Изучение специфики толкования вопроса адаптации в различных школах и направлениях науки дает возможность прийти к выводу о том, что в них сформировались определенные традиции изучения данного феномена. Этот вопрос исследуется с разнообразных теоретических и методологических точек зрения и поэтому происходит акцентуация различных моментов. В отечественных научных школах сформировалась традиция изучения процесса адаптации в его связи с личностной активностью во время взаимодействия личности с окружающей ее средой. Данное взаимодействие, которое связано со спецификой среды, а так же с возможностями и особенностями личности параллельно, определяет или ее адаптацию, или ее дезадаптацию.

Адаптацию следует трактовать в качестве составного компонента более обширного процесса – процесса социализации. При этом важно осознавать, что сутью адаптации выступает двухмерный процесс, в рамках которого, с одной стороны, индивид приспосабливается к окружающим условиям, а с другой стороны, тот же индивид приспосабливает эти условия к себе, обеспечивая, тем самым, более комфортные рамки своего проживания.

Следовательно, нужно отметить, что, обращаясь к процессу адаптации, ученые обоснованно уделяют особое внимание изменению содержания компонентов динамических подструктур личности: в «Я-концепции»; в психических состояниях личности; в ценностных ориентациях.

В тех случаях, когда процесс адаптации протекает эффективно, развивается адаптированность как сложное образование психики, интегративное качество личности. В ситуации неэффективной адаптации, когда индивид не может справиться с трудностями и требованиями новой для него окружающей среды, формируется обратный процесс – дезадаптация, который завершается дезадаптированностью – сложным образованием психики, которое проявляется в дисгармоничном формировании содержания различных подструктурах и компонентах личности:

- негативные психические состояния;
- неадекватность самооценки;
- неадекватность уровня притязаний;
- гипер- или гипомотивация и др. [14].

Итак, выполнение анализа литературы по проблеме адаптации позволило прийти к выводу о том, что результативность адаптационного процесса у индивида обеспечивается разумным сочетанием стабильности и изменчивости, чередование которых позволяет человеку наиболее эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

Заключение

Социальная адаптация детей с нарушением слуха выступает процессом эффективного приспособления и взаимодействия личности с социальной средой по индивидуальной траектории, с созданием вариативных условий для получения образования.

Одним из успешных условий адаптации младших школьников с нарушением слуха является подготовка к самостоятельной жизни, им необходимы специ-

альные психолого-педагогические условия в образовательных учреждениях и в семье для успешной социальной адаптации. Задача педагогов, психологов и родителей – обеспечить благоприятные условия для социальной адаптации ребенка, как в семье, так и в школе.

В условиях специального образовательного учреждения организация учебного процесса имеет свою специфику: меньшая наполняемость класса, иные темпы освоения учебной программы, специальные методики изложения, закрепления и контроля учебного материала. Кроме этого в школе ориентируются специалистами занятия по развитию психических процессов.

Анализ практики показал, что в процессе воспитания детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения также целесообразно использование комплекса мероприятий в форме программы педагогического сопровождения социальной адаптации. В содержании педагогического сопровождения социальной адаптации детей с нарушением слуха целесообразно включить, следующие направления работы:

1. развитие умений организации межличностных контактов, навыков;
2. способность участвовать в групповой деятельности и оценивать участников совместной деятельности;
3. формирование навыков общения, потребности в обучении, познавательной активности;
4. повышение самооценки и уровня притязаний.

Для этого целесообразно использовать формы работы, в которых дети с нарушением слуха должны были бы оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с результатами других воспитанников, осваивать общепринятые нормы поведения, чтобы помочь ребенку с нарушением слуха реализовать себя и успешно адаптироваться в социуме. При этом важно учитывать психические особенности и динамику развития ребенка с нарушением слуха, оценивать степень дефекта у ребенка и адаптировать под него содержание педагогического сопровождения социальной адаптации в образовательном учреждении.

По итогам работы удалось достичь поставленной во введении цели, что позволило на основе анализа научно-методической литературы выявить адаптационные характеристики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар. – М. : Медицина, 2017. – 586 с.
2. Кеннон, У.Б. Проблема шока : избранные статьи / У.Б. Кеннон. – М.; Академия, 2013. – 117 с.
3. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье; общ. Ред. Е.М. Крепс. – М.: Прогресс, 2012. – 124 с.
4. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов / М.А. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – Москва: Владос, 2013. – 224 с.
5. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2018. – 448 с.
6. Маслова, Н.Ф. Рабочая книга социального педагога / Н.Ф. Маслова. – Орел : Книга, 2014. – 157 с.

7. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – 3-е изд., исправ. И дополн. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
8. Ауберт Г. Menschen im Weltraum, Düsseldorf – 1954
9. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2013. – 1136 с.
10. Бодалев А.А. и Ломов Б.Ф. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982. — 200 с
11. Пиаже, Ж. Теория Пиаже / Ж. Пиаже // История психологии. XX век: хрестоматия / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – 5-е изд. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – С. 717–777.
12. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.
13. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия : новейшие подходы в области практической работы : клиент-центрированная терапия: монография / К. Роджерс. – М. : Психотерапия, 2016. – 512 с.
14. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения / Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян. – М.: Академия, 2018. – 429 с.

REFERENCES

1. Bernard K. Lectures on experimental pathology. K. Bernard. Moscow: Medicine, 2017. 586 p. (In Russ.).
2. Kennon WB. The problem of shock: selected articles. U.B. Cannon. Moscow: Academy, 2013. 117 p. (In Russ.).
3. Selye G. Stress without distress. G. Selye; total ed. EAT. Kreps. Moscow: Progress, 2012. 124 p. (In Russ.).
4. Galaguzova M.A. Social pedagogy: practice through the eyes of teachers and students: a guide for students. M.A. Galaguzova, G.V. Sorvacheva, G.N. Shtinov. Moscow: Vlados, 2013. 224 p. (In Russ.).
5. Vasilkova Yu.V. Social pedagogy: a course of lectures. Yu.V. Vasilkova, T.A. Vasilkov. 7th ed., Stereotype. Moscow: Academy, 2018. 448 p. (In Russ.).
6. Maslova N.F. Workbook of a social teacher. N.F. Maslova. Orel: Kniga, 2014. 157 p. (In Russ.).
7. Mudrik A.V. Human socialization. A.V. Mudrik. 3rd ed., Revised. And add. Moscow: MPSI; Voronezh: MODEK, 2011. 624 p. (In Russ.).
8. Aubert G. Menschen im Weltraum, Düsseldorf – 1954 (In Russ.).
9. Vygotsky L.S. Psychology of human development. L.S. Vygotsky. Moscow: Smysl, 2013. 1136 p. (In Russ.).
10. Bodalev A.A. and Lomov B.F. Perception and understanding of man by man. Moscow: Publishing house of Moscow U, n-ta, 1982. 200 p (In Russ.).
11. Piaget J. The theory of Piaget. J. Piaget. History of psychology. XX century: reader. ed. P. Ya. Galperin, A.N. Zhdan. 5th ed. Moscow: Academic project; Yekaterinburg: Business book, 2013. P. 717–777. (In Russ.).
12. Maslow A. Motivation and personality. A. Maslow. 3rd ed. SPb.: Peter, 2018. 352 p. (In Russ.).
13. Rogers K. Counseling and psychotherapy: the latest approaches in the field of practical work: client-centered therapy: monograph K. Rogers. Moscow: Psychotherapy, 2016. 512 p. (In Russ.).

14. Shipitsyna L.M. Anatomy, physiology and pathology of the organs of hearing, speech and vision. L.M. Shipitsyna, I.A. Vartanyan. Moscow: Academy, 2018. 429 p. (In Russ.).

Информация об авторе: Важенина Стефания Витальевна - педагог-психолог, Кубанский государственный университет
Россия, Краснодар
e-mail: popkorik@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Stefania V. Vazhenina - psychologist-teacher
Kuban State University
Russia, Krasnodar
e-mail: popkorik@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 07.07.2020
одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 10.08.2020
Принята к публикации / Accepted for publication: 27.08.2020

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests